



A N E X O II
RESOLUCIÓN DE DECANATO N°920/18

AÑO: 2022

3- Datos de la asignatura

Nombre | METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION APLICADA

Código | 520

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Modalidad (Marque con una X)

Presencial	
Hibrida ¹	X

Nivel (Marque con una X)

Pregrado	
Grado	X

Área curricular a la que pertenece | ECONOMÍA

Departamento | Área Pedagógica de Economía

Carrera/s | Licenciado en Economía

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s | Ciclo Profesional

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	32
Semanal	2hs. 30min.

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

¹ Ver instrucciones anexas



Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
1hs.	1hs. 30min.	

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
25	1	1			1

4- **Composición del equipo docente** (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Fabiola Baltar	Lic. Economía. Doctora
2.	María Florencia Larrazábal	Lic. Economía
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.			X					X			X				2hs. 30min.	12	28		
2.					X					X				X	2hs. 30min.	10	10		
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			



(*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

- **Cristian Merlino y Patricia Santo Mauro están afectados al dictado de dos clases en la Asignatura y a la asistencia documental.**
- **María Florencia Larrazábal está afectada a actividades docentes en la asignatura en el marco de la realización de su beca tipo B.**



5- Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura.

A. Objetivos generales del curso:

- Desarrollar en los estudiantes, la capacidad de plantear problemas de investigación e identificar el diseño y las herramientas metodológicas adecuadas para llevar adelante un proceso de investigación científica.
- Familiarizar a los estudiantes con los conceptos y etapas que requiere la metodología de la investigación científica.
- Acompañar el proceso de aprendizaje con ejercicios prácticos que permitan elaborar un proyecto de tesis original, utilizando diseños tanto de tipo cualitativo como cuantitativo.
- Motivar y orientar a los estudiantes en la elección y desarrollo de un tema de tesis a través del planteo y la evaluación de una propuesta concreta de investigación.

B. Objetivos específicos del curso:

Unidad I

- Desarrollar la capacidad de identificar un problema científico y seleccionar un tema de investigación
- Permitir la formulación correcta de las preguntas, objetivos y justificación de la investigación

Unidad II

- Comprender la importancia del marco teórico en el desarrollo de una investigación.
- Determinar los criterios de construcción del marco teórico.
- Desarrollar la capacidad de búsqueda y selección de la bibliografía relevante en el tema seleccionado.
- Adquirir la habilidad de búsqueda y gestión del material bibliográfico.

Unidad III

- Desarrollar la habilidad para identificar y diseñar una investigación con el enfoque cuantitativo de investigación.
- Analizar la relevancia y elaborar correctamente el marco teórico de la tesis.
- Elaborar un diseño de investigación adecuado al problema planteado.
- Comprender los criterios para elaborar correctamente las hipótesis. Relación con objetivos, marco teórico y tipo de investigación.
- Desarrollar la capacidad de definir y relacionar tipo de investigación, hipótesis, variables y técnicas de análisis.
- Aprender a identificar el tipo y las fuentes de información relevantes para la investigación que propone y la forma de obtener o generar la información.

Unidad IV



- Desarrollar en los alumnos la capacidad para identificar los casos en los cuales es conveniente utilizar enfoques cualitativos de investigación.
- Familiarizar a los alumnos con el diseño flexible de una investigación y las decisiones a tomar en cuanto a la selección de casos, al manejo de los instrumentos para la recolección de información y las técnicas de análisis.
- Desarrollar capacidades para el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Desarrollar la capacidad de evaluar la coherencia entre las distintas partes de un trabajo de investigación

Unidad V

- Familiarizar al alumno con las formalidades requeridas para elaborar un reporte de investigación y/o la escritura de una tesis.
- Desarrollar capacidades para elaborar las conclusiones y reflexiones finales, rescatando los aspectos esenciales de la investigación, los aportes y las propuestas surgidas de la misma.
- Desarrollar la capacidad de evaluar la coherencia entre las distintas etapas que integran el trabajo de investigación.

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

Programa analítico de la asignatura.

