

**A N E X O I****RESOLUCIÓN DE DECANATO Nº920/18**

AÑO:	2021
------	------

## 1- Datos de la asignatura

1.1 Nombre: Psicología de Grupos

1.2 Código: 465

## 2- Rendimiento Académico:

## 2.1 Desgranamiento:

Matrícula inicial	Cantidad de alumnos desertores del curso	Cantidad de alumnos que desaprobaron el curso
126	21	19

## 2.2 Aprobación (completar según corresponda a su modalidad)

Cantidad de alumnos que aprobaron por promoción	Cantidad de alumnos que aprobaron la cursada
71	15

## 2.3 Otras modalidades


## 3 Condicionantes en la ejecución del plan

Considera que los objetivos de la asignatura se cumplieron:	Totalmente	Parcialmente	Escasamente
		x	

**En caso de no haberse cumplido en su totalidad, enuncie las principales causas:**

Al mes y medio de iniciado el cursado se confirmó la jubilación de la docente a cargo, quedando el cursado en su totalidad a cargo de la única ayudante graduada de la asignatura. Si bien se cumplieron en su totalidad las clases previstas, dado el número de estudiantes inscriptos el seguimiento de desempeño requerido por la asignatura no fue el óptimo. Lo anterior sumado a que el dictado de forma virtual no favorece el aprendizaje de habilidades que se ven facilitadas por la interacción intra e intergrupales en los espacios físicos presenciales de aula-taller.

## 4 Innovaciones

Al margen de lo que se planteó previamente en relación a la desventaja de lo virtual, se cumplió con lo planificado en el PTD de la asignatura incorporando la evaluación parcial de forma grupal asincrónica, y sus respectivas instancias recuperadoras de forma individual sincrónica; considerando que es una



forma mucho más acorde a lo que se propone la asignatura, permitiendo evaluar no sólo aprendizajes de contenidos sino también en relación a actitudes y habilidades sociales que implica el trabajo colaborativo.

#### 5 Anexo de documentación solicitada

Se adjunta copia de consignas de primer y segundo parcial asincrónico(\*). Las evaluaciones sincrónicas fueron diseñadas en formularios de Moodle (en espacio Psicología de Grupos en campus virtual de la FCEyS)

#### 6 Observaciones

### INSTRUCTIVO

#### **Observaciones:**

1. Esta planilla se debe completar por asignaturas
2. Todos los docentes que integren la cátedra deberán notificarse de los enunciado en esta Planilla
3. La información consignada será certificada por las autoridades correspondientes

#### **2. Rendimiento académico:**

Se deberán completar las tablas según el tipo de aprobación que tenga la asignatura. En caso de que la asignatura tenga otra modalidad de aprobación, complete la tabla 2.3 Se entiende por modalidad, por ejemplo: alumnos libres, vocacionales, por convenios, otros. Deberá consignar la información solicitada de manera similar a los incisos 2.1 y 2.2.

#### **3. Condicionantes de la ejecución del plan**

Señale si existieron situaciones particulares que incidieron en el desarrollo previsto del curso: ausencias, sustituciones de contenidos, reemplazo de docentes, cambios producidos, dificultades de infraestructura, suspensión de actividades, etc.

#### **4. Innovaciones**

Enuncie los cambios introducidos, si es que los hubo, en el presente curso con respecto al anterior. De considerarlo importante, enumere las condiciones que se consideran necesarias para poder introducir cambios en el próximo.

#### **5. Anexo de documentación solicitada**

Se solicita se anexe ejemplar/es de alguna situación de prueba aplicada (evaluación parcial, final, otras). En la planilla indique qué documentación anexa.

**6. Observaciones:** Incluya toda la información que considere necesaria para completar la evaluación del desarrollo de la asignatura.

---



(\*)

## Primer PARCIAL - Psicología de Grupos 2021

### PREGUNTA 1 (1 punto) :

*“Derrida nos habla de hospitalidad mutua o recibimiento afectuoso donde el que atiende y el que es atendido son huéspedes uno del otro”*

Expliquen esta frase desde las nociones abordadas al analizar la demanda turística desde la perspectiva vincular, y articulen con algún pasaje del film.

### PREGUNTA 2 (2 puntos) :

Marco Bernard postula que los grupos humanos se organizan alrededor de dos polos.

a.- Expliquen cuáles son y que implican.

b.- Identifiquen y describan una escena del film que permita fundamentar este postulado.

### PREGUNTA 3 (1.5 puntos) :

Polaridad tensional: Polo técnico y Polo imaginario. Articulen esta idea con el cap. VII de Ana María Fernández (El Campo Grupal).

### PREGUNTA 4 (2 puntos) :

A partir de sus experiencias con grupos, Pichon Riviere visibiliza la recurrencia de ciertas fuerzas intervinientes en el proceso grupal. Diseña un instrumento gráfico en el que representa estas fuerzas que él ve aparecer en todos los grupos en los que trabaja, sean terapéuticos, de aprendizaje, de discusión u otros.

a.- ¿Cuál es ese instrumento?

b.- ¿Cuáles son las fuerzas que representa en ese instrumento?

c.- ¿Cuál es su utilidad en el trabajo con grupos centrados en una tarea?

