

**INSTRUMENTO A PLAN DE
TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

A N E X O II

RESOLUCIÓN DE DECANATO N°920/18

AÑO: 2023

1- Datos de la asignatura

Nombre | Metodología de la Investigación

Código | 356

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	<input checked="" type="checkbox"/>
Optativa	

Modalidad (Marque con una X)

Presencial	<input checked="" type="checkbox"/>
Hibrida ¹	

Nivel (Marque con una X)

Pregrado	
Grado	<input checked="" type="checkbox"/>

Área curricular a la que pertenece

Ciencias Sociales

Departamento

Carrera/s | Licenciatura en Economía, Profesorado Universitario en Economía

Ciclo o año de ubicación en
la carrera/s | 3er año

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	64
Semanal	4

¹ Ver instrucciones anexas

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2Hs	2Hs	

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
50	1	2	1	1	

2- **Composición del equipo docente** (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Montes Nahuel	Lic. en Geografía
2.	Rech Lautaro	Lic. en Economía
3.	Gorostegui Valenti Ariadna	Lic. en Sociología

Nº	Cargo	Dedicación								Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)						
		T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia	Investig.	Ext.	Gest.
														Frente a alumnos	Totales				
1.		X								x	x				4	10			
2.				x						x	x				4	10			
3.				x						x		x			4	10			

(*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

3- Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura

1.1. Propósitos de formación enunciados en el Plan de Estudios

El Plan de estudios vigente para la Carrera de Licenciatura en Economía fue aprobado por Ordenanza del Consejo Académico N° 882 en el año 2004. El mismo pretende formar profesionales que puedan realizar estudios y formular propuestas sobre el estado y desarrollo de mercados y/o sectores económicos; desarrollar teorías y diseñar modelos que interpreten y expliquen el comportamiento e impacto de los fenómenos económicos en distintos contextos; como así también, intervenir en el diseño de planes, programas y proyectos para alcanzar objetivos socioeconómicos. A la hora de diseñar el programa hemos tenido en cuenta los contenidos teóricos y metodológicos que estimamos más importantes y que resulten relevantes para la formación profesional de los estudiantes según estos fines detallados.

El agrupamiento de las materias del plan de la carrera remite a tres Ciclos: Básico, Profesional y Orientación. Como es usual en las estructuras académicas los ciclos responden al grado de especialización que detentan las asignaturas ahí reunidas. El Ciclo Básico tiene como objeto propiciar la inserción en la cultura académica universitaria; mientras que los Ciclos Profesionales y Orientación procuran acercar al estudiante a la actuación profesional, a través de la aplicación de los conocimientos adquiridos en ámbitos y situaciones de la realidad. Para completar la estructura curricular que favorezca la formación de los profesionales se estructuran las Áreas que se articulan a los Ciclos mencionados. Éstas agrupan espacios disciplinares afines en sus contenidos, de modo que se encuentran: Administración, Contabilidad, Economía, Ciencias Sociales, Jurídica, Matemática y Áreas Herramientales.

Por último, el régimen de Enseñanza distingue tres tipos de asignaturas que conforman Grupos. Cada uno de estos tipos se corresponde con un régimen de cursado, evaluación y promoción propio, de acuerdo con sus características particulares y al ciclo del Plan de Estudios al cual pertenezcan. El grupo 1 se define por su intensidad y su esquema estructurado en cuanto a las características y a las exigencias en la cursada. El grupo 2 corresponde a aquellas asignaturas que permiten un régimen de cursado de acuerdo a la modalidad promocional y modalidad libre, debiéndose explicitar en el plan de Trabajo Docente la modalidad promocional. El grupo 3, incluye a los Seminarios y Talleres en donde el régimen es definido en función del logro de los objetivos y propósitos establecidos.

1.2. Fundamentación del objeto de estudio del curso

Metodología de la Investigación está integrada al Ciclo Profesional, al Área Social y al Grupo 3. Por tanto se espera que la asignatura pueda colaborar en la formación de los estudiantes a través de la aplicación de los conocimientos adquiridos a la elaboración metodológica de problemas sociales. Se prevé que la misma pueda ser cursada en el tercer año de las carrera de Licenciatura en Economía. El perfil de los profesionales que moldea la misma, según comentamos en el apartado anterior, tiene entre las incumbencias de sus actividades realizar estudios y formular propuestas sobre el estado y desarrollo de mercados y/o sectores económicos; desarrollar teorías y diseñar modelos que interpreten y expliquen el comportamiento e impacto de los fenómenos económicos en

distintos contextos; como así también, intervenir en el diseño de planes, programas y proyectos para alcanzar objetivos socioeconómicos. Por tal motivo, el diseño del Plan de Trabajo Docente ha tenido en cuenta los contenidos teóricos y metodológicos que estimamos más importantes y que resulten relevantes para la formación profesional en la carrera involucrada, según los fines detallados en el plan de estudios.

El Plan de Trabajo Docente que presentamos tiene por finalidad desarrollar los lineamientos generales que consideramos pertinentes para organizar la asignatura, establecer sus contenidos y definir el proceso de enseñanza aprendizaje. A su vez, este documento contiene pautas más específicas para la programación de cada encuentro, descriptas con la presentación de la totalidad de los guías de actividades. Este marco pretende ser un recorrido posible para transitar la cursada de la asignatura Metodología de la investigación en el ciclo lectivo. El curso de la materia intenta recorrer y articular las distintas fases que componen el proceso de investigación en Ciencias Sociales a través de la presente propuesta que está orientada al desarrollo de habilidades tendientes a producir y evaluar diseños metodológicos. Este objetivo se instrumenta a través de la creación de un espacio para la escritura epistémica, en otras palabras, escribir para aprender. Se contempla proveer el andamiaje del proceso de enseñanza aprendizaje mediante estrategias de alfabetización académica.

