



A N E X O I

RESOLUCIÓN DE DECANATO N°920/18

AÑO: 2021

1- Datos de la asignatura

1.1 Nombre: Recursos Naturales

1.2 Código: 112

2- Rendimiento Académico:

2.1 Desgranamiento:

Matrícula inicial	Cantidad de alumnos desertores del curso	Cantidad de alumnos que desaprobaron el curso
68	10	3

2.2 Aprobación (completar según corresponda a su modalidad)

Cantidad de alumnos que aprobaron por promoción	Cantidad de alumnos que aprobaron la cursada
50	5

2.3 Otras modalidades

3 Condicionantes en la ejecución del plan

Considera que los objetivos de la asignatura se cumplieron:	Totalmente	Parcialmente	Escasamente
		XX	

En caso de no haberse cumplido en su totalidad, enuncie las principales causas:

El Viaje de Estudios que anualmente desarrolla la asignatura, es una actividad esencial para la síntesis de los conocimientos adquiridos y su aplicación en casos concretos de Turismo de Naturaleza. La imposibilidad de su realización no ha podido suplirse con otras actividades presenciales.

4 Innovaciones

Para el Ciclo Lectivo 2021 se reacondicionaron las actividades de aprendizaje para la realización de una asignatura completamente virtual, ajustándose al Régimen Excepcional de Cursado establecido por OCA 1927/20.

La principal innovación se dio en los exámenes parciales y sus recuperatorios. Los mismos fueron escritos e individuales, y consistieron en la aplicación de los conceptos teóricos correspondientes a un



Área Natural Protegida de la Argentina, que la cátedra asignó a cada estudiante. Con una semana de antelación a la fecha del examen, se entregaron las consignas vía correo electrónico a cada estudiante, para que desarrolle un informe escrito breve abordando una problemática ambiental vinculada al turismo y la recreación, integrando los temas teóricos. El Area fue trabajada en los dos parciales, aplicando los conceptos de las Unidades 1-3 en el primero, y 4-6 en el segundo. De esta manera todos los temas de la asignatura fueron aplicados de manera complementaria y permanente a lo largo del cuatrimestre. Se evaluó el enfoque del trabajo, su relación con los temas teóricos, la pertinencia de su mirada profesional, la jerarquización de contenidos y la justificación de las conclusiones y recomendaciones.

Los resultados fueron muy positivos, ya que los trabajos fueron de muy buen nivel. Con anterioridad se desarrolló un Taller sobre búsqueda bibliográfica, que quedo disponible online durante todo el cuatrimestre (disponibles en <https://youtu.be/7FCTobz6fhY> y <https://youtu.be/mm5-o33D6fg>). A su vez se desarrolló un Taller previo a cada parcial (Parcial 1: <https://youtu.be/m0hMF7I8DP8> y <https://youtu.be/ckk2KqkSphI> ; Parcial 2: <https://youtu.be/dd7oRPhDhFY> y <https://youtu.be/TpPCgecM4JQ>).

A final de cuatrimestre siempre realizamos una encuesta sobre los resultados de la misma, y en referencia al cursado virtual y a la evaluación los resultados fueron los siguientes (sobre 21 respuestas):

Item	Muy bueno	Bueno	Regular	Mala
Evaluación general de la asignatura	90,4%	4,8%	4,8%	--
Experiencia del cursado virtual	80,9%	19,1%	--	--
Valoración del modo de evaluación de los parciales	80,9%	9,5%	9,5%	--

5 Anexo de documentación solicitada (Unico archivo en formato pdf)

- a) Consignas del Parcial 1
- b) Consignas del Parcial 2
- c) Taller del Parcial 1
- d) Taller del Parcial 2

6 Observaciones



A N E X O II
RESOLUCIÓN DE DECANATO N°920/18

AÑO: 2022

3- Datos de la asignatura

Nombre | Recursos Naturales

Código | 112

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Modalidad (Marque con una X)

Presencial	
Híbrida ¹	X

Nivel (Marque con una X)

Pregrado	
Grado	X

Área curricular a la que pertenece | Ciclo Profesional

Departamento | Turismo

Carrera/s | Licenciatura en Turismo

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s | 3er año (Primer cuatrimestre)

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	64
Semanal	4

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
----------	-----------	---------------------

¹ Ver instrucciones anexas



32	32	
----	----	--

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
55	2	2	1	1	

4- **Composición del equipo docente** (Ver instructivo):

N°	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Rodríguez, Diego H.	Licenciado y Doctor en Ciencias Biológicas
2.	Murray, Cristina	Licenciada en Turismo; Magister en Desarrollo Turístico Sustentable
3.	Scatizzi, Mónica	Licenciada en Turismo; Especialista en Organizaciones de la Economía Social
4.	Maffioni, Julieta	Licenciada en Turismo
5.	Testa, Joaquín	Licenciado en Turismo; Magister en Políticas Ambientales y Territoriales

N°	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.	X										X	X				4	10		
2.			X								X	X				4	10		
3.				X							X	X				4	10		
4.					X				X				X			4	10	30	
5.				X					X				X			4	10	30	

(*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.



5- Plan de trabajo del equipo docente

1. **Objetivos de la asignatura.**

Objetivos Generales

- a) Conocer los aspectos centrales de la relación entre la sociedad y la Naturaleza
- b) Reconocer la diversidad medioambiental e interpretar su estructura y funcionalidad básica.
- c) Interpretar y valorar objetivamente las potencialidades del Turismo basado en la Naturaleza, con especial énfasis en la Argentina.
- d) Identificar los potenciales impactos medioambientales producidos por la actividad turística.
- e) Obtener el marco conceptual básico para la evaluación, planificación y manejo de actividades turístico-recreativas en espacios naturales.

Objetivos Particulares

Se aspira a que al finalizar el curso el alumno sea capaz de:

- a) Contextualizar la actividad turística basándose en el conocimiento de la estructura y funcionamiento de los sistemas naturales
- b) Conocer las tendencias actuales del turismo basado en la naturaleza (TBN)
- c) Obtener una actitud reflexiva y crítica ante el impacto medioambiental de las actividades turísticas.
- d) Intervenir con seguridad en temas referentes al TBN, tanto en el ámbito público como privado
- e) Abordar correctamente herramientas de planificación y manejo de actividades turísticas contemplando aspectos medioambientales
- f) Plantear formas de aprovechamiento turístico basado en ambientes naturales de manera innovadora, creativa y sostenible
- g) Generar ámbitos interdisciplinarios de trabajo
- h) Asumir un compromiso con la práctica de actividades turísticas ambientalmente sustentables

2. **Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.**

Programa Sintético (Contenidos mínimos)

Lo ambiental como interrelación sociedad-naturaleza. La cuestión ambiental y los soportes naturales. Tendencias. Áreas naturales protegidas: clasificación y tipos de utilización. Pasado y presente de las áreas naturales argentinas. Modalidades turísticas relacionadas con la naturaleza. Los recursos naturales como satisfactores para la actividad turístico-recreativa: tipos de recursos. Inventarios del potencial turístico de los recursos, clasificación y ordenamiento del espacio en función de su potencial y su adecuación a la demanda. La recreación en espacios naturales: espacios cercanos y su utilización por el residente. Paisaje: concepto, tipos, potencialidades. Impacto, tipos, valoración de los parámetros ambientales. EIA. Optimización y límites de uso.