### PREGUNTA 5 (2 puntos):

a.- Identifiquen en el film escenas que se relacionan con cada una de las fuerzas representadas por Pichon Riviere en el instrumento gráfico (en caso de no visibilizar una escena concreta para alguna de las fuerzas, recreen una que pueda ejemplificarla)

b.-¿Qué incidencia tienen esas fuerzas en la realización de la tarea que convoca al grupo?

### PREGUNTA 6 (1.5 puntos):

*“En el film el Fond de L'étang como ámbito de socialización, opera en la producción socio-histórica de subjetividad”.*

Explique esta afirmación desde el pensamiento de Michel Foucault. Articulen la explicación con por lo menos dos escenas del film.

## Segundo PARCIAL - Psicología de Grupos 2021

Sobre la base del film seleccionado **“Escritores de la Libertad”** (“Freedom Writers”. 2007. Director: Richard LaGravenese)<sup>1</sup> o **“Un Juego vs el destino”** (“Gridiron Gang”.2006. Director: Phil Joanou)<sup>2</sup>; analicen y redacten un discurso descriptivo - explicativo (articulando con aspectos conceptuales en **no más de una carilla por punto**) sobre los siguientes temas:

<sup>1</sup> Disponible en Netflix o <https://gloria.tv/post/azwKDzp9X16P3bMUVBacKKfya>

<sup>2</sup> Disponible en Netflix (como “Un Juego vs el destino”) o en <https://es-es.facebook.com/2270773043020613/videos/859314901476060/>



1) **Devenir grupal:** ¿en el film se arma “grupo” o se trata de una serie de personas agrupadas? Fundamenten, y señalen momentos del “devenir grupal” si los hubiera. (2,5 puntos)

2) **Dispositivo de intervención grupal:** ¿aparecen dispositivos de intervención grupal en el film? ¿cuál/es? ¿qué elementos les permiten detectarlo/s? ¿cuál es/cuáles son su/s objetivo/s? ¿qué efectos produce/en en el grupo? Fundamenten. (2,5 puntos)

3) **Función coordinación:** ¿puede identificarse el ejercicio del rol? ¿qué elementos permiten detectarlo? ¿qué tipo de coordinación se desempeña (desde una posición más centrada, descentrada, ambas)? ¿cuando, cómo y dónde interviene el coordinador? Fundamentar desde los aportes teóricos de Graciela Jasiner. (2,5 puntos)

4) **Organizaciones. Instituciones. Conflicto:** Enuncien las organizaciones que participan, y las instituciones sociales que atraviesan, la historia del film. ¿Detectan situaciones de conflicto? ¿de qué tipo? ¿desde el rol de Coordinador se intervino? ¿cómo? ¿qué se debería tener en cuenta al diseñar y organizar una intervención ante un conflicto? (2,5 puntos)

Se considerarán los siguientes **criterios de evaluación:**

- Adecuación de los temas desarrollados a las consignas planteadas.
  - Claridad y precisión conceptual.
  - Pertinencia de los ejemplos -escenas seleccionadas.
  - Suficiencia en el desarrollo de los temas.
-

**A N E X O II**  
**RESOLUCIÓN DE DECANATO N°920/18**

**AÑO:** 2022

**3- Datos de la asignatura**

**Nombre** | Psicología de Grupos

**Código** | 465

**Tipo (Marque con una X)**

Obligatoria	X
Optativa	X

**Modalidad (Marque con una X)**

Presencial	X
Híbrida <sup>3</sup>	

**Nivel (Marque con una X)**

Pregrado	
Grado	X

**Área curricular a la que pertenece** | Ciencias Sociales

**Departamento** | Ciencias Sociales

**Carrera/s** | Lic. en Turismo (obligatoria) - Lic. en Administración (optativa)

**Ciclo o año de ubicación en la carrera/s** | Tercer año - Ciclo Profesional

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	64
Semanal	4

<sup>3</sup> Ver instrucciones anexas

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2	2	

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
115		1	1	2	

4- **Composición del equipo docente** ( Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Natalia Andrea Idone	Lic. en Turismo / Profesora en Docencia Superior
2.		
3.		
4.		

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
						Frente a alumnos		Totales											
1.					X						X		X		4	10			
2.																			
3.																			
4.																			

(\*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.



