



A N E X O I

RESOLUCIÓN DE DECANATO N°920/18

AÑO: 2021

1- Datos de la asignatura

1.1 Nombre: Espacios Turísticos Americanos – Licenciado en Turismo

1.2 Código: 323

2- Rendimiento Académico:

2.1 Desgranamiento:

Matrícula inicial	Cantidad de alumnos desertores del curso	Cantidad de alumnos que desaprobaron el curso
128	11	13

2.2 Aprobación (completar según corresponda a su modalidad)

Cantidad de alumnos que aprobaron por promoción	Cantidad de alumnos que aprobaron la cursada
31	35

Cantidad de alumnos para Examen Habilitante: 38

2.3 Otras modalidades

3 Condicionantes en la ejecución del plan

Considera que los objetivos de la asignatura se cumplieron:	Totalmente	Parcialmente	Escasamente
	Si		

En caso de no haberse cumplido en su totalidad, enuncie las principales causas:

4 Innovaciones

Debido a la situación sanitaria se implementó el cursado virtual. Fue necesario jerarquizar los contenidos a desarrollar, replantear las clases teóricas y prácticas, así como la presentación, seguimiento y devolución de las actividades prácticas, tanto los Trabajos Prácticos como las Actividades Pedagógicas.



La admisión tardía en la incorporación de estudiantes, dificultó la conformación de los grupos de trabajo; por tanto, resultó necesario implementar una modificación en el cronograma de entregas y devolución de las actividades prácticas, adaptándose las fechas a los tiempos de los estudiantes.

La modalidad virtual permitió el cursado de estudiantes residentes en otras localidades.

Otras innovaciones aplicadas están relacionadas con la incorporación de videos con la grabación de las clases teóricas y prácticas, incorporación de “hoja de ruta” explicando la secuencia de lectura de la bibliografía y actividades prácticas a realizar, posibilidad de rendir examen con modalidad presencial y virtual mediado por tecnologías en forma simultáneamente.

5 Anexo de documentación solicitada

Se adjunta Actividad Pedagógica 2.

ESPACIOS TURÍSTICOS AMERICANOS
Carrera: Licenciado en Turismo
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS - Ciclo Lectivo 2021 – Cursado virtual

ACTIVIDAD PEDAGÓGICA 2

DESTINOS TURÍSTICOS INTELIGENTES

Objetivos

- Conocer un destino turístico inteligente.
- Utilizar la aplicación de Montevideo para planificar un viaje.

Metodología

En grupos de trabajo, integrados por 4 ó 5 estudiantes, realizar una lectura comprensiva de la bibliografía seleccionada. Responder por escrito las actividades propuestas y subir al aula virtual en el ícono de tarea “**Aquí subir AP 2**” el informe en la fecha indicada (un informe por cada grupo de trabajo).

Introducción

Según la Organización Mundial de Turismo (OMT), un **Destino Turístico Inteligente (Smart Destination)** es un *espacio turístico innovador, accesible para todos, consolidado sobre una infraestructura tecnológica de vanguardia que garantiza el desarrollo sostenible del territorio, facilita la interacción e integración del visitante con el entorno e incrementa la calidad de su experiencia en el destino y la calidad de vida de los residentes.*

El desarrollo sostenible del territorio se refleja en el **compromiso del destino con los factores ambientales, culturales y socioeconómicos de su hábitat**, sumado a la *gestión eficiente de los recursos de una ciudad inteligente*. Requiere la **incorporación de las TIC a la gestión sostenible** del territorio turístico, basado en el poder de control que ofrecen las **herramientas informáticas a través de la sensorización, las redes WiFi y la gestión del Big Data**, a la hora de procesar grandes volúmenes de datos y de captar información estratégica de lo que ocurre en el territorio.

En el comienzo del presente siglo, varias ciudades europeas comenzaron a transformarse en Ciudades Inteligentes, centrandose su atención en una gestión sostenible. La crisis provocada por la pandemia COVID 19 impulsó a incursionar en el tema y sumar



más espacios turísticos gestionados bajo la mirada de “Destinos Turísticos Inteligentes”. A partir del caso de estudio de “Montevideo: de ciudad turística a destino turístico inteligente”, lema de la intendencia, cuyos objetivos generales aspiran brindar soluciones inteligentes para mejorar la gestión turística, la experiencia de los visitantes y la calidad de vida de los montevideanos, se analizará el contenido del sitio web <https://www.descubrimontevideo.uy> y las opciones de planificación turística que ofrece el mismo.

Las actividades a desarrollar se plantean en tres etapas. La primera invita a incursionar por el sitio web [descubrimontevideo.uy](https://www.descubrimontevideo.uy) para conocer toda la información disponible, a través de diferentes formas de acceso. La segunda, parte del reconocimiento de los recursos turísticos de la ciudad de Montevideo, y haciendo uso de la herramienta tecnológica propone la planificación de un viaje virtual. La tercera etapa aspira crear un espacio de reflexión y argumentación sobre los aspectos favorables y desfavorables en opinión de cada uno de los integrantes del grupo luego de incursionar en la aplicación analizada.

Actividades

a) Conociendo el sitio web

- Ingresar al sitio web <https://www.descubrimontevideo.uy/es>, navegar para familiarizarse con la información disponible.
- Identificar las diferentes secciones y la información disponible en cada una de ellas, y hacer una síntesis.
- En la sección “Destino Inteligente” consultar la “APP Montevideo” (se puede descargar en el celular o mirar desde la computadora).
- En la sección “Dónde ir” seleccionar “Casco Histórico”, clickear en “Know more” (conocer más), hacer una síntesis de la información publicada.
- Clickear en “Te puede interesar”, buscar información del Museo del Carnaval (descripción, localización), hacer un click en el enlace del museo, leer la información disponible y hacer una síntesis.
- Ingresar en “Qué te gusta” y seleccionar “Candombe”, consultar la información y justificar su reconocimiento por la UNESCO como Patrimonio Inmaterial de la Humanidad.
- Hacer un click en “Enlace de interés” y consultar a través del audio las disponibilidades de palcos. Hacer una síntesis de la información.

b) Planificando el propio viaje

- Seleccionar “Montevideo Pass” y gestionar una tarjeta de pase turístico. Analizar los beneficios propuestos.
- Planificar un viaje, arribando en barco, con una estadía de 15 noches, considerando los “Consejos para sacar el máximo de provecho a la visita” (seleccionar un alojamiento a criterio del grupo, analizar las posibilidades del viaje según la información disponible del clima, cómo llegar y la documentación necesaria).
- Luego de leer los consejos . . . planificar el viaje utilizando la aplicación: definir fecha de visita (ingreso y salida), disponibilidad horaria y sitios a visitar; seleccionar los intereses de los integrantes del grupo; analizar los lugares ofrecidos en la aplicación y seleccionar aquellos que deseen conocer en función de la información disponible en cada caso (video, texto, etc.); descargar el plan confeccionado con la aplicación y entregarlo con la actividad.

c) Brindando la opinión personal del grupo

- Luego de haber utilizado la aplicación, hacer una síntesis comentando a criterio de cada uno de los integrantes del grupo los aspectos favorables y desfavorables para obtener información de la ciudad de Montevideo y en la planificación de un futuro viaje, qué cuestiones agregaría o sacaría de la aplicación, argumentando en forma precisa cada una de las apreciaciones. Recuerden que “la opinión del grupo es muy importante”!!!



Fuentes

BENSENY, Graciela (2021), Destinos inteligentes. Guía para resolver las actividades prácticas. Material de cátedra.

<https://www.descubrimontevideo.uy/es>

<https://presentarse.com/montevideo-destino-inteligente/>

https://www.hosteltur.com/lat/123240_montevideo-afirma-su-estrategia-como-destino-turistico-inteligente.html

<https://www.on24.com.ar/uruguay/montevideo-lanzo-plataforma-que-permitira-conocer-en-profundidad-el-comportamiento-del-turista/>

Criterios de evaluación

- Pertinencia del contenido y claridad en la transmisión de las ideas.
- Redacción propia que refleje una correcta interpretación de la información suministrada por la aplicación.
- Aplicación de las normas de escritura académica.

Condición de aprobación

Tener el 60% de las respuestas correctas

6 Observaciones

Sin datos.

Dra. Graciela Benseny – Profesora Titular

Lic. María Graciela González – Profesora Adjunta

Lic. Natalia Babini – Ayudante Graduada

Dr. Matías A. Gordziejczuk – Ayudante Graduado

Lic. Lucía Blasco – Ayudante Graduada



A N E X O II
RESOLUCIÓN DE DECANATO N°920/18

AÑO: 2022

3- Datos de la asignatura

Nombre ESPACIOS TURÍSTICOS AMERICANOS

Código 323

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Modalidad (Marque con una X)

Presencial	
Híbrida ¹	X

Nivel (Marque con una X)

Pregrado	
Grado	X

Área curricular a la que pertenece Turismo

Departamento Turismo

Carrera/s Licenciado en Turismo

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s Ciclo Profesional – 3° año, 1° cuatrimestre

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96 hs.
Semanal	6 hs.

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
	3	3

¹ Ver instrucciones anexas



Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
70	2	4	1	1	

4- **Composición del equipo docente** (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	BENSENY, Graciela Beatriz	Licenciada en Turismo Especialista en Docencia Universitaria Magister en Gestión Ambiental del Desarrollo Urbano Doctora en Geografía
2.	GONZALEZ, María Graciela	Licenciada en Turismo
3.	BABINI, Natalia	Licenciada en Turismo
4.	GORDZIEJCZUK, Matías Adrián	Licenciada en Geografía Doctor en Geografía
5.	BLASCO, Lucía	Licenciada en Turismo
6.	PADILLA, Noelia	Licenciada en Geografía Doctora en Geografía

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.	x								x			x			6	10	30		
2.			x							x		x			6	10		10	
3.					x						x		x		6	10			
4.					x						x		x		6	10			
5.					x						x		x		6	10			
6.					x				x				x		6	10	30		

(*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.



5- Plan de Trabajo del Equipo Docente

Fundamentación

La asignatura “**Espacios Turísticos Americanos**” se dicta en el primer cuatrimestre del tercer año de la carrera de Licenciado en Turismo, de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata, conforme el Plan de Estudio E aprobado por OCA N° 880/04 y ratificado por OCS N° 358/04.

Es una asignatura de grado que permite un régimen de cursado de acuerdo a la modalidad promocional y modalidad libre, correspondiente al Ciclo Profesional de la carrera.

La asignatura correlativa inmediata anterior es Espacios Turísticos Mundiales (277), que se dicta en el segundo cuatrimestre del segundo año de la carrera, y en la cual se desarrollan contenidos vinculados con el espacio turístico, los factores geográficos que inciden en la localización turística, la diversidad de espacios y formas de acondicionamiento turístico, la oferta turística de los continentes: Europa, África, Asia, Oceanía y Antártida. No posee asignatura correlativa inmediata posterior.

Los contenidos propuestos en el presente Plan de Trabajo del Equipo Docente surgen de los contenidos mínimos definidos en el Plan de Estudio vigente, y en el análisis de los contenidos de la asignatura correlativa anterior. Se retoman los conocimientos previos adquiridos por el estudiante en condiciones para cursar la asignatura, profundizándolos desde una visión integradora y se construye a partir de ellos para continuar con el proceso de formación de nuestros estudiantes.

Según lo establece el Régimen Académico OCA N° 1560/11, y su complementaria OCA N° 040/22, el Plan de Trabajo del Equipo Docente intenta recrear el contrato pedagógico entre estudiantes y docentes, bajo criterios de respeto mutuo, legitimidad del conocimiento compartido y la voluntad de aprender y enseñar, tanto del estudiante como del docente.

Las actividades e intervenciones pedagógicas propuestas tienen por objetivo generar un espacio de reflexión compartido, en el cual se propicie la apropiación y construcción del conocimiento, y la relación entre el estudiante y el conocimiento mediada por el docente.

Se propone un abordaje desde un enfoque disciplinario, en base a la selección de autores nacionales y extranjeros que abordan con diferentes miradas el espacio turístico, los procesos de transformación territorial, la oferta natural y cultural de los destinos turísticos, fomentando la permanente dialéctica entre la teoría y práctica. Esta asignatura contribuye a la formación del futuro profesional, complementa el conocimiento adquirido en “Espacios Turísticos Mundiales”, centrándose en el continente americano y especializándose en Argentina.



Se propone que el estudiante conozca los principales destinos de América y Argentina, combinando los aportes teóricos de la Geografía del Turismo y la descripción de los lugares a través de la mirada de la Geografía Turística. Se promueve el uso de recursos informáticos vinculados con geolocalización (Google Earth, Google Maps) y simulares turísticos que permiten reconocer lugares y planificar circuitos turísticos. Se incentiva el ejercicio de búsqueda de información, a partir de un cuidadoso proceso de selección de fuentes virtuales (oficiales, gubernamentales, institucionales o comerciales de reconocimiento turístico). Se aspira contribuir en el proceso elaboración de trabajos escritos, fortalecer la redacción de nuestros estudiantes a través de la aplicación de las normas de la escritura académica, y fomentar el interés para presentar ponencias en futuros encuentros científicos.

La asignatura **“Espacios Turísticos Americanos”** integra el Ciclo Profesional donde el estudiante debe aprender los saberes que hacen al perfil del Licenciado en Turismo. Se espera que luego de la aprobación de la asignatura el estudiante pueda adquirir conocimiento y herramientas básicas que le permitan desempeñarse tanto en el ámbito público como en el privado, y al mismo tiempo estimular su preocupación por los problemas ambientales que puede ocasionar la actividad turística. Esta premisa prevalece y define la selección bibliográfica que se presenta en el Plan de Trabajo del Equipo Docente, siendo la intención de la cátedra reflexionar junto al estudiante en cuestiones vinculadas con problemáticas del sector público, sector privado y gestión ambiental, para despertar el interés por alguna de las tres orientaciones definidas en el Plan de Estudio, que próximamente deberá seleccionar para completar su proceso de formación y especialización.