Programa Analítico (Clases Teóricas)

Unidad 1: La interrelación sociedad-naturaleza. La Tierra y los subsistemas ambientales: hidrósfera, geósfera, atmósfera y biosfera. Patrones y procesos ecológicos. Fenosistema y criptosistema. Ritmicidad. Clasificación de los Recursos Naturales por su origen y renovación. Energías renovables y no renovables. La relación entre el turismo y la recreación y las propiedades del medio ambiente. Recursos naturales turísticos. Clasificación de atractivos naturales. Potencialidad turística y recreativa de un recurso natural. Recursos de amenidad. Propiedades atractivas: ritmicidad, interfases, energía del relieve.

Unidad 2: El medio ambiente. Grandes biomas del mundo. Distintos tipos y clasificaciones de climas. Efectos altitudinales y latitudinales. Biomas naturales y antropomas. El concepto de ecorregión. Las ecoregiones terrestres y marinas de Argentina, y sus principales problemáticas ambientales. Servicios ambientales de aprovisionamiento, culturales, regulación y soporte. Formas de interacción con la Naturaleza. Valoración económica de los SSAA. Conceptos de huella ecológica y biocapacidad, Antropoceno, resiliencia y límites planetarios. Iniciativa IPBES y Contribuciones de la Naturaleza para la Humanidad.

Unidad 3: Los recursos naturales como base para la actividad turístico-recreativa. Modalidades de turismo: convencional y alternativo. Turismo de naturaleza. Tipología. Características y atributos. Motivaciones de la demanda de naturaleza. Preferencias turísticas. Perfil de los turistas. El concepto de Desarrollo Sustentable y su aplicación al Turismo. Sustentabilidad ambiental, económica y social. Bases y prácticas para el turismo sustentable. Rol del sector público. Promoción y sensibilización. Objetivos de desarrollo sostenible. Agenda 2030. Prácticas responsables y códigos de ética.

Unidad 4: Áreas naturales protegidas. Evolución de las Áreas Naturales Protegidas en Argentina. Jurisdicciones y organización. Iniciativas internacionales. Sistemas de APs. Corredores ecológicos. Gobernanza y planes de manejo. Representatividad y niveles de protección a escala ecoregional. Tendencias turísticas en APs de Argentina y el mundo. Nuevos objetivos de conservación y rol de las APs en la mitigación del Cambio Climático. Categorización de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) y su aplicación en nuestro país. Áreas Marinas Protegidas. Zonación de Áreas Protegidas, y su importancia para la actividad turística. Planificación del turismo en áreas protegidas. Principios para la gestión del visitante. Actividades recreativas y servicios turísticos en AP. Criterios de uso. Normas IRAM –SECTUR. Programa No Deje Rastro. Educación e interpretación ambiental.

Unidad 5: Paisajes naturales. Los valores del paisaje como recurso turístico. Conceptos y calidad del paisaje. Tipos de paisajes, calidad y potencialidad como atractivo turístico-recreativo. Observación visual. Herramientas para el análisis del paisaje natural. Carreteras paisajísticas.

Unidad 6: Impactos ambientales del turismo y la recreación. Principales fuentes y consecuencias de los impactos ambientales del turismo y la recreación. Efectos directos e indirectos de la utilización de recursos, producción de desechos y daños a los ecosistemas. Principales disturbios producidos por el accionar del turista. Huella hídrica del Turismo. El fenómeno del "sobreturismo": indicadores ambientales, económicos y



sociales. Características generales de un sistema de evaluación, planificación y gestión de impactos. Turismo y Clima: El sistema climático, clima, pronóstico y estado del tiempo, influencia del clima en el turismo y eventos climáticos relevantes para el turismo.

Programa Analítico (Trabajos Prácticos)

Trabajo Práctico N° 1: Salida de Campo. Análisis de sectores marino costeros de Mar del Plata. Conflictos y amenazas. Usos y actividades.

Trabajo Práctico N° 2: Caracterización Ecorregional. Relación sociedad-naturaleza: ambiente humano, actividades y presiones de uso. Principales destinos.

Trabajo Práctico N° 3: Índice Planeta Vivo y ámbitos de aplicación. Huella Ecológica y Biocapacidad. Límites Planetarios. Amenazas y soluciones. Servicios Ecosistémicos y relación con el Turismo y la Recreación y con la ecorregión.

Trabajo Práctico N° 4: Recursos Naturales y Potencialidad Turística. Clasificación de recursos. Atractivos y propiedades atractivas. Actividades turístico-recreativas en la naturaleza. Modalidades de naturaleza. Perfiles de demanda de naturaleza

Trabajo Práctico N° 5: Modelos de desarrollo alternativos. Desarrollo sostenible. Turismo Sostenible. Objetivos de desarrollo sostenible y turismo. Emprendimientos y actividades sostenibles.

Trabajo Práctico N° 6: Funcionamiento de Áreas Naturales Protegidas. Categorías, jurisdicción y estatus legal de ANP. Zonificación. Planes de manejo y rol del Lic. en turismo.

Trabajo Práctico N°7: Principios turísticos en ANP. Normas IRAM SECTUR en ANP. Senderos interpretativos. Senderismo como actividad turística. Objetivos y beneficios de un sendero. Diseño de un sendero.

Trabajo Práctico N° 8: Concepto de Paisaje. Los valores del paisaje como recurso turístico. Vinculación entre paisaje, turismo y medio ambiente. Capacidades sensoriales. Análisis del paisaje: elementos, tipo, propiedades y factores.

Trabajo Práctico N° 9: Impactos ambientales. Clasificación de impactos ambientales turísticos. Variables de los impactos negativos en un ANP. Importancia de la identificación, evaluación y manejo de los impactos de la actividad turística en un ANP. Clima, pronóstico y estado del tiempo y su influencia en la planificación y experiencia de viaje o salida recreativa.



