

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA: INTRODUCCION AL CONOCIMIENTO CIENTIFICO

PLAN DE ACTIVIDAD DOCENTE - AÑO ACADEMICO 1997

INTEGRANTES DE LA CATEDRA

TITULAR:

Prof. Adela Rosa MAGGI

ADJUNTOS:

Prof. Alicia BELLOC
Prof. María Leonor PUCHE

JEFES DE
TRABAJOS PRACTICOS:

Prof. María Carmen RIADIGOS
Prof. Stella Maris CAMPANA

AYUDANTES DE
TRABAJOS PRACTICOS:

Prof. Nélida Susana LA ROCCA
Prof. Alicia CAMBIASSO
Lic. Horacio Alfredo RUIZ
Lic. Alejandra ROOVERS
Lic. Gustavo FERNANDEZ ACEVEDO
Lic. Daniela PENA

PLAN DE ACTIVIDAD DOCENTE - AÑO ACADEMICO 1997

A.- Ubicación de la asignatura en el Plan de Estudios en relación con:

A.1.- Perfil del egresado

Se presentará la asignatura como una materia introductoria e instrumental para los futuros profesionales de las áreas de Contabilidad, Administración, Turismo y Economía, en tanto que puede ayudar en la búsqueda de una toma de posición frente al espectro de opciones presentadas en las distintas asignaturas, ya que cada una de ellas, explícita o implícitamente está fundada en algún modelo epistemológico.

A.2.- Propósitos institucionales

Se presentará la Ciencia y la Epistemología enraizadas en los procesos históricos y socio-económicos; de allí podrán inferirse las consideraciones que se hagan de las distintas disciplinas estudiadas en esta unidad académica.

A.3.- Vinculación con materias del Curso de Ingreso (DYAP)

Se considerará como adquirido el conocimiento sobre tipos de razonamiento, falacias no formales y definición.

A.4.- Vinculación con materias del mismo cuatrimestre

Se tomarán elementos de Introducción al Turismo y Recursos naturales para ejemplificar.

A.5.- Vinculación con materias posteriores

La asignatura tiene como correlativa la asignatura Metodología de las Ciencias Sociales correspondiente a 2do. año. En tanto se piensa que toda opción metodológica está fundada en una determinada concepción de la ciencia, esta asignatura servirá de encuadre a la siguiente. Temas como hipótesis, teoría, etc., serán tratados en niveles diferentes.

B.- Encuadre pedagógico en relación a:

B.1.- Concepción del aprendizaje

La tarea de la cátedra está fundada en una concepción del aprendizaje consistente en la modificación de conductas, en un aprendizaje permanente, tanto formal como informal. Para esta concepción es tan importante el resultado como el proceso de adquisición de respuestas. Se recomendarán lecturas de diarios y revistas, se comentarán programas televisivos. La evaluación será también permanente.

B.2.- Justificación de la modalidad adoptada

Apoyados en la tesis de que el conocimiento se construye, hemos organizado la tarea en clases teórico-prácticas que implican primero, una deconstrucción de falsas nociones arraigadas desde la escuela secundaria, así como el afianzamiento de ciertas conductas o nociones útiles. Luego, una paulatina construcción del concepto de CIENCIA y las nociones con ella relacionadas.

B.3.- Aspectos formativos que se privilegian

- * Carácter solidario en la búsqueda epistemológica y científica. Para vivenciarlo se realizarán tareas grupales.
- * Ventajas del trabajo intelectual metódico, para lo cual se indicarán pautas para las tareas individuales y grupales y se evaluarán posteriormente las mismas.
- * Toma de conciencia del rol protagónico del futuro profesional y de su compromiso en el proceso de mejoramiento que nuestra sociedad requiere, para lo cual es necesaria una sólida formación.
- * Responsabilidad ante esta sociedad democrática que le permite acceder en forma gratuita a una carrera universitaria.

C.- Propósitos de la cátedra

Será propósito de la cátedra hacer comprender a los futuros profesionales que la tarea que ellos emprenden en la prosecución de su carrera y también una vez egresados, debe basarse en una profunda reflexión acerca de los conocimientos científicos y técnicos ya establecidos, así como en la búsqueda de nuevos conocimientos que intenten responder a la demanda permanente de problemas nacionales y regionales.

D.- Objetivos a proponer a los alumnos

- * Tomar conciencia del valor, límites y condicionamientos históricos, culturales y socioeconómicos del conocimiento científico.
- * Adquirir una visión comprensiva y totalizadora del programa presentado.
- * Comprender y explicar la articulación e interconexión de las distintas unidades temáticas.
- * Utilizar en forma adecuada y apropiada el vocabulario técnico.
- * Analizar críticamente la información que recibe por los distintos medios.
- * Habituar al trabajo grupal, asumiendo una actitud responsable y positiva como integrante del grupo.