El desarrollo que pensamos para la cursada se encuentra estructurado siguiendo la lógica de cinco Ejes Temáticos: Eje Temático I. El conocimiento científico. Epistemología y Metodología; Eje temático II. La investigación científica en las ciencias sociales; Eje temático III. Elaboración del Problema; Eje temático IV. La construcción teórica del dato: a. Las propiedades: conceptos, dimensiones analíticas y variables. b. El objeto de la investigación y la selección.; Eje Temático V. La recolección de los datos. El criterio que usamos marginó algunos puntos que incluyen temas, autores y perspectivas significativas, sin embargo pretende ser una síntesis y una selección que colabore en la formación. El filtro que elaboramos encuentra su razón en la situación establecida según la cual al momento de cursar la asignatura que nos compete los estudiantes no han transitado por materias que den base teórica o epistemológica a las técnicas que han aprendido. De modo que resulta poco común que los estudiantes cuenten con una formación previa en diversas disciplinas como epistemología, filosofía de la ciencia o sociología de las ciencias. Por tal motivo, hemos agregado contenidos tal vez poco presentes en las carreras a través de los dos primeros ejes temáticos (I y II). Éstos tienen como objeto aportar tanto a la introducción al conocimiento científico, como a la reflexión epistemológica sobre la metodología y brindar elementos claves del proceso de investigación en Ciencias Sociales. A su vez, el Eje temático II, aborda el problema metodológico de manera contextualizada identificando los destinos de la producción intelectual de la disciplina en los principales sistemas de investigación. Esperamos que esas Unidades enriquezcan la interpretación de las siguientes, las cuales responden a cuestiones más específicas del quehacer metodológico con el fin de identificar las pautas para la elaboración y comunicación de un trabajo científico, las maneras en que pueden elaborar problemas de investigación, las bases para la realización y evaluación de diseños metodológicos, la vinculación entre objetos, conceptos y propiedades, el proceso de construcción de datos y las nociones básicas de técnicas e instrumentos de recolección. (III, IV y V).

1.3. Objetivos de aprendizaje

1.3.1. Objetivo general

Que los estudiantes logren desarrollar habilidades para la comprensión del valor de la metodología de la investigación en Ciencias Sociales como forma fundamental para la construcción de conocimientos y como condición para producir avances en el campo profesional elegido a través de las siguientes

dimensiones: -el proceso de investigación en Ciencias Sociales -las pautas para la elaboración y comunicación de un trabajo científico -las bases para la realización y evaluación de diseños de investigación.

1.3.2. Objetivos específicos que se pretenden para el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, discriminados por Eje Temático:

Eje Temático I. El conocimiento científico. Epistemología y Metodología

- Reflexionar sobre los componentes substanciales del conocimiento científico
- Identificar la importancia de la reflexión epistemológica sobre la metodología.
- Comprender los aspectos críticos más significativos en la construcción, explicación y/o descripción de la realidad social.

Eje temático II. La investigación científica en las ciencias sociales

- Reconocer los elementos centrales y las fases del proceso de investigación en Ciencias Sociales.
- Analizar las características de los protocolos de investigación para la presentación de proyectos y la elaboración de diseños metodológicos.
- Desarrollar habilidades para organizar y programar las tareas de investigación.
- Comprender los diferentes tipos de estrategias metodológicas.

Eje temático III. Elaboración del Problema

- Aplicar las pautas y recomendaciones para la elaboración de un trabajo científico, así como las normas usuales para su comunicación.
- Determinar los criterios esenciales para la elección de un tema de investigación.
- Elaborar el planteo del problema y reconocer el proceso por el cual se construyen los interrogantes.
- Evaluar la manera más adecuada de relacionarse con la bibliografía.
- Comprender la función del marco teórico.

Eje temático IV. La construcción teórica del dato

a. Las propiedades: conceptos, dimensiones analíticas y variables

- Comprender el proceso que se atraviesa para la construcción de un dato.
- Definir las variables de investigación, clasificarlas y adoptar criterios para su operacionalización.
- Desarrollar habilidades para la construcción de hipótesis pertinentes al objeto de estudio.

b. El objeto de la investigación y la selección

- Establecer las Unidades (de análisis y de observación) en una investigación.
- Delimitar geográfica y temporalmente el campo de la investigación.
- Definir la población objeto de estudio.
- Determinar los tipos de muestras y los procedimientos de selección muestrales.

-Evaluar la calidad de los datos y la pertinencia de las fuentes.

Eje Temático V. La recolección de los datos

- Incorporar criterios para la elaboración de estrategias de recolección de datos
- Reconocer los principales tipos de instrumentos para la construcción de datos en las Ciencias Sociales.
- Establecer criterios para definir al destinatario de la producción académica y la forma de comunicación

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura

2.1. Programa sintético

Eje Temático I. El conocimiento científico. Epistemología y Metodología

Eje temático II. La investigación científica en las ciencias sociales

Eje temático III. Elaboración del Problema

Eje temático IV. La construcción teórica del dato

a. Las propiedades: conceptos, dimensiones analíticas y variables

b. El objeto de la investigación y la selección

Eje Temático V. La recolección de los datos

2.2. Programa analítico

Eje Temático I. El conocimiento científico. Epistemología y Metodología

1.1. Ciencia. Conocimiento. Conocimiento científico. Epistemología. Método. Técnicas.

1.2. Metodología. Origen, sentidos.

1.3. La ciencia como práctica social. Vigilancia epistemológica. Estudios sociales de la ciencia.

1.4. Ciencias sociales. Objeto y problemática especial. Debates: relación sujeto – objeto / sujeto – sujeto. El problema de la objetividad. La noción de ley.

