

**PLAN DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA CONTINUA FACULTAD DE
CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES UNIVERSIDAD NACIONAL DE
MAR DEL PLATA 2017**

*Enmarcado en el Programa de Formación Pedagógica de la Facultad de Ciencias
Económicas y Sociales (OCA 796/2014)*

PROPUESTA DEL PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE 2017

A partir de la aprobación del Programa de Formación Pedagógica de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (OCA 796/2014), nuestra Facultad continúa transitando un camino de fortalecimiento de las iniciativas didácticas novedosas y de los procesos de innovación pedagógica de los docentes y las cátedras, además del crecimiento de Tecnicaturas dentro de la Facultad.

Estas iniciativas han sido diseñadas considerando el dinamismo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y requieren del constante fortalecimiento de las iniciativas didácticas novedosas y de los procesos de innovación pedagógica de los docentes y las cátedras.

En este sentido se hace menester seguir pensando en una formación docente continua que permita ampliar y diversificar las perspectivas pedagógicas y didácticas más tradicionales en la enseñanza de las Ciencias Económicas, integrar críticamente las innovaciones educativas, repensar las prácticas de transmisión y construcción de conocimientos y saberes e incorporar nuevas miradas acerca de lo que sucede en el aula, con el fin de promover prácticas de enseñanza que susciten genuinos y perdurables aprendizajes en los estudiantes.

La necesidad de crear instancias formativas de carácter gratuito y electivo, pone de relieve la importancia de la organización sistemática de una oferta de cursos pedagógicos que permitan dar cuenta del acompañamiento que la Universidad de Mar del Plata brinda, a través de distintos dispositivos, a todos los docentes en dirección a su actualización o formación pedagógica.

Por otra parte, el avance y la inclusión de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la sociedad en general y, en el mundo de la educación superior en particular, colocan este tema como parte de las problemáticas centrales sobre las que se requiere reflexionar, innovar e inventar, para brindar soporte virtual –además del presencial– a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Esta situación configura un verdadero acontecimiento educativo y constituye un novedoso escenario de intervención y comunicación docente.

Por lo tanto, en el marco de un Plan de Mejora Continua de las Prácticas de la Enseñanza –y con el objeto de generar un espacio de construcción pedagógico-didáctico durante todo el año lectivo, además de apoyar y brindar soporte a los procesos de concursos y reválidas docentes– el presente **Plan de Formación Pedagógica Continua de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata** se configura como una oferta constante de 210 horas de duración, que se orientan a todos los y las profesionales que ejercen la docencia, priorizando a aquellos que tienen a su cargo el inicio de la Carrera. Además de la oferta permanente de los cursos, se prevén actividades eventuales como charlas, conferencias o seminarios, dictados por profesionales expertos.

El carácter de Formación de Formadores permitirá y favorecerá el intercambio entre miembros de distintas cátedras, el reconocimiento de las problemáticas propias de la enseñanza y de las características vertebradoras de la cultura institucional.

Con la intención de innovar y revisar las prácticas de enseñanza en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata se ha diseñado una propuesta que articula en espacios presenciales y a distancia, la teoría y la práctica a través de trabajos de análisis y prácticas en terreno, incorporando –además– estrategias de aprendizaje basado en problemas, orientación comunitaria, practicum reflexivo y desarrollo de habilidades y buenas prácticas docentes.

La formación docente integral aspira a transformar, de modo significativo, la mirada acerca de las prácticas de enseñanza y su relación con la producción de nuevos conocimientos y aprendizajes. Así es como la perspectiva de una didáctica específica, el análisis del propio desempeño como docente y la reflexión acerca de los modos de enseñar se convierte en un soporte fundamental que atraviesa toda la propuesta, aproximándonos a estas preguntas con un abordaje diferente en el transcurso de la formación.

El Plan de Formación Pedagógica Continua de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata brinda continuidad a las propuestas innovadoras de vinculación con los docentes y las cátedras que permite ampliar los modos de concreción de proyectos académicos con una mirada transversal, interdisciplinaria y comprometidasocialmente.

FUNDAMENTACIÓN

A efectos de lograr una formación integral basada en la experiencia que se ha venido acumulando a nivel local e internacional, se han ido configurando las características o rasgos de la propuesta formativa en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata. La universidad forma graduados que no sólo son capaces de dar respuestas adecuadas a cada circunstancia sino que, además, puede generar, productiva y creativamente, nuevos espacios de conocimiento y detectar problemas o situaciones no previstas. Para ello, entre otras habilidades, debe comprender la necesidad de aprender y actualizarse durante toda su vida profesional.

Esta propuesta intenta repensar la enseñanza, como fundamento central en la formación, desde una perspectiva situada y establecer marcos de referencia que permitan a los docentes ir construyendo, de manera autónoma y colectiva, el conjunto de teorías para su continuo posicionamiento como enseñante, pedagogo y profesional en el contexto de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Mar del Plata.