E.- Programa

E.1.- Programa sintético

- 1.- ¿Qué es la ciencia y para qué nos sirve?
- 2.- Ciencias formales
- 3.- Ciencias fácticas
- 4.- De las ciencias a la filosofía de la ciencia
- 5.- Ciencia, Tecnología y Economía en América Latina

E.2.- Programa analítico

- 1.- ¿Qué es la ciencia y para qué nos sirve?
El conocimiento científico. Niveles del conocimiento científico. La investigación científica, su resultado y su aplicación. Las características del conocimiento científico. La clasificación actual de las ciencias.
- 2.- Ciencias Formales
La Lógica. Su lenguaje. Formalización. Los términos, las proposiciones y los razonamientos. Tipos de razonamiento. Verdad y validez. El método axiomático. Elementos de un sistema axiomático. Propiedades de un sistema axiomático. Interpretación y modelo de un sistema axiomático. Posibilidades de aplicación en las Ciencias Sociales.
- 3.- Ciencias Fácticas
Hipótesis. Ley. Teoría. Modelo, tipos y función. Explicación, componentes y tipos. La explicación en las Ciencias Sociales. Predicción. Peculiaridades de la predicción en Ciencias Sociales.
- 4.- De la ciencia a la Filosofía de la Ciencia
Filosofía de la Ciencia, Epistemología, Metodología.
 - 4.-1.- La tradición estandar.
El inductivismo.
Tesis del inductivismo. La lógica implicada. La observación como origen del conocimiento. Inducción y probabilidad. Limitaciones del inductivismo.
El hipotético deductivismo
Las tesis del hipotético deductivismo. Los contextos de la investigación científica. Implicaciones lógicas. Análisis de un caso ejemplar. Limitaciones de la propuesta hempeliana.
El falsacionismo de Popper
Las tesis del falsacionismo. Lógica implicada. El criterio de demarcación. Las hipótesis falsables y las hipótesis falsadas. Las hipótesis prudentes y audaces. El progreso del conocimiento científico. Las hipótesis auxiliares y las hipótesis ad hoc. Limitaciones del falsacionismo.
 - 4.-2.- La tradición no estandar
Los programas de investigación de Lakatos. Lakatos entre Popper y Kuhn. La heurística positiva y la heurística negativa. La comprobación de los programas de investigación. Historia interna e historia externa de la ciencia.
Kuhn y la noción de 'paradigma'. Paradigma y comunidad científica. La ciencia normal y las revoluciones científicas. ¿Cómo progresa la ciencia según Kuhn?

5.- Ciencia, Tecnología, Economía

Relaciones entre ciencia, tecnología, industria.

La concepción vigente de la ciencia y la responsabilidad social del científico.

Origen y realidad de la práctica científica. La empresa científica: finalidad y exigencias internas. La 'neutralidad' de la ciencia. La responsabilidad social del científico. El individuo y la libertad en la sociedad contemporánea. Los peligros de la ciencia y la tecnología.

F.- Estrategias metodológicas

Grupos grandes a cargo del Titular y los Adjuntos, donde se desarrollarán actividades grupales destinadas a que los alumnos puedan adquirir una visión gradualmente integradora de los contenidos, atendiendo a los objetivos propuestos.

En ellos se propondrán las técnicas más adecuadas para alcanzar los mismos, se aclararán los conceptos fundamentales, se realizarán exposiciones por parte de los docentes, se estimulará la participación por parte de los alumnos, los cuales deberán responder a cuestiones, presentar informes de lecturas previas, resolver problemas, etc. Implica de parte de los alumnos lecturas y trabajos previos que faciliten la participación y el debate.

Grupos medianos, a cargo de los Ayudantes de Trabajos Prácticos, coordinados por los Jefes de Trabajos Prácticos, tendrán la función de guiar a los alumnos en la lectura, comprensión y discusión de textos previamente seleccionados por la cátedra, guiar en la resolución de los ejercicios, etc.

Se intenta superar la dicotomía teórico-práctico.

G.- Número de horas semanales estimadas para los alumnos

Presenciales:	grupos grandes	:	1,30
	grupos medianos	:	1,30
No presenciales:	individual	:	3
	grupal	:	3

H.- Evaluación

En el curso del cuatrimestre se tomarán dos parciales, uno de ellos al promediar el curso y el restante a su finalización. El régimen de aprobación e la asignatura y de los recuperatorios correspondientes será el especificado en el Régimen de Enseñanza de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Se procurará que el segundo integre elementos fundamentales del primero para no atomizar ni el aprendizaje ni la evaluación.