Para el cursado correspondiente al presente ciclo lectivo, y según lo dispuesto en el artículo 6° de la OCA N° 040/22, se opta por Modalidad híbrida (MH), realizando actividades de enseñanza-aprendizaje y/o evaluación en los espacios físicos de la unidad académica, alternadas con actividades de enseñanza-aprendizaje y/o evaluación implementados a través de campus virtual. Para ello se planifican:

- a) Actividades de enseñanza y aprendizaje con posibilidades de interacción sincrónica para los participantes en forma similar a las actividades propuestas para desarrollarse en el espacio físico, según se detalla en el ítem correspondiente a la descripción de las actividades de aprendizaje.
- b) La carga horaria de las actividades de enseñanza y aprendizaje virtuales resulta inferior al 50% de la carga horaria total prevista en el Plan de Estudio. La distribución de: espacios (físico/virtual), contenidos, actividades y evaluaciones se presenta en el ítem correspondiente al cronograma.
- c) Las actividades de enseñanza y aprendizaje que se realicen en el espacio físico no se transmitirán remotamente. Solamente se realizarán en el espacio físico asignado a tal fin.
- d) Las actividades de evaluación serán realizadas preferentemente en espacios físicos; habilitando espacios virtuales para los estudiantes que presenten situaciones especiales y/o condiciones particulares que ponen en peligro su integridad física o condición de salud.



Objetivos de la asignatura

- Adquirir los conocimientos fundamentales sobre los recursos turísticos argentinos y americanos, su distribución espacial y su eventual clasificación por tipos u orígenes.
- Analizar los recursos naturales y culturales argentinos y americanos según su ubicación espacial.
- Lograr una visión integral del patrimonio turístico argentino y americano y su posible integración en regiones o circuitos.

Además de los objetivos definidos en el Plan de Estudio, se espera lograr las siguientes transformaciones en el pensamiento, lenguaje, sentimiento y actitudes de los estudiantes:

a) En el pensamiento

- Lograr que el estudiante adquiera el instrumental teórico básico para el abordaje de la problemática curricular específica conforme a los lineamientos establecidos en el Plan de Estudios.
- Comprender la complejidad de los fenómenos socio-espaciales asociados al hecho turístico desde una perspectiva dinámica.
- Conocer las características naturales y culturales del continente americano y de la República Argentina en particular, que condicionan el mercado turístico.

b) En el lenguaje

- Incorporar vocabulario técnico que permita al estudiante poder comunicarse con adecuado nivel expresivo y persuasivo, en forma precisa, fluida y clara.

c) En el sentimiento

- Despertar interés por el ambiente, las costumbres, la cultura y los destinos turísticos americanos y argentinos.
- Internalizar conciencia ambiental para la conservación sostenible de los recursos naturales y culturales del continente americano y de la República Argentina como ejes de la actividad turística.
- Estimular la solidaridad y compromiso tanto con la Universidad como con la sociedad.

d) En las actitudes

- Reforzar la responsabilidad y ética del estudiante hacia la sociedad que posibilita sus estudios.
- Estimular el respeto hacia el disenso ajeno.
- Internalizar la jerarquización axiológica que incorpore el saber entre los valores de primer orden en el ser humano.
- Saber escuchar y consensuar diferentes visiones entre los pares y estimular el trabajo en equipo.



1. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura

- El patrimonio turístico de la Argentina y América.
- Análisis de la oferta existente de los recursos naturales y culturales (materiales e inmateriales) según su ubicación espacial.
- Vinculación entre el medio natural, el asentamiento poblacional y las formas culturales adoptadas.
- La demanda turística nacional y americana. Cuantificación y análisis.

Programa Sintético

UNIDAD 1. El continente americano
UNIDAD 2. América Anglosajona
UNIDAD 3. Caribe y América Latina
UNIDAD 4. Argentina. Características geoturísticas
UNIDAD 5. Argentina - Región Central
UNIDAD 6. Argentina - Región Nordeste
UNIDAD 7. Argentina - Región Noroeste
UNIDAD 8. Argentina - Región Nuevo Cuyo
UNIDAD 9. Argentina - Región Patagónica

Programa Analítico

Unidad 1. El continente americano

- 1.1. El ambiente natural de América.
- 1.2. Orígenes de la población en América, el proceso de conquista y colonización.
- 1.3. Los escenarios turísticos de América.
- 1.4. La demanda turística de América: características, actualidad y tendencias.



Unidad 2. América Anglosajona

- 2.1. El ambiente natural y las características turísticas de Alaska, Estados Unidos y Canadá.
- 2.2. El gran norte.
- 2.3. Las Rocosas y las Cuencas Interiores.
- 2.4. La costa del Pacífico.
- 2.5. Las llanuras y los grandes lagos.
- 2.6. Los Apalaches, la costa Atlántica y el Golfo de México.
- 2.7. Principales modalidades, circuitos y destinos turísticos de América Anglosajona.

Unidad 3. Caribe y América Latina

- 3.1. El ambiente natural y las características turísticas de los países del Caribe y América Latina.
- 3.2. Las grandes y pequeñas Antillas.
- 3.3. México, la influencia de las culturas precolombinas en el turismo. Centros turísticos tradicionales y planificados.
- 3.4. El turismo en los países del istmo americano.
- 3.5. Los Andes y los países del Pacífico.
- 3.6. Los países septentrionales de América del Sur y los países litorales bañados por el Océano Atlántico.
- 3.7. Principales modalidades, circuitos y destinos turísticos del Caribe y América Latina.

Unidad 4. Argentina: características geoturísticas

- 4.1. Caracterización geoturística de la República Argentina.
- 4.2. El ambiente natural como escenario para las prácticas turísticas.
- 4.3. Los espacios turísticos argentinos.
- 4.4. La demanda turística de la República Argentina: características, actualidad y tendencias.

Unidad 5. Argentina - Región Central

- 5.1. El ambiente natural y las características turísticas de las provincias de Buenos Aires, La Pampa, Córdoba, Santa Fe y Entre Ríos.
- 5.2. La Ciudad Autónoma de Buenos Aires y el Área Metropolitana de Buenos Aires.
- 5.3. Los centros turísticos del Litoral Bonaerense.
- 5.4. Principales modalidades, circuitos y destinos turísticos de la Región Central.



Unidad 6. Argentina - Región Nordeste

- 6.1. El ambiente natural y las características turísticas de las provincias de Corrientes, Misiones, Chaco y Formosa.
- 6.2. Los destinos turísticos consolidados.
- 6.3. Los espacios con potencialidad turística.
- 6.4. Principales modalidades, circuitos y destinos turísticos de la Región Nordeste.

Unidad 7. Argentina - Región Noroeste

- 7.1. El ambiente natural y las características turísticas de las provincias de Jujuy, Salta, Catamarca, Tucumán y Santiago del Estero.
- 7.2. Los valles y las quebradas.
- 7.3. El turismo y la sociedad local.
- 7.4. Principales modalidades, circuitos y destinos turísticos de la Región Noroeste.

Unidad 8. Argentina - Región Nuevo Cuyo

- 8.1. El ambiente natural y las características turísticas de las provincias de La Rioja, San Juan, Mendoza y San Luis.
- 8.2. La montaña como escenario turístico.
- 8.3. Las rutas turísticas: del vino, el olivo y los dinosaurios.
- 8.4. Principales modalidades, circuitos y destinos turísticos de la Región Nuevo Cuyo.

Unidad 9. Argentina - Región Patagónica

- 9.1. El ambiente natural y las características turísticas de las provincias de Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz, Tierra del Fuego e Islas Malvinas.
- 9.2. La Patagonia Andina.
- 9.3. La Patagonia Extra-Andina.
- 9.4. Principales modalidades, circuitos y destinos turísticos de la Región Patagónica.



2. Bibliografía (básica y complementaria)

Unidad 1. El continente americano

- Bibliografía básica

ATLAS MUNDIAL CLARÍN (2009), América del Norte, Central y Caribe I y II, América del Sur I y II, Tomos 3, 4, 5 y 6. Editorial Sol90. Argentina.

BENSENY, Graciela (2020). Visión geográfica del continente americano. Recurso de Aprendizaje. <http://nulan.mdp.edu.ar/3331/1/u1-benseny-2020.pdf>

BENSENY, Graciela y GONZALEZ, María Graciela (2014), Regionalización turística del continente americano.

BENSENY, Graciela (2018), La movilidad turística en América. Recurso de Aprendizaje.

PADILLA, Noelia Aymara (2014), Características geográficas de América.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DEL TURISMO (2017), Innovation in tourism. Bridging Theory and Practice. La innovación en el turismo. Acercamiento entre teoría y práctica. Ed. OMT, Madrid – España.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DEL TURISMO (2017), Anuario de estadísticas de turismo, 2011 – 2015. Ed. OMT, Madrid – España.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DEL TURISMO (2017), Compendio de estadísticas de turismo, 2011 – 2015. Ed. OMT, Madrid – España.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DEL TURISMO (2019), Panorama OMT de Turismo Internacional. Ed. OMT, Madrid – España.

ORTEGA VALCÁRCEL, José (2000), Los horizontes de la Geografía. Editorial Ariel S.A. España.

VERA REBOLLO, Fernando; LÓPEZ PALOMEQUE, Francisco; MARCHENA GÓMEZ, Manuel y ANTÓN CLAVE, Salvador (1997), Análisis territorial del turismo. Una nueva geografía del turismo. Editorial Ariel. Barcelona – España.

VERA REBOLLO, Fernando; LÓPEZ PALOMEQUE, Francisco; MARCHENA GÓMEZ, Manuel y ANTÓN CLAVE, Salvador (2013), Análisis territorial del turismo y planificación de destinos turísticos. Editorial Tirant Humanidades. Valencia. España.

Tarifarios de operadores turísticos y sitios web de organismos oficiales de Turismo.

- Bibliografía complementaria

LICKORISH, Leonard J. y JENKINS, Carson L. (1997), Una introducción al Turismo. Editorial Síntesis. España.

MESPLIER, Alain y BLOC-DURAFFOUR, Pierre (2000), Geografía del Turismo en el mundo. Editorial Síntesis. Madrid-España.

STRAHLER, Arthur N. y STRAHLER, Alan H. (2005), Geografía Física. Ediciones Omega. España.

Unidad 2. América Anglosajona

- Bibliografía básica

ALONSO FERNÁNDEZ, Julián, MARTÍN RODA, Eva y PARDO ABAD, Carlos (2009), Geografía turística Mundial. Editorial Universitaria Ramón Areces. Madrid. España.

ATLAS MUNDIAL CLARÍN (2009), América del Norte, Central y Caribe I y II, América del Sur I y II, Tomos 3, 4, 5 y 6. Editorial Sol90. Argentina.

BARRADO, Diego y CALABUIG, Jordi (2001), Geografía Mundial del Turismo. Editorial Síntesis. Madrid - España.



BASSETTO, María Margarita; EXPÓSITO, Elba María; FERRANTE, Silvia Susana y OLIVETO, Juan Antonio (1995). Destinos. Una geografía turística del mundo. Editorial Pinter. Argentina.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DEL TURISMO (2017), Innovation in tourism. Bridging Theory and Practice. La innovación en el turismo. Acercamiento entre teoría y práctica. Ed. OMT, Madrid – España.

VERA REBOLLO, Fernando; LÓPEZ PALOMEQUE, Francisco; MARCHENA GÓMEZ, Manuel y ANTÓN CLAVE, Salvador (2013), Análisis territorial del turismo y planificación de destinos turísticos. Editorial Tirant Humanidades. Valencia. España.

Tarifarios de operadores turísticos y sitios web de organismos oficiales de Turismo.

- Bibliografía complementaria

CANADA (2001), Colección Guías Océano. Océano Grupo Editorial. España.

CALIFORNIA (2000), Colección Viajes y Turismo. Guías Visuales. Editorial El País Aguilar. España.

CLAR, Andy (2016), Chicas en New York: Los secretos mejor guardados de la Gran Manzana. Penguin Random House Grupo Editorial Argentina.

FLORIDA (2015), Colección Viajes y Turismo. Guías Visuales. Editorial El País Aguilar. España.

LOS ÁNGELES Y SAN FRANCISCO (2015), Guías Visuales. Editorial La Voz del Interior. España.

NUEVA YORK (2015), Colección Viajes y Turismo. Guías Visuales. Editorial El País Aguilar. España.

STRAHLER, Arthur N. y STRAHLER, Alan H. (2005), Geografía Física. Ediciones Omega. España.

Unidad 3. Caribe y América Latina

- Bibliografía básica

ALONSO FERNÁNDEZ, Julián, MARTÍN RODA, Eva y PARDO ABAD, Carlos (2009), Geografía turística Mundial. Editorial Universitaria Ramón Areces. Madrid. España.

ATLAS MUNDIAL CLARÍN (2009), América del Norte, Central y Caribe I y II, América del Sur I y II, Tomos 3, 4, 5 y 6. Editorial Sol90. Argentina.

BAÑOS FRANCIA, José Alfonso (2011), CAPÍTULO 10 Expansión urbana e impactos medio-ambientales. Una aproximación al caso de la zona sur de Puerto Vallarta, Jalisco. En: ARNAIZ BURNE, Stella Maris y VIRGEN AGUILAR, Carlos Rogelio (2011), *Sociedad naturaleza y turismo*. Pag. 179-194.

BARRADO, Diego y CALABUIG, Jordi (2001), Geografía Mundial del Turismo. Editorial Síntesis. Madrid - España.

BASSETTO, María Margarita; EXPÓSITO, Elba María; FERRANTE, Silvia Susana y OLIVETO, Juan Antonio (1995). Destinos. Una geografía turística del mundo. Editorial Pinter. Argentina.

BENSENY, Graciela (2021), Centros turísticos tradicionales o espontáneos y centros turísticos integralmente planificados. Recurso de Aprendizaje. <http://nulan.mdp.edu.ar/3487/1/u3-benseny-2021.pdf>

BENSENY, Graciela (2021). Destinos turísticos inteligentes: el caso de Montevideo (Uruguay). Recurso de Aprendizaje. <http://nulan.mdp.edu.ar/3489/1/pp2-ap2-benseny-2021.mp4>

BENSENY, Graciela (2014), Tras los pasos de José Martí. Una propuesta de Turismo Cultural y Urbano en Cuba. En: Cátedra Abierta José Martí. Editorial Universidad Nacional de Mar del Plata.