1.5. Características del trabajo científico.

Eje temático II. La investigación científica en las ciencias sociales

2.1. La Investigación. Definición y delimitación. Tipos de investigación.

2.2. El proceso de investigación. Fases e instancias de validación.

2.4. La organización de las tareas de investigación: ideas iniciales, estructura, esquema y formas de inicio.

2.4.2. Diseño de la investigación. Estructurado / Flexibles – Investigaciones cuantitativas / cualitativas. Decisiones de selección, recolección y análisis.

2.4.3. Proyecto de Investigación. Relación con el proceso y el diseño. Contexto institucional. Reglas y normas usuales en el sistema de investigación científica.

Eje temático III. Elaboración del Problema

- 3.1. Planteo del problema. Elementos del problema.
- 3.2. Tema – Problema. Título. Interrogantes, pregunta-problema, objetivos y justificación.
- 3.3. Revisión de la literatura: bibliografía, fuentes, estado de la cuestión, teoría y elaboración del marco teórico.
- 3.4. La metodología como articulación entre los conceptos y los datos.
- 3.5. Estrategia metodológica y respuesta empírica.

Eje temático IV. La construcción teórica del dato

a. Las propiedades: conceptos, dimensiones analíticas y variables

- 4.1. La construcción del dato: Unidades, propiedades y valores. La estructura del dato. La matriz de datos.
- 4.2. Dimensiones analíticas y variables. Clasificación. Definición conceptual y operacional. De los conceptos a los indicadores.
- 4.3. Planteamiento de hipótesis y proposiciones. Relación entre variables. Tipos de hipótesis.

b. El objeto de la investigación y la selección

- 4.4. Las Unidades: de análisis y de observación.
- 4.5. Delimitación geográfica y temporal del campo de la investigación. Población.
- 4.6. Nociones introductorias de muestreo. La muestra en estudios cualitativos y en estudios cuantitativos, criterios de selección.
- 4.7. Tipos: probabilísticas y no probabilísticas. Procedimientos de selección muestrales.

Eje Temático V. La recolección de los datos

- 5.1. La medición. Estrategias cuantitativas y cualitativas.
- 5.2. Introducción a las técnicas. La observación. Los Instrumentos de Recolección de Datos: procedimientos para su construcción.
- 5.3. Las preguntas. Tipos de entrevistas. Cuestionarios, encuestas. La vía etnográfica. Discurso. Investigación documental.
- 5.4. Integración de técnicas. La Triangulación.
- 5.5. Escritura académica e informe final: paper, tesis, libro, artículo.

3. Bibliografía

3.1. Aclaración sobre el uso de la bibliografía

La bibliografía consignada comprende textos que colaboran en la comprensión de los temas desarrollados en el programa. Recomendamos una consulta detallada a éstos para orientar la búsqueda de información específica. También se han incluido conferencias y clases relativas a las problemáticas tratadas en el programa a las que puede accederse de manera virtual. En primer lugar, éstos materiales puestos a consideración abarcan tópicos que funcionan como introducción a las cuestiones centrales de la asignatura: Epistemología, Ciencia, Conocimiento Científico, Ciencias Sociales, Metodología, Método, Técnicas e Investigación. En segundo término, para la realización de las actividades de evaluación, es posible guiarse por la estructuración de temas que hicimos a través de las guías de lectura que acompañan los Trabajos Prácticos. Mediante las mismas se espera que los estudiantes puedan acceder a los conceptos más relevantes que tienen que instrumentalizar para la resolución de los exámenes.

Recomendamos utilizar los textos que fungen como manuales de referencia para acceder a los contenidos concretos señalados en cada unidad. Algunos de ellos son especialmente citados en las clases. Así, por ejemplo, el libro de Cicalese y Pereyra (2016) “La preparación de un proyecto de investigación en Ciencias Sociales y Humanidades: recomendaciones para su redacción.” es particularmente útil por el estilo de escritura sencillo y por sus explicaciones accesibles. A través de sus líneas los autores vuelcan buena parte de su experiencia en investigación por medio de consejos convenientes a los que se inician en las artes de la elaboración metodológica. Su lectura resulta un importante apoyo debido a que trata específicamente sobre la realización de proyectos de investigación en marcos institucionales académicos, con lo cual se ajusta muy bien a las actividades requeridas por la cátedra.

Por su parte, el manual de Eco (2004) propone formas de resolver cuestiones prácticas. En efecto, expone un esquema en donde indica modos de inicio para la investigación a partir de un esquema en el cual el primer paso está ajustado al planteamiento del título, a la introducción tentativa y a la construcción de un índice que funciona como hipótesis de trabajo. Estos pasos son en opinión del autor los que guían luego las tareas de investigación. Son de mucha utilidad también la explicitación de normas, los usos aceptados y los giros del discurso argumentativo que corresponde a la redacción de la tesis o una publicación de género académico. El manual de Hernández Sampieri (2014) tiene la virtud de desglosar de manera muy sencilla las fases del proceso de investigación y de contener profusa información sobre diseños, métodos, técnicas y fuentes de información en Ciencias Sociales. En este caso, aconsejamos una consulta circunscripta para comprender aspectos que hacen a la construcción de problemas de investigación en el marco de diseños metodológicos y para incorporar una visión global de las técnicas de recolección de datos.