Trabajo Práctico N° 10: Etapas de la relación sociedad naturaleza. Objetivos de la educación e interpretación ambientales. Medios interpretativos. Programas de interpretación ambiental.

3. Bibliografía (básica y complementaria).

Bibliografía General Básica

- Administración de Parques Nacionales. (2002). Directrices para la Zonificación de las Áreas Protegidas de la APN. Dirección de Conservación y Manejo y delegaciones Regionales. Resolución HD, (74).
- Administración de Parques Nacionales (2019). Atlas de las Areas Protegidas de Jurisdicción Nacional.
- Andersson, E., Barthel, S., Borgström, S., Colding, J., Elmqvist, T., Folke, C., & Gren, Å. (2014). Reconnecting cities to the biosphere: stewardship of green infrastructure and urban ecosystem services. *Ambio*, 43(4), 445-453.
- Bertoni, M. (2005). Recursos naturales en nodos turísticos. *Aportes y transferencias*, 9(2), 95-111.
- Balmford, A., Green, J. M., Anderson, M., Beresford, J., Huang, C., Naidoo, R., ... & Manica, A. (2015). Walk on the wild side: estimating the global magnitude of visits to protected areas. *PLoS Biol*, 13(2), e1002074.
- Beraldo Maciel Leme, F. (2009). Educación ambiental y turismo: Una formación holística, interdisciplinaria y de futuros educadores. *Estudios y perspectivas en turismo*, 18(1), 92-106.
- Bien, A. (2006). Una guía simple para la certificación del turismo sostenible y el ecoturismo. *Center for Ecotourism and Sustainable Development*, 1-32.
- Boullón, R. (1997). Planificación del Espacio Turístico (Tercera Edición ed.). México, México: Trillas SA de CV, 245. ; .
- Boullon, R. (2003). Ecoturismo sistemas naturales y urbanos. Ediciones turísticas.
- Burkart, R., Bárbaro, N.O., Sánchez, R.O. y D.A.Gómez. 1999. Las Eco-regiones de la Argentina. Administración de Parques Nacionales (Argentina). 42pp.
- Brown, A., U. Martínez Ortiz, M. Acerbi y J. Corcuera (eds). 2006. La situación ambiental argentina 2005. Fundación Vida Silvestre Argentina.
- Callizo Soneiro, J. (1991). Aproximación a la geografía del turismo. Ed.Síntesis.
- Carbone, G., & Yunis, E. (2006). Por un turismo más sostenible: guía para responsables políticos. PNUMA-OMT.
- Ceballos Lascurain, H. (1998). Ecoturismo: naturaleza y desarrollo sostenible. México: Diana.
- Cooley, S. R., Kite-Powell, H. L., & Doney, S. C. (2009). Ocean acidification's potential to alter global marine ecosystem services. *Oceanography*, 22(4), 172-181.
- Costanza, R., d'Arge, R., De Groot, R., Farber, S., Grasso, M., Hannon, B., ... & Van Den Belt, M. (1997). The value of the world's ecosystem services and natural capital. *Nature*, 387(6630), 253-260.
- Costanza, R., De Groot, R., Sutton, P., Van der Ploeg, S., Anderson, S. J., Kubiszewski, I., ... & Turner, R. K. (2014). Changes in the global value of ecosystem services. *Global environmental change*, 26, 152-158.



- Defert, P. (1972). *Les Ressources et les activités touristiques: essai d'integration Cahiers du tourisme*. Aix-en-Provence: Université d'Aix Marseille.
- De Groot, R., Brander, L., Van Der Ploeg, S., Costanza, R., Bernard, F., Braat, L., ... & Van Beukering, P. (2012). Global estimates of the value of ecosystems and their services in monetary units. *Ecosystem services*, 1(1), 50-61.
- Diario La Nación (2019). Los 22 destinos sustentables de la Argentina que deberías conocer alguna vez en la vida. Edición 28/09/2019.
- Díaz, S., Pascual, U., Stenseke, M., Martín-López, B., Watson, R. T., Molnár, Z., ... & Shirayama, Y. (2018). Assessing nature's contributions to people. *Science*, 359(6373), 270-272.
- Dodds, R., & Butler, R. (2019). The phenomena of overtourism: A review. *International Journal of Tourism Cities*, 5(4): 519-528.
- Dudley, N. (Editor) (2008). *Directrices para la aplicación de las categorías de gestión de áreas protegidas*. Gland, Suiza: UICN. x + 96pp.
- Dudley, N., S. Stolton, À. Belokurov, L.Krueger, N. Lopoukhine, K. MacKinnon, T. Sandwith y N. Sekhran [editores] (2009); *Soluciones Naturales: Las áreas protegidas ayudando a la gente a enfrentar el cambio climático*, IUCN-WCPA, TNC, PNUD, WCS, El Banco Mundial y WWF, Gland, Suiza, Washington DC y Nueva York, EE.UU.
- Eagles, P. F., McCool, S. F., & Haynes, C. D. (2002). *Turismo sostenible en áreas protegidas. Directrices de planificación y gestión. Preparado para el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, la Organización Mundial del Turismo y la UICN-Unión Mundial para la Naturaleza*. Organización Mundial del Turismo. Madrid.
- Ellis, E. C. y N. Ramankutty. 2008. Putting people in the map: anthropogenic biomes of the world. *Frontiers in Ecology and the Environment* 6(8):439-447
- Español Echaniz, I. (2007). Los valores paisajísticos de la Red Local de Carreteras. *Revista de obras públicas*, (3.478).
- Evaluación de los Ecosistemas del Milenio. (2005). *Ecosistemas y bienestar humano: oportunidades y desafíos para los negocios y la industria*. World Resources Institute, Washington, DC.
- Gómez Martín, B. (1999). La relación clima-turismo: consideraciones básicas en los fundamentos teóricos y prácticos. *Investigaciones geográficas*, (21), 21-34.
- Gössling, S., Abegg, B., & Steiger, R. (2016). "It was raining all the time!": Ex post tourist weather perceptions. *Atmosphere*, 7(1), 10.
- Guo, Y., Gasparri, A., Li, S., Sera, F., Vicedo-Cabrera, A. M., de Sousa Zanotti Stagliorio Coelho, M., ... & Tong, S. (2018). Quantifying excess deaths related to heatwaves under climate change scenarios: A multicountry time series modelling study. *PLoS medicine*, 15(7), e1002629.
- Hirons, M., Combetti, C., & Dunford, R. (2016). Valuing cultural ecosystem services. *Annual Review of Environment and Resources*, 41, 545-574.
- IPCC (2007). *Preguntas Frecuentes. Informe del Grupo de Trabajo I - Base de las Ciencias Físicas. Grupo Intergubernamental de Expertos sobre Cambio Climático (IPCC) Fourth Assessment Report: Climate Change*.
- IPBES (2018): *Summary for policymakers of the regional assessment report on biodiversity and ecosystem services for the Americas of the Intergovernmental Science-Policy Platform on Biodiversity and Ecosystem Services*. J. Rice, C.S. Seixas, M.E. Zaccagnini, M.