- BENSENY, Graciela (2014), El ABC del Caribe holandés: Aruba, Bonaire y Curazao.
- BENSENY, Graciela (2014), El Nordeste de Brasil. Descubriendo Pipa y Natal.
- BENSENY, Graciela (2014), El encanto de las ciudades patrimoniales: el caso de Olinda.
- BENSENY, Graciela (2014), Porto do Galhinas, de un puerto de esclavos a un enclave turístico del nordeste de Brasil.
- BLASCO, Lucía (2021), Aportes y Experiencias en Turismo de Cruceros: un recorrido por Centroamérica. Recurso de Aprendizaje.
- BLASCO, Lucía (2021), Brasil a la carta. Experiencias y propuestas de itinerarios para jóvenes alojándose en Hostels. Recurso de Aprendizaje.
- CÁRDENAS, Erika Patricia (2016), Crecimiento y planeación urbana en Acapulco, Cancún y Puerto Vallarta (México). En: Revista Investigaciones Turísticas, (12), 99-120. <http://dx.doi.org/10.14198/INTURI2016.12.05>.
- CÉSAR DACHARY, Alfredo y ARNAIZ BURNE, Stella Maris (2008), I. El Turismo: Desarrollo o Crecimiento. El caso de Cancún. En: ARNAIZ BURNE, Stella Maris y CÉSAR DACHARY, Alfredo (Editores), Turismo y Desarrollo. Crecimiento y Pobreza. Universidad de Buenos Aires (Argentina) y Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina).
- EVANS, Nancy (1979), La dinámica del Desarrollo Turístico en Puerto Vallarta. En: de Kart, Emmanuel Turismo ¿Pasaporte al Desarrollo? Ediciones Endimiión. España.
- Estudio de caso: La Isla Chiminos (Guatemala) Sector privado, alojamiento ecológico, indicadores de gestión. En ORGANIZACIÓN MUNDIAL DEL TURISMO (OMT) (2005), Indicadores de desarrollo sostenible para los destinos turísticos – Guía Práctica. Editorial OMT. España.
- Estudio de caso: La zona del Lago Villarrica (Chile): indicadores de sostenibilidad aplicados a una región. Participación regional, aplicación del plan, participación de la comunidad, supervisión. En ORGANIZACIÓN MUNDIAL DEL TURISMO (OMT) (2005), Indicadores de desarrollo sostenible para los destinos turísticos – Guía Práctica. Editorial OMT. España.
- GAUNA RUIZ DE LEÓN, Carlos y TORRES BERNIER, Enrique (2011), CAPÍTULO 7 La problemática del centro histórico de Puerto Vallarta. Una situación compleja. En: ARNAIZ BURNE, Stella Maris y VIRGEN AGUILAR, Carlos Rogelio (2011), *Sociedad naturaleza y turismo*. Pag. 123-144.
- LÓPEZ RAMOS, Jorge Luis (2011), CAPÍTULO 9 Turismo inmobiliario y ambiente. Estudio al modelo inmobiliario de tiempo compartido en Puerto Vallarta. En: ARNAIZ BURNE, Stella Maris y VIRGEN AGUILAR, Carlos Rogelio (2011), *Sociedad naturaleza y turismo*. Universidad Nacional de Guadalajara, México. Pag. 167-178.
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DEL TURISMO (2016), Alianza entre el turismo y cultura en el Perú. Modelos de colaboración entre turismo, cultura y comunidad. Ed. OMT, Madrid – España.
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DEL TURISMO (2017), Innovation in tourism. Bridging Theory and Practice. La innovación en el turismo. Acercamiento entre teoría y práctica. Ed. OMT, Madrid – España.
- PROPIN FREJOMIL, Enrique; SÁNCHEZ CRISPÍN, Álvaro y ALVARADO SIZZO, Iliá (2017), Niveles de selectividad territorial de los destinos turísticos en México, En: Cuadernos de Turismo, nº 3; pp. 495-520 Universidad de Murcia, ISSN: 1139-7861 eISSN: 1989-4635 DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/turismo.39.290671>.
- SALAZAR DÍAZ, Leticia de (2006), Los focos rojos del turismo vinculado a la cultura: cuatro casos mexicanos. Ponencia presentada en III Congreso Virtual de Turismo, organizado por Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM). Disponible en http://www.equiponaya.com.ar/turismo/congreso2003/ponencias/Leticia_de_Salazar_Diaz.htm



SALINAS CHAVEZ, Eduardo y SALINAS CHAVEZ, Eros (2017), Capítulo 5: El turismo en Cuba. Planificación y desarrollo. En: Wallingre Noemí (Coordinadora). Desarrollo del Turismo en América Latina. Fases, Enfoques e Internacionalización. Unidad de Publicaciones Departamento de Economía y Administración. Universidad Nacional de Quilmes. Argentina

SALINAS, Eros; MUNDET, Lluís y SALINAS, Eduardo (2018). Historical evolution and spatial development of tourism in Cuba, 1919-2017: What's next? In: Journal: Tourism Planning & Development (RTHP) Doi: <http://dx.doi.org/10.1080/21568316.2018.1427142>, <http://www.tandfonline.com/eprint/Rux3p9BXAJZryviqNkYh/full>

SCARTASCINI SPADARO, Gabriela y ANAYA RODRÍGUEZ, Luis Antonio (2011), CAPÍTULO 8 Puerto Vallarta en su historia y cultura. De cuando los invitados se convierten en anfitriones. En: ARNAIZ BURNE, Stella Maris y VIRGEN AGUILAR, Carlos Rogelio (2011), *Sociedad naturaleza y turismo*. Pag. 145-166.

SCHMIDT-CORNEJO, Nel Enrique Cristian; SANTILLÁN-NÚÑEZ, María Aída y VELARDE-VALDEZ, Mónica (2016), Fundamentos teórico-tecnológicos de un destino inteligente: diagnóstico del destino turístico Mazatlán. En: CULTUR, Año 10 - nº 03 – Out/2016 Acceso: <http://periodicos.uesc.br/>

VERA REBOLLO, Fernando; LOPEZ PALOMEQUE, Francisco; MARCHENA GÓMEZ, Manuel y ANTÓN CLAVE, Salvador (2013), Análisis territorial del turismo y planificación de destinos turísticos. Editorial Tirant Humanidades. Valencia. España.

WEISE, Peter (1996), "Impacto medioambiental del desarrollo turístico e industrial. Un caso de estudio: Cancún, Quintana Roo, México", Instituto de Ambiente, Desarrollo en regiones costeras e islas pequeñas (UNESCO), actualización año 2000. Disponible en http://www.unesco.org/csi/wise/cancun1_s.htm

VIRGEN AGUILAR, Carlos Rogelio y BAÑUELOS HERNÁNDEZ, Martha Cristina (2011), CAPÍTULO 11 El RevPar como instrumento de gestión del destino para alcanzar la competitividad. El caso Puerto Vallarta, Jalisco. En: ARNAIZ BURNE, Stella Maris y VIRGEN AGUILAR, Carlos Rogelio (2011), *Sociedad naturaleza y turismo*. Pag. 195-218.

ZAPATA ALONZO, Gualberto (1992), Nueva Guía descriptiva de Chichén Itzá. Editorial Libros y Revistas de Yucatán. México. Tarifarios de operadores turísticos y sitios web de organismos oficiales de Turismo.

- Bibliografía complementaria

ALFONSO HERNÁNDEZ, Carmen R. (2004), 100 Preguntas y respuestas sobre CUBA. Editorial Pablo de la Torriente. Nuestra América, Cuba.

CANCÚN TIPS – Guía Turística Invierno – Primavera 2018 (2018), Impresa por Transcontinental.

CANCÚN. LA PALABRA MÁGICA. Oficina de Visitantes y Convenciones de Cancún (2000) – México.

CÉSAR DACHARY, Alfredo y ARNAIZ BURNE, Stella Maris (1994), Cancún: el enclave turístico y sus costos. Revista Estudios y Perspectivas en Turismo, Volumen 3, Número 2. Editorial Centro de Investigaciones y Estudios Turísticos. Argentina.

CUCCHI, Max (2007), Cuba, Guía Turística. Cuba: Inversiones turísticas verano y sol.

JIMÉNEZ MARTINEZ, Alfonso de Jesús (2005), Desarrollo turístico y sustentabilidad: el caso de México. Universidad del Caribe. Editorial Porrúa. México.

MEXICO (2015), Colección Viajes y Turismo. Guías Visuales. Editorial El País Aguilar.

MOLINA, Concepción; RUBINOFF, Pamela y CARRANZA, Jorge (1998), Normas prácticas para el desarrollo del turístico de la zona costera de Quintana Roo, Editorial URI, México.

GUIA BRASIL QUATRO RODAS (2012). Ediciones Abril. Brasil.



Guía Azul – Cancún y la Península del Yucatán (2000). Editorial GAESA. México.
GUÍA OFICIAL MUSEO NACIONAL DE ANTROPOLOGÍA (1992), Editorial Offset Setenta S.A. México.
GUÍA TURÍSTICA DE LA COSTA MAYA (2004) – Editorial Lonely Planet.
STRAHLER, Arthur N. y STRAHLER, Alan H. (2005), Geografía Física. Ediciones Omega. España.

Unidad 4. Argentina. Características geoturísticas

- Bibliografía básica

ANUARIO ESTADÍSTICO DE TURISMO 2013 (2013), Ministerio de Turismo Presidencia de la Nación, República Argentina.
BENSENY, Graciela (2021), Accesibilidad e integración turística en Argentina a través de corredores turísticos. Recurso de Aprendizaje.
BENSENY, Graciela (2021), Turismo experiencial. Recurso de Aprendizaje. <http://nulan.mdp.edu.ar/3505/1/u4-benseny-2021.pdf>
BENSENY, Graciela (2020). Tips para analizar regiones turísticas argentinas. Recurso de Aprendizaje. <http://nulan.mdp.edu.ar/3335/>
BENSENY, Graciela (2020). Sitios patrimonio de la humanidad declarados por UNESCO en Argentina. Recurso de Aprendizaje. <http://nulan.mdp.edu.ar/3368/1/u4-benseny-2020.pdf>
BENSENY, Graciela (2019), La demanda turística en Argentina: actualidad y tendencias. Recurso de Aprendizaje. <http://nulan.mdp.edu.ar/3263/1/benseny-2019.pdf>
BERTONCELLO, Rodolfo (2006), Turismo, territorio y sociedad. El mapa turístico de la Argentina. *En publicación: América Latina: cidade, campo e turismo*. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales diciembre. 978-987-1183-64-7 - Acceso: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/lemons/18berton.pdf> .
CAPITANELLI, Ricardo (1992), Los ambientes naturales del territorio argentino. En Roccatagliata, Juan A. (Compilador): La Argentina: geografía general y los marcos regionales. Editorial Sudamericana. Buenos Aires.
CARLEVARI, Isidro J. F. y CARLEVARI, Ricardo D. (2003), La Argentina Geografía Humana y Económica. Edición 13º, Editorial Grupo Guía. Buenos Aires – Argentina.
CLARÍN ATLAS TOTAL de la República Argentina. El país. Tomo 1 a 24, (2009). Editorial Clarín. Argentina.
CHIOZZA, Elena y FIGUEIRA, Ricardo (1981), Atlas Total de la República Argentina. Volumen 1 y 2. Editorial Centro Editor de América Latina.
DURÁN, Diana (1998), La Argentina Ambiental. Naturaleza y Sociedad. Editorial Lugar. Argentina.
EXPÓSITO, Elba (2013), Geografía Turística Argentina. Un recorrido por el país y su patrimonio natural y cultural. Ediciones Turísticas. Argentina.
GUÍA TURÍSTICA ARGENTINA (2015), Editorial Automóvil Club Argentino. Buenos Aires – Argentina.
MINISTERIO DE TURISMO DE LA NACIÓN (2011), Plan Federal Estratégico de Turismo Sustentable, Ministerio de Turismo de la Nación. Argentina.
MINISTERIO DE PLANIFICACIÓN FEDERAL, INVERSIÓN PÚBLICA Y SERVICIOS (2007), 1816-2016 ARGENTINA DEL BICENTENARIO PLAN ESTRATÉGICO TERRITORIAL, Editorial Impresora Alloni SRL, Buenos Aires, Argentina. ISBN N° 978-987-23585-0-1.
ORTEGA VALCÁRCEL, José (2000), Los horizontes de la Geografía. Editorial Ariel S.A. España.
PLAN FEDERAL ESTRATÉGICO DE TURISMO SUSTENTABLE Turismo 2020 (2012), Ministerio de Turismo Presidencia de la Nación, República Argentina.



PLAN FEDERAL ESTRATÉGICO DE TURISMO SUSTENTABLE Turismo 2025 (2014), Ministerio de Turismo Presidencia de la Nación, República Argentina.

ROCCATAGLIATA, Juan Alberto (2005), Región Pampeana Bonaerense – Desarrollo Sustentable con Equidad. Tomo I y II. Editado por Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.

Tarifarios de operadores turísticos y sitios web de organismos oficiales de Turismo.

- Bibliografía complementaria

PARQUES NACIONALES Y OTRAS ÁREAS PROTEGIDAS DE LA ARGENTINA, Tomo I y II (2008), Editorial La Nación.

SECRETARÍA DE TURISMO DE LA NACIÓN (2001), Guía del Viajero. Publicada por SECTUR. Buenos Aires – Argentina.

SECRETARÍA DE TURISMO DE LA NACIÓN (2006), Turismo 2016. Anexo 1 (Región Norte), Anexo 2 (Región Nordeste), Anexo 3 (Región Patagonia), Anexo 4 (Región Centro), Anexo 5 (Región Litoral) y Anexo 6 (Región Cuyo), Editorial Secretaría de Turismo de la Nación. Argentina.

STRAHLER, Arthur N. y STRAHLER, Alan H. (2005), Geografía Física. Ediciones Omega. España.

WALLINGRE, Noemí (2007), Historia del Turismo Argentino. Ediciones Turísticas. Buenos Aires, Argentina.

Unidad 5. Argentina - Región Central

- Bibliografía básica

ATLAS TURÍSTICO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES, 2011. Centro de Investigaciones Territoriales y Ambientales Bonaerenses. Banco de la Provincia de Buenos Aires.