Adentrándonos en las normas institucionales aceptadas por organismos de investigación científica, las compilaciones de Wainerman y Sautu (1997) y Sautu y otros (2005) pueden resultar iluminadoras sobre las dudas que suelen surgir en cada etapa de la redacción de un proyecto. Se tratan de reflexiones de lo que podemos denominar la “cocina” de la investigación a través de la trayectoria de las autoras en la dirección de tesistas y programas. En este sentido, en la línea de la divulgación de los “trucos del oficio” para quienes desean cultivar la investigación en marcos académicos, es que instrumentamos los conceptos vertidos por Becker (2011). El autor expone vivencias surgidas en el dictado de cursos ante investigadores inexpertos que resultan en consejos útiles para la escritura. Es posible que el texto impulse la reflexión acerca del motivo de las formas de escritura establecidas para jerarquizar prácticas y usos determinados.

Se ha dejado a consideración del estudiante la consulta de materiales que pueden reproducirse en la plataforma YouTube. Hemos así agrupado clases de metodología y cursos virtuales sobre preparación de proyectos. Por tanto, aconsejamos prestar atención al curso de metodología de la investigación de Hernández Sampieri “La importancia de investigar” (www.youtube.com/watch?v=Q2QjEBWdu4Q). En el mismo sentido, se puede asistir virtualmente a las clases de Guillermo Cicalese que se encuentran en “La preparación de un proyecto de investigación en Ciencias Sociales” (<https://www.youtube.com/watch?v=Q2QjEBWdu4Q>).

[v=2i47icNzUCM&list=PLvSMIDnkg03L8DymvGMaFWg22OJKeph9A](https://www.youtube.com/watch?v=2i47icNzUCM&list=PLvSMIDnkg03L8DymvGMaFWg22OJKeph9A)), mediante las cuales explica con capacidad didáctica el entrelazado lógico de las partes de un proyecto.

Por último, tienen a disposición materiales diversos referidos a conceptos específicos que revisten importancia para la elaboración de un plan de trabajo. Entre los principales mencionamos: Proyecto, Proceso, Diseño, Tema, Problema, Estado del Arte, Teoría, Marco Teórico, Dato, Variables, Hipótesis, Unidades de Análisis, Unidades de Observación, Muestras, Técnicas de recolección de Datos, Estrategias de recolección cualitativas, Cuantitativas y Mixtas. Entre esos materiales pueden encontrarse los videos realizados por el autor de este Plan de Trabajo Docente: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLjkXu4vCZwx3boTj4osWmzEKNIDqpjIrE>

3.2. Bibliografía (básica y complementaria)²

Eje Temático I. El conocimiento científico. Epistemología y Metodología

- Archentti, N. y Piovani, J. I. (2007). Cap2: Los debates metodológicos contemporáneos. En: Marradi, Archentti y Piovani (2007). Metodología de las Ciencias sociales. Avellaneda. Emecé.
- Ander Egg, E. (1987). Técnicas de investigación social. Humanitas. Buenos Aires. Cap 1 y 2.
- Antiseri Dario y DahrendorfRalf (1994). El hilo de la razón. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica. Páginas 11 a 24.
- Becher, T. (2001). Tribus y territorios académicos. La indagación intelectual y las culturas de las disciplinas. Barcelona. Gedisa.
- Bourdieu, P. (2002) El oficio del sociólogo. Presupuestos epistemológicos. Buenos Aires. Siglo XXI. Cap. 1 Epistemología y metodología.
- Bourdieu, Pierre (2012). Intelectuales. Política y poder. Clave Intelectual/Eudeba. Buenos Aires. Cap: La causa de la ciencia. Cómo la historia social de las ciencias sociales puede servir al progreso de estas ciencias. Págs. 111-127.
- Chalmers, Alan (1988). Qué es esa cosa llamada ciencia. Buenos Aires. Siglo XXI.
- Chartier, R. (2007). La historia o la lectura del tiempo. Barcelona. Gedisa. Pág 19 a 28.
- Díaz Esther. (1997). Conocimiento, Ciencia y Epistemología. En: Díaz Esther. Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires. Biblos.
- Díaz Esther. (1997). Filosofía de la técnica. En: Díaz Esther. Metodología de las Ciencias Sociales. Biblos. Buenos Aires.
- Díaz, E.(comp.) (1993). La Producción de los Conceptos Científicos. Bs. As. Biblos.
- Díaz, E. (2010). Metodología de las ciencias sociales. Buenos Aires. Biblos. Cap 5: La epistemología y lo económico social: Popper, Kuhn y Lakatos.
- Follari Roberto (2000). Epistemología y Sociedad. Acerca del debate contemporáneo. Buenos Aires. Homo Sapiens.
- Gianella, A. (1995). Introducción a la Epistemología y Metodología de la Ciencia. La Plata. Ed de la UNLP. págs. 139 a 151.
- Guber, R. (1991). El salvaje metropolitano. Buenos Aires. Legasa. Cap2: Algunas pistas epistemológicas del conocimiento antropológico.
- Hernández Sampieri y otros. (1996). Metodología de las ciencias sociales. México. Mc Graw Hill. Cap.1 y 2.
- Hobsbawm, E. (1998). Historia del siglo XX. Buenos Aires. Crítica. Capítulo XVIII: Brujos y aprendices. Las Ciencias Naturales. Páginas 516 a 528.
- Kreimer, P. (2009). El científico también es un ser humano. La ciencia bajo la lupa. Buenos Aires. Siglo XXI editores. Pág 13-31
- Marradi, A. (2007). Cap1: Tres aproximaciones a la ciencia. En: Marradi, Archentti y Piovani (2007). Metodología de las Ciencias sociales. Avellaneda. Emecé.

² En subrayado se encuentra la bibliografía obligatoria.