Unidad I: El tema de investigación

Como nace un proyecto de investigación. Distintas fuentes de ideas. El tema de investigación. Indagaciones preliminares. El planteamiento del problema de investigación. Elementos que contiene. Las preguntas. Los objetivos generales y específicos. Cómo evaluar la viabilidad de una investigación. La relevancia y los aportes esperados. Cómo redactar la introducción de la tesis de grado.

Bibliografía:

Vieytes, R. Cap. 1 y 2

Hernández Sampieri Cap. 1 y 2

Unidad II: La elaboración del marco teórico

Diferencias entre teoría y marco teórico. Funciones del marco teórico. Etapas para su elaboración. Como realizar una revisión de la literatura en el tema de tesis. Fuentes de información. Acceso a la información: documentos, redes, bases de datos. Las partes componentes de los documentos. La elaboración de fichas. Distintos tipos. Resultados de la revisión bibliográfica y elaboración del marco teórico: distintas alternativas.

Bibliografía:

Vieytes, R. Cap. 4

Hernández Sampieri, Cap. 3

Strauss y Cobin, Cap 2.

Sautu, Todo es Teoría, Cap 1 y 2



Unidad III: Metodología cuantitativa de investigación

Metodología cuantitativa: El diseño de la investigación según la especificidad del caso. Enfoque con rigor científico.

Hipótesis. Características, clasificación, coherencia.

Relación entre preguntas, marco teórico, variables a analizar e hipótesis.

Variables. Clases, definición y aplicación.

Técnicas estadísticas de análisis según el problema a investigar. Casos de aplicación.

Relación entre hipótesis, técnicas o instrumentos de análisis y tipo de variables.

Información a utilizar. Datos secundarios y primarios. Instrumentos de recolección y construcción del dato a analizar.

Resultados: Coherencia con el marco teórico. Interpretación de la realidad acorde a la teoría. Futuras investigaciones

El reporte final de investigación.

Bibliografía:

Hernández Sampieri, cap. 11

Material de Cátedra

Casos aplicados de Investigaciones cuantitativas

Unidad IV: Metodología cualitativa de investigación.

Metodología cualitativa. El diseño de investigación flexible. Tipos de diseño: estudio de caso, biografía, etnografía y fenomenología y teoría fundamentada en datos.

Las decisiones de selección (muestra teórica), recolección y análisis de datos en la investigación cualitativa. Los criterios de validez y confiabilidad.

Las técnicas de recolección de información. La entrevista en profundidad y los grupos focales, estandarización y estructuración. Otras técnicas cualitativas.

La organización y análisis de datos: La inducción analítica. Procedimiento de codificación: abierta, axial y jerárquica. Presentación de los resultados cualitativos.

Elaboración de una investigación cualitativa: criterios de evaluación y de coherencia.

Bibliografía:

Vieytes, R. Cap. 20

Yin, Estudio de caso

Casos aplicados de Investigaciones cualitativas

Unidad V: Análisis de resultados y pautas de presentación

Bibliografía, notas y citas. Normalización de la bibliografía de tesis de acuerdo con las tendencias a nivel internacional.

Cómo citar correctamente un texto. ¿Cuándo hacerlo?

Presentación de investigaciones y tesis a modo de ejemplo

Elaboración de las conclusiones. Pautas de coherencia de una investigación.

El reporte de investigación. Elementos que debe contener



Bibliografía:

Romero Farfán, C. A.

Bassi Follari, J. E.

Angulo Macial, N.

3. Bibliografía (básica y complementaria).

*Angulo Macial, N. (2013), “La cita en la escritura académica” *Innovación Educativa*, Vol. 13, N° 63: 95-113.

*Bassi Follari, J. E. (2017), “La escritura académica: 14 recomendaciones prácticas”, *Athenea Digital*, Vol. 17, N° 2: 95-147.

Brunet, I.; Pastor, I. y Belzunegui, A. (2002), *Tècniques d'investigació social*, Barcelona: Pòrtic.