BENSENY, Graciela (2020), Tips para analizar los espacios turísticos de la Región Central. Recurso de Aprendizaje. <http://nulan.mdp.edu.ar/3336/>

BENSENY, Graciela (2014), Corredor turístico Ruta 11-Interbalnearia. Una opción de turismo de sol y playa. Recurso de Aprendizaje.

BENSENY, Graciela (2010), Dimensión socio ambiental actividad turística y cuestiones ambientales. A propósito de Tandil y Villa Gesell. In Mantero, Juan Carlos, (Ed.), Turismo y territorio. Del diagnóstico a la proposición de desarrollo turístico. A propósito de la Provincia de Buenos Aires (pp. 47-94). Mar del Plata: CIT. ISBN 978-987-544-354-9. http://nulan.mdp.edu.ar/1321/1/01202_2.pdf.

BENSENY, Graciela (2018). Viaje de estudio: Parque Nacional Quebrada del Condorito (Córdoba). Recurso de Aprendizaje.

BERTONCELLO, Rodolfo V. e IUSO, Romina (2016), Turismo urbano en contexto metropolitano: Tigre como destino turístico en el Área Metropolitana de Buenos Aires (Argentina). Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía 26 (2): 107-125.

CARLEVARI, Isidro J. F. y CARLEVARI, Ricardo D. (2003), La Argentina Geografía Humana y Económica. Edición 13ª, Editorial Grupo Guía. Buenos Aires – Argentina.

CLARÍN ATLAS TOTAL de la República Argentina. El país. Tomo 1 a 24, (2009). Editorial Clarín. Argentina.

EXPÓSITO, Elba (2013), Geografía Turística Argentina. Un recorrido por el país y su patrimonio natural y cultural. Ediciones Turísticas. Argentina.

GUÍA TURÍSTICA ARGENTINA (2015), Editorial Automóvil Club Argentino. Buenos Aires – Argentina.

GUÍA YPF BUENOS AIRES (2011), YPF – Argentina.



GUÍA YPF CUYO Y CÓRDOBA (2011), YPF – Argentina.

KIRBUS, Federico (1995), Guía Ilustrada de las Regiones Turísticas Argentinas – Centro – Cuyo – Costa Atlántica. Editorial El Ateneo. Argentina.

MINISTERIO DE TURISMO DE LA NACIÓN (2011), Plan Federal Estratégico de Turismo Sustentable, Ministerio de Turismo de la Nación. Argentina.

PLAN FEDERAL ESTRATÉGICO DE TURISMO SUSTENTABLE Turismo 2025 (2014), Ministerio de Turismo Presidencia de la Nación, República Argentina.

ROCCATAGLIATA, Juan Alberto (2005), Región Pampeana Bonaerense – Desarrollo Sustentable con Equidad. Tomo I y II. Editado por Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.

Tarifarios de operadores turísticos y sitios web de organismos oficiales de Turismo.

- Bibliografía complementaria

SANTA MARÍA, Víctor (2002), El Turismo en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Editorial Corregidor. Argentina.

SECRETARÍA DE TURISMO DE LA NACIÓN (2001), Guía del Viajero. Publicada por SECTUR. Buenos Aires – Argentina.

SECRETARÍA DE TURISMO DE LA NACIÓN (2006), Turismo 2016, Anexo 4 (Región Centro), Editorial Secretaría de Turismo de la Nación. Argentina.

Unidad 6. Argentina - Región Nordeste

- Bibliografía básica

BENSENY, Graciela (2020). Tips para analizar los espacios turísticos de la Región Nordeste (NEA). Recurso de Aprendizaje. <http://nulan.mdp.edu.ar/3337/>

BENSENY, Graciela (2014). Los Esteros de Iberá. De una reserva de agua a un atractivo turístico. Recurso de Aprendizaje.

CARLEVARI, Isidro J. F. y CARLEVARI, Ricardo D. (2003), La Argentina Geografía Humana y Económica. Edición 13ª, Editorial Grupo Guía. Buenos Aires – Argentina.

CLARÍN ATLAS TOTAL de la República Argentina. El país. Tomo 1 a 24, (2009). Editorial Clarín. Argentina.

EXPÓSITO, Elba (2013), Geografía Turística Argentina. Un recorrido por el país y su patrimonio natural y cultural. Ediciones Turísticas. Argentina.

GUÍA TURÍSTICA ARGENTINA (2011), Editorial Automóvil Club Argentino. Buenos Aires – Argentina.

GUÍA YPF LITORAL (2011), YPF – Argentina.

MINISTERIO DE TURISMO DE LA NACIÓN (2011), Plan Federal Estratégico de Turismo Sustentable, Ministerio de Turismo de la Nación. Argentina.

Estudio de caso: Refugio Yacutinga (Argentina): indicadores para un refugio privado de vida silvestre y para un modelo de monitoreo de las condiciones físicas de los senderos. Indicadores de gestión, participación de la comunidad, ecoturismo, senderos, sector privado. En ORGANIZACIÓN MUNDIAL DEL PLAN FEDERAL ESTRATÉGICO DE TURISMO SUSTENTABLE Turismo 2025 (2014), Ministerio de Turismo Presidencia de la Nación, República Argentina.

TURISMO (OMT) (2005), Indicadores de desarrollo sostenible para los destinos turísticos – Guía Práctica. Editorial OMT. España.

Tarifarios de operadores turísticos y sitios web de organismos oficiales de Turismo.



- Bibliografía complementaria

SECRETARÍA DE TURISMO DE LA NACIÓN (2001), Guía del Viajero. Publicada por SECTUR. Buenos Aires – Argentina.

SECRETARÍA DE TURISMO DE LA NACIÓN (2006), Turismo 2016, Anexo 2 (Región Nordeste), Editorial Secretaría de Turismo de la Nación. Argentina.

Unidad 7. Argentina - Región Noroeste

- Bibliografía básica

ARGENTINA RUTA 40 (2013), Michelin. Argentina.

ARZENO, Mariana y TROCOSO, Claudia Alejandra (2012), "Alimentos tradicionales andinos, turismo y lugar: definiendo la nueva geografía de la Quebrada de Humahuaca (Argentina)" Revista de Geografía Norte Grande, núm. 52, septiembre, 2012, pp. 71-90, Pontificia Universidad Católica de Chile Chile.

BENSENY, Graciela (2020). Tips para analizar los espacios turísticos de la Región Noroeste (NOA). Recurso de Aprendizaje. <http://nulan.mdp.edu.ar/3338/>

BENSENY, Graciela (2014), Los pueblos con encanto étnico de la Quebrada de Humahuaca, Argentina. Recurso de Aprendizaje.

CARLEVARI, Isidro J. F. y CARLEVARI, Ricardo D. (2003), La Argentina Geografía Humana y Económica. Edición 13º, Editorial Grupo Guía. Buenos Aires – Argentina.

CÁCERES, Carlos; TRONCOSO, Claudia; VANEVIC, Pablo. Nuevas Modalidades turísticas en Argentina. Experiencias de Turismo Comunitario en la provincia de Salta. Congreso de Turismo "El Turismo y los Nuevos Paradigmas Educativos". Ushuaia, 2013.

CLARÍN ATLAS TOTAL de la República Argentina. El país. Tomo 1 a 24, (2009). Editorial Clarín. Argentina.

EXPÓSITO, Elba (2013), Geografía Turística Argentina. Un recorrido por el país y su patrimonio natural y cultural. Ediciones Turísticas. Argentina.

GUÍA TURÍSTICA ARGENTINA (2011), Editorial Automóvil Club Argentino. Buenos Aires – Argentina.

GUÍA YPF NOROESTE (2011), YPF – Argentina.

KIRBUS, Federico (2003), Quebrada de Humahuaca. Colección Patrimonio de la Humanidad. Ediciones del Eclipse. Argentina.

KIRBUS, Federico (2003), Ruta 40. Ediciones del Eclipse. Argentina.

MINISTERIO DE TURISMO DE LA NACIÓN (2011), Plan Federal Estratégico de Turismo Sustentable, Ministerio de Turismo de la Nación. Argentina.

Tarifarios de operadores turísticos y sitios web de organismos oficiales de Turismo.

PLAN FEDERAL ESTRATÉGICO DE TURISMO SUSTENTABLE Turismo 2025 (2014), Ministerio de Turismo Presidencia de la Nación, República Argentina.

- Bibliografía complementaria

SALINAS, Marta (2002), Tren a las Nubes. Gráfica Pinter S.A. Argentina.

SECRETARÍA DE TURISMO DE LA NACIÓN (2001), Guía del Viajero. Publicada por SECTUR. Buenos Aires – Argentina.

SECRETARÍA DE TURISMO DE LA NACIÓN (2006), Turismo 2016. Anexo 1 (Región Norte), Editorial Secretaría de Turismo de la Nación. Argentina.



Unidad 8. Argentina - Región Nuevo Cuyo

- Bibliografía básica

ARGENTINA RUTA 40 (2013), Michelín. Argentina.

BENSENY, Graciela (2020). Tips para analizar los espacios turísticos de la Región Nuevo Cuyo. Recurso de Aprendizaje. <http://nulan.mdp.edu.ar/3339/>

BENSENY, Graciela (2014), San Juan, una alternativa turística para descubrir. Recurso de Aprendizaje.

BERTONCELLO, Rodolfo (Compilador) (2008), Turismo y Geografía: lugares y patrimonio natural-cultural de la Argentina. Ediciones Ciccus. Argentina.

CARLEVARI, Isidro J. F. y CARLEVARI, Ricardo D. (2003), La Argentina Geografía Humana y Económica. Edición 13º, Editorial Grupo Guía. Buenos Aires - Argentina

CLARÍN ATLAS TOTAL de la República Argentina. El país. Tomo 1 a 24, (2009). Editorial Clarín. Argentina.

DECARO, Carlos J. (2003), El Parque Nacional Talampaya. Editorial Alta Córdoba, Argentina.

EXPÓSITO, Elba (2013), Geografía Turística Argentina. Un recorrido por el país y su patrimonio natural y cultural. Ediciones Turísticas. Argentina.

GUÍA TURÍSTICA ARGENTINA (2015), Editorial Automóvil Club Argentino. Buenos Aires – Argentina.

GUÍA YPF CUYO Y CÓRDOBA (2011), YPF – Argentina.

KIRBUS, Federico (1995), Guía Ilustrada de las Regiones Turísticas Argentinas – Centro – Cuyo – Costa Atlántica. Editorial El Ateneo. Argentina.

KIRBUS, Federico (2003), Ruta 40. Ediciones del Eclipse. Argentina.

MINISTERIO DE TURISMO DE LA NACIÓN (2011), Plan Federal Estratégico de Turismo Sustentable, Ministerio de Turismo de la Nación. Argentina. Tarifarios de operadores turísticos y sitios web de organismos oficiales de Turismo.

PLAN FEDERAL ESTRATÉGICO DE TURISMO SUSTENTABLE Turismo 2025 (2014), Ministerio de Turismo Presidencia de la Nación, República Argentina.

- Bibliografía complementaria

SECRETARÍA DE TURISMO DE LA NACIÓN (2001), Guía del Viajero. Publicada por SECTUR. Buenos Aires – Argentina.

SECRETARÍA DE TURISMO DE LA NACIÓN (2006), Turismo 2016. Anexo 6 (Región Cuyo), Editorial Secretaría de Turismo de la Nación. Argentina.



Unidad 9. Argentina - Región Patagónica

- Bibliografía básica

ARGENTINA RUTA 40 (2013), Michelín. Argentina.

BENSENY, Graciela (2020). Tips para analizar los espacios turísticos de la Región Patagonia. Recurso de Aprendizaje. <http://nulan.mdp.edu.ar/3340/>

BENSENY, Graciela (2018), Los destinos patagónicos de nieve. Recurso de Aprendizaje.

CARLEVARI, Isidro J. F. y CARLEVARI, Ricardo D. (2003), La Argentina Geografía Humana y Económica. Edición 13º, Editorial Grupo Guía. Buenos Aires - Argentina

CLARÍN ATLAS TOTAL de la República Argentina. El país. Tomo 1 a 24, (2009). Editorial Clarín. Argentina.

EXPÓSITO, Elba (2013), Geografía Turística Argentina. Un recorrido por el país y su patrimonio natural y cultural. Ediciones Turísticas. Argentina.

FERREYRA, Gustavo (2017), Revista Comahue, Nuestra Región “Territorios inteligentes, sustentables, competitivos, innovadores e inclusivos”. Editorial,

FUNYDER, Universidad Nacional del Comahue Pg. 20 a 29. ISSN 2591-3018.

GUÍA TURÍSTICA ARGENTINA (2015), Editorial Automóvil Club Argentino. Buenos Aires – Argentina.

GUÍA YPF PATAGONIA (2011), YPF – Argentina.

KIRBUS, Federico (2003), Ruta 40. Ediciones del Eclipse. Argentina.

MINISTERIO DE TURISMO DE LA NACIÓN (2011), Plan Federal Estratégico de Turismo Sustentable, Ministerio de Turismo de la Nación. Argentina.

PLAN FEDERAL ESTRATÉGICO DE TURISMO SUSTENTABLE Turismo 2025 (2014), Ministerio de Turismo Presidencia de la Nación, República Argentina.

VEREDA, Marisol y DAVERIO, María Elena (2011). Áreas de interés turístico temporada 2010/2011. Región de la Península Antártica e Islas Orcadas del Sur. Aportes y Transferencias, 15(1), 83-106. ISSN 0329-2045.

Tarifarios de operadores turísticos y sitios web de organismos oficiales de Turismo.

- Bibliografía complementaria

SECRETARÍA DE TURISMO DE LA NACIÓN (2001), Guía del Viajero. Publicada por SECTUR. Buenos Aires – Argentina.

SECRETARÍA DE TURISMO DE LA NACIÓN (2006), Turismo 2016. Anexo 3 (Región Patagonia), Editorial Secretaría de Turismo de la Nación. Argentina.