- Marradi, A. (2007). Cap3: Método, metodología, técnicas. En: Marradi, Archenti y Piovani (2007). Metodología de las Ciencias sociales. Avellaneda. Emecé.
- Míguez, E. (2007). Los Problemas de las Ciencias Sociales. En: Ciencia hoy, Volumen 17 - Nº 97 Febrero-Marzo 2007. Buenos Aires.
- Ortiz, R. (2004). Taquigrafiando lo social. Buenos Aires. Siglo XXI. Cap 1.
- Pardo, Rubén (1997). La problemática del método en las ciencias naturales y sociales. En: Díaz Esther. Metodología de las Ciencias Sociales. Biblos. Buenos Aires.
- Passeron, Jean-Claude (2000). ¿Es confiable el saber en las ciencias sociales?
- Piana, G. (2002). Algunos conceptos metodológicos básicos en Temas de Pensamiento científico UBA XXI. Bs.As. EUDEBA .
- Samaja, J.A. (1994). Epistemología y Metodología. Bs.As. Eudeba. Págs 202-206.
- Wallerstein, I. (2005). Análisis de Sistemas-Mundo. Una introducción. Siglo XXI editores. Cap: 1. Orígenes históricos del análisis de Sistemas-Mundo: de las disciplinas de las Ciencias Sociales a las Ciencias Sociales Históricas.

Eje temático II. La investigación científica en las ciencias sociales

- Ander Egg, E. (1987). Técnicas de investigación social. Humanitas. Buenos Aires. Cap 3: La investigación social.
- Arango, G. M. (2007). El campo de la economía. En: Revista de Economía Institucional. Vol 9, N17. Bogotá. Universidad Externado de Colombia.
- Becker Howard (2011). Manual de escritura para científicos sociales. Buenos Aires. Siglo XXI. Caps. 1 y 6.
- Blanco Alejandro (2001). Del intelectual al intérprete. Las transformaciones de la sociología. En: Punto de vista. Año XXIV. N 70. Buenos Aires.
- Burawoy, M. (2018). Ciencia y reflexividad. En: ¿Condenados a la reflexividad? apuntes para repensar el proceso de investigación social. Comp. Piovani, J. I. y Muñiz Terra, L. Buenos Aires. CLACSO; Biblos.
- Cicalese, G. (2016). La preparación de un proyecto de investigación en Ciencias Sociales y Humanidades: recomendaciones para su redacción. Módulo. Introducción, cap1 y cuadro N1.
- Eco, Umberto (2004). Cómo se hace una tesis. México. Gedisa. Cap 1, 2 y 4.
- Forni y otros (1993). Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación. Buenos Aires. CEAL.
- Guber, R. (1991). El salvaje metropolitano. Buenos Aires. Legasa. Cap3: El enfoque antropológico: señas particulares.
- Hernández Sampieri y otros. (1996). Metodología de las ciencias sociales. México. Mc Graw Hill. Cap. 3,4,5,6.
- Hernández Sampieri y otros (2006) Los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación científica.
- Hugues, John (1987). La filosofía de la investigación social. Fondo de Cultura Económica. DF México.
- Piovani, J. I. (2007). Cap5: El diseño de la investigación. En: Marradi, Archenti y Piovani (2007). Metodología de las Ciencias sociales. Avellaneda. Emecé.
- Samaja, J.A. (1994). Epistemología y Metodología. Bs.As. Eudeba. Págs. 225-229.
- Sánchez Gómez, G. (2004). El acto social de investigar. En: Jiménez Becerra, A.; Torres Carrillo, A. (comp.). La práctica investigativa en ciencias sociales. Departamento de Ciencias Sociales. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.
- Shuster Félix (1993). El método de las Ciencias Sociales. Buenos Aires. CEAL.
- Vasilachis de Gialdino, I. (1993). Métodos cualitativos I. Los problemas teóricos epistemológicos. CEAL. Buenos Aires.

Eje temático III. Elaboración del Problema

- AA.VV (2009). Guía para elaborar un proyecto de investigación. Revista de Educación y Desarrollo, 11. Octubre-diciembre.

- http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiguos/11/011_Vizmanos.pdf
- Archenti, N. Cap4: El papel de la teoría de la investigación social. En: Marradi, Archenti y Piovani (2007). Metodología de las Ciencias sociales. Avellaneda. Emecé.
- Becker Howard (2011). Manual de escritura para científicos sociales. Buenos Aires. Siglo XXI. Cap. 8.
- Becker, H (2010). Trucos del oficio. Cómo conducir su investigación en Ciencias Sociales. Buenos Aires. Siglo XXI. Cap. 1.
- Cicalese, G. (2016). La preparación de un proyecto de investigación en Ciencias Sociales y Humanidades: recomendaciones para su redacción. Módulo.
- Eco, Umberto (2004). Cómo se hace una tesis. México. Gedisa. Cap III.2.1., III.2.2., III.2.5. y IV.2.1.
- González Carella, M. I.: Guía Metodológica para la confección de un protocolo de investigación. Artículo de circulación interna.
- Hernández Sampieri y otros. (1996) Metodología de las ciencias sociales. México. Mc Graw Hill cap.3, 4 y 12.
- Kerlinger, F. (2002). Investigación del comportamiento. México. McGraw-Hill/Interamericana. Capítulo 2.
- Samaja, J.A. (1994). Epistemología y Metodología. Bs.As. Eudeba. Págs. 158-161
- Sánchez Gómez, G. (2004). El acto social de investigar. En: Jiménez Becerra, A.; Torres Carrillo, A. (comp.). La práctica investigativa en ciencias sociales. Departamento de Ciencias Sociales. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.
- <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/colombia/desupn/practica.pdf>
- Sautu, R. y otros. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires. CLACSO. Disponible en la Web: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/RSPrologo.pdf>
- Souza, M. S. (2012). La centralidad del estado del arte en la construcción del objeto de estudio. En: María Silvina Souza, M. S.; Giordano, C. J.; Migliorati, M. A. (editores). Hacia la tesis: itinerarios conceptuales y metodológicos para la investigación en comunicación. La Plata. Universidad Nacional de La Plata.
- Torres Carrillo, A. y Jiménez Becerra, A. (2004). La construcción del objeto y los referentes teóricos en la investigación social. En: Jiménez Becerra, A.; Torres Carrillo, A. (comp.). La práctica investigativa en ciencias sociales. Departamento de Ciencias Sociales. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.
- <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/colombia/desupn/practica.pdf>
- Wainerman, C. (1997). Introducción: acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales. En Wainerman, C. y Sautu, R. La trastienda de la investigación. Buenos Aires. Editorial Belgrano.