## 5- Plan de trabajo del equipo docente

### 1. Objetivos de la asignatura.

Los distintos espacios por los que transitan docentes y estudiantes están pensados para el desarrollo de los siguientes objetivos:

- Lograr una posición activa que permita actos elucidatorios, promoviendo una actitud sensible, crítica e interrogativa frente a los contenidos de la materia.
- Dilucidar la tensión entre lo grupal y lo singular a través del estudio de producciones teóricas, atravesado por las experiencias grupales en los espacios y encuentros de trabajos prácticos, teóricos, de consulta y de integración de contenidos.
- Analizar distintas aproximaciones teórico – técnicas grupales, sus campos de visibilidad e invisibilidad y las demandas socio-históricas a las que dieron respuesta.
- Conocer producciones actuales de autores argentinos en el campo de lo grupal.
- Reconocer los nuevos modos de subjetivación, de enlace social y vínculos grupales para comprender las nuevas condiciones en que se desarrollan las prácticas profesionales en los contextos actuales.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de casos problema y en el diseño de dispositivos grupales de intervención en situaciones relacionadas con el futuro ejercicio del Profesional en Turismo como Coordinador de grupos.
- Elucidar los múltiples efectos de las intervenciones del profesional del Turismo como coordinador de grupos

### 2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

PROGRAMA SINTÉTICO

MODULO TEMÁTICO 1: Introducción al campo de lo grupal. La demanda turística desde una perspectiva vincular.

MODULO TEMÁTICO 2: Problemáticas Grupales

MODULO TEMATICO 3: Dispositivos Grupales

MODULO TEMÁTICO 4: El Licenciado en Turismo como Coordinador de grupos. Prácticas de intervención.

## PROGRAMA ANALÍTICO

### MODULO TEMÁTICO 1: Introducción al campo de lo grupal. La Demanda turística desde una perspectiva vincular

#### Objetivos

- Ingresar al campo de lo grupal desde su multidimensionalidad y complejidad.
- Aplicar la elucidación crítica y el enfoque genealógico como modo de lectura y análisis de las producciones de discursos sobre lo grupal, las condiciones institucionales, histórico- sociales, teórico – epistémicas y las demandas sociales por las que surgen.
- Pensar en los contextos actuales, a la demanda turística desde una perspectiva vincular

#### Contenidos:

- La demanda turística desde una perspectiva vincular.
- Introducción al campo de lo grupal. Multidimensionalidad y complejidad.
- Elucidación crítica y Genealogía de lo grupal.
- Producciones teóricas sobre lo grupal. Momentos epistémicos: Articulación discursos - demandas socio-históricas.
- El Movimiento Grupalista en Argentina.

### MODULO TEMÁTICO 2: Problemáticas Grupales

#### Objetivos:

- Indagar el complejo entramado en la producción de subjetividad/es.
- Reflexionar acerca de las condiciones actuales de producción de subjetividad/des y de grupalidad.
- Identificar las distintas problemáticas grupales para pensar el grupo desde su aspecto adaptativo, imaginativo y en su potencialidad subjetivante.
- Analizar algunas producciones específicas en el devenir grupal.

#### Contenidos:

- Problemática de la producción de subjetividad/es. Modos de subjetivación. Condiciones contemporáneas de producción de subjetividad/es, lazos sociales y grupales.
- El status del Inconsciente en los grupos. Niveles de funcionamiento de los grupos: lo manifiesto y lo latente.

- Tensión entre el polo técnico y el polo imaginario. Apuntalamientos.
- Avatares posibles en las situaciones grupales. Devenir Grupal.
- Ilusión Grupal. Burocratización en los grupos.

### MODULO TEMATICO 3: Dispositivos Grupales

#### Objetivos:

- Problematizar las nociones: dispositivos sociales y dispositivos grupales (técnicos).
- Conceptualizar las especificidades de cada dispositivo grupal como cuestión táctica.
- Analizar críticamente los “efectos de grupo” que el diseño del dispositivo posibilita.
- Aplicar lo desarrollado en unidades anteriores en el diseño, puesta en marcha y evaluación de dispositivos grupales de intervención en espacios recreativos y en organizaciones.

#### Contenidos

- Noción de Dispositivo. Dispositivos sociales.
- Dispositivos grupales de intervención: ¿qué hacen ver y hablar en el grupo?
- El Licenciado en Turismo trabajando hoy en el diseño, puesta en marcha y evaluación de dispositivos de intervención grupal en espacios recreativos y en organizaciones.

### MODULO TEMÁTICO 4: El Licenciado en Turismo como Coordinador de grupos. Prácticas de intervención

#### Objetivos

- Problematizar los conceptos y relaciones entre Instituciones – Organizaciones - Grupos.
- Reconocer las prácticas grupales que sustentan las producciones abordadas en módulos anteriores y los “efectos de grupo” que ellas producen.
- Elucidar críticamente la importancia de la posición subjetiva del Coordinador de grupos y la pertinencia de sus intervenciones desde las diferentes incumbencias del Licenciado en Turismo.
- Integrar y resignificar las herramientas conceptuales-técnicas desarrolladas en módulos anteriores para la intervención desde el rol de Coordinador de grupos en espacios recreativos y en organizaciones.

#### Contenidos:

- Incumbencias del Licenciado en Turismo para el trabajo con grupos.
- La función Coordinación. El Licenciado en Turismo como Coordinador de Grupos.
- Instituciones. Organizaciones y Grupo.
- Problemáticas del trabajo con grupos en las organizaciones, hoy.
- Prácticas de intervención en los grupos.