Referencias virtuales

www.turismo.gov.ar

www.apn.gov.ar

www.cfi.gov.ar

www.buenosaires.gov.ar

www.entrerios.gov.ar

www.corrientes.gov.ar

www.misiones.gov.ar

www.chaco.gov.ar

www.catamarca.gov.ar

www.tucuman.gov.ar

www.santiagodelesterro.gov.ar

www.larioja.gov.ar

www.neuquen.gov.ar

www.rionegro.gov.ar

www.chubut.gov.ar

www.santacruz.gov.ar



www.lapampa.gov.ar
www.cordoba.gov.ar
www.santafe.gov.ar
www.sica.int/cct

www.formosa.gov.ar
www.jujuy.gov.ar
www.salta.gov.ar
www.google.com.ar

www.sanjuan.gov.ar
www.mendoza.gov.ar
www.sanluis.gov.ar
www.yacutinga.com

www.tierradelfuego.gov.ar
www.googleearth.com
www.booking.com.ar
online.seterra.com

El listado de referencias virtuales es simplemente enunciativo, se va actualizando en la medida que surgen otros sitios oficiales de interés para la asignatura.

3. Descripción de actividades de aprendizaje

El diseño y propuesta de actividades de aprendizaje se centra en la participación activa y reflexiva del estudiante, en base a una permanente integración de los contenidos teóricos y su aplicación práctica. A partir del concepto del rol activo y protagonista del estudiante en su proceso de aprendizaje, se proponen actividades que ponen énfasis en el “hacer”, la recuperación de conceptos analizados en la asignatura correlativa anterior “Espacios Turísticos Mundiales” y sobre ellos asociar la nueva información para así lograr un verdadero aprendizaje significativo.

Se planifican actividades tendientes a generar un grado creciente de autonomía en el proceso de aprendizaje, la internalización de vocabulario técnico, la utilización de un lenguaje académico que demuestre rigor científico, y una permanente aplicación práctica de los conceptos teóricos de la asignatura. Se propone un proceso de acompañamiento en la lectura y escritura de textos académicos, continuando con el proceso de alfabetización académica iniciado en la asignatura correlativa anterior, fomentando el uso del discurso informativo y argumentativo, y la aplicación de los fundamentos de la escritura académica.

En la modalidad virtual se presentarán los contenidos generales a través de clases teórico-prácticas. La idea principal de la cátedra consiste en superar las clases magistrales tradicionalmente monopolizadas en la figura del docente, que trae como consecuencia la pasividad de los estudiantes. La estrategia de cátedra para superar estas conductas y generar en los estudiantes un desempeño activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje se basan en:

- a. La lectura analítica y crítica de textos elaborados por autores nacionales y/o extranjeros. Se desarrollará la actividad para analizar conceptos centrales de la asignatura, a partir del abordaje de artículos científicos fomentando el proceso de alfabetización académica. Los textos formarán parte del material de lectura suministrado al estudiante y disponible en el Campus Virtual. Será propuesto a la finalización de una clase, para ser abordado al comienzo de la siguiente. Se seleccionarán aportes de diferentes autores relacionados con la temática a desarrollar. Durante el encuentro sincrónico presencial, el docente propiciará una exposición dialogada y actuará como guía en un proceso de comprensión, análisis e interpretación de la información. La participación se propiciará a través de la comunicación oral (ya sea con intervención directa o con la posibilidad de ordenar la interacción utilizando el recurso digital de levantar mano) y comunicación escrita (simultánea a través del Chat que permite el encuentro sincrónico presencial mediado por tecnologías). Se pondrá especial énfasis en el lenguaje académico, la precisión terminológica y en los recursos argumentativos que avalen las posturas propuestas. Se espera propiciar el debate y brindar respuesta a los requerimientos que se presenten.



- b. Se estimulará la lectura previa por parte del estudiante del material bibliográfico previamente seleccionado y coordinado por la cátedra, situación que favorece el diálogo con el estudiante y la oportunidad de plantear dudas en el momento en que se desarrollan los conceptos básicos de la asignatura durante el encuentro sincrónico presencial, utilizando los canales mencionados en el ítem anterior.
- c. La implementación de un conjunto de tareas prácticas individuales y otras en micro-grupo de discusión, que le permiten a los estudiantes desarrollar habilidades cognitivas, y al mismo tiempo despierten el respeto mutuo por el otro compañero, que aún en el disenso de opiniones les faciliten desarrollar la capacidad de adaptación y negociación de opiniones, y fortalecer el intercambio de ideas, elementos básicos del trabajo en equipo interdisciplinario. Para ello, se dividirá la sala general del encuentro sincrónico presencial en diferentes salas donde los estudiantes podrán compartir en micro-grupo de discusión un espacio exclusivo, y luego del tiempo previsto para realizar la actividad, retornar al espacio áulico general virtual.

En la modalidad presencial en espacio físico se espera la participación de los estudiantes a través del trabajo en micro-grupo de discusión, donde se intenta que prevalezca la selección basada en la afinidad de sus integrantes, propiciando las siguientes actividades:

- a. El fomento para la investigación, a través de la presentación de trabajos de investigación escritos, aplicando los pasos del método científico. Serán realizados en micro-grupo, donde el estudiante pueda aplicar los contenidos conceptuales y desarrollar el hábito de búsqueda de información, propiciando su vinculación con otras fuentes bibliográficas, audiovisuales o virtuales que complementen el material de lectura seleccionado por la cátedra, reflejando el dominio de las normas de publicación para artículos científicos. Será aplicable tanto para la resolución de los trabajos prácticos como para las Actividades Pedagógicas.
- b. Resolución de guías de estudio, con la finalidad de despertar el espíritu crítico, reflexionar sobre las argumentaciones del autor, comparar diferentes posturales, plantear puntos de vistas alternativos, analizar gráficos, tablas, cuadros, etc., interpretar información estadística, relacionar situaciones especiales y tendencias.
- e. Análisis de estudios de caso, con la intención de acceder a información relacionada con procesos de turistificación y reflexionar sobre las consecuencias positivas/negativas en la sociedad y en el territorio americano.

Se estima que las estrategias de las clases teórico-prácticas y prácticas permiten generar la necesaria retroalimentación y ajuste de objetivos, contenidos y actividades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4. Cronograma de clases, en espacios físicos o virtuales, contenidos, actividades y evaluaciones

El cronograma de clases se articula sobre la base de dos encuentros semanales, con una duración de tres horas reloj cada uno, distribuidos en: día martes de 14 hs. a 17 hs. con carácter teórico-práctico, en espacio virtual a través de encuentro sincrónico mediado por tecnologías; y miércoles de 14,30 hs. a 17,30 hs. con



carácter práctico, presenciales en espacio físico. A partir del 14 de junio todos los encuentros serán presenciales en espacio físico, dado que será el momento correspondiente a la Exposición Oral de la Etapa 3 de las Actividades Pedagógicas.

Las evaluaciones correspondientes a Exámenes Parciales/Recuperatorios, Habilitante y Finales serán realizadas preferentemente en espacios físicos; habilitando espacios virtuales para aquellos estudiantes que presenten situaciones especiales, condiciones particulares que ponen en peligro su integridad física o condición de salud.

<i>Fecha</i>	<i>Clase</i>	<i>Unidad</i>	<i>Modalidad</i>	<i>Temas y actividades a desarrollar</i>
Ma 22/03	1	1	Virtual	Presentación de la asignatura, docentes, campus virtual, material bibliográfico teórico y práctico, evaluaciones: parciales y recuperatorios y sus fechas de devoluciones. Presentación de Actividades Pedagógicas (1, 2 y 3), Explicación Trabajos Prácticos, Evaluación Parcial, Habilitante y Evaluación Final. Teórico-Práctico: EL CONTINENTE AMERICANO. El ambiente de América. Orígenes de la población en América. La sociedad: el proceso de conquista y colonización.
Mi 23/03	2	1	Presencial	Práctico. T.P. N° 1. Identificación y localización de países y capitales en América. Tendencias turísticas.
Ma 29/03	3	2	Virtual	Teórico-Práctico. AMERICA ANGLOSAJONA. El ambiente natural en Alaska, Estados Unidos y Canadá. El gran norte. Las Rocosas y las Cuencas Interiores. La costa del Pacífico. Las llanuras y los grandes lagos. Los Apalaches, la costa Atlántica y el Golfo de México.
Mi 30/03	4	2	Presencial	Práctico. T.P. N° 2. Los destinos turísticos de América Anglosajona. Entrega Actividad Pedagógica 1.
Ma 05/04	5	3	Virtual	Teórico-Práctico. MÉXICO, la influencia de las culturas precolombinas en el turismo. Centros turísticos tradicionales y planificados
Mi 06/04	6	3	Presencial	Práctico. T.P. N° 3. Centros turísticos tradicionales y Centros turísticos integralmente planificados. Análisis comparativo de Puerto Vallarta y Cancún (México). Devolución Actividad Pedagógica 1 –



<i>Fecha</i>	<i>Clase</i>	<i>Unidad</i>	<i>Modalidad</i>	<i>Temas y actividades a desarrollar</i>
Ma 12/04	7	3	Virtual	Teórico-Práctico. CARIBE Y LOS PAÍSES DEL ISTMO. El ambiente natural en los países del Caribe y América Central Ístmica. Las grandes y pequeñas Antillas. Los países del istmo americano.
Mi 13/04	8	3	Presencial	T.P. N° 4. Los espacios turísticos de América Central – Turismo de cruceros. Entrega Recuperación Actividad Pedagógica 1.
Ma 19/04	9	3	Virtual	Teórico-Práctico. LOS ANDES Y LOS PAÍSES DEL PACÍFICO. LOS PAÍSES SEPTENTRIONALES Y PAÍSES BAÑADOS POR EL OCÉANO ATLÁNTICO DE AMÉRICA DEL SUR.
Mi 20/04	10	3	Presencial	Práctico. T.P. N° 5. El espacio Turístico de América del Sur – El caso de Brasil y Destinos Turísticos Inteligentes. El caso de Montevideo. Devolución Recuperación Actividad Pedagógica 1.
Ma 26/04	11	4	Virtual	Teórico-Práctico. CARACTERIZACIÓN GEOTURÍSTICA DE LA ARGENTINA. Características geoturísticas y criterios de regionalización en República Argentina. El ambiente natural y el patrimonio cultural para las prácticas turísticas. Los espacios turísticos argentinos. Clase de consulta previa al 1° Parcial.
Mi 27/04	12	1 a 3	Presencial	<i>1° PARCIAL (escrito e individual) - Incluye temas y bibliografía tratados en clases teórico-prácticas y prácticas de la Unidad 1, 2 y 3. Con suspensión de clase práctica.</i>
Ma 03/05	13	5	Virtual	Teórico-Práctico. ARGENTINA - REGIÓN CENTRAL. El ambiente natural y características turísticas de las provincias de Buenos Aires, La Pampa, Córdoba, Santa Fe, Entre Ríos. El Área Metropolitana de Buenos Aires. Los barrios turísticos de CABA. Devolución 1° Parcial.
Mi 04/05	14	5	Presencial	Práctico. T.P. N° 6. El Turismo en Argentina. Entrega Actividad Pedagógica 2.
Ma 10/05	15	6	Virtual	Teórico-Práctico. ARGENTINA - REGIÓN DEL NORDESTE. El ambiente natural y las características turísticas de las provincias de Corrientes, Misiones, Chaco y Formosa.



<i>Fecha</i>	<i>Clase</i>	<i>Unidad</i>	<i>Modalidad</i>	<i>Temas y actividades a desarrollar</i>
Mi 11/05	16	5	Presencial	Práctico. T.P. N° 7. El espacio turístico de la Región Central Devolución Actividad Pedagógica 2
Ma 17/05	17	1 a 3	Presencial	RECUPERATORIO 1° PARCIAL (escrito e individual) – Incluye temas y bibliografía tratados en clases teórico-prácticas y prácticas de la Unidad 1, 2 y 3. Con suspensión de clase teórico-práctica.
Mi 18/05	18	6	Presencial	Práctico. T.P. N° 8. El espacio la turístico de la Región Nordeste: Misiones y Corrientes.
Ma 24/05	19	7	Virtual	Teórico-Práctico. ARGENTINA - REGIÓN DEL NOROESTE. El ambiente natural y las características turísticas de las provincias de Jujuy, Salta, Catamarca, Tucumán y Santiago del Estero. Devolución Recuperatorio 1° Parcial.
Mi 25/05	20		Sin clase	FERIADO NACIONAL
Ma 31/05	21	8	Virtual	Teórico-Práctico. ARGENTINA - REGIÓN DE NUEVO CUYO. El ambiente natural y las características turísticas de las provincias de La Rioja, San Juan, Mendoza y San Luis.
Mi 01/06	22	7	Presencial	Práctico. T.P. N° 9. El espacio turístico de la Región del Noroeste. El caso de Salta. Entrega Recuperación Actividad Pedagógica 2.
Ma 07/06	23	9	Virtual	Teórico-Práctico. ARGENTINA - REGIÓN PATAGÓNICA. El ambiente natural y las características turísticas de las provincias de Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz, Tierra del Fuego e Islas Malvinas.
Mi 08/06	24	8	Presencial	Práctico. T.P. N° 10. El espacio turístico de la Región Nuevo Cuyo. Geoformas: Parque Provincial Ischigualasto Devolución Recuperación Actividad Pedagógica 2
Ma 14/06	25	9	Presencial	Práctico. T.P. N° 11. El espacio turístico de la Región Patagónica: Parque Nacional Nahuel Huapi Clase de consulta previa al 1° Parcial.
Mi 15/06	26	4 a 9	Presencial	2° PARCIAL (escrito e individual) - Incluye temas y bibliografía teóricos y prácticos Unidades 4, 5, 6, 7, 8 y 9



Fecha	Clase	Unidad	Modalidad	Temas y actividades a desarrollar
Ma 21/06	27	4 a 9	Presencial	Actividad Pedagógica 3. Exposición oral Grupo Región Central: CABA y Provincia de Buenos Aires. <i>Devolución 2º Parcial.</i>
Mi 22/06	28		Presencial	Actividad Pedagógica 3. Exposición oral Grupo Región Central (sin Provincia de Buenos Aires).
Ma 28/06	29	4 a 9	Presencial	RECUPERATORIO 2º PARCIAL (escrito e individual) - Con suspensión de clase teórica-práctica.
Mi 29/06	30		Presencial	Actividad Pedagógica 3. Exposición oral Grupo Región Central NEA.
Ma 05/07	31		Presencial	Actividad Pedagógica 3. Exposición oral Grupo Región NOA. <i>Devolución Recuperatorio 2º Parcial.</i>
Mi 06/07	32		Presencial	Actividad Pedagógica 3. Exposición oral Grupo Región Nuevo Cuyo.
Ma 12/07	33		Presencial	Actividad Pedagógica 3. Exposición oral Grupo Región Patagonia
Mi 13/07	34		Presencial	Recuperación Actividad Pedagógica 3. Exposición oral Entrega de notas. Explicación Exámenes Habilitantes y Final. Cierre de la asignatura
			Presencial	1º EXAMEN FINAL Y EVALUACIÓN HABILITANTE (a definir por Secretaría Académica)
			Presencial	2º, 3º y 4º EXAMEN FINAL (a definir por Secretaría Académica)

Cronograma síntesis de evaluaciones

Fecha	Evaluación	
27/04/2022	1º PARCIAL	EXAMEN HABILITANTE Y EXÁMENES FINALES A definir por Secretaría Académica
17/05/2022	RECUPERATORIO 1º PARCIAL	
15/06/2022	2º PARCIAL	
28/06/2022	RECUPERATORIO 2º PARCIAL	



5. Procesos de intervención pedagógica

La intervención pedagógica de los docentes aspira generar las condiciones propicias para incentivar una activa participación del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se propicia fomentar un rol activo en el estudiante, desarrollar un espíritu analítico, crítico y creativo, a través de la formulación y fundamentación de sus argumentaciones. Los contenidos de la asignatura se abordarán desde el enfoque disciplinar, basado en el aporte de diferentes autores nacionales y extranjeros, propiciando la relación entre los contenidos geográficos y turísticos, y la vinculación con la realidad turística de los destinos americanos y argentinos.