Bedoya-Gaitán, N. Valderrama, C.B. Anderson, M.T.K. Arroyo, M. Bustamante, J. Cavender-Bares, A. Diaz-de-Leon, S. Fennessy, J. R. García Márquez, K. García, E.H. Helmer, B. Herrera, B. Klatt, J.P. Ometo, V. Rodríguez Osuna, F.R. Scarano, S. Schill and J. S. Farinaci (eds.). IPBES secretariat, Bonn, Germany. 41 pp.

- James, A. N., Gaston, K. J., & Balmford, A. (1999). Balancing the Earth's accounts. *Nature*, 401(6751), 323-324.
- Matzarakis, A., & de Freitas, C. (2001). Proceedings of the first international workshop on climate, tourism and recreation. *Int. Soc. Biometeorol. Comm. Clim. Tour. Recreat*, 1, 12-17.
- Merlotto, A., Bértola, G. R., & Isla, F. I. (2017). Riesgo de erosión costera de la provincia de Buenos Aires, Argentina. *Revista Universitaria de Geografía*, 26(2), 37-72.
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. 2016. Informe del Estado del Ambiente (Argentina).
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. 2017. Informe del Estado del Ambiente (Argentina).
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. 2018. Informe del Estado del Ambiente (Argentina).
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. 2019. Informe del Estado del Ambiente (Argentina).
- Ministerio de Medio Ambiente (2005) - Guía visual de los Parques Nacionales de Argentina
- Ministerio de Turismo de la Nación (2015). Anuario estadístico
- Morello, J. (1983). Ecología, turismo y planificación.
- Morello, J., Matteucci, S. D., Rodríguez, A. F., & Silva, M. E. (2012). Ecorregiones y complejos Ecosistémicos de Argentina. Orientación Gráfica Editora, Buenos Aires.
- Newsome, D., Moore, S. A., & Dowling, R. K. (2012). Natural area tourism: Ecology, impacts and management. Channel View Publications.
- Norma IRAM SECTUR 42300 - Areas Naturales Protegidas.
- Norma IRAM SECTUR 42500 – Senderismo.
- OMT (2020). Directrices Globales para abrir el Turismo.
- OMT (2021). El Turismo en la Agenda 2030. Disponible en <https://www.unwto.org/es/turismo-agenda-2030> .
- OMT-PM Red Española. El sector turístico y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- OPDS 2013 - La conservación de Areas Naturales de la Provincia de Buenos Aires.
- Organización Meteorológica Mundial (2011). El clima y tu. Serie OMM 1071, 32pp.
- Palafox Muñoz, A., Perezchica, M. G. M., & Ortiz, J. S. A. (2016). Turismo, desarrollo y sustentabilidad: Sendas paralelas sin convergencia. Capítulo 9 en O.Martínez Moreno et al. (eds).Examen de Tendencias del Turismo en el Umbral del Siglo XXI. Ed. CemPro, México: 147-166.
- Peeters, P. M., Gössling, S., Klijs, J., Milano, C., Novelli, M., Dijkmans, C. H. S., ... & Postma, A. (2018). Research for TRAN Committee-Overtourism: impact and possible policy responses. European Parliament, Directorate General for Internal Policies, Policy Department B: Structural and Cohesion Policies, Transport and Tourism.



- Pulido Fernández, J. I. (2002). La importancia del uso público en la planificación y gestión sostenible del ecoturismo en los espacios naturales protegidos. Comunicación presentada a la Cumbre Mundial del Ecoturismo. Quebec.
- Reboratti, C. (2000). Ambiente y Sociedad: Conceptos y Relaciones. Ed. Ariel.
- Rome, A. (1999). Monitoreo de los impactos turísticos: Un examen de metodologías y recomendaciones para el desarrollo de programas de monitoreo en América Latina. Serie Informes Técnico Ecoturismo, 1. AC Walker Foundation, The Nature Conservancy y US Aid.
- Russell, R., Guerry, A. D., Balvanera, P., Gould, R. K., Basurto, X., Chan, K. M., ... & Tam, J. (2013). Humans and nature: how knowing and experiencing nature affect well-being. Annual review of environment and resources, 38, 473-502.
- Sarmiento, G. (1984). Los ecosistemas y la ecosfera. Editorial Blume.
- Scott, D., & Lemieux, C. (2010). Weather and climate information for tourism. Procedia Environmental Sciences, 1, 146-183.
- SECTUR (México). ¿Qué es el turismo de Naturaleza?.
- Secretaria de Ambiente y Desarrollo Sustentable (2018). Informe Nacional de Areas Protegidas 2008-2018.
- Secretaria de Ambiente y Desarrollo Sustentable (2009). Estrategia de Turismo Sustentable en Reservas de Biosfera y sitios Ramsar de Argentina.
- Sendero de Chile 2004 - Manual no deje rastros.
- SIFAP 2018 - Resumen de Areas Protegidas.
- Tagliorette, A., & Mansur, L. (2008). Manual de áreas protegidas. Fundación Patagonia Natural.
- TEEB (2010), La economía de los ecosistemas y la diversidad: incorporación de los aspectos económicos de la naturaleza. Una síntesis del enfoque, las conclusiones y las recomendaciones del estudio TEEB.
- Telias, A. (2017). La institucionalización del campo de la Educación Ambiental en la Argentina: un análisis posible de su construcción.
- Tomaello, F. (2020) Escapadas de lujo: 10 estancias para pasar el verano en el campo. Artículo publicado en el diario La Nación, el 2 de febrero.
- Tréllez, E. (2004). Manual guía para educadores. Educación ambiental y conservación de la biodiversidad en los procesos educativos. Santiago, Chile: CED Medio Ambiente.
- UNEP-WCMC, IUCN and NGS (2018). Protected Planet Report (2018). UNEP-WCMC, IUCN and NGS: Cambridge UK; Gland, Switzerland; and Washington, D.C., USA.
- Watson, J. E., Dudley, N., Segan, D. B., & Hockings, M. (2014). The performance and potential of protected areas. Nature, 515(7525), 67-73.
- Wearing, S. y Neil, J. (1999) Ecoturismo: impacto, tendencias y posibilidades. Ed. Síntesis, Madrid.
- Wearing, S., y Neil, J. (2009). Ecotourism: Impacts, potentials and possibilities? Ed. Routledge. Cap. 5: The Role of Interpretation in Achieving a Sustainable Future: 95-114.
- World Resources Institute. Ecosystem services definitions.
- WWF. (2012). Informe Planeta Vivo 2012, WWF Internacional, Gland, Suiza.
- WWF. (2016). Informe Planeta Vivo 2016, WWF Internacional, Gland, Suiza.