La enseñanza, por lo tanto, es mucho más que un proceso de índole técnica, se reinscribe a partir de la consideración de los contenidos y sujetos involucrados. Es imposible abstraerla de la realidad en la que florece ya que está siempre emplazada en un contexto, que forma parte de ella misma. Se formula y se expresa en un acto social, histórico y cultural que da lugar a valores, en el que se implican sujetos.

El profesor se confronta permanentemente con problemas atados a la elección de formas de intervención pedagógica en el marco de contextos institucionales particulares y cambiantes, con nuevos jóvenes e interlocutores que desafían los modos de conocer. En sus modos de decir el mundo, de apropiarse de los conocimientos y en sus acciones cotidianas lo teórico, lo técnico, lo cultural, lo político y lo moral aparecen fuertemente imbricados.

El conocimiento de las teorías y políticas en relación con la educación y el reconocimiento del entramado de los procesos educativos, están orientados a que los docentes

vislumbren que las finalidades y las prácticas de los sistemas educativos responden a condiciones e intereses socio históricos determinados y a sus recortes conceptuales.

Es importante señalar que esta línea de formación requiere, por parte de los docentes, de múltiples funciones y el despliegue de habilidades basadas en una mayor comprensión de las bases educacionales y de los cambios en la sociedad en que los egresados de este programa se insertarán.

La organización de las carreras de la Facultad supone articulaciones transversales entre las asignaturas, entre años académicos y entre los tramos de formación, para la que resulta preciso prepararse personal y colectivamente y comprender la necesaria imbricación conceptual entre las diferentes áreas disciplinares o asignaturas.

Los docentes estarán implicados con un marco conceptual que plantea articular un campo interdisciplinario profesionales de las ciencias económicas y sociales, con saberes orientados hacia una formación docente que propone alcanzar un renovado compromiso con la comunidad, sobre bases éticas y de responsabilidad social.

En este sentido, consideramos –además– a la innovación educativa como la introducción de algo nuevo y diferente, constituyendo un valioso término referente de cambios, de mejora y de reflexión sobre las prácticas. La tarea de innovar, nos propone identificar y sistematizar los dispositivos de formación, adecuados y novedosos, que requieren la enseñanza y la gestión educativa.

La propuesta educativa es de 210 horas de duración, que se orientan particularmente a la formación y el conocimiento de diversas perspectivas y el uso de nuevas tecnologías educacionales. Está destinado a los y las profesionales docentes de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata, en concordancia con la OCA 796/2014), que apunta al desarrollo de procesos y herramientas institucionales de Formación Pedagógica en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales y enmarcado en el artículo 22 del Anexo de la OCAFCEyS 1560/11 cuyo texto afirma que “resulta conveniente diseñar e implementar un Programa de Actualización Docente y apoyo pedagógico a los docentes, para posibilitar una mejora en la aplicación de las técnicas pedagógicas”.

Con este Plan de Formación se busca que los participantes se introduzcan en el proceso educativo mediante el conocimiento de las nuevas perspectivas acerca de la enseñanza y el aprendizaje, la reflexión y aplicación de diferentes estrategias, metodologías e instrumentos, articulando los objetivos académicos con las actividades que se realizan en distintos ámbitos y escenarios de formación.

A lo largo del **Plan de Formación Pedagógica Continua de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata** se trabajará desde la hipótesis de la complejidad de la situación de enseñanza y la necesidad de un abordaje de la misma desde múltiples referencias teóricas. Ello significa que para comprender una situación es necesario efectuar lecturas provenientes de disciplinas y teorías diversas. La inclusión de distintas perspectivas, tiene por objeto brindar a los participantes herramientas conceptuales en torno a los debates didácticos, a través de una actitud crítica orientada a su interpretación, problematización y transformación de la realidad educativa pivotando sobre ejes que le permitan repensar las prácticas y transformarlas.

La enseñanza es concebida como una práctica social comprometida que puede ser pensada desde entramadas perspectivas: cultural, histórica, política, pedagógica, psicológica, epistemológica, artística, ética. El trabajo de enseñar reside en proporcionar el andamiaje que permita el aprendizaje. Este punto de partida hace a la complejidad del proceso de enseñanza. Plantea, además, la necesidad de que quien asume la tarea docente tenga que problematizar y definir qué tipo de sociedad contribuye a construir a través de la transmisión educativa, qué concepción de aprendizaje lo orienta, qué posturas

epistemológicas adopta de acuerdo al campo de conocimiento elegido, qué valores se sostienen en las experiencias de aprendizaje de los alumnos, que ética profesional caracteriza el oficio de enseñar.

Enfatizaremos la importancia del conocimiento de los estudiantes cuyo mundo cotidiano está permeado por las nuevas tecnologías, un permanente caudal de información que llega a través de los medios de comunicación, un mercado que no deja de ubicarlos como sus preferidos consumidores y nuevas disposiciones familiares que poseen particularidades de acuerdo al origen social de los estudiantes. Comprender el impacto de estos cambios históricos en el espacio de la Universidad orienta también nuestra tarea de enseñanza.