Las clases teórico-prácticas y prácticas constituyen un espacio donde el docente media entre el estudiante y el conocimiento. Sobre esta base y de acuerdo con los objetivos propuestos, se proponen diferentes intervenciones pedagógicas para acompañar el proceso de enseñanza y aprendizaje; y permitir al estudiante la oportuna detección y corrección de las dificultades que se le pudieran plantear. Para integrar los contenidos más relevantes de la asignatura se proponen las siguientes intervenciones pedagógicas:

- a) Clase oral participativa en los encuentros sincrónicos mediados por las tecnologías. Será aplicada para tratar los contenidos teóricos de la asignatura, se dará prioridad a la presentación de los aspectos geográficos y turísticos de los destinos en base a las propias experiencias de viaje del equipo docente, resaltando desde nuestra mirada personal como turista las propias experiencias vividas en los diferentes lugares visitados. También, se trabajará con grupos reducidos de estudiantes, coordinando la comprensión de la lectura del material bibliográfico previamente seleccionado. Sobre la base de la lectura comprensiva se espera que los estudiantes analicen los principales temas consignados en el programa de estudio. Se incentivará la lectura y la preocupación por la búsqueda de información vinculando hechos de la actualidad con los contenidos centrales de la asignatura. Se propiciará la participación activa de los estudiantes, estimulando el debate constructivo y la formación de opinión y capacidad crítica.
- b) Análisis de información e interpretación de resultados. Consistirá en el desarrollo de aplicaciones específicas resultantes de los contenidos de la asignatura. A través de la ejemplificación se aspira apreciar la vigencia de los postulados doctrinarios, complementar la teoría con ejemplos fácticos y propiciar la destreza del estudiante en la selección y manejo de las técnicas de aplicación más adecuadas. Se aplicará para analizar la demanda turística del continente americano y de manera particular para comprender la situación turística de la República Argentina, complementando la discusión crítica en el aula, con la coordinación y supervisión del docente. Se desarrollarán en las clases prácticas realizadas en espacio físico.
- c) Estudio de caso. Se analizarán casos que debido a su problemática resultan un valioso aporte para el discernimiento del estudiante. El estudio de caso se plantea como una alternativa de ejemplificación de un aspecto teórico reflejado en la realidad. Serán seleccionados en función a los objetivos propuestos y en relación con los conceptos básicos de la asignatura, prevaleciendo la selección de cuestiones vinculadas con algunas de las tres orientaciones de la carrera, para ello se considera oportuno la inclusión de cuestiones vinculadas con el sector público, el sector privado y la problemática ambiental.



- d) Conferencia de expertos. A cargo de profesionales de prestigio o docentes expertos de otras universidades. Este tipo de actividades introducen una inflexión en el desarrollo del curso normal, añaden de manera directa otros puntos de vista y acercan a los estudiantes a problemas concretos similares a los que encontrará en el futuro ejercicio de su profesión. Se estima oportuno que los estudiantes conozcan en lo posible, a nivel teórico los aspectos a tratar, así podrán obtener el máximo provecho de la conferencia y se facilitará la discusión, donde las docentes actúan como facilitadoras de la misma. Con posterioridad de la conferencia los estudiantes realizarán un trabajo comparando los métodos y enfoques del conferencista con los analizados en clase y emitiendo juicios valorativos al respecto. Esto último hace que aumente la atención y la motivación del alumnado durante la conferencia, así como el interés por entablar el debate. Para el presente ciclo lectivo se prevé la invitación del campeón de natación del “Desafío en el Atlántico Sur” Cristóbal Romero, quien transmitirá a nuestros estudiantes su experiencia de vida en las Islas Malvinas.
- e) Espacio de interacción y socialización en aula física. A través del ciclo “Contanos tu viaje” se intenta estimular la expresión oral de nuestros estudiantes. En el primer día de clase se instrumenta una encuesta donde se solicita a los estudiantes que indiquen los destinos turísticos de América y Argentina que hayan visitado. La información recopilada es analizada y luego se toma contacto individual con los estudiantes que visitaron destinos similares e invita a realizar una presentación y explicación de cada uno de sus viajes. La actividad aspira socializar la experiencia de los estudiantes viajeros, fortalecer la expresión y comunicación oral, integrarse a nuevos equipos de trabajo, y de manera especial, lograr transmitir la experiencia particular de cada viajero a sus respectivos pares. En esta actividad, el rol del docente se basa en la mediación y coordinación de la exposición, así como el acompañamiento y estímulo despertando interés y motivando al estudiante a que relate su viaje.
- f) Foro virtual, con debate en aula física. Con la intención de fomentar un contacto más fluido desde el mundo virtual, se implementa a través del Campus Virtual y aplicando la estrategia de Cine-Forum, un espacio destinado a la visualización de videos turísticos institucionales, donde a partir de su exposición visual, se habilitará un foro virtual para que en forma individual cada estudiante registre su participación, opinando sobre las imágenes proyectadas y respondiendo a las consignas solicitadas para cada video. En una instancia de trabajo práctico áulico posterior a la proyección de imágenes se continuará el debate. En esta actividad, el rol del docente se basa en la selección del video y consignas a responder en el foro, y luego en la mediación y coordinación del debate áulico.
- g) Trabajo de Investigación (con entrega de informe escrito y presentación oral). Para incentivar la búsqueda de información se seleccionarán temas centrales de las regiones turísticas de América y Argentina, asignando a los estudiantes para su resolución en forma grupal, basándose en la búsqueda de información y proponiendo una alternativa de familiarización con los modos operativos de explorar una realidad, a través de la definición de objetivos, desarrollo y obtención de conclusiones acorde con las aspiraciones específicas definidas por cada micro grupo de trabajo. Se aspira fortalecer la argumentación escrita y la exposición oral, estimular la inquietud de búsqueda y la capacidad de integración en equipos de trabajo, motivando al estudiante para que alcance su propio crecimiento intelectual y afiance su futuro rol profesional.



- h) Portafolio. Con la finalidad de realizar un seguimiento del aprendizaje de cada estudiante se propone la implementación de un Portafolio Individual, donde se incluya el desarrollo y aprobación de las actividades que integran la Guía de Trabajos Prácticos, esperando se convierta en una instancia de integración y permita al estudiante afianzar su conocimiento personal y el dominio de los contenidos de la asignatura.
- i) Viaje de Estudio. Por iniciativa de la cátedra “Recursos Naturales” y respondiendo a la invitación formulada por su Prof. Titular Dr. Diego Rodríguez, se propone sumarse al viaje de estudio con destino a definir por la mencionada cátedra. Desde “Espacios Turísticos Americanos” se trabaja la información y oferta turística del destino que resulte seleccionado, y dado que ambas cátedras comparten los estudiantes, se implementa un trabajo práctico especialmente diseñado para analizar la información turística del lugar y las áreas protegidas de la región a visitar. Esta actividad queda supeditada a la realización del viaje a definir por el equipo docente de Recursos Naturales.
- j) Aplicación de recursos informático on-line, cuyos resultados serán compartidos en el aula física. Se utiliza Google Earth y Google Maps para el reconocimiento y familiarización de características físicas y políticas de América y Argentina. Esta herramienta se aplicará en algunos trabajos prácticos y resultará muy útil para elaborar cartografía e incorporar en el Informe Escrito de las Etapas 1 y 2 de las Actividades Pedagógicas.
- k) Juego de Mapas. A través de los sitios web que ofrecen mapas interactivos (www.seterra.com) se estimula a los estudiantes a que ingresen y practiquen la identificación de países, capitales y ciudades de América del Norte, Central y Sur, que permite ir aprendiendo la localización de los países y destinos turísticos, haciendo un clic en el lugar sugerido por el recurso informático, alentado por la respuesta correcta o desalentado por la localización incorrecta, medido en el tiempo de resolución que cada participante utiliza. Podrán encontrar información sobre:
- América del Norte: países, capitales, ciudades, lagos, banderas, capitales de estados de Estados Unidos, provincias y territorios de Canadá.
 - América Central: países, capitales, ciudades, banderas (tanto de América Central Ístmica como Insular).
 - América del Sur: países, capitales, ciudades, banderas, regiones de Chile.
 - Argentina: provincias de República Argentina.
- La actividad se explica en el encuentro presencial en aula física, se desarrolla en los hogares y los resultados se debaten en el próximo encuentro presencial en aula física.
- l) Cartografía y elaboración del mapa turístico. Se propone la realización individual de la propia cartografía. Se espera que luego de “jugar con los mapas interactivos” el estudiante se encuentre más preparado para la confección de su propia cartografía. Para ello se plantea realizar una ampliación de los mapas de América del Norte, América Central y América del Sur, y confeccionar un mapa físico, otro político, y el “mapa turístico” identificando los destinos que surgen de la bibliografía básica y complementaria, e incorporando un ícono representativo de la/s modalidad/es más relevantes de cada destino al lado de cada destino. Para el caso particular de nuestro país, y por una cuestión de practicidad para el traslado se propone trabajar sobre la ampliación de mapas de las regiones: Central, Nordeste, Noroeste, Nuevo Cuyo y Patagonia, una vez completada cada región se unirán sobre un papel afiche quedando conformado el “mapa turístico Argentino”.



- m) Videoteca. Se considera que la imagen ayuda a fortalecer el conocimiento de los destinos, por tanto, se propone ver y analizar los escenarios donde se filmaron diferentes películas en espacios turísticos de América y Argentina. La industria cinematográfica colabora con la difusión de imágenes y año tras año incorpora nuevos destinos donde transcurre la trama de las películas. También se incorporaron en el Campus Virtual diferentes videos turísticos publicados en los sitios web de organismos oficiales turísticos. Se espera que a través de la observación de las imágenes de los lugares reales se afianzarán los conceptos presentados en las clases teóricas, bibliografía básica y complementaria, y de esta manera permitir formar una imagen de aquellos sitios que nuestros estudiantes no conozcan. Las consignas se explican en el encuentro presencial en aula física, la observación del film se realiza en el hogar, y en el siguiente encuentro presencial en aula física se plantea un sesión de discusión para debatir debaten los resultados.
- n) Programas televisivos turísticos. En la actualidad existe una amplia oferta televisiva de programas con contenido turístico, tanto específico como complementario. También existen canales especializados en viajes. Por tanto, se considera oportuno estimular a nuestros estudiantes a analizar aquellos programas que presentan destinos, muestras obras de mega-estructuras que sirven para el transporte o conectividad de los destinos o simplemente nos proponen elaborar una comida típica directamente en el lugar. De esta manera, la imagen refuerza el conocimiento del destino y facilita encontrar un significado a las palabras que se presentan en las clases teóricas o desprenden de la bibliografía básica y complementaria.
- o) Blog de viajeros. Se propone la consulta de diferentes blogs de viajeros o sitios de opinión, donde podrán encontrar información que surge de la propia experiencia de los viajeros. Si bien la confiabilidad del dato está asegurada por el reconocimiento del sitio, no se considera una fuente de información académica; sin embargo se propone su consulta para que el estudiante se familiarice con las tecnologías actuales que inciden en el “nuevo viajero” en el momento de tomar una decisión cuando está planificando sus próximas vacaciones.
- p) Sitios oficiales de Turismo. Se recomienda la familiarización con diferentes sitios web de organismos de turismo, destacando aquellos destinos que operan bajo la modalidad “Destino Inteligente”.

6. Evaluación

La evaluación de los estudiantes se realizará en función del logro de los siguientes objetivos particulares para cada unidad temática:

Unidad 1. El continente americano

Comprender los diferentes ambientes de América.

Comparar las diferencias entre conquista y colonización.

Elaborar conclusiones sobre las perspectivas y tendencias de la demanda turística en América.

Unidad 2. América Anglosajona

Adquirir un panorama general de la diversidad de los espacios turísticos de América Anglosajona.



Identificar los diferentes recursos naturales y culturales de América Anglosajona.
Describir la importancia del turismo norteamericano en el escenario mundial.
Reconocer los destinos turísticos y espacios turísticos potenciales.

Unidad 3. Caribe y América Latina

Captar los contrastes entre América Anglosajona y América Latina en el ámbito turístico.
Comprender la impronta turística del Mar Caribe.
Caracterizar los avances del turismo sudamericano.
Reconocer los destinos turísticos y los espacios turísticos potenciales.

Unidad 4. Argentina. Características geoturísticas

Comprender los diferentes ambientes naturales de Argentina.
Comparar diferentes criterios de regionalización turística en Argentina.
Elaborar conclusiones sobre las perspectivas y tendencias de la demanda turística en Argentina.
Distinguir las tendencias del turismo en pleno desarrollo pero desigualmente distribuido en el país.