### 3. Bibliografía (básica y complementaria).

#### MODULO I

##### Bibliografía básica:

- Amilkar, M. (2012). La demanda turística desde una perspectiva vincular. Material de Cátedra. Psicología de Grupos. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Becerra, G. (2015). Enrique Pichon Riviere: Los orígenes de la Psicología Social argentina. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales. 5 (1). En: Memoria Académica. Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas. Universidad Nacional de la Plata. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.6667/pr.6667.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6667/pr.6667.pdf)
- Fernández, A. M. (2002). Introducción, Capítulos I – III – V - VII (punto A). En: “El Campo de lo Grupal”. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Pensado, C. (2020). Algunas notas sobre los tres Momentos Epistémicos que propone A.M. Fernández en su obra: El campo grupal. Material de circulación interna de Cátedra. Facultad de CEyS. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Scaglia, H. y García, R. (2010). Formaciones grupales. En: Psicología. Fenómenos sociales. Pps. 59-85. EUDEBA: Buenos Aires.

##### Bibliografía complementaria

- Amilkar M, Natinzon A. (2015). Algunos Puntos de partida para pensar lo grupal. Material de Cátedra. Psicología de Grupos. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Buzzella, P., Palomo, P., Lopez Maissonave, M.C. (2009). “Momentos fundadores. Principales Autores”. Material de Cátedra. Psicología de Grupos. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Palta.



- Carpintero, E. y Vainer, A. (2004) "Las huellas de la memoria". Tomo I . Cap.VI. Topia. Buenos Aires.
- Neri, C. (1997). Grupo. Manual de Psicoanálisis de Grupo. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Pintos, S. (2000). "Acerca de distintos modos de definir los grupos". Material de Cátedra. Psicología de Grupos. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Pichón Riviere, E. (2008). El Proceso Grupal. Del psicoanálisis a la Psicología Social. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Plut, Sebastian (2006) Semántica del Ocio. En Actualidad Psicológica "Las Vacaciones y la Clínica". Febrero de 2006.
- Zito Lema, V. (1993). Capítulos I-II-III - IV-VI En: Conversaciones con Enrique Pichon Riviere. Ediciones Cinco. Buenos Aires

## MODULO II

### Bibliografía básica

- Acuña, J. (2008). Notas para una discusión de la noción de subjetividad. Material de Cátedra. Psicología de Grupos. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Bernard, M. (2006). El Sentimiento de pertenencia y Los Grupos Burocratizados En: "El trabajo psicoanalítico con pequeños grupos". Lugar. Buenos Aires.
- Edelman, L. (1995). Ilusión Grupal y Archigrupo. En: Desarrollos sobre Grupalidad. Una perspectiva psicoanalítica. Lugar. Buenos Aires.
- Fernández, A. M (2012). Subjetividad y Neoliberalismo. Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=uTS9NMb1PRM#action=share>
- Pintos, S. (2004). Polo técnico y polo imaginario. Material de Cátedra. Psicología de Grupos. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Ramírez Garza, C. (S/F). Las Formaciones del Inconsciente. Material de Cátedra. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Vasquez Rocca, A. (2008). Zygmunt Bauman: Modernidad Líquida y Fragilidad Humana. Revista Nómadas nº 19: Julio – Diciembre. 2008. Universidad Central Colombia.
- Zarzar Charur, C. (1980). Introducción. Lo manifiesto y lo latente. Tarea explícita y tarea implícita. En: La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo. En Revista Perfiles Educativos. Julio – Agosto – Setiembre 1980. nº 9. Universidad Nacional de Méjico.

## Bibliografía complementaria

- Amilkar, M. (2009). Formas Asociativas Solidarias Productivas. “Situación de trabajo y Producción de Subjetividad”. En: “Situaciones de Trabajo entre la resignación y la gestión solidaria”. Martín. Mar del Plata. Buenos Aires.
- Berenstein, I. (2004). Devenir otro con otro. Capítulo 1. Punto 1. Paidós. Buenos Aires.
- Corea, C. (2005). El desfondamiento de las instituciones educativas. Subjetividad pedagógica, subjetividad mediática, subjetividad informacional. En: “Pedagogía del Aburrido. Paidós. Buenos Aires.