- WWF. (2018). Informe Planeta Vivo 2016, WWF Internacional, Gland, Suiza.
- Zuluaga Cadavid, P. A. (2006). Una mirada al paisaje como recurso turístico. RIAT: Revista Interamericana de Medioambiente y Turismo, 2(2), 76.

Bibliografía de Trabajos Prácticos

- Administración de Parques Nacionales (2010). Guía para la elaboración de planes de gestión de Áreas Protegidas. Buenos Aires, Argentina: APN.
- Boullón, R. (1983). Planificación del espacio natural. En Boullón, Planificación del espacio Turístico. México: Trillas. Pp. 193-210
- Boullón, R. (1997). El espacio turístico natural. En Boullón, Planificación del espacio Turístico. México: Trillas. Pp. 93-160
- Brown A., Martínez Ortiz U., Acerbi M. y Corcuera, J. (Eds.) (2006). La Situación Ambiental Argentina 2005. Buenos Aires, Argentina: Fundación Vida Silvestre.
- Ceballos Lascurain, H. (1998). Minimización de impactos ambientales y culturales negativos. En Ecoturismo: naturaleza y desarrollo sostenible. México: Diana.
- Conesa Fernández-Vítora, V. (2010). Guía metodológica para la evaluación del impacto ambiental. España: Mundi-Prensa.
- Fariña Tojo, J. e Higuera, E. (1999). Turismo y uso sostenible del territorio. El senderismo como posibilidad para los pequeños municipios. Madrid, España: Instituto Juan de Herrera. Pp. 15-32.
- Gemelli, A. (2008). Estrategia de Turismo Sustentable en reservas de biosfera y sitios RAMSAR de Argentina. Buenos Aires, Argentina: Programa Naciones Unidas para el Desarrollo. Palafox
- Gómez Martín, B. (2005). Reflexión geográfica en torno al binomio clima-turismo. BAGE: Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, (40), 111-134.
- Moore, A. (1995). Manual para la Capacitación del Personal de Áreas Protegidas. Departamento del Interior de los Estados Unidos, Servicio de Parques Nacionales. (Síntesis del Volumen I, Módulo C: Interpretación y Educación ambiental.)
- Morello, J. (1983). Ecología, turismo y planificación. Medio ambiente y turismo. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.
- Morello, J., Matteucci, S. D., Rodríguez, A. F. y Silva, M. E (2012). Ecorregiones y complejos Ecosistémicos de Argentina. Buenos Aires, Argentina: Orientación Gráfica Editora.
- Muñoz, A., Martínez Perezchica, M. G., y Sderis Anaya Ortiz, J. (2016). Turismo, desarrollo y sustentabilidad: Sendas paralelas sin convergencia. Examen de tendencias del turismo en el umbral del siglo XXI. Mexico: UABC, UAC, UdG.
- Nieva García, Á. (2004). ¿Qué es turismo de naturaleza? En Turismo Alternativo: una nueva forma de hacer turismo. México: Secretaría de Turismo. Subsecretaría de Operación Técnica. Dirección General de Desarrollo de Productos Turísticos. Dirección de Desarrollo de Turismo Alternativo.
- Nieva García, A. (2004). Guía para el diseño y operación de senderos interpretativos. Secretaría de Turismo. Fascículo 5, Serie Turismo Alternativo. México: Subsecretaría de Operación Turística, Dirección General de Desarrollo de Productos Turísticos, Dirección de Desarrollo de Turismo Alternativo. Pp. 5-6, 9-11, 37-41.



- Pulido Fernández, J. I. (2002). La importancia del uso público en la planificación y gestión sostenible del ecoturismo en los espacios naturales protegidos. Comunicación presentada a la Cumbre Mundial del Ecoturismo. Quebec.[[http://www: worldtourism.org/sustainable/IYE/quebec/cd/statmnts/pdfs/puesps.PDF](http://www.worldtourism.org/sustainable/IYE/quebec/cd/statmnts/pdfs/puesps.PDF)]
- Rifai, T., y Pes, A. (2017). El sector turístico y los objetivos de desarrollo sostenible. España: Red Española del Pacto Mundial de Naciones Unidas y OMT.
- Tréllez Solís, E. (2004). Manual para educadores. Educación Ambiental y Conservación de la Biodiversidad en los Procesos Educativos. Santiago de Chile: Andros Impresores.
- WWF (2014). Informe Planeta Vivo 2016: Resumen. Gland, Suiza: WWF Internacional.
- WWF (2016). Informe Planeta Vivo 2016: Resumen. Gland, Suiza: WWF Internacional. Pp. 12.
- WWF (2018). Informe Planeta Vivo 2018. Gland, Suiza: WWF Internacional. Pp. 19
- Zuluaga Cadavid, P. A. (2006). Una mirada al paisaje como recurso turístico. Revista Interamericana de Ambiente y Turismo-RIAT, 2(1), 76-82.
- Material específico del caso de estudio

Bibliografía discriminada por Unidad

Unidad 1: Bertoni, 2005; Boullón, 1997; Callizo Soneiro, 1991; Defert, 1972; Pulido Fernandez, 2002; Reboratti, 2000; Sarmiento, 1984; SECTUR; Wearing y Neil, 1999.

Unidad 2: Andersson et al., 2014; Brown et al., 2006; Burkart et al., 1999; Cooley et al., 2009; Costanza et al., 2007; 2014; de Groot et al., 2012; Días et al., 2018; EEM, 205; Ellis y Ramankutty, 2008; Hirons et al., 2016; IPBES, 2018; Morello et al., 2012; Russell et al., 2013; TEEB, 2010; WRI; WWF, 2012; 2016; 2018;

Unidad 3: Bertoni, 2005; Carbone y Yunis, 2006; Morello, 1983; OMS, 2020; Palafox Muñoz et al., 2016; Pulido Fernández, 2002; SAyDS, 2009; SECTUR México, Tomaello, 2020; Wearing y Neill, 2009.