Unidad 5. Argentina - Región Central

Distinguir las características del ambiente natural de la Región Central.
Comprender la importancia del turismo en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y en el Área Metropolitana.
Distinguir las modalidades turísticas actuales y potenciales.
Reconocer los destinos turísticos y las potencialidades turísticas de la Región Central.

Unidad 6. Argentina - Región Nordeste

Distinguir las características del ambiente natural de la Región Nordeste.
Analizar las tendencias del turismo en pleno desarrollo pero desigualmente distribuido en la región.
Distinguir las modalidades turísticas actuales y potenciales.
Reconocer los destinos turísticos y las potencialidades turísticas de la Región Nordeste.

Unidad 7. Argentina - Región Noroeste

Distinguir las características del ambiente natural de la Región Noroeste.
Captar la dicotomía existente entre el peso de los factores naturales y los factores humanos.
Distinguir las modalidades turísticas actuales y potenciales.
Reconocer los destinos turísticos y las potencialidades turísticas de la Región Noroeste.



Unidad 8. Argentina - Región Nuevo Cuyo

Distinguir las características del ambiente natural de la Región Nuevo Cuyo.

Analizar las geoformas que le dan identidad a la región.

Distinguir las modalidades turísticas actuales y potenciales.

Reconocer los destinos turísticos y las potencialidades turísticas de la Región Nuevo Cuyo.

Unidad 9. Argentina - Región Patagónica

Distinguir las características del ambiente natural de la Región Patagónica.

Analizar escenarios turísticos sofisticados y su incidencia sobre el ambiente.

Distinguir las modalidades turísticas actuales y potenciales.

Reconocer los destinos turísticos y las potencialidades turísticas de Región Patagónica.

a) Requisitos de aprobación

La asignatura “Espacios Turísticos Americanos” corresponde al Grupo II y se encuentra en el Ciclo Profesional. Por lo tanto, los requisitos de aprobación se ajustarán a las disposiciones vigentes, detallados en el Capítulo V del Régimen de Promoción y Aprobación de la OCAN° 1560/11 y sus modificatorias.

b) Criterios de evaluación

En exámenes Parciales/Recuperatorios, Habilitante y Final:

- Selección de la información más relevante.
- Aplicación correcta del vocabulario técnico.
- Precisión, pertinencia, relevancia y suficiencia en la transmisión de ideas.
- Claridad conceptual en la argumentación: cohesión, coherencia y uso de estrategias argumentativas.

En el Informe Escrito de la Actividad Pedagógica:

- Grado de elaboración y cumplimiento de los objetivos propuestos.
- Precisión, pertinencia y suficiencia en la transmisión de ideas.
- Selección de la información más relevante.
- Aplicación correcta del vocabulario técnico.
- Redacción propia.
- Claridad conceptual en la argumentación: cohesión, coherencia y uso de estrategias argumentativas.



- Estructura del trabajo escrito.
- Aplicación de las normas de escritura académica.
- Presentación del trabajo de investigación en tiempo y forma.

En la Exposición Oral de la Actividad Pedagógica:

- Exposición de tema: presentación, desarrollo, conclusión.
- Organización de ideas.
- Claridad argumentativa.
- Integración teórico-práctica.
- Solvencia, seguridad y precisión en la transmisión de conceptos.
- Actitud de diálogo, responsabilidad y reflexión ante el estudio.

c) Descripción de evaluación continua y final

La evaluación continua se logrará a través de una Actividad Pedagógica única, basada en un trabajo de investigación integrado por tres etapas, para cada una de ellas se implementan instancias de seguimiento áulicas y virtuales, y la posibilidad de recuperar y/o mejorar la calidad del informe escrito para alcanzar los objetivos de dicha actividad. Se denomina “Escenarios Turísticos” y tiene por objetivo general profundizar el conocimiento de una región turística de América o Argentina. La metodología de trabajo se basa en micro-grupos de estudiantes reunidos por afinidad para analizar aspectos geográficos y turísticos de la región, proponiendo a criterio del grupo las modalidades turísticas a investigar y la diagramación de un circuito turístico con la selección de los destinos (reales o potenciales) que ofrezcan las modalidades seleccionadas. La información recopilada será expuesta en forma oral durante un encuentro presencial en espacio físico.

Cada una de las tres etapas tiene un seguimiento de la actividad planteada y su respectiva instancia de recuperación. Se explica en forma presencial en el espacio físico, se resuelven dudas o consultas en cada encuentro presencial y se realiza un seguimiento virtual a través del foro creado para tal fin y/o chat en el campus virtual, consultas vía correo electrónico, whatsapp o durante las clases virtuales mediadas por tecnologías. La resolución de cada Etapa se formaliza con la entrega de un Informe Escrito a través del ícono de Tarea habilitado en el Campus Virtual, donde cada grupo de estudiantes irá subiendo sus producciones según los plazos convenidos. La realización del Informe Escrito requiere un trabajo en equipo de análisis, interpretación y síntesis de la información disponible en el Campus Virtual (material de lectura básica) y ampliada a través de búsquedas realizadas por los estudiantes (sugiriendo la consulta de sitios web turísticos oficiales, gubernamentales e institucionales). Para cada una de las tres Etapas, se planifica una instancia recuperatoria, prevista para las Actividades Pedagógicas a desarrollar del Ciclo Profesional. Por tanto, se definen dos fechas de entrega (primera entrega y segunda entrega o instancia de recuperación) generando en el Campus Virtual dos recursos de Tarea (1° y 2° entrega) para facilitar la corrección y devolución, con sus respectivos comentarios de retroalimentación, según corresponda en cada caso.



La **Etapa 1** consiste en la definición de los objetivos, la explicación de las estrategias de abordaje del tema, quedando a criterio del grupo de estudiantes la selección de la/s modalidad/es turística/s a desarrollar en el contexto geográfico analizado. En esta Etapa, el Informe Escrito se centra en la definición de los objetivos que guiarán el trabajo de investigación, la explicación del abordaje del tema y la justificación de las modalidades turísticas a profundizar. La entrega es virtual a través del campus.

La **Etapa 2** se basa en la búsqueda y análisis de información para realizar una descripción geográfica y turística de la región en estudio, así como también contemplar las condiciones especiales del viaje: estación climática más favorable, documentación requerida (pasaporte, visa, vacunas, moneda, visado, etc.) y la diagramación de un circuito turístico que se ajuste a la/s modalidad/es propuesta/s por el grupo de estudiantes, enlazando destinos reales y potenciales. En esta Etapa, el Informe Escrito refleja las tareas de elaboración de cartografía con recursos informáticos, análisis, interpretación y síntesis de la información recopilada, destacando la importancia de aplicar las normas de escritura académica, incorporar argumentaciones con cita de autoridad y fortalecer la redacción propia. Se definen las pautas para la presentación del Informe Escrito, que surgen de las recomendaciones para la elaboración de ponencias en encuentros científicos, con la intención de despertar interés para presentar trabajos en futuros congresos. La entrega es virtual a través del campus.

La **Etapa 3** aspira fortalecer la comunicación oral de los estudiantes, por tanto se basa en la exposición oral de los resultados de la investigación, donde se podrán incorporar diferentes recursos de comunicación para acompañar la presentación. Se realiza durante los encuentros presenciales en espacio físico (estimando se concreten durante el mes de junio) y será acompañada con las imágenes más representativas de la región analizada, así como la presentación de elementos de la cultura (música, folklore, gastronomía, artesanía, etc.) que representen el lugar analizado; y la entrega escrita del informe final (integrado por Etapa 1 y 2, incluyendo los comentarios de retroalimentación realizadas en cada una de las instancias de seguimiento y recuperación). Finalizada la exposición oral, cada grupo presentará una actividad práctica para realizar y compartir con el resto de los estudiantes; con la finalidad de despertar la atención en el grupo auditorio, socializar la información y fortalecer los lazos de amistad, dado que trabajarán en grupos que no necesariamente deben guardar la misma conformación inicial, resultando de la espontaneidad al compartir el espacio áulico de ese momento.

Para los estudiantes que en el momento de iniciar el ciclo lectivo se encuentran trabajando fuera del país, en el sistema Work and Travel, dado que su regreso se produce durante el mes de abril, se propone la realización de las Actividades Pedagógicas con un cronograma (a coordinar oportunamente) y tema diferente. En este caso particular recibe el nombre “**Experiencias laborales en Espacios Turísticos Americanos**” y la investigación se centra en los destinos donde realizaron su práctica laboral o tuvieron la oportunidad de conocer. Se intenta que los estudiantes puedan transmitir sus propias experiencias, tanto laborales como turísticas en el exterior. Las fechas de entrega de cada una de las tres Etapas de las Actividades Pedagógicas se irán coordinando con los estudiantes, en función al momento de integración al cursado de la asignatura.

Las evaluaciones correspondientes a Exámenes Parciales/Recuperatorios, Habilitante (1º/2º Examen Parcial) y/o Finales se realizarán de acuerdo con las condiciones propuestas en la normativa vigente. Consistirán en pruebas escritas de extensión reducida, con respuestas abiertas, resolución de situaciones problemáticas reales y/o simuladas, orientando la evaluación hacia temáticas de tipo relacional entre las diferentes unidades del programa y propiciando una instancia evaluativa que permita demostrar el conocimiento integral de la asignatura. Incluirán los temas teórico-prácticos desarrollados durante el dictado de la asignatura, tanto en las clases teóricas como en las clases prácticas. La modalidad será escrita e individual, según el siguiente esquema:



- **Evaluaciones Parciales.** Durante el cuatrimestre se administrarán 2 (dos) evaluaciones parciales con sus correspondientes recuperatorios. La primera de ellas comprenderá las unidades 1, 2 y 3, es decir abarcará las distintas regiones y destinos turísticos del continente americano. La segunda incluirá los contenidos de las unidades 4, 5, 6, 7, 8 y 9 analizando las distintas regiones y destinos turísticos de Argentina.
- **Evaluación Habilitante.** Será teórico-práctica e incluirá los temas correspondientes al examen parcial y/o recuperatorio desaprobado o ausente, según lo dispuesto en el Art. 12 de la OCA N° 1560/11. Se realizará en la primera fecha de Examen Final.
- **Examen Final.** Abarcará la totalidad de los contenidos desarrollados durante el cuatrimestre.

Promocionará la asignatura el estudiante que haya aprobado: la totalidad de las evaluaciones parciales, logrando una nota promedio de seis (6) o mayor; y la Actividad Pedagógica única propuesta a través de las tres etapas anteriormente descriptas.

Para el caso particular de los estudiantes que hayan cursado la asignatura “Espacios Turísticos Americanos” y no hayan aprobado el examen final, se propone un sistema de seguimiento alternativo, en base a:

- a) Para poder acceder al sistema de seguimiento alternativo, el estudiante tiene que tener aprobados ambas evaluaciones parciales en el ciclo académico anterior al presente.
- b) Durante el presente ciclo académico deberán cumplir con las Actividades Pedagógicas detalladas en el Plan de Actividad Docente.
- c) La modalidad de seguimiento, tanto para las clases teóricas como para las clases prácticas será virtual, sin descartar el encuentro presencial en el caso que el estudiante prefiera aclarar sus dudas con el equipo docente en forma personal.
- d) Deberá asistir y cumplir con las normas de las evaluaciones (Parciales/Recuperatorio, y si no promociona: Examen Habilitante y Examen Final).

7. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente

Dra. Graciela Benseny – Profesora Titular, dedicación exclusiva (con funciones docentes, investigación y extensión) por concurso.

* Desempeña funciones de organización, gestión y control de la asignatura.

* Tiene a su cargo el dictado de las clases teórico-prácticas y la confección de las presentaciones en soporte informático para la explicación oral participativa de los temas teóricos.

* Búsqueda y actualización bibliográfica.

* Compaginación del material de estudio teórico y práctico.

* Edición y seguimiento del Campus Virtual.



- * Elaboración y supervisión en la corrección de pruebas periódicas, corrección de evaluaciones parciales, finales y examen habilitante.
- * Redacción y presentación del Plan de Trabajo Docente.
- * Diseño de información, publicación, actualización, coordinación del material de estudio y seguimiento de la asignatura en el Campus Virtual, atención y respuesta a consultas virtuales de los estudiantes.
- * Coordinación de las tareas del equipo docente: Profesora Adjunta y Ayudantes Graduados.
- * Programación y coordinación de las reuniones de cátedra.

Docente en:

- * Espacios Turísticos Americanos (Primer Cuatrimestre) en la carrera de Licenciado en Turismo, en 3° Año.
- * Espacios Turísticos Americanos (Primer Cuatrimestre) en la carrera de Técnico Universitario en Turismo, en 2° Año.
- * Espacios Turísticos Mundiales (Segundo Cuatrimestre) en la carrera de Licenciado en Turismo, en 2° Año.
- * Espacios Turísticos Mundiales (Segundo Cuatrimestre) en la carrera de Técnico Universitario en Turismo, en 1° Año.
- * Docente en cursos de posgrado correspondientes a la Maestría en Geografía de los Espacios Litorales, Facultad de Humanidades Universidad Nacional de Mar del Plata Seminario III - Los espacios litorales como escenarios urbanos y turísticos (Primer Cuatrimestre), Seminario Turismo y Áreas Protegidas (Segundo Cuatrimestre), y Seminario de Investigación (Primer Cuatrimestre), Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata.
- * Docente en cursos de posgrado en Maestría de Geografía en Áreas Litorales, Seminario III - Los espacios litorales como escenarios urbanos y turísticos, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, Sedes Comodoro Rivadavia, Puerto Madryn, Trelew (Primer o Segundo Cuatrimestre) y Puerto Madryn.
- * Investigadora Categoría II en el Programa de Incentivos a la Investigación.
- * Directora del Grupo Turismo y Territorio, Espacios Naturales y Culturales, Centro de Investigaciones Económicas y Sociales, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Nacional de Mar del Plata, desde el año 2014 y continúa (OCA N° 963/14), con actividades en ambos cuatrimestres.
- * Directora e Investigadora del Proyecto de Investigación: Turismo y territorio. Aportes y reflexiones para el desarrollo de destinos costeros.
- * Directora de Becarios de Investigación de CONICET:
 - Directora de Beca CONICET, Posdoctoral. Becaria: Lic. Carolina Cohen. Tema: Realidad y potencialidad de los destinos costeros turísticos a través del turismo de cruceros. Un estudio comparativo entre localidades del litoral atlántico argentino y margen norte del Canal Beagle (actividades desarrolladas en ambos cuatrimestres).
 - Co-Directora de Beca CONICET, Tipo I - Doctoral. Becario: Lic. Gordziejczuk, Matías Adrián. Tema: “Estudio geográfico de escala nacional y local sobre calidad de vida en destinos turísticos en el siglo XXI” (actividades desarrolladas en ambos cuatrimestres).
 - Co-Directora de Beca Tipo A en Universidad Nacional de Mar del Plata, Becario: Lic. Ignacio Azcué Vigil. Tema: Desarrollo local, problemas ambientales e identidad: el caso de los bosques urbanos de uso turístico-recreativo, Período 2017-20 (actividades desarrolladas en ambos cuatrimestres).
- * Directora de Tesis Doctoral en Universidad Nacional del Sur: Lic. Carolina Cohen. Tema: Repercusiones territoriales del Turismo de Cruceros. Realidad y potencialidad de las ciudades puerto de Ushuaia y Mar del Plata, Argentina (actividades desarrolladas en ambos cuatrimestres).