## MÓDULO III

### Bibliografía Básica:

- Adamson. G. (2018). Grupo Operativo. En: Coordinación e intervención en el grupo operativo. Capítulo 1. Ediciones Lugar. Buenos Aires.
- Angood Paredes, G. (2010). El psicodrama aplicado a la empresa. Disponible en: [http://creapsicologia.com/wp-content/uploads/2015/02/Noticias\\_487b8b\\_el-psicodrama-aplicado-a-la-empresa.pdf](http://creapsicologia.com/wp-content/uploads/2015/02/Noticias_487b8b_el-psicodrama-aplicado-a-la-empresa.pdf)
- García Fanlo, L. (2011) Qué es un dispositivo?: Foucault, Deleuze, Agamben. En: A Parte Rei 74. Revista Electrónica de Filosofía. Disponible en: <http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/fanlo74>
- Fernández, A.M. (2007). Capítulo 1: El Dispositivo: la experiencia de la diversidad. En: Las Lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades. Capítulo 1. Editorial Biblos: Buenos Aires.
- Mercader Larios, C. (2013). Teoría y Técnica del Psicodrama. En: Apuntes de Psicología, volumen 31 número 3. Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental.
- Porto Pedrosa, L. y Ruiz San Román, J. A. (2014). Los grupos de discusión. En: Sáenz López, K y Tamez González, G. En: Métodos y Técnicas cuantitativas y cualitativas. Pps. 253-273. Tirant Humanidades. México. Disponible en: <https://eprints.ucm.es/49454/1/2014%20grupos%20discusion%20-%20Porto%20Ruiz%20San%20Roman.pdf>
- Ravenna Selvatici, M. (2008). Grupos de reflexión en organizaciones laborales. Vínculo, 5(2), Pps. 101-116. Disponible en: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1806-24902008000200002&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1806-24902008000200002&lng=pt&tlng=es).
- Salazar Villava, C. (2003) Dispositivos: Máquinas de visibilidad. En: Anuario de Investigación 2003. Departamento de Educación y Comunicación. México DF.UAM-X, CHS.

#### Bibliografía Complementaria:

- Acuña, J. y Pintos, S. (2009). Acerca de la importancia de la noción de Dispositivo y sus efectos. Material de Cátedra. Psicología de Grupos. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Amilkar, M. (2012). Dispositivo Grupal. Material de Cátedra. Psicología de Grupos. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata
- Buzzella, P., Palomo, P., Lopez Maissonave, M.C. (2009). Momentos Fundadores. Principales Autores. Material de Cátedra. Psicología de Grupos. Facultad de Psicología. Universidad nacional de Mar del Plata.
- Kordon, D. y otros (1993). Grupos de reflexión y alienación. 9nas. Jornadas Anuales. AAPPG. Buenos Aires.
- Loureau, R. (1970). El análisis institucional. Capítulo V. páginas 91-194. Amorrortu. Buenos Aires.
- Urbano, C. y Yuni, J. (2005). Capítulos 1-2 y 3. En: Técnicas para la animación de grupos. Editorial Brujas: Córdoba. Disponible en; <https://books.google.hn/books?id=DdJFozmUBKIC&pg=PP1&hl=es&pg=PA14#v=twopage&q&f=false>

#### MODULO IV

#### Bibliografía básica

- Amilkar, M. (2012). El Coordinador en situaciones grupales. Material de Cátedra. Psicología de Grupos. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Jasiner, G. (2007). Las intervenciones del coordinador. En: Coordinando grupos. Una lógica para los pequeños grupos. Pp. 169-192. Lugar Editorial. Buenos Aires.
- Pensado, C. (2019). El Coordinador y los dispositivos de intervención en grupos de trabajo. Material de Cátedra. Psicología de Grupos. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Goleman, D., Boyatzis, R. y Mc Kee, A. (2004). Capítulo 9: La realidad emocional de los equipos. En: El líder resonante crea más. Sudamericana. Buenos Aires.
- Zarzar Charur, C. (1980). Importancia del encuadre y de la primera sesión. Momentos grupales en relación con la tarea. Conclusiones. En: La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo. En Revista Perfiles Educativos. Julio – Agosto – Setiembre 1980. nº 9. Universidad Nacional de Méjico.



## Bibliografía Complementaria

- Amilkar, M. (2011.) Algunos puntos de partida para pensar las Organizaciones desde una perspectiva vincular. Material de Cátedra
- Amilkar, M. (2010). Notas para pensar acerca de las vicisitudes de la vida en las organizaciones, hoy. Material de Cátedra.
- Amilkar, M., Pintos, S. y otros. (2008). El hilo de Ariadna Una aproximación a las Formas Asociativas Solidarias Productivas. Publicada en Actas de II Congreso de Psicoanálisis de las Configuraciones Vinculares. Buenos Aires.
- Bozzolo, R. (1999). Los grupos hoy, un desafío al pensamiento. Revista "Unos y otros. Nro. 29. Año VI. Buenos Aires
- Hupert, P. (2011). Astituciones. El tiempo, el sujeto y la cultura en la fluidez posneoliberal: Ni instituidos ni destituidos. XIX Congreso Latinoamericano de FLAPAG. Bs. As.
- Kaes, R. (1989) La institución y las instituciones. Cap. 1. Paidós. Buenos Aires.
- L Hoste, M. (2003). Los grupos y la destitución institucional. Méjico Revista Tramas. Nro. 21.
- Ventríci, G. (2001). Interrogaciones acerca de los malestares institucionales actuales. Revista AAPPG. Tomo XXIV. Nro. II. Páginas 125-139. Buenos Aires.
- Ventríci, G. (2003). Algunas notas para pensar acerca de los conflictos institucionales sobre la práctica específica de la organización. Jornadas de FAPCV. Argentina.
- Ventríci, G. (2006). El grupo en tiempos de intemperie. En Revista de Psicología y Psicoterapia de Grupo. 29. Nro. 1. páginas 125-216. Bs.As.