Otro aspecto a trabajar será “el aula”, ya que es el espacio por excelencia donde se desarrollan, de manera única e irrepetible, la red social, afectiva y cognitiva tanto de los docentes como de los estudiantes. Desde este lugar de cambio continuo, revisaremos la construcción metodológica y selección de estrategias, construyendo –junto a los docentes participantes– un territorio que permita orientar la enseñanza en contextos y situaciones singulares.

Los ejes temáticos o los cursos planteados serán la ocasión de acercarse al corazón del debate teórico y al conocimiento de los orígenes de los distintos modelos y corrientes didácticas, metodológicas y disciplinares, de comparar perspectivas, deliberar acerca de los problemas inherentes a la tarea de enseñanza y de desplegar habilidades de análisis de situaciones específicas.

La relación teoría-práctica es el principio básico para el tratamiento de cada uno de los temas. El desarrollo del programa otorga un lugar central a un enfoque problematizante, proponiendo que los participantes adquieran una actitud de reflexión y producción crítica frente a las temáticas que se abordan.

Recapitulando, se plantearán enfoques que pertenecen al campo de la reflexión didáctica, enmarcados en los contextos (políticos, históricos, culturales, sociales) en que tienen lugar y que le otorgan significación. Esta concepción entiende que la docencia demanda no sólo de los saberes propios de cada disciplina, sino también de los saberes pedagógicos que facilitan la enseñanza, la apropiación y la construcción de nuevos conocimientos. El oficio del docente es complejo y esto requiere una mirada desde las múltiples dimensiones que permitan analizar las prácticas de la enseñanza. Se trabajará sobre la idea de transmisión como un acto de comunicación abierta, creación y producción que permite el contacto con las diferentes culturas, no como un ejercicio de control disciplinador, sino como una experiencia que legitime los saberes del estudiante, reconociéndolo y permitiendo que integre sus prácticas con los nuevos conocimientos.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La educación es un proceso situado socio históricamente; enlazado con inevitables y saludables tensiones, con las demandas y necesidades de la sociedad, con las políticas públicas, con las diferentes modalidades de organización y gestión.

El Plan de Formación Pedagógica Continua de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata está dirigido a los docentes y futuros docentes de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, con el objeto de brindar un espacio de reflexión y práctica que les permita apropiarse –de modo activo- de los marcos conceptuales y configuraciones didácticas de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, particularmente ante nuevos escenarios y prácticas. Este Plan de Formación brinda, conjuntamente, el andamiaje necesario para dar cuenta de las miradas y prácticas pedagógicas que es necesario desplegar en el aula,

en los concursos docentes o en los espacios de reválida.

El **Plan de Formación Pedagógica Continua de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata** busca impactar en la formación de los docentes ubicándolos ante los nuevos desafíos sociales con la capacidad para responder a las demandas institucionales y de los estudiantes superando los enfoques fragmentarios y tradicionales. Al mismo tiempo que los escenarios de formación se diversifican, se entrelazan –junto a los valores, conocimientos y disciplinas– nuevas prácticas de enseñanza y de aprendizaje imbricadas en las relaciones entre práctica educativa y realidad social.

De este modo, es preciso formar a los docentes en el manejo de nuevas estrategias de enseñanza contextualizadas, que potencien conocimientos relevantes, desarrollen nuevas modalidades y capacidades de aprendizaje e integren otros conocimientos y habilidades para pensar-actuar-comunicar, en contextos de nuevas situaciones educativas.

A partir de estas consideraciones el **Plan de Formación Pedagógica Continua de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata** busca desencadenar un proceso de formación y trabajo docente progresivo desde una perspectiva educacional que contempla la posibilidad de promover una comunidad docente formada individual y colectivamente en estrategias de enseñanza innovadoras, aplicadas a la formación de los profesionales de las Ciencias Económicas y Sociales.