Unidad 4: APN, 2002; 2019; Beraldo, 2009; Blanford et al., 2015; Doodley, 2008; Doodley et al., 2009; James et al., 1999; MADS, 2016; 2017; 2018; 2019; MADS, 2015; MINTUR, 2015; OPDS, 2013; OMT, 2020; Telías, 2017; Trellez, 2004; SAyDS, 2018; SIFAP, 2018; Tagliorette y Mansur, 2008; UNEP-WCMC et al., 2018; Watson et al., 2014; Wearing y Neill, 2009.

Unidad 5: Boullón, 1997; Español Echaniz, 2007; Zuliaga Calavid, 2006.

Unidad 6: Dodds y Butler, 2019; Gomez Martín, 1999; Gossling et al., 2016; Guo et al., 2018; IPCC, 2007; Matzarakis y Freitas, 2001; Merlotto et al., 2017; Newsome et al., 2012; OMM; 2011; Peeters et al., 2018; Scott y Lemieux, 2010.

Bibliografía discriminada por Trabajo Práctico (TP)

TP N° 1: Brown et al., 2010; Morello et al., 2012.

TP N° 2: Brown et al., 2010; WWF, 2014; 2016; 2018.

TPN° 3. Boullón, 1983; Fariña Tojo e Higuera, 1999; Morello, 1983.



TP N°4: Nieva Garcia, 2004; Pulido Fernández, 2002.
TP N°5: Gemelli, 2008; Muñoz et al., 2016; Rifai y Pes, 2017.
TP N°6: Material del caso de estudio
TP N°7: Boullón, 1997; Zuluaga Calavid, 2006.
TP N°8: Ceballos Lascurain, 1998; Conesa Fernández Vitora, 2003.
TP N°9: Gómez Martín, 2005
TP N°10: Moore, 1995; Trelles Solís, 2004.

4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

Modalidad de Cursado

Modalidad Híbrida 2022

Para el Ciclo Lectivo 2022 las actividades de aprendizaje se realizarán en modalidad híbrida (MH), de acuerdo con la OCA 40/22.

A tal efecto se han considerado:

Clases Teóricas

Las Clases Teóricas serán virtuales y sincrónicas los días Martes. A posteriori se cargará en el Campus Virtual la presentación de la clase, y la bibliografía correspondiente.

Trabajos Prácticos

Todos los TPs serán presenciales, los días Jueves. Se subirán previamente las consignas al CV, junto con la bibliografía. Durante el desarrollo se desarrollarán las consignas, y se solicitará un informe que se entregará la semana siguiente via CV.

Canal de comunicación para dudas y consultas

Para evacuar dudas, se dispondrá permanentemente del mail de la Cátedra (turismo.naturaleza.unmdp@gmail.com), ó via CV.

Exámenes Parciales y Recuperatorios

Los exámenes serán escritos, individuales y presenciales, consistiendo en la resolución de diferentes problemas.



Actividades

Análisis in situ de ambientes naturales

Habrà una importante inversión de tiempo para que los estudiantes analicen in-situ distintos ambientes naturales locales (Salida de Campo) y un Area Protegida (Viaje de Estudios). De esta manera los estudiantes podrán entrar en contacto con la organización natural de un àrea, y las limitantes o ventajas que ofrece para actividades de turismo y recreación.

Discusión de problemáticas ambientales

En el marco del conocimiento de los Biomas y Ecoregiones de la Argentina, se discutirán a través del análisis de material escrito distintas problemáticas ambientales que resultan relevantes para el Turismo y la recreación. El objetivo es reconocer problemas ambientales actuales que, aunque no parecieran tener vinculación directa con el turismo, afectan la actividad. Esta actividad está en vinculación con el Viaje de Estudios, dado que se seleccionan anualmente textos de problemáticas ambientales de la ecoregión que se visitará.

Estudios de caso

El análisis de estudios de caso permitirá a los estudiantes reconocer la complejidad existente al momento de compatibilizar intereses ambientales, sociales y económicos en el marco del paradigma del Desarrollo Sostenible. Estos estudios se abordarán en distintas unidades, incluyendo Servicios Ambientales, nuevos destinos de naturaleza, la importancia del paisaje e impactos ambientales del turismo.

Análisis de normativa

La generación de normas IRAM-SECTUR para distintas actividades en la Naturaleza, ofrece la oportunidad para que los estudiantes puedan analizar las directrices más recientes de nuestro país. Por tratarse de recomendaciones en constante cambio, permite aportar nuevos elementos de juicio sobre su utilización e implementación.

Diseño de actividades turísticas en la Naturaleza

Con el objeto de abordar el diseño de actividades turísticas tomando como base el conocimiento del ambiente natural, se propone el ejercicio de tratar de abordar el diseño de actividades vinculadas con la interpretación y con la realización de actividades de bajo impacto ambiental.



5. **Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.**

Fecha	Tipo	Modalidad	Tema - RRNN
martes, 22 de marzo de 2022	Clase Teórica	Virtual	Presentación - Generalidades de Recursos Naturales
jueves, 24 de marzo de 2022	Feriado	Presencial	
lunes, 28 de marzo de 2022	Salida de campo - TP	Presencial	Salida de campo a sectores costeros
martes, 29 de marzo de 2022	Clase Teórica	Virtual	Biomás y ecoregiones
jueves, 31 de marzo de 2022	Trabajo Práctico	Presencial	Discusión de temas desarrollados en la salida de campo
martes, 5 de abril de 2022	Clase Teórica	Virtual	Servicios Ambientales
jueves, 7 de abril de 2022	Salida de campo - TP	Presencial	Caracterización ecoregional y problemas ambientales
martes, 12 de abril de 2022	Clase Teórica	Virtual	Recursos Naturales turísticos
jueves, 14 de abril de 2022	Feriado		
martes, 19 de abril de 2022	Clase Teórica	Virtual	Turismo de Naturaleza - Productos y motivaciones
jueves, 21 de abril de 2022	Trabajo Práctico	Presencial	Servicios Ecosistémicos - Informe Planeta Vivo
martes, 26 de abril de 2022	Clase Teórica	Virtual	Desarrollo sustentable y Turismo
jueves, 28 de abril de 2022	Trabajo Práctico	Presencial	Recursos Naturales, Potencialidad Turística, Modalidades y Perfiles de naturaleza
martes, 3 de mayo de 2022	Parcial 1	Presencial	
jueves, 5 de mayo de 2022	Trabajo Práctico	Presencial	Modelos de desarrollo alternativos. Desarrollo y turismo sostenible
martes, 10 de mayo de 2022	Clase Teórica	Virtual	Áreas Protegidas - Generalidades
jueves, 12 de mayo de 2022	Trabajo Práctico	Presencial	Áreas Protegidas: categorías, zonificación y planes de manejo
martes, 17 de mayo de 2022	Clase Teórica	Virtual	Áreas Protegidas - Principios turísticos
jueves, 19 de mayo de 2022	Trabajo Práctico	Presencial	Áreas Protegidas: principios turísticos, normas Iram y senderos
martes, 24 de mayo de 2022	Clase Teórica	Virtual	Paisaje como recurso turístico
jueves, 26 de mayo de 2022	Recuperatorio 1	Presencial	
martes, 31 de mayo de 2022	Clase Teórica	Virtual	Impactos medioambientales del Turismo y la Recreación
jueves, 2 de junio de 2022	Trabajo Práctico	Presencial	Paisaje como recurso turístico
martes, 7 de junio de 2022	Clase Teórica	Virtual	Clima y turismo
jueves, 9 de junio de 2022	Trabajo Práctico	Presencial	Impactos del turismo y la recreación. Relación clima-turismo
martes, 14 de junio de 2022	Clase Teórica	Virtual	Educación Ambiental