## 4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

Se parte de una consideración de lo social que impregna de significados al acto educativo que a su vez produce significaciones sociales. La búsqueda de docente y estudiante es la captación de las movilizaciones consecuentes al acto de enseñar - aprender y el logro de potenciales transformadores. El espacio de los trabajos prácticos y teóricos conformados como "Talleres coordinados", tiende al logro de la resignificación de lo conceptual a partir del compromiso experiencial en la situación grupal.

Dada la ubicación de la materia en la currícula, su objetivo principal será introducir al estudiante al estudio de los grupos humanos, atravesando en los espacios teórico - prácticos por la escena grupal en relación con la tarea de aprender. La implementación de dispositivos grupales para el dictado de la asignatura se realiza por entender que es una instancia de aprendizaje potenciadora de las tareas individuales en el trabajo de "desapuntalamiento", de "prelaboración", para el pasaje al nuevo conocimiento.

Los estudiantes implicados en el Plan de Actividades Docentes presentado, serán convocados a aprender dentro de una propuesta de un trabajo de construcción conjunta con el docente. El compromiso, la implicación, el pensar su hacer y el saber lo que se piensa son dimensiones que se invita a los estudiantes a tener en cuenta en sí mismo, en la clase, en la institución.

“Aprendizaje significativo” donde se jerarquizan prácticas de pensamiento reflexivo, tratando de relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos y proposiciones relevantes que ya conocen. Proceso de adquisición de distancias, incorporación de diferencias, exploración de lo extraño. El propósito que guía la concepción de aprendizaje es el de capacitar profesionales idóneos con desarrollo del pensamiento reflexivo y capacidad crítica, propiciando criterios analíticos que favorezcan la curiosidad y la creatividad científica.

Se trata de “construir” en forma conjunta docentes y estudiantes, considerando la enseñanza como un sistema complejo en el cual se tratarán de visualizar procesos que se encuentran relacionados e integrados:

- psicológicos (aprendizaje)
- de interacción grupal
- instrumentales y productivos: (tarea realizada).
- simbólicos (producción de significados múltiples)
- relacionales (modalidad de interacción, clima, dificultades).

Si bien el aprendizaje no es una actividad que se pueda compartir, la cátedra considera imprescindible el trabajo grupal por medio del cual los significados se puedan discutir, compartir, negociar, consensuar, aceptar diferencias en la construcción de nuevas significaciones. Se sostiene que el estar juntos solamente, no garantiza el aprendizaje sino, que la construcción de la grupalidad favorece el aprendizaje de cada uno. En este sentido se plantea la necesidad de que el dictado vuelva a producirse en **presencialidad física**, ya que la observación de la dinámica grupal resulta fundamental.

En este proceso de construcción conjunta de enseñanza-aprendizaje además de los dos evaluativos parciales realizarán tres actividades pedagógicas integrando contenidos de las distintas unidades temáticas, con la finalidad de integrar y resignificar los conocimientos que van adquiriendo a lo largo de la cursada de la asignatura. Al menos deberán tener aprobada dos de ellas.

### 5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

	Teórico viernes	MÓDULO /TEMA	TP N°	Práctico viernes	MÓDULO / PRACTICO
1	26/08	<p>PRESENTACIÓN CURSADA</p> <p><b>Módulo 1:</b> Contrato Pedagógico. PTD. Encuadre de los Teóricos.</p> <p>Actividad Grupal (preconceptos sobre la disciplina Psicología de Grupos y el valor que agrega al Licenciado en Turismo).</p> <p>Lo grupal como campo de problemáticas. Multiplicidad y complejidad.</p> <p>La perspectiva vincular en la actividad turística.</p> <p>Demanda y requerimiento.</p>	1	26/08	<p>Contrato pedagógico. Encuadre de los prácticos semanales y de las APes.</p> <p>Módulo 1 Práctico 1</p>
2	02/09	<p><b>Módulo 1:</b> Elucidación Crítica y Genealogía de lo grupal como metodología de abordaje de las producciones teórico- técnicas</p> <p>Primer Momento Epistémico.</p> <p>Segundo Momento Epistémico</p> <p>Tercer Momento Epistémico</p>	2	02/09	Módulo 1 Práctico 2
3	09/09	<p><b>Módulo 2:</b> Problemática de la producción de subjetividad/es. Modos de subjetivación.</p> <p>Condiciones contemporáneas de producción de subjetividad/es, lazos sociales y grupales.</p>	3	09/09	Módulo 2 Práctico 3
4	16/09	<p><b>Módulo 2:</b> El status del Inconsciente en los grupos.</p> <p>Niveles de funcionamiento de los grupos: lo manifiesto y lo latente.</p> <p>Tensión entre el polo técnico y el polo imaginario.</p> <p>Apuntalamientos</p>	4	16/09	<p>Módulo 2 Práctico 4</p> <p>REPASO Y CONSULTA PARA 1º PARCIAL</p>