Además se evaluará permanentemente el aprendizaje a través de tests de lectura, resolución de ejercicios individuales y tareas grupales, tanto en los grupos grandes como en los medianos.

I.- BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Unidad I:

- NAGEL, E.: La estructura de la ciencia. Paidós, 1981, Cap. I
HELER, M.: El conocimiento científico, en Díaz-Heler, Hacia una nueva visión crítica de la ciencia. Edit. Biblos, Bs.As., 1992
Págs. 117-125 y 132-135

Unidad II:

- COMESANA, M. y PALAU, G.: UBA XXI-Introducción al Conocimiento Científico
EUDEBA, Bs.As., 1988
DÍAZ-HELER, El conocimiento científico, Eudeba, 1989. Págs. 105 a 114
KLIMOVSKY, G.: Las desventuras del conocimiento científico. A-Z, Bs.As.
1994. Págs. 81 a 96 y 287 a 298
COPI, I.: Introducción a la lógica. Eudeba, 1962. Cap. VIII

Unidad III:

- KLIMOVSKY, G.: Op.Cit. Cap. 4 (Selección)
KLIMOVSKY, G.: Op.Cit. Cap. 10 Págs. 154-172
MAGGI, A.: Modelos en ciencias fácticas, CECES, 1995
SCHUSTER, F.G.: Explicación y Predicción, Clacso, Bs.As. (Selección)
KLIMOVSKY, G.: Op.Cit, Cap. 15

Unidad IV:

4.-1

- CHALMERS, A.: Qué es esa cosa llamada ciencia. Siglo XXI, Madrid, 1982
Cap. 4 a 6
DÍAZ-HELER : Op.Cit. Págs. 121 a 148
HEMPEL, C. : Filosofía de la ciencia natural. Alianza, Madrid, 1973
Págs. 2 a 5
KLIMOVSKY, G.: Op.Cit. Cap. 8, Págs. 131 a 141
POPPER, K.: Conjeturas y refutaciones, Paidós, Bs.As.
Caps. 1 y 6 (Selección)

4.-2

- MAGGI, A.: Concepción no estandar de la ciencia, algunos rasgos distintivos. CECES, 1995
KHUN, T.: La estructura de las revoluciones científicas. FCE, Mexico
1986. Cap. X
LORENZANO, C.J.: La estrategia del conocimiento científico, ?Zavalía,
Bs.As., 1988, Cap. 4
KLIMOVSKY, G.: Op.Cit., Cap. 23, Págs. 373 a 380
LAKATOS, I.: Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales
en Shapere, D. Revoluciones científicas, FCE, Mexico, 1992

Unidad V:

- LADRIERE, J.: El reto a la racionalidad. Unesco, Salamanca, 1978. Cap. 2
GRIFFITHS, D.: Ciencia y tecnología, liberación y opresión?. Revista
Impacto, V, XXV, Barcelona, 1975

J.- CRONOGRAMA

Grupos grandes:

Clase Nº	Tema
1	¿Qué es la ciencia y para qué nos sirve?
2	La Lógica. Su lenguaje. Formalización
3	El método axiomático. Elementos de un sistema axiomático Propiedades de un sistema axiomático.
4	Interpretación y modelo de un sistema axiomático. Posibilidades de aplicación en Ciencias Sociales
5	Ciencias fácticas. Hipótesis. Ley. Teoría
6	Modelos: tipo y función
7	Explicación-Predicción
8	Filosofía de la ciencia, Epistemología, Metodología. Inductivismo
9	PARCIAL
10	Hipotético-deductivismo.
11	Popper: la noción de progreso en ciencia
12	Popper: tesis relativas a las Ciencias Sociales
13	Tradiciones no estandard. Lakatos
14	Relación Ciencia-Tecnología-Economía
15	PARCIAL II
16	Devolución personal de parciales
17	RECUPERATORIOS

Grupos medianos

1	Presentación. La Universidad. La Facultad. La cátedra.
2	Características del Conocimiento Científico y Clasificación de las Ciencias. (Heler)
3	Características del Conocimiento Científico (Hempel C.1)
4	Lógica.
5	Lógica.
6	Estructura de una teoría. Aplicación.
7	Estructura de una teoría. Aplicación.
8	Explicación y predicción.
9	PARCIAL I
10	Inductivismo
11	Hempel: análisis del caso Semmelweis
12	Popper.
13	Kuhn y las revoluciones científicas
14	Griffiths: crítica de la ciencia
15	PARCIAL II
16	Devolución Parcial II. Recuperatorio Parcial I.
17	Devolución recuperatorio Parcial I. Recuperatorio Parcial II.
18	Publicación Recuperatorio Parcial II.