jueves, 16 de junio de 2022	Trabajo Práctico	Presencial	Educación e interpretación ambiental
viernes, 17 de junio de 2022	Viaje de Estudios	Presencial	
sábado, 18 de junio de 2022	Viaje de Estudios	Presencial	
domingo, 19 de junio de 2022	Viaje de Estudios	Presencial	
martes, 21 de junio de 2022	Parcial 2	Presencial	
jueves, 23 de junio de 2022	Trabajo Práctico/Tutoría	Presencial	Elaboración Trabajo Final Integrador (TFI)
martes, 28 de junio de 2022	Tutoría	Presencial	Tutoría
jueves, 30 de junio de 2022	TFI	Presencial	Entrega Trabajo Final Integrador
martes, 5 de julio de 2022	Recuperatorio 2	Presencial	
jueves, 7 de julio de 2022	TFI	Presencial	Presentaciones TFI
martes, 12 de julio de 2022	TFI	Presencial	Presentaciones TFI
jueves, 14 de julio de 2022	Autoevaluación	Presencial	

6. Procesos de intervención pedagógica.

Clases Teóricas:

Cada temática particular se sintetizará en una serie de clases donde se abordarán los aspectos teóricos centrales. Los temas abordados se complementarán con lecturas sugeridas por el cuerpo docente.

Trabajos Prácticos:

Se organizarán sesiones de discusión grupal en donde se aborde la implementación práctica de los temas abordados en las clases teóricas, en base a material de lectura previa. Incluirán el análisis y discusión de textos, o el abordaje de situaciones hipotéticas donde puedan aplicarse distintas metodologías de estudio. Se incluirá, además, un video-debate. Serán complementadas con textos orientativos incluidos en un Módulo de Cátedra. Durante el desarrollo del TP se seleccionarán distintos grupos de estudiantes para la exposición y debate de los temas centrales a tratar.

Salidas de Campo:

Se realizará una salida de campo a distintos sectores costeros de Mar del Plata, a los efectos de analizar los tipos, escalas e implicancias de las intervenciones turísticas sobre las playas. Allí se reconocerán los patrones y procesos ambientales dominantes, se identificarán los distintos



usos y potenciales impactos por la actividad humana. Los resultados de este análisis se discutirán en un Trabajo Práctico posterior.

Tutorías:

Se realizarán tutorías con el objeto de asesorar y orientar a los estudiantes en el desarrollo de las Actividades Pedagógicas. Las mismas se desarrollarán en horarios de Clases Teóricas o Trabajo Prácticos, y su cronograma se acordará con los estudiantes.

Viaje de Estudios (opcional)

Tal como se ha venido realizando en la asignatura en los últimos años, se propone la realización de un viaje de estudios grupal, donde se obtendrá experiencia directa de las actividades turísticas vinculada con un Área protegida. Durante el Curso 2022 se tiene planificado realizar un viaje al sector costero de la Provincia de Río Negro (Reserva Punta Bermeja, Caleta los Loros, Balneario El Condor y Bosques Petrificados de Valcheta), entre los días 16 y 20 de Junio.

Los objetivos de la misma son:

- a) Realizar un análisis ambiental de los circuitos turísticos establecidos.
- b) Caracterizar los recursos naturales que sustentan los mismos.
- c) Determinar posibles impactos de las actividades turísticas.
- d) Entrevistar a distintos gestores públicos y privados locales, como forma de experiencia profesional de los estudiantes.

Actividades Pedagógicas (AP):

Los estudiantes deberán realizar una AP durante el desarrollo del curso, la cual deberá ser aprobada tanto para cumplir el requisito de Promocionalidad como para rendir el Examen Habilitante. Dicha AP se dará en un proceso secuencial que tendrá dos etapas: la primera a través de Informes Temáticos de Avance (ITA) y la segunda y última etapa en una integración de los temas tratados en un área protegida a través de un Trabajo Final Integrador (TFI). Durante la semana siguiente de la realización de cada Trabajo Práctico, se presentará un breve ITA (2-3 carillas) escrito individualmente sobre la actividad desarrollada; en el mismo serán incluidos los objetivos, el material analizado y las conclusiones abordadas. Se deberán entregar el 80% de los informes correspondientes. El TFI será realizado tomando como base la aplicación de la teoría a un área natural seleccionada para el Viaje de Estudios, y las temáticas abordadas en las clases prácticas. Se realizará en grupos reducidos de estudiantes (4-6), y cuyo objetivo será la aplicación práctica de los conocimientos y herramientas adquiridas a lo largo del curso y que estén directamente vinculados al área visitada. Su presentación será oral y escrita, bajo la forma de un reporte (10-12 carillas). En un día a convenir con los estudiantes se realizará una Tutoría para discutir dudas y arreglos finales del TFI. Las fechas de esta actividad, se detallan en el Cronograma.