5	23/09	1° PARCIAL TEÓRICO PRÁCTICO (*) en espacio físico, pudiéndose adaptar a virtual de no ser factible			
6	30/09	<b>Módulo 2:</b> Avatares posibles en las situaciones grupales. Devenir Grupal. Ilusión Grupal. Burocratización en los grupos. Integración de contenidos Módulo 2.  (Congreso CONDET)	PROPUESTA ASINCRÓNICA POR REALIZARSE CONGRESO CONDET/ANET EN NUESTRA CIUDAD, ORGANIZADO POR LA FCEyS.  DEVOLUCIÓN 1° PARCIAL		
7	07/10	Día de inactividad académica			
8	14/10	<b>Módulo 3:</b> Noción de dispositivo. Dispositivos sociales. Dispositivos grupales de intervención: ¿qué hacen ver y hablar en el grupo? (parte 1)	5	14/10	Módulo 3 Práctico 5  Consignas AP 1
9	21/10	RECUPERATORIO 1° PARCIAL TEÓRICO PRÁCTICO (*) en espacio físico			
10	28/10	<b>Módulo 3:</b> Dispositivos grupales de intervención: ¿qué hacen ver y hablar en el grupo? (parte 2) El Licenciado en Turismo trabajando hoy en el diseño, puesta en marcha y evaluación de dispositivos de intervención grupal en espacios recreativos y en organizaciones.	6	28/10	Módulo 3 Práctico 6 DEVOLUCIÓN RECUPERATORIO 1° PARCIAL  Entrega AP 1
11	04/11	<b>Módulo 4:</b> Incumbencias del Licenciado en Turismo para el trabajo con grupos. Instituciones. Organizaciones y Grupo. La función Coordinación. El Licenciado en Turismo como Coordinador de Grupos. (parte 1)	7	04/11	Módulo 4 Práctico 7



12	11/11	<b>Módulo 4:</b> La función Coordinación. El Licenciado en Turismo como Coordinador de Grupos (parte 2) Problemáticas del trabajo con grupos en las organizaciones, hoy.	8	11/11	Módulo 4 Práctico 8 <b>Consignas AP 2</b>  REPASO Y CONSULTA PARA 2º PARCIAL
13	18/11	<b>2º PARCIAL TEÓRICO PRÁCTICO (*) en espacio físico, pudiéndose adaptar a virtual de no ser factible</b>			
14	25/11	<b>Módulo 4:</b> Prácticas de intervención en los grupos. Integración de contenidos Módulo 4	9	18/11	Módulo 4 Práctico 9 DEVOLUCIONES 2º PARCIAL  Entrega AP 2
15	02/12	Integración de contenidos Módulos 1- 2 – 3 y 4	10	02/12	Taller integrador. <b>Consignas AP 3</b>
16	09/12	<b>RECUPERATORIO 2º PARCIAL TEÓRICO PRÁCTICO (*) en espacio físico</b>			
17	16/12	Devolución de RECUPERATORIOS DE SEGUNDO PARCIAL. Cierre de cursada	11	16/12	Exposición AP 3. Cierre de notas

(\*) FECHAS TENTATIVAS SUPEDITADAS A DEFINICIÓN DE SECRETARÍA ACADÉMICA

## 6. Procesos de intervención pedagógica.

Las clases son pensadas como un espacio compartido, transitando docente y estudiantes por distintos momentos:

Teórico - expositivo con presentación del eje conceptual del módulo temático a tratar (vinculación de contenidos y construcción conjunta con los estudiantes de conceptos y nociones del nuevo tema). Se asociará a los emergentes teóricos y dinámicos surgidos en los trabajos prácticos articulándose con las preguntas recibidas de clases anteriores.

En ocasiones se proyectarán videos con posteriores momentos de discusión y elaboración en pequeños grupos coordinados por el/la docente a cargo.

Se indicará la lectura de “pequeños textos” cuyo abordaje sirva para discutir en grupo e interrogar creencias.

Los prácticos se trabajarán con la modalidad taller-grupo operativo, donde se provocará mediante distintos recursos y técnicas (lecturas, videos, casos, role play, etc.) el intercambio, debate y/o reflexión grupal. Resulta necesario que los estudiantes concurren a los encuentros prácticos con previa lectura del material bibliográfico indicado para la fecha en el cronograma publicado en el campus virtual.

El espacio de los Prácticos tiene como finalidad:

a) acompañar y facilitar el proceso de elucidación crítica y discusión grupal de las propuestas prácticas presentadas y del material teórico para sostener la fundamentación del análisis y de las propuestas que cada grupo produzca, y b) rescatar en el proceso grupal lo múltiple, lo consensuado y lo singular.

A partir del primer encuentro se conformarán grupos de entre 3 y 4 estudiantes en forma espontánea, que trabajarán juntos durante toda la cursada.

## 7. Evaluación

a- Requisitos de aprobación:

Evaluaciones Parciales:

Se tomarán dos exámenes parciales escritos grupales teórico - prácticos de los temas trabajados en los teóricos y prácticos dictados hasta la fecha de cada instancia evaluativa. Los grupos se conformarán por 3 y/o 4 integrantes. Se prevé como propuesta de resolución en espacio físico, pero de no ser factible se podría reformular para que sea virtual con entrega vía campus. Los parciales incluyen la bibliografía básica indicada en el PTD y la que incorporen los estudiantes por las fuentes consultadas espontáneamente.