PROPÓSITOS GENERALES

- Fortalecer el desarrollo de una comunidad docente motivada y capacitada que diseñe y lleve a cabo -en el área de las Ciencias Económicas y Sociales- prácticas de enseñanza enriquecidas, reflexivas, favorecedoras de los aprendizajes, centradas tanto en el conocimiento disciplinar y pedagógico como en el vínculo docente-estudiante.
- Colaborar en la formación pedagógica, consolidando un espacio de intercambios docentes que logre articular la enseñanza, la reflexión, la investigación y la gestión educacional, generando nuevos conocimientos y estrategias didácticas creativas que contribuyan a mejorar la calidad de la formación integral.
- Favorecer el conocimiento y apropiación de las corrientes más recientes de innovación en Ciencias Económicas y Sociales a efectos de identificar y familiarizarse con las estrategias didácticas más pertinentes y ajustadas a las necesidades de formación de graduados sensibles a los problemas de la comunidad y las diferentes organizaciones.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Tomar conocimiento -a través de espacios de formación y reflexión- de los elementos generales que componen la cultura de la Universidad, así como los circuitos administrativos.
- Encontrar espacios de intercambio y reflexión de las propias prácticas de enseñanza, considerando el análisis de las buenas y mejores prácticas en la institución, en el nivel superior y, en particular, en Ciencias Económicas y Sociales.
- Aproximarse a los marcos teóricos que reorientan el proceso de formación promoviendo la construcción de ambientes de producción teórico-práctica en los que se revisen y actualicen los distintos encuadres didácticos y los contenidos básicos para el dictado de las asignaturas.
- Identificar y familiarizarse con los dispositivos didácticos y pedagógicos que permitan mejorar el diseño, implementación y evaluación de prácticas de enseñanza que promuevan aprendizajes genuinos y perdurables.
- Adquirir recursos y desarrollar dinámicas de trabajo aplicables en diversas situaciones

educativas siendo capaces de:

- Organizar y animar situaciones de enseñanza y aprendizaje.
- Orientar la progresión de los aprendizajes de los estudiantes.
- Implicar a los estudiantes en sus actividades y aprendizajes.
- Estimular la identificación de problemas y sus resoluciones.
- Desarrollar tareas con carácter colaborativo y complementario.
- Utilizar nuevas tecnologías.
- Realizar evaluaciones significativas.
- Organizar la propia formación continua.

LOS DESTINATARIOS

Docentes con o sin estudiantes a cargo (Titulares, Adjuntos, Jefes de Trabajos Prácticos, Ayudantes Graduados, Ayudantes Estudiantes, tanto rentados como adscriptos) y futuros docentes (Adscriptos a las cátedras, Becarios y/o vinculados a Proyectos de Investigación o de Extensión)

Por lo tanto, este **Plan de Formación Pedagógica Continua de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata** se dirige al profesional-docente o futuro docente –en todas sus categorías institucionales– que desee enriquecer sus prácticas de enseñanza, con amplitud y predisposición para acompañar y generar actividades desde enfoques filosóficos y conceptuales reflexivos y novedosos, con predisposición para llevar adelante de manera crítica y creativa el currículum formativo de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales y con la inclinación de establecer su propio itinerario de educación pedagógica permanente.

CARGA HORARIA

El Plan de Formación completo se desarrolla a lo largo de tres (3) Ejes que integran diferentes cursos, de acuerdo a la temática central y Charlas o Conferencias de temas específicos de acuerdo a las necesidades. En el último eje (Eje III-Prácticas innovadoras. Trayecto de integración) se prevé un trabajo articulado entre los dos espacios formativos y un taller para el acompañamiento en la elaboración del trabajo final.

- EJE I: La Historia de la Universidad y la Gestión Institucional (54 hs.)
- EJE II: La Enseñanza y el Aprendizaje: la formación en prácticas innovadoras (132 hs.)
- EJE III: Prácticas innovadoras. Trayecto de integración (24 hs.)

El total de carga horaria es de 210 horas reloj, distribuidas en momentos presenciales y a distancia, considerando instancias de tutoría y seguimiento, lectura del material bibliográfico, desarrollo de actividades y elaboración de trabajo final.

LA ORGANIZACIÓN

La Universidad Nacional de Mar del Plata, a través de su Facultad de Ciencias Económicas y Sociales será la responsable de coordinar e implementar el **Plan de Formación Pedagógica Continua de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata**. El Plan constará de tres (3) Ejes, además de Charlas y

Conferencias, a lo largo de los cuales se trabajarán distintos aspectos que hacen las cuestiones centrales de un currículum innovador para la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Los Ejes poseen distintos espacios de intervención conceptual y pedagógica; serán desarrollados y dictados— de modo interdisciplinar— por expertos de reconocida trayectoria en didáctica de nivel superior, pedagogía, nuevas tecnologías y evaluación de los aprendizajes, así como en las áreas de referencia de cada curso o propiamente disciplinares.

El equipo de docentes a cargo de los cursos del Programa deberá contar con experiencia y conocimientos didácticos y disciplinares en las áreas pertinentes a las Carreras de la Facultad, respetando las características propias de la enseñanza de las Ciencias Económicas y, a la vez, proponiendo la articulación con estrategias didácticas innovadoras que garanticen los aprendizajes. El horizonte es conformar un equipo de trabajo interdisciplinario que nos permita aproximarnos a una mirada más amplia del fenómeno educativo de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales con contribuciones desde las diferentes disciplinas, favoreciendo intercambios entre los docentes responsables del dictado de los cursos y los miembros de las distintas cátedras para poder construir y reconocer las características vertebrales de la cultura de nuestra institución.