Eje temático IV. La construcción teórica del dato: a. Las propiedades: conceptos, dimensiones analíticas y variables b. El objeto de la investigación y la selección

- Baranger, D. (1992). Construcción y análisis de los datos. Universidad Nacional de Misiones. Cáp. I, II y III.
- Becker, H. (2011). Trucos del oficio. Buenos Aires. Siglo XXI editores. Cap 3. Muestreo.
- Becker, H. (2018). Datos, pruebas e ideas. Cap1. La investigación y sus problemas. Buenos Aires. Siglo XXI editores.
- Cohen, N. y Gómez Rojas, G. [comp.] (2019). Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y los diseños. Buenos Aires. Teseo.
- Galtung, J. (1978). Teorías y Métodos en la investigación social. Bs. As. Eudeba. Págs. 1 a 5
- Guber, R. (2005). El salvaje metropolitano. Buenos Aires. Paidós. Cap 4, 5 y 6.
- Hernández Sampieri y otros. (1996). Metodología de las ciencias sociales. México. Mc Graw Hill. Cap 6 y 8.
- INDEC. Acerca del método utilizado para la medición de la pobreza en Argentina. <http://www.indec.gov.ar/nuevaweb/cuadros/74/pobreza2.pdf>
- Kerlinger, F. (2002). Investigación del comportamiento. México. McGraw-Hill/Interamericana. Capítulo 2.
- Marradi, A. Cap6: Conceptos de objeto y unidad de análisis: población y muestra. En: Marradi, Archenti y Piovani (2007). Metodología de las Ciencias sociales. Avellaneda. Emecé.

- Marradi, A. Cap7: Conceptos de propiedades: variables, fidelidad y fiabilidad. En: Marradi, Archenti y Piovani (2007). *Metodología de las Ciencias sociales*. Avellaneda. Emece.
- Marradi, A. Cap8: Clasificación, conteo, medición, construcción de escalas. En: Marradi, Archenti y Piovani (2007). *Metodología de las Ciencias sociales*. Avellaneda. Emece.
- Marradi, A. Cap9: Indicadores, validez, construcción de índices. En: Marradi, Archenti y Piovani (2007). *Metodología de las Ciencias sociales*. Avellaneda. Emece.
- Sierra Bravo, R. (1983). *Técnicas de investigación social*. Madrid. Paraninfo. Cap. 6.
- Torrado, S. (1998). *Familia y diferenciación social. Cuestiones de Método*. Seminario Nº 3: *Metodología de la investigación a partir de datos cuantitativos*.

Eje Temático V. La recolección de los datos

- Archenti, N. Cap11: El sondeo. En: Marradi, Archenti y Piovani (2007). *Metodología de las Ciencias sociales*. Avellaneda. Emece.
- Archenti, N. Cap13: Focus group y otras formas de entrevistas grupales. En: Marradi, Archenti y Piovani (2007). *Metodología de las Ciencias sociales*. Avellaneda. Emece.
- Archenti, N. Cap14: Estudios de caso. En: Marradi, Archenti y Piovani (2007). *Metodología de las Ciencias sociales*. Avellaneda. Emece.
- Piovani, J. I. Cap10: La observación. En: Marradi, Archenti y Piovani (2007). *Metodología de las Ciencias sociales*. Avellaneda. Emece.
- Piovani, J. I. Cap12: La entrevista en profundidad. En: Marradi, Archenti y Piovani (2007). *Metodología de las Ciencias sociales*. Avellaneda. Emece.
- Guber, R. (2005). *El salvaje metropolitano*. Buenos Aires. Paidós. Cap 8-12.
- Guber, R (2016). *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Buenos Aires. Siglo XXI. Introducción y cap. 2.
- Hernández Sampieri y otros. (1996). *Metodología de las ciencias sociales*. México. Mc Graw Hill. Cap 9.
- Quivy, R. y Carnpenhoudt, L. V. (2005). *Manual de investigación en Ciencias Sociales*. México. Limusa. Quinta etapa: la observación.
- Valles, M. (1999). *Técnica cualitativas de investigación social*. Madrid. Síntesis.
- Zusman, P. (2011). La tradición del trabajo de campo en geografía. Geograficando. 2011, año 7 no. 7, p. 15-32. Departamento de Geografía, FacHum, UNdLP.
- Zusman, P.(2014). La descripción en Geografía. Un método, una trama. Boletín de Estudios Geográficos Nº 102. UNCU.

4. Descripción de Actividades de Aprendizaje

Las actividades de aprendizaje fueron pensadas con el fin generar un desempeño activo por parte de los estudiantes y complementar, de esta manera, las clases magistrales centradas en el docente. En función de esta idea los procedimientos de enseñanza procuran que la exposición de los contenidos no se encuentre disgregada de las tareas prácticas requeridas.