Cada uno de estos exámenes tendrá un único recuperatorio teórico - práctico que será individual, en espacio físico. La nota obtenida en el examen recuperatorio reemplazará a la nota del parcial correspondiente. Los criterios de evaluación son los explicitados en el punto (b) y serán consignados por escrito y previo al inicio de la instancia evaluativa.



Evaluación habilitante:

Siendo el objetivo de esta evaluación habilitar al estudiante para rendir el examen final de la asignatura, tendrá derecho a rendirla el estudiante que haya aprobado una evaluación parcial teórico-práctica o su recuperatorio y dos (2) de las tres (3) Actividades Pedagógicas. El examen habilitante deberá abarcar todos los temas correspondientes al parcial o su recuperatorio desaprobado.

Examen final:

Podrán acceder a esta instancia los estudiantes que hayan obtenido 4 (cuatro) o 5 (cinco) en cada uno de los parciales y/o sus recuperatorios y/o hayan aprobado el examen habilitante. El examen final se tomará en fecha de exámenes regulares y, excepto que el número de estudiantes exceda en demasía, será de forma oral. En caso de presentación de tema éste deberá mostrar la integración de los contenidos de la materia. Se evaluarán los contenidos relevantes para aprobar la asignatura. Se expedirá la respectiva constancia de calificación de examen, tal como se describe en el art: 11. Los criterios de evaluación son los que figuran en el punto b.

Promoción:

Estará en condiciones de promocionar el estudiante que haya aprobado y obtenido en promedio 6 (seis) o más de 6 (seis) en cada uno de los parciales y/o sus recuperatorios y haya aprobado dos Actividades Pedagógicas.

b- Criterios de evaluación

Tanto para las actividades de aprendizaje realizadas en el espacio teórico – práctico, como para las evaluaciones parciales y finales se considerará:

- La adecuación de los contenidos a las consignas planteadas
- La relevancia y pertinencia en la selección de los contenidos y la articulación entre los mismos.
- La suficiencia en el desarrollo según las temáticas.
- La variedad de fuentes de información empleadas para la resolución de las actividades planteadas.
- La utilización adecuada del discurso propuesto por la materia.

c- Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final.

Todas las instancias de prueba tenderán a la integración de los saberes logrados hasta el momento de la evaluación. Se utilizarán Casos Problema para analizar y construir propuestas de intervención grupal articuladas conceptualmente, fundamentadas desde los aportes teóricos trabajados en la cursada incluidos los que logren resignificar de lo visto en otras asignaturas de la carrera.

## **8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.**

Profesor Adjunto (sin cubrir)

Funciones:

- Dictado de clases teóricas semanales.

- Diseño de actividades pedagógicas, exámenes parciales, recuperatorios y habilitantes.

- Coordinación de las reuniones del equipo docente.

- Toma de exámenes finales orales.

- Toma y corrección de actividades pedagógicas, exámenes parciales, recuperatorios y habilitantes.

- Organización de diseños para trabajos participativos on line con grupos amplios.

- Elaboración de material docente.

- Tutorías en horarios a establecer con los estudiantes

- Elaboración del plan de trabajo docente de la cátedra.

- Colaboración en la selección de la bibliografía para los trabajos prácticos.

- Colaboración en la elaboración de guías y cronograma de los trabajos prácticos.

Jefe de Trabajos Prácticos (sin cubrir):

Funciones:

- Colaboración en el diseño de actividades pedagógicas, exámenes parciales, recuperatorios y habilitantes.

- Participación en reuniones del equipo docente.

- Toma de exámenes finales orales.

- Toma y corrección de actividades pedagógicas, exámenes parciales, recuperatorios y habilitantes.



- Organización de diseños para trabajos participativos on line con grupos amplios.
- Colaboración en la elaboración de material docente.
- Tutorías en horarios a establecer con los estudiantes
- Coordinación de comisiones de trabajos prácticos.
- Colaboración en la elaboración del plan de trabajo docente de la cátedra.
- Selección de la bibliografía para los trabajos prácticos.
- Elaboración de guías y cronograma de los trabajos prácticos.

Ayudante de Trabajos Prácticos (dedicación simple, a término): Lic. en Turismo Natalia Idone.

Funciones:

- Coordinación de Comisión de Trabajos Prácticos.
- Toma y corrección de: actividades pedagógicas, exámenes parciales, recuperatorios y habilitantes.
- Colaboración en la elección de la bibliografía y propuestas para los trabajos prácticos.
- Colaboración en la elaboración del cronograma de los trabajos prácticos.
- Colaboración en el diseño de actividades pedagógicas, exámenes parciales, recuperatorios y examen habilitante
- Asistencia y participación activa en reuniones semanales del equipo docente.
- Tutorías en horarios a establecer con los estudiantes.

#### ACTIVIDADES DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL CUATRIMESTRE PASIVO

- Natalia Idone: El cargo de Ayudante Graduada es sólo por el período de cursada de Psicología de Grupos.

#### 9. Justificación – (optativo)