La formación contempla dos aspectos simultáneos y yuxtapuestos: el pedagógico y el interdisciplinar. Por dicho motivo se profundizarán diferentes tópicos o temas, a saber: la gestión académica, la didáctica como espacio de reflexión sobre las prácticas de enseñanza, la mirada del fenómeno educativo y el conocimiento; diseño, planificación e implementación de planes y programas de asignaturas; estrategias de enseñanza; estrategias y modalidades de evaluación tanto del estudiante y sus aprendizajes como de la propia práctica docente; recursos y materiales didácticos, diseño de proyectos pedagógicos y espacios de articulación docente presenciales, semi-presenciales o a distancia; innovación a través de nuevas tecnologías.

Los ejes y sus respectivos espacios formativos se encuentran articulados entre sí desde lo conceptual-metodológico, cuyo propósito es apoyar la labor pedagógica de los participantes, brindando un espacio para la reflexión a la vez que herramientas conceptuales para mejorar sus prácticas en el aula. Es fundamental la posibilidad de articular la teoría y la práctica junto al análisis y reflexión del propio desempeño docente, a través de trabajos de campo y prácticas en el aula.

De modo interdisciplinar o transversal se propondrá una mirada que recorra y enhebre líneas que van desde la revisión crítica de la didáctica de las Ciencias Económicas y Sociales a la vinculación epistemológica con los paradigmas docentes en vigencia. En este sentido, se prevé contar con espacios de intercambio y reflexión con docentes y alumnos de otras Universidades del país que dicten cursos, materias o seminarios en Facultades de Ciencias Económicas y Sociales.

Se extenderá un certificado de asistencia y/o aprobación de cada curso, una vez finalizadas y completadas las instancias evaluativas definidas en cada espacio formativo. Asimismo se extenderá una certificación que acredite la culminación de cada Eje (al aprobar la totalidad de los cursos correspondientes) y del **Plan de Formación Pedagógica Continua de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales**

de la **Universidad Nacional de Mar del Plata**, con la presentación y aprobación de un Trabajo Final Integrador. Cada curso completo y certificado, así como el Trabajo Final Integrador, tendrán validez y serán considerados como un aporte a la hora de la presentación a concursos, reválidas u otras actividades de evaluación institucional tendientes a la mejora de los procesos de enseñanza en nuestra Facultad.

METODOLOGÍA

El diseño didáctico y metodológico de esta propuesta, tiene su soporte en un formato de aula-taller, que fortalece la participación, organizándola como un proceso de aprendizaje. Esta metodología permite la construcción colaborativa de aprendizajes; partir de la experiencia de los docentes y reflexionar sobre los requerimientos que supone la educación de adultos, generando asimismo, mecanismos de información, discusión y retroalimentación. En el aula taller la participación se fomenta, con ciertas variantes, en tres momentos: la actividad inicial, el desarrollo del marco teórico y las actividades de integración y producción.

Cada Eje –y sus respectivos espacios formativos– contará con exposiciones teóricas, clases prácticas, espacios de producción, foros y actividades grupales e individuales que se llevarán a cabo alternando momentos presenciales y no presenciales; ambos con intensa producción teórico-práctica, de aplicación e integración de los conocimientos.

La metodología utilizada tendrá como objeto el tratamiento y análisis de problemáticas que favorezcan la adquisición y construcción de conceptos relacionados con la enseñanza de las Ciencias Económicas y Sociales, con el fin de desarrollar, en los presentes o futuros docentes, una visión más amplia y crítica de la educación y conozcan las estrategias, medios y herramientas con los que pueden elaborar proyectos innovadores para la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.

El trabajo que aquí se propone requiere visualizarlo como un proceso inclusivo, explicitando las tensiones, los desencuentros, los conflictos discursivos y las pugnas por el significado de la experiencia y del mundo en el espacio del Profesional de las Ciencias Económicas y Sociales y su formación universitaria.

La cursada se desarrollará, de acuerdo a la definición de cada espacio, de manera presencial o semipresencial haciendo uso de la posibilidad que brinda la Plataforma del Moodle que dispone la Universidad Nacional de Mar del Plata, para realizar el seguimiento tutorial, enviar consignas, crear foros de participación, subir materiales, bibliografía, etc. Los docentes/estudiantes –como parte de cada Eje– deberán participar en sesiones de trabajo on-line y tomar parte en los foros de discusión que se abran para el desarrollo de temas puntuales. Se favorecerá la interacción entre los alumnos y con el docente a través de diferentes espacios disponibles.

Cada Eje se desarrollará con una carga horaria diferente, según su complejidad y extensión. Cada encuentro se presenta una sesión de trabajo en la que se propone una secuencia de actividades y lecturas relacionadas con la temática en

curso.

El Plan de Formación está organizado en dos niveles: por un lado el abordaje de los conceptos teóricos y análisis de experiencias y, por el otro, la construcción de un espacio participativo de producción y reelaboración del conocimiento con vistas a la integración, producción y extensión. Estas dos instancias posibilitan generar un diálogo entre las teorías y las prácticas educativas, rescatando sus especificidades y sus posibles espacios de articulación.