Las actividades están planificadas de dos maneras. Por un lado, se prevé la ejecución de un conjunto de trabajos prácticos individuales y grupales con el objeto de que los estudiantes recurran a la bibliografía seleccionada para cada unidad y tema en relación con la exposición teórica de los contenidos. Una de las herramientas fundamentales de enseñanza-aprendizaje con la que contaremos está constituida por las consignas de la guía de lecturas. La misma puede ser definida como un enunciado directivo que funciona como pretexto, entendido esto en sus dos acepciones del término. La consigna existe antes del texto y habilita una producción, en este caso escrita. También la entendemos como indicativa de las actividades que se expresan en esa producción requerida por el docente. De esta manera, pretendemos acotar temas y habilidades hacia lo que consideramos relevante del material brindado. Es mediante este procedimiento

elegido que esperamos que el estudiante pueda dar cuenta del conocimiento del contenido adquirido. También esperamos, del mismo modo, propiciar una operación discursiva que genera autonomía, en tanto la concebimos como herramienta para abordar la bibliografía de manera complementaria a las explicaciones brindadas.

Los criterios que tuvimos en cuenta en la construcción de nuestras herramientas - consignas están íntimamente vinculados con el contenido temático que detallamos, con los fundamentos teórico metodológicos con los que contamos y con nuestros propósitos para la confección de la Propuesta de Trabajo Docente. Este recorte que proponemos tiene por objeto generar en los estudiantes motivos para reflexionar sobre el proceso de investigación, tanto en sus partes analíticas como en la articulación de sus elementos en virtud de acceder a la particularidad que detentan las Ciencias Sociales.

Por otro lado, se desarrollan actividades que tienen un carácter transversal a la cursada orientadas al desarrollo de habilidades para producir y evaluar diseños metodológicos. En este sentido, se procura la creación de un espacio para la escritura epistémica, en otras palabras, escribir para aprender. Se contempla proveer el andamiaje del proceso de enseñanza aprendizaje mediante estrategias de alfabetización académica que incluyan: -Análisis de un género de investigación; -Organización de un plan de trabajo; -Actividades enfocadas a planificación, redacción, revisión y reescritura; -Consignas y guías de lectura; -Evaluación, devolución y retroalimentación.

En términos más concretos, está prevista una primera instancia se trata del análisis de un Proyecto de Investigación de la Unidad Académica en base a los contenidos aportados; por otro, la elaboración de un diseño metodológico a realizar en grupo formalizado en un plan de trabajo de un proyecto de investigación. El mismo será desarrollado por los estudiantes en relación a los conocimientos que irán adquiriendo sobre el proceso de investigación y las normas para su redacción. Se solicitará la entrega de informes parciales para guiar y evaluar los avances, antes de la entrega final. El diseño deberá incluir: planteo del problema; preguntas y objetivos de la investigación; hipótesis iniciales; marco teórico; Selección de variables; indicadores; unidad de análisis; fuentes; técnicas de recolección de datos; demarcación del universo y la muestra. Consideramos valiosa la estrategia para introducir a los alumnos en el sistema de investigación de la universidad a través de sus normativas, funcionamiento y estructura burocrática. En función de lo descripto, es que en primer lugar se analizarán Proyectos de Grupos de Investigación de la Unidad Académica, en virtud de que los alumnos puedan tener un mejor conocimiento de los temas abordados y de los criterios metodológicos de la producción realizada por investigadores de su misma casa de estudios.

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones

5.1. Exámenes, AP y entrega de parciales (tentativo)

Se entregarán los exámenes en el espacio virtual con el siguiente cronograma tentativo:

Primer parcial: 15/05/2023 - Entrega de parciales: 22/05/2023

AP: 12/06/2023 - Entrega de AP: 19/06/2023

Segundo parcial: 03/07/2023 – Entrega de parciales: 10/07/2023

Notas finales: 10/07/2023

5.2. Cronograma temático

Día	Tema	Eje temático
1	Presentación general de la asignatura. Objetivos. Tiempos. Criterios. Conocimiento, Ciencia, Metodología.	Eje Temático I. El conocimiento científico. Epistemología y Metodología
2	Conocimientos científicos: aspectos básicos	
3	La investigación en Ciencias Sociales	Eje temático II. La investigación científica en las ciencias sociales
4	Elección del tema, primeros pasos	
5	Fuentes	
6	Planteamiento y formulación del Problema	Eje temático III. Elaboración del Problema
7	Formulación de los objetivos	
8	Antecedentes, teoría y marco teórico	
9	Variables conceptuales y operacionales	Eje temático IV. La construcción teórica del dato: a. Las propiedades: conceptos, dimensiones analíticas y variables
10	Conceptualización y operacionalización de las variables	
11	Unidades y selección	Eje temático IV. La construcción teórica del dato: b. El objeto de la investigación y la selección
12	Hipótesis	
13	Muestras	
14	Técnicas de Recolección	Eje Temático V. La recolección de los datos

15	Técnicas e Informe Final	
16	Cierre	

6. Procesos de intervención pedagógica

El desarrollo del proceso de intervención pedagógica propuesto consiste en tres modalidades. En primer lugar, la **clase magistral** teórica articulará y brindará los lineamientos generales de los contenidos que abarcan el proceso de investigación en Ciencias Sociales. El núcleo del proceso estará bajo el esquema de la variante del **Trabajo de Taller**, en consonancia con la ubicación de la asignatura en el Grupo 3 que agrupa a Seminarios y Talleres. Esta modalidad será ejecutada mediante la conjunción teórico-práctica, para servir en la tarea de aprendizaje y de resolución de las guías de lectura. A su vez, se verá apoyada por la posibilidad de realizar consultas puntuales mediante intercambios epistolares virtuales y en el uso del foro de la plataforma, que funcionará como **Sesiones de Discusión** para trabajar con grupos pequeños conformados en el aula virtual de acuerdo a la labor particular de cada uno en el desarrollo del Plan de Trabajo del Proyecto de Investigación. El objeto es supervisar el desenvolvimiento de los grupos de trabajo creados para abordar lo solicitado durante el cuatrimestre.