- * Co-Directora de Tesis Doctoral en Universidad Nacional de La Plata. Becario: Lic. Gordziejczuk, Matías Adrián. Tema: “Dinámica socio-demográfica de los destinos turísticos tradicionales de Argentina y su relación con la calidad de vida. Mar del Plata y sus espacios de ocio: ¿Ciudad Feliz?” (actividades desarrolladas en ambos cuatrimestres).
- * Directora de Tesis de Maestría en Procesos Educativos Mediados por Tecnologías, Centro de Estudios Avanzados, Universidad Nacional de Córdoba. Prof. Carolina Di Benedetto. Tema: Diseño e implementación de un curso de Inglés Técnico con modalidad virtual para la carrera Licenciatura en Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Nacional de Mar del Plata (actividades desarrolladas en ambos cuatrimestres).
- * Directora de Tesis de Maestría Geografía en Áreas Litorales, Lic. Cristian César. Tema: “Problemática ambiental en Reserva Mar Chiquita, Argentina”. (actividades desarrolladas en ambos cuatrimestres).
- * Co-Directora de Tesis de Maestría Gestión Ambiental del Desarrollo Urbano, Lic. Cristian César. Tema: “La Gestión Ambiental Responsable en la Zona Costera: el caso del Partido de Mar Chiquita (Argentina)” (actividades desarrolladas en ambos cuatrimestres).
- * Jurado en Tesis Doctoral en: Universidad de Cádiz (España), Universidad Nacional del Sur (Bahía Blanca), Universidad Nacional de La Plata (La Plata).
- * Jurado en Tesis de Graduación de estudiantes de Maestría Gestión Ambiental del Desarrollo Urbano (Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño Industrial, UNMdP), Maestría en Desarrollo Turístico Sustentable (Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, UNMdP) y Maestría de Desarrollo Turístico (Universidad Nacional de Quilmes).
- * Jurado de Evaluación Trabajo Final en Especialización en Docencia Universitaria, Facultad de Humanidades, UNMdP.
- * Integrante del Grupo de Extensión: Fortalecimiento del Turismo y la Recreación (OCA N° 409/13), actividades desarrolladas en ambos cuatrimestres.
- * Integrante de Comisiones Asesoras de Concursos Docentes para cargos de Profesor en Universidad Nacional del Sur, Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Universidad Nacional de Santa Cruz y Universidad Nacional de Mar del Plata (actividades desarrolladas en ambos cuatrimestres).
- * Integrante Comité Ad-Hoc del Doctorado con mención en Ciencias Sociales y Humanas, Convenio Universidad Nacional de Mar del Plata – Universidad Nacional de Quilmes. OCA N° 2301/11 (actividades desarrolladas en ambos cuatrimestres).
- * Miembro del Comité Académico de la Maestría en Geografía de los Espacios Litorales, Facultad de Humanidades Universidad Nacional de Mar del Plata (OCA N° 810/13) y Maestría en Geografía de las Áreas Litorales Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, Facultad de Humanidades, sedes Comodoro Rivadavia, Trelew y Puerto Madryn (actividades desarrolladas en ambos cuatrimestres).
- * Integrante Comité Científico de la Revista Aportes y Transferencias, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (UNMdP). OCA N° 3282/16 (actividades desarrolladas en ambos cuatrimestres).
- * Integrante Comité Editor de la Revista Universitaria de Geografía (RUG), Universidad Nacional del Sur (UNS); Revista Innova Scientific, del Centro de Investigación Innova Scientific. Lima, Perú.
- * Evaluadora de artículos en revistas científicas: CONDET Universidad Nacional del Comahue (Neuquén, Argentina), Revista de Geografía de la Universidad Nacional del Sur (Bahía Blanca, Argentina), Divulgatio Perfiles de Posgrado de la Universidad Nacional de Quilmes (Quilmes, Argentina), Gran Tour (España), Cuadernos de Geografía (Colombia), InterEspaço Revista de Geografia e Interdisciplinarida de Universidade Federal do Maranhão (Campus de Grajaú, Brasil), Revista Geoamazônia Programa de Pós-Graduação em Geografia da Universida de Federal do Pará (Brasil), actividades desarrolladas en ambos cuatrimestres.
- * Integrante de Comité Científico en Congresos Nacionales e Internacionales (actividades desarrolladas en ambos cuatrimestres).



*Actividades planificadas para 2022: Asistencia a curso de posgrado, conferencias, congresos y otros encuentros científicos, redacción de artículos científicos y corrección de Tesis de Maestrías y Doctorales (actividades a desarrollar en ambos cuatrimestres en oportunidad a la oferta académica).

Lic. María Graciela González. Profesora Adjunta, por concurso, Jefe de Trabajos Prácticos, dedicación parcial, por concurso, con licencia por cargo de mayor jerarquía.

- * Colaborará en funciones de organización, gestión y control de la asignatura.
- * Tendrá a su cargo el dictado de clases teóricas.
- * Búsqueda y actualización bibliográfica.
- * Elaboración y corrección de evaluaciones parciales, finales y examen habilitante.
- * Colaborará con el diseño de información, publicación, actualización, coordinación del material de estudio y seguimiento de la asignatura en el Campus Virtual, atención y respuesta a consultas virtuales de los estudiantes.
- * Participará en la coordinación de las tareas del equipo docente.
- * Participará en las reuniones de cátedra.

Docente en las asignaturas:

- * Espacios Turísticos Americanos (Primer Cuatrimestre) en la carrera de Licenciado en Turismo, en 3° Año.
- * Espacios Turísticos Americanos (Primer Cuatrimestre) en la carrera de Técnico Universitario en Turismo, en 2° Año.
- * Gestión Pública y Turismo (Segundo Cuatrimestre).
- * Sector Público y Turismo (Segundo Cuatrimestre) en la carrera de Tecnicatura Universitaria en Turismo, en 3° Año.
- * Tareas de gestión y actividades en Secretaría de Posgrado.
- * Integrante del Grupo de Extensión: Fortalecimiento del Turismo y la Recreación (OCA N° 409/13), actividades desarrolladas en ambos cuatrimestres.
- * Integrante de Comisiones Asesoras de Concursos Docentes en Universidad Nacional de Mar del Plata.
- * Actividades planificadas para 2022: Asistencia a cursos de posgrado, conferencias, congresos y otros encuentros científicos (actividades a desarrollar en ambos cuatrimestres en oportunidad a la oferta académica).

Lic. Natalia Babini. Ayudante Graduada Interina, dedicación Simple.

- * Colaborará en la elaboración, explicación, resolución y evaluación de las actividades prácticas.
- * Coordinación y facilitación de actividades prácticas, seguimiento y evaluación de actividades pedagógicas en el Campus Virtual.
- * Coordinación y evaluación de trabajos prácticos, y seguimiento virtual.
- * Tendrá a su cargo el dictado de alguna clase teórica, a su elección, con la finalidad de afianzar su carrera docente.
- * Participará en las reuniones de cátedra.



Docente en las asignaturas:

- * Espacios Turísticos Americanos (Primer Cuatrimestre) en la carrera de Licenciado en Turismo, en 3° Año.
- * Espacios Turísticos Americanos (Primer Cuatrimestre) en la carrera de Técnico Universitario en Turismo, en 2° Año.
- * Espacios Turísticos Mundiales (Segundo Cuatrimestre) en la carrera de Licenciado en Turismo, en 2° Año.
- * Espacios Turísticos Mundiales (Segundo Cuatrimestre) en la carrera de Técnico Universitario en Turismo, en 1° Año.
- * Asistencia a curso de posgrado, conferencias, congresos y otros encuentros científicos (actividades a desarrollar en ambos cuatrimestres en oportunidad a la oferta académica).
- * Actividades planificadas para 2022: Cursar seminarios de Maestría en Geografía de los Espacios Litorales (en ambos cuatrimestres).

Dr. Matías Adrián Gordziejczuk. Ayudante Graduado, A término, dedicación Simple. Becario CONICET.

- * Colaborará en la elaboración, explicación, resolución y evaluación de las actividades prácticas.
- * Coordinación y facilitación de actividades prácticas, seguimiento y evaluación de actividades pedagógicas en el Campus Virtual.
- * Coordinación y evaluación de trabajos prácticos, y seguimiento virtual.
- * Tendrá a su cargo el dictado de alguna clase teórica, a su elección, con la finalidad de afianzar su carrera docente.
- * Participará en las reuniones de cátedra.

Docente en las asignaturas:

- * Espacios Turísticos Americanos (Primer Cuatrimestre) en la carrera de Licenciado en Turismo, en 3° Año.
- * Espacios Turísticos Americanos (Primer Cuatrimestre) en la carrera de Técnico Universitario en Turismo, en 2° Año.
- * Espacios Turísticos Mundiales (Segundo Cuatrimestre) en la carrera de Licenciado en Turismo, en 2° Año.
- * Espacios Turísticos Mundiales (Segundo Cuatrimestre) en la carrera de Técnico Universitario en Turismo, en 1° Año.
- * Asistencia a curso de posgrado, conferencias, congresos y otros encuentros científicos (actividades a desarrollar en ambos cuatrimestres en oportunidad a la oferta académica).
- * Actividades planificadas para 2022: Postulación de Beca posdoctoral de CONICET.

Lic. Lucía Blasco. Ayudante Graduada A término, dedicación Simple.

- * Colaborará en la elaboración, explicación, resolución y evaluación de las actividades prácticas.
- * Coordinación y facilitación de actividades prácticas, seguimiento y evaluación de actividades pedagógicas en el Campus Virtual.
- * Coordinación y evaluación de trabajos prácticos, y seguimiento virtual.
- * Tendrá a su cargo el dictado de alguna clase teórica, a su elección, con la finalidad de afianzar su carrera docente.
- * Participará en las reuniones de cátedra.



Docente en las asignaturas:

- * Espacios Turísticos Americanos (Primer Cuatrimestre) en la carrera de Licenciado en Turismo, en 3° Año.
- * Espacios Turísticos Americanos (Primer Cuatrimestre) en la carrera de Técnico Universitario en Turismo, en 2° Año.
- * Espacios Turísticos Mundiales (Segundo Cuatrimestre) en la carrera de Licenciado en Turismo, en 2° Año.
- * Espacios Turísticos Mundiales (Segundo Cuatrimestre) en la carrera de Técnico Universitario en Turismo, en 1° Año.
- * Asistencia a curso de posgrado, conferencias, congresos y otros encuentros científicos (actividades a desarrollar en ambos cuatrimestres en oportunidad a la oferta académica).
- * Actividades planificadas para 2022: Elaborar material de cátedra para Espacios Turísticos Americanos y Espacios Turísticos Mundiales (en ambos cuatrimestres) y redactar la Tesis de Maestría Administración de Negocios (FACEyS – UNMDP).

Dra. PADILLA, Noelia. Ayudante Graduada, dedicación exclusiva, interina, con funciones docentes en Espacios Turísticos Mundiales, carreras Licenciado en Turismo y Técnico Universitario en Turismo. Afectación para cumplir funciones docentes en Espacios Turísticos Americanos (primer cuatrimestre).

- * Ayudante Graduada, dedicación simple, por concurso, con funciones docentes en Espacios Turísticos Mundiales, carreras Licenciado en Turismo y Técnico Universitario en Turismo, con licencia por cargo con mayor dedicación (desde febrero 2022).
- * Integrante del Grupo Turismo y Territorio. Espacios Naturales y Culturales del Centro de Investigaciones Económicas y Sociales (FCEyS-UNMDP).
- * Colaborará en la elaboración, explicación, resolución y evaluación de las actividades prácticas.
- * Coordinación y facilitación de actividades prácticas, seguimiento y evaluación de actividades pedagógicas en el Campus Virtual.
- * Participación en todas las clases prácticas en forma presencial.
- * Coordinación y evaluación de trabajos prácticos, y seguimiento virtual.
- * Participará en las reuniones de cátedra.

Docente en las asignaturas:

- * Espacios Turísticos Americanos (Primer Cuatrimestre) en la carrera de Licenciado en Turismo, en 3° Año.
- * Espacios Turísticos Americanos (Primer Cuatrimestre) en la carrera de Técnico Universitario en Turismo, en 2° Año.
- * Espacios Turísticos Mundiales (Segundo Cuatrimestre) en la carrera de Licenciado en Turismo, en 2° Año.
- * Espacios Turísticos Mundiales (Segundo Cuatrimestre) en la carrera de Técnico Universitario en Turismo, en 1° Año.
- * Hidrología Continental y Marina (Segundo Cuatrimestre) en las carreras de Licenciatura y Profesorado en Geografía, Facultad de Humanidades, UNMdP.
- * Actividades planificadas para 2022: Asistencia a cursos de posgrado, conferencias, congresos y otros encuentros científicos (actividades a desarrollar en ambos cuatrimestres en oportunidad a la oferta académica).



Dra. Graciela Benseny – Profesora Titular

Lic. María Graciela González – Profesora Adjunta

Lic. Natalia Babini – Ayudante Graduada

Dr. Matías A. Gordziejczuk – Ayudante Graduado

Matías Gordziejczuk

Lic. Lucía Blasco – Ayudante Graduada

Dra, Noelia Padilla – Ayudante Graduada