Se presentarán diseños didácticos apropiados a cada necesidad, teniendo como eje la articulación entre actividades presenciales y los procesos de aprendizaje autónomos, administrados a distancia. Se incluirá, en el material entregado, propuestas de actividades que favorezcan la reflexión y comprensión de la bibliografía, así como la articulación con la práctica cotidiana de los cursantes.

La planificación de las tareas es flexible y permite que los docentes, en su rol de estudiantes, planteen diferentes actividades a partir de sus desarrollos y experiencias. La diversidad apunta a incorporar diferentes perfiles, adaptando los materiales o actividades a sus conocimientos y experiencias previas

El sistema de tutorías previsto, supone la planificación de tiempos para la entrega de informes parciales sobre los resultados alcanzados en ese plazo, así como una devolución específica de acuerdo a las necesidades o inquietudes que pudieran surgir a lo largo del proceso.

El modelo de aprendizaje **Plan de Formación Pedagógica Continua de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata** tiene como característica la participación y la interacción entre sus miembros a través de las actividades didácticas orientadas a la acción y a la reflexión guiada, con el fin de generar nuevo conocimiento pertinente para todos.

REQUISITOS PARA APROBAR EL PLAN DE FORMACIÓN

- **Asistencia:** es requisito asistir al menos al 75% de las actividades presenciales de cada uno de los cursos correspondiente a cada eje.
- **Trabajos formativos:** Al finalizar cada curso que contemplan los diferentes Ejes, cada participante deberá elaborar por escrito un pequeño informe explicitando su posición personal con respecto a un contenido temático determinado y haciendo referencia a la bibliografía de apoyo consultada. El formato del informe será acordado con el docente de cada curso.
- **Trabajo final integrador:** Informe a partir de consignas que se plantearán durante el último Eje (Eje III - Prácticas Innovadoras. Trayecto de Integración). Este trabajo deberá articularse con su aplicación posterior en la práctica docente. Los contenidos, herramientas y metodología a desarrollar por los participantes, podrán ser consultados con la coordinación del curso. En algunas situaciones será obligatorio pasar por escenarios como tutoría, campo y/o laboratorio.

ESQUEMA GENERAL DEL PLAN DE FORMACIÓN

El **Plan de Formación Pedagógica Continua de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata** estará a cargo de la Subsecretaría de Asuntos

Pedagógicos de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.

Los ejes y cursos que se detallan a continuación son electivos y no tienen un sistema de correlatividades. La oferta estará abierta durante los dos cuatrimestres en caso de tratarse de cursos dictados por docentes locales y sólo un cuatrimestre en caso de dictarse por docentes externos a la Ciudad o a la Universidad Nacional de Mar del Plata. Las clases serán teóricas, teórico-prácticas y/o prácticas, de acuerdo al diseño y especificidad del campo de conocimiento de que se trate. Se considerará, para cada caso, la exigencia de acreditación atendiendo a los exigencias planteadas en el apartado “Requisitos para aprobar el Plan de Formación”

Se desarrollan, a continuación, los contenidos previstos para cada uno de los Ejes del Plan de Formación:

Eje I- La Historia de la Universidad y la Gestión Institucional

a. Gestión Académica. ¿Qué es la Gestión Académica?: Dimensiones centrales.

Sistema de Gestión: SIU-GUARANÍ

b. La Historia de la Universidad en el Siglo XX: La Universidad como acontecimiento complejo: Currículum y plan de estudio. Sistema de evaluación y acreditación y autoevaluación -CONEAU

c. Las Instituciones de Formación Superior Universitaria: Dimensiones que atraviesan la práctica pedagógica. Hacia una pedagogía de la Formación Docente. Diferentes propuestas pedagógicas que han permeado la Formación Docente

Eje II- La Enseñanza y el Aprendizaje: Formación en Prácticas Innovadoras

a. El aprendizaje mediado tecnológicamente: Consideraciones sobre el aprendizaje desde una perspectiva de análisis didáctico. Nuevas Juventudes, tecnología y educación. Educación de Adultos. Aprendizaje colaborativo, aprendizaje significativo, reflexión y construcción activa del conocimiento. Aspectos cognitivos que favorecen los aprendizajes enriquecidos por las nuevas tecnologías.

b. Producción de materiales gráficos para el aula: Abordar interdisciplinariamente desde una mirada didáctica los significantes propios del discurso pedagógico: plantear una estrategia de trabajo guiada que permita apropiarse del modo de producción propio. La idea es abarcar diferentes géneros con fuerte anclaje visual, desde la mirada de la producción gráfica insertarlos en la propuesta pedagógica de manera de favorecer desde el manejo de las formas, los múltiples caminos de acercamiento al significado.