La modalidad de la cursada será presencial, en tanto que la exposición a cargo del docente se hará en el aula de la Facultad. Sin embargo, el uso de la virtualidad servirá de apoyo de la siguiente manera:

- Complemento de las clases presenciales con encuentros sincrónicos virtuales.
- Extensión de los recursos audiovisuales externos y propios, creados para la cátedra.
- Tutoriales específicos para la resolución de las consignas de las evaluaciones;
- Resúmenes escritos de todos los temas para articular los lineamientos generales de los contenidos propuestos que abarcan el proceso de investigación en Ciencias Sociales, los cuales estarán agrupados en un cuaderno de cátedra;
- Ampliación de las explicaciones referidas al uso de la bibliografía y del material audiovisual, para destacar los textos más relevantes, las temáticas generales y específicas y el apoyo que pueden tener por medio de videos explicativos;

La totalidad de los resúmenes forman un módulo de consulta, así como la totalidad de los videos creados para la cátedra forman un curso resumido sobre los aspectos centrales que trabaja la cátedra. En estos materiales se pueden encontrar temas, aclaraciones de textos, fichas y articulaciones temáticas. De esta manera se pretende brindar consideraciones generales respecto de la producción científica, esperando que colaboren en la tarea de ubicar las fases del proceso general del conocimiento científico y relacionar a las mismas con las prácticas que detectamos analíticamente para realizar el Plan de Trabajo del Proyecto de Investigación. Abordamos la cuestión de esta manera dado que no es posible considerar las partes del proceso en forma autónoma e independiente del proceso global.

7. Evaluación

7.1. Condiciones de aprobación de la asignatura

La asignatura tiene modalidad promocional. Para que los estudiantes consigan hacerlo deberán reunir las siguientes condiciones:

1. Aprobación de dos parciales con nota seis o más.

En el primer parcial se prevé analizar un Proyecto de Investigación de la Unidad Académica según los contenidos aportados por la cátedra, que están expuestos en los ejes temáticos. En el segundo, el parcial consta de la realización de un plan de trabajo en base a la elaboración de un Diseño de Investigación según la normativa vigente de la UNMdP para el llamado a becas de investigación. El mismo deberá ser producido por el estudiante grupalmente, pero la nota –individual- surgirá de su desempeño durante el proceso de elaboración, de la calidad del producto final y de una adecuada defensa de lo realizado, que incluirá la fundamentación de las decisiones metodológicas adoptadas.

2. Aprobación de una Actividad Pedagógica.

La misma se plantea como una actividad previa y de complemento con el segundo parcial, con el fin de que los estudiantes puedan elaborar con anticipación el planteo básico del diseño metodológico: objetivos, preguntas de investigación, conceptos y variables. Tiene una instancia recuperatoria.

Estarán en condiciones de presentarse a la evaluación habilitante todos los estudiantes que se encuentren en la siguiente situación:

1. Aprobación de un parcial

En dicha instancia se requerirá del estudiante el dominio teórico de los 5 ejes temáticos propuestos en sus contenidos mínimos.

Estarán en condiciones de presentarse a examen final en cualesquiera de los cuatro llamados inmediatos posteriores a su cursada, aquellos estudiantes que:

1. hayan aprobado la evaluación habilitante, o que
2. hayan aprobado los parciales o sus respectivos recuperatorios y su nota final sea 4 o 5.

El examen se resolverá en dos instancias:

- a. presentación del diseño aprobado o en condiciones de ser aprobado, y
- b. preguntas teórico-prácticas sobre los ejes temáticos propuestos en el programa

7.2. TICs a utilizar en las instancias de evaluación

La cursada se hará en forma presencial, no obstante la modalidad de evaluación ha sido pensada en torno a trabajos escritos de entrega por intermedio de la plataforma que brinda la Facultad.

7.3. Evaluación de las actividades propuestas en los Trabajos Prácticos

La operación discursiva solicitada mediante las guías está orientada por el modo en que buscamos que el estudiante dé cuenta del conocimiento, en este caso nos referimos al tipo de fundamentación requerida acorde a los puntos problemáticos de los textos que se irán abordando en las sucesivas clases, con el fin de acceder a una visión integral y no compartimentada del proceso de investigación.

La evaluación de los trabajos se basará en dos aspectos de dicha operación. El primero referido a la participación en clase y a la lectura del material bibliográfico obligatorio. El segundo, sobre la calidad en la resolución tanto del diseño metodológico como del trabajo práctico que se entregará por escrito en la clase inmediatamente posterior.

Con respecto al segundo aspecto del proceso de evaluación, nos referimos a la calidad en base a los siguientes criterios:

- la puntualidad en la entrega
- la selección y síntesis de la información relevante
- la organización de la información
- la manera de establecer relaciones entre conceptos y procesos

Es preciso destacar que la herramienta de consigna que proponemos lleva implícita el criterio mediante el cual se espera evaluar, referido a los saberes que pretendemos que los estudiantes puedan dar cuenta y al propósito que motivó la planificación de la clase.

8. Asignación y distribución de tareas del equipo docente

Adjunto: coordinación general de la cátedra, coordinación de comisión teórica, desarrollo de actividades teórico-prácticas, clases magistrales, introducción a los temas, guía y tutorías en la resolución de los exámenes.

Ayudantes Graduados: coordinación de comisión, Sesiones de Discusión, Trabajo de taller.

Hoja de firmas