7. Evaluación

Instancias de Evaluación



La evaluación se realizará de acuerdo con la normativa vigente y será de manera permanente a lo largo del curso. Las instancias de evaluación serán las siguientes:

- a) Exámenes Parciales: Los mismos serán 2 (dos) de carácter individual y escritos, dentro de los cuales se incluirán los temas abordados en las Clases Teóricas y Trabajos Prácticos. Cada uno de los exámenes contará con su respectivo examen recuperatorio, siendo éste de idéntica modalidad que el examen parcial. En los exámenes se incluirá el desarrollo de los temas de cada unidad correspondiente, como así también el desarrollo de relaciones entre los mismos. Las unidades incluidas en cada uno de los exámenes será la siguiente:
 - a. Primer parcial/recuperatorio: Unidades 1 a 3, incluyendo los temas abordados en las Clases Teóricas 1 a 6, y en los Trabajos Prácticos 1 a 4 (detallados en el Cronograma)
 - b. Segundo parcial/recuperatorio: Unidad 4, 5 y 6 completas incluyendo los temas abordados en las Clases Teóricas 7 a 12, y en los Trabajos Prácticos 5 a 10 (detallados en el Cronograma).
- b) Actividad Pedagógica (AP): La aprobación de la AP será de carácter obligatorio tanto para cumplir el requisito de Promocionalidad como para rendir el Examen Habilitante.
- c) Trabajos Prácticos: Se hará un seguimiento del desempeño individual durante el desarrollo de los mismos, a través de una ficha individual.
- d) Examen Final: Los exámenes finales serán de carácter oral, y se aprobarán cuando el estudiante acredite un conocimiento integral de la asignatura. Se privilegiará la evaluación de las relaciones entre las distintas temáticas abordadas en la misma, más que la simple repetición de los contenidos. Para los mismos, podrá incluirse algún tema a desarrollar a elección del alumno.
- e) Plan de Trabajo Especial: Los alumnos que hayan aprobado los parciales (o su respectivo examen Recuperatorio) y que no hayan aprobado el requisito de la AP, deberán aprobar un Plan de Trabajo Especial como requisito para acceder a la Promocionalidad. Dicho Trabajo Especial deberá ser presentado en una fecha y horario a convenir con los alumnos.
- f) Examen Habilitante: Los alumnos que hayan aprobado solo un examen Parcial (o su respectivo examen Recuperatorio) y que hayan aprobado el requisito de la AP, deberán aprobar el examen Habilitante para poder rendir el examen final de la asignatura. Será de carácter individual y escrito, durante la primera fecha de examen final posterior a la finalización de la cursada. Los temas a incluir serán los del Examen Parcial desaprobado.
- g) Examen Libre: El examen libre se desarrollará en las fechas de exámenes finales según el cronograma de la FCES. El mismo se basará en los contenidos y bibliografía existentes en el programa vigente a la fecha de evaluación (OCA 1560/11; Art.8.2) y constará de dos



partes:

- a. Sección escrita: Se abordará la totalidad de temas desarrollados en los Trabajos Prácticos, realizando un análisis de los mismos y su aplicación.
- b. Sección oral: En caso de aprobarse la sección escrita, se tomarán los temas teóricos, focalizando en su integración y aplicación a actividades turísticas.

Criterios de Evaluación

Para los exámenes parciales se tendrá en especial consideración la coherencia y la pertinencia de las respuestas en función de las situaciones planteadas. Incluirán todos los contenidos teóricos y de Trabajo Prácticos, y enfatizará la integración de los mismos. Para el caso del Trabajo Integrador (AP) se hará hincapié no sólo en los aspectos formales de la presentación, sino principalmente a la integración y articulación de los contenidos obtenidos en el curso con la situación estudiada. En los Informes Temáticos de Avance (ITA) se observará principalmente la capacidad de síntesis de la problemática estudiada y la eficiencia en la comunicación de las conclusiones abordadas.

Escala de Calificaciones

La Actividad Pedagógica será calificada como Aprobada o Desaprobada. Los exámenes parciales y recuperatorios serán calificados con escala numérica (0-10) sin centésimos. La calificación final de la asignatura será el promedio de las evaluaciones parciales, redondeándose al número inmediato superior o inferior según correspondiera. La nota mínima para promocionar será de 6 (seis) puntos, siendo este el único caso en que no se aplicará el redondeo. Las notas obtenidas en los exámenes recuperatorios reemplazarán a las obtenidas en el correspondiente examen parcial para el cálculo del promedio.

Régimen de Promoción

Promocionarán la asignatura los alumnos que cumplan que los siguientes requisitos:

- a) Haber aprobado los dos exámenes Parciales (o sus respectivos Recuperatorios), y cuya nota promedio sea igual o mayor a 6 (seis).
- b) Haber aprobado la Actividad Pedagógica.

Jornada de Autoevaluación

Se propone realizar una jornada donde se desarrollará una encuesta a los estudiantes sobre el desarrollo de la asignatura, el cumplimiento de los objetivos planteados, los temas abordados y las actividades académicas realizadas. La misma tiene como objetivo realizar un reajuste de aquellos temas, actividades y organización para el mejoramiento de la misma en los años venideros.

7. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.



Profesor Titular

Coordinación general del curso. Dictado de Clases Teóricas. Articulación de contenidos entre las Clases Teóricas, Actividades Pedagógicas y Trabajo Prácticos. Elaboración de las instancias de evaluación y criterios de corrección. Corrección definitiva de los exámenes parciales y Actividades Pedagógicas. Establecer reuniones de cátedra y asignación de tareas docentes. Presentar el PTD e informes finales. Gestionar ante las autoridades de la FCEyS temas vinculados con el desarrollo de las asignatura.

Profesora Adjunta

Dictado de Clases Teóricas. Articulación de contenidos entre las Clases Teóricas, Actividades Pedagógicas y Trabajo Prácticos. Elaboración e implementación de la evaluación. Corrección definitiva de los exámenes parciales y actividades pedagógicas. Gestionar ante las autoridades de la FCEyS temas vinculados con el desarrollo de las asignatura.

Jefe de Trabajos Prácticos

A cargo del desarrollo de los Seminarios, Trabajos Prácticos y el seguimiento de las Actividades Pedagógicas. Evaluación del desempeño de los estudiantes través de su ficha individual. Realizar la corrección de los exámenes parciales y actividades pedagógicas. Desarrollo de Guías de Seminarios y/o Trabajos Prácticos. Realización de las gestiones administrativas necesarias para el desarrollo del viaje de estudios. Participar en el dictado de temas teóricos, bajo la supervisión de los Profesores.

Ayudantes de Primera/Becarios

Colaborar en el desarrollo de los Seminarios, Trabajos Prácticos y Actividades Pedagógicas. Mantención de la información actualizada en las fichas individuales de los estudiantes. Colaboración en la organización del viaje de estudios. Participación en el debate de los TPs y Seminarios, bajo la supervisión de la JTP.

8. **Justificación – (optativo)**