c. Planificación de la Enseñanza: Planear la enseñanza. Diseño, elaboración y construcción de una clase y del Plan de Trabajo Docente. Perspectiva de proceso. Proyección de actividades y recursos.

d. La formación en prácticas profesionales y docentes: La práctica docente se caracteriza por su complejidad, en ella intervienen distintos actores con características particulares y se producen en contextos igualmente específicos y cambiantes. Por lo tanto, el docente se expone en varias oportunidades a sucesos imprevistos frente a los cuales debe responder adecuando sus estrategias de intervención a las circunstancias reales.

e. La comunicación en el aula: Dimensiones pedagógicas que entran en juego en la comunicación educativa y en la propia práctica, como un modo de comunicación personal, interpersonal e institucionalizado. Decisiones con sentido pedagógico sobre el propio estilo de comunicación educativa, orientada a los propios fines y contextos de la

enseñanza y el aprendizaje en la universidad.

f. Escritura y Producción de Conocimiento: Representaciones de la escritura y reflexión en torno al valor epistémico de la escritura en la formación académica de nivel superior. Situaciones de doble conceptualización en torno a las prácticas de escritura en el proceso de construcción del conocimiento. Análisis y diseño de consignas que propicien el desarrollo de la escritura como medio para la construcción del conocimiento dentro del campo de las ciencias económicas.

g. Estrategias de Enseñanza: Elementos de una pedagogía constructivista. Prácticum Reflexivo. Competencias. Aprendizaje Basado en Problemas. Innovación y Nuevas Tecnologías.

h. Evaluación de los Aprendizajes: La evaluación como un momento del aprendizaje y como un proceso. La evaluación en múltiples dimensiones. Evaluación sumativa y formativa: diseño de instrumentos o estrategias de evaluación.

Eje III- Prácticas Innovadoras. Trayecto de Integración

a. Didácticas Especiales: Articulación del conocimiento ¿Cómo se entrelazan los conocimientos teóricos con las prácticas?. Innovaciones en la formación y prácticas de las Ciencias Económicas

b. Aproximación a las Prácticas Socio-Comunitarias: El concepto de prácticas socio-comunitarias. Abordajes multidisciplinares, interdisciplinares o trans-disciplinares. Cooperación entre diversos actores o instituciones. La Práctica Socio Comunitaria como posibilidad de extender a la sociedad, los beneficios de la ciencia, la técnica y la cultura. Instancias de conceptualización previas a la Intervención, la Intervención comunitaria y su evaluación.

c. Taller de trabajo Final: Orientación y de práctica socializada. Aporta elementos teóricos, metodológicos y técnicos. Compromiso con un trabajo grupal. Se trabaja conceptualmente sobre la elección del tema, construcción del problema, elaboración del informe, organización del contenido, comunicabilidad, construcción de las conclusiones, apoyaturas teóricas y empíricas. Integración y presentación de trabajos grupales.

Charlas y Conferencias

a. Nuevas Juventudes: Intereses y Desafíos

b. Adolescentes y Jóvenes: aprendizaje y consumos culturales

Se accederá a la certificación de cada curso una vez finalizadas las instancias evaluativas definidas en cada espacio formativo.

A través de la puesta en relación entre actividades de extensión, investigación y marco teórico, se favorecerá una mirada crítica sobre las prácticas docentes o profesionales. Se enfatiza la articulación de los conceptos teóricos propios de este espacio con la experiencia concreta en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, estableciendo un continuo en el que la práctica interroga a la teoría y la teoría brinda herramientas conceptuales que permiten el análisis y la fundamentación de la práctica.

ESQUEMA GENERAL DEL PLAN DE FORMACIÓN – CUADRO SÍNTESIS

	Cursos	Temas Generales	Carga Horaria
Eje I La HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD y la GESTIÓN INSTITUCIONAL (54 hs.)	a. Gestión Académica	¿Qué es la Gestión Académica?: Di mension es centrales. Si stema de Gestión: SIU-GUARANI	4 hs.
	b. La Historia de la Universidad en el Siglo XX	La Universidad como acontecimiento complejo: Currículum y plan de estudio. Sistema de evaluación y acreditación y autoevaluación -CONEAU.	20 hs.
	c. Las Instituciones de Formación Superior Universitaria: diferentes dimensiones que atraviesan la práctica pedagógica	Hacia una pedagogía de la Formaci ón Docente. Di ferentes propuestas pedagógicas que han permeado la Formaci ón Docente	30 hs. semi presencial
EJE II LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE: FORMACIÓN EN PRÁCTICAS INNOVADORAS (132 hs.)	a. El aprendizaje mediado tecnológicamente	Consideraciones sobre el aprendizaje desde una perspectiva de análisis didáctico. Nuevas Juventudes, tecnología y educación. Educación de Adultos. Aprendizaje colaborativo, aprendizaje signi fi cativo, refl exión y construcción activa del conocimiento. Aspectos cognitivos que favorecen los aprendizajes enriquecidos por las nuevas tecnologías.	16 hs.
	b. Producción de materiales gráficos para el aula	Abordar interdisciplinariamente desde una mirada didáctica los signi fi cantes propios del discurso pedagógico: plantear una estrategia de trabajo guiada que permita apropiarse del modo de producción propio. La idea es abarcar di ferentes géneros con fuerte anclaje visual, desde la mirada de la producción gráfi ca insertarlos en la propuesta pedagógica de manera de favorecer desde el manejo de las formas , los múltiples caminos de acercamiento al signi fi cado.	14 hs.
	c. Planificación de la Enseñanza	Planear la enseñanza. Di seño, elaboración y construcción de una clase y del Plan de Trabajo Docente. Perspectiva de proceso. Proyección de actividades y recursos.	10 hs.
	d. La formación en prácticas profesionales y docentes	La práctica docente se caracteriza por su complejidad, en ella intervienen distintos actores con características particulares y se producen en contextos igualmente específicos y cambiantes. Por lo tanto, el docente se expone en varias oportunidades a sucesos imprevistos frente a los cuales debe responder adecuando sus estrategias de intervención a las circunstancias reales.	30 hs.
	e. La comunicación en el aula	Di mension es pedagógicas que entran en juego en la comunicación educativa y en la propia práctica, como un modo de comunicación personal, interpersonal e institucionalizado. Deci siones con sentido pedagógico sobre el propio estilo de comunicación educativa, orientada a los propios fi nes y contextos de la enseñanza y el aprendizaje en la universidad.	16 hs.
	f. Escritura y Producción de Conocimiento	Representaciones de la escritura y refl exión en torno al valor epistémico de la escritura en la formaci ón académica de nivel superior. Si tuaciones de doble conceptualización en torno a las prácticas de escritura en el proceso de construcción del conocimiento. Análisis y diseño de consignas que propicien el desarrollo de la escritura como medio para la construcción del conocimiento dentro del campo de las ciencias económicas.	16 hs.
	g. Estrategias de Enseñanza	Elementos de una pedagogía constructivista. Prácticum Refl exivo. Competencias. Aprendizaje Basado en Problemas. Innovación y Nuevas Tecnologías.	14 hs.
	h. Evaluación de los Aprendizajes	La evaluación como un momento del aprendizaje y como un proceso. La evaluación en múltiples Evaluación sumativa y formati va: diseño de instrumentos o estrategias de evaluación.	16 hs.
EJE III PRÁCTICAS INNOVADORAS. TRAYECTO DE INTEGRACIÓN (24 hs.)	a. Didácticas Especiales	Articulación del conocimiento ¿Cómo se entrelazan los conocimientos teóricos con las prácticas ?. Innovaciones en la formaci ón y prácticas de las Ciencias Económicas	10 hs.
	b. Aproximación a las Prácticas Socio-Comunitarias	El concepto de prácticas socio-comuni tarias. Abordajes multidisciplina rios, interdisciplina rios o trans-disciplina rios. Cooperación entre diversos actores o instituciones. La Practica Socio Comunitaria como posibilidad de extender a la sociedad, los benefi cios de la ciencia, la técnica y la cultura. Instancias de conceptualización previas a la intervención, la intervención comunitaria y su evaluación.	8 hs.
	c. Taller de trabajo Final	Orientación y de práctica socializada. Aporta elementos teóricos, metodológicos y técnicos.Compromiso cop un trabajo grupal. Se trabaja conceptualmente sobre la elección del tema, construcción del problema, elaboración del informe, organización del contenido, comunicabilidad, construcción de las conclusiones, apoyaturas teóricas y empíricas. Integración y presentación de trabajos grupales.	6 Hs.
Charlas y Conferencias	a. Nuevas Juventudes: Intereses y Desafíos	Charla debate	2 hs.
	b. Adolescentes y Jóvenes: aprendizaje y consumos culturales	Charla debate	2 hs.

VIABILIDAD Y FINANCIAMIENTO

La presente propuesta estima un monto aproximado de \$ 149.000 (Pesos ciento cuarenta y nueve mil) en concepto de honorarios y viáticos. Para llevar adelante la propuesta se buscará combinar diferentes fuentes de financiamiento como la utilización de recursos disponibles para formación docente en el Marco del Convenio Paritario Universidad Nacional de Mar del Plata- ADUM. Para lo cual este plan se registrará por los Montos y Formatos de Presentación de Antecedentes y de Cursos de Formación y Capacitación Docente, establecidos en el referido Convenio Paritario UNMdP–A.D.U.M. o recursos propios de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.

La participación y la elaboración de cursos a cargo del Equipo de la Subsecretaría Pedagógica que no tendrá costos adicionales para la Facultad.

Con el fin de la realización, puesta en marcha y dictado de cada uno de los cursos o conferencias se elevará el detalle, con antelación, al Consejo Académico para su aprobación puntual.