Bunge, Mario “*La investigación científica*” Ed. Ariel, 1985. Barcelona

Creswell, J. W. (1998), *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions*, Thousand Oaks, CA: Sage.

Day, Robert A. *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. (1995) 2a. ed. -- Washington : OPS. 217 p.

Flick, U. (2004), *Introducción a la investigación cualitativa* (traducción de Tomás del Amo), Madrid: Morata.

Glaser y Strauss (1967) “*The Discovery of Grounded Theory :strategies for qualitative research*”; Aldine Publishing Company, New York.

*Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. Y Baptista Lucio, P. “*Metodología de la investigación*”, México: Mc Graw Hill, 2003. 705 p.

Lévano, A. C. (2007), “Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos”, *Liberabit*, 13 (13): 71-78.

Marradi, A., Archenti, N., y Piovani, J.I. (2007) “Metodología de las ciencias sociales”. Buenos Aires. Ed. Emece.

Martinez Miguelez, M. (2006), “Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa”, *Paradigma*, 27 (2): 07-33.

Neiman, G. y Quaranta, G. (2007) “*Los estudios de caso en investigación sociológica*”, en Vasilachis de Gialdino (coord.): “Estrategia de investigación cualitativa”, Gedisa Editorial, Argentina, pp213-237

Neuman, W. L. (1997), *Social Research Methods. Quantitative and qualitative approaches*, Boston: Allyn and Bacon.

*Romero Farfán, C. A. (2011), “Escritura Académica: Errores que usted no cometerá cuando redacte su artículo científico”, *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, N°18: 79-94.

Sautu, R. (1998), Estilos y prácticas de la investigación biográfica en “*El método biográfico: la reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores*”. Buenos Aires: Ed. de Belgrano.

*Strauss, A. y Corbin, J. (2003) “*Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*”. Colombia: Ed. Univ. Antioquia.

Scribano, A.O. (2008) “*El proceso de investigación social cualitativo*” Buenos Aires, Prometeo

*Vieytes, R. (2004), *Metodología de la Investigación en organizaciones, mercado y sociedad*, Epistemología y técnicas, Buenos Aires: Editorial de las Ciencias.

Yin, Robert “*Case Study Research: design and methods*” Sage edit. California, USA, 1994.

(* Indica bibliografía obligatoria)

4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

➤ Elaboración de propuestas de investigación



Los estudiantes tendrán que proponer un tema a investigar que a lo largo del cursado será discutido y elaborado según las etapas que requiere una propuesta formal de investigación. La finalidad de esta actividad es, en primer lugar, que los alumnos se familiaricen con la elaboración de su propuesta de tesis de grado, y logren identificar las dificultades que se presentan para lograr un desarrollo coherente del tema.

➤ **Trabajos prácticos**

Los artículos e investigaciones seleccionadas por los docentes de la cátedra son utilizados por los alumnos para ejercitar la identificación del problema a investigar, las preguntas de investigación y el objetivo a formular. Lograrán identificar diferentes alternativas teóricas o herramientas técnicas de aplicación según se trate de investigaciones cuantitativas o cualitativas.

➤ **Análisis y crítica de trabajos de investigación publicados**

Mediante esta actividad el alumno analiza el contenido de un trabajo de investigación y se familiariza con las exigencias que debe cumplir un trabajo para ser publicado en una revista científica. Esta actividad pretende ejercitar la coherencia que se requiere en las etapas de un proceso de investigación, la forma de presentación escrita y los criterios de evaluación que intervienen en la aceptación de un trabajo para publicar en ámbito científico.

➤ **Elaboración y seguimiento progresivo de la propuesta de investigación**

Los estudiantes tienen que avanzar en su tema planteando las distintas fases que requiere el proyecto de investigación. En instancias de discusión teórica y práctica ejercitan competencias necesarias para aplicar estos contenidos en su tema seleccionado. Las competencias a ejercitar son: habilidad por la escritura, la comunicación de sus avances al grupo, la participación en la crítica colectiva de los avances individuales y la aplicación de técnicas de búsqueda de bibliografía, redacción y exposición de resultados necesarias para la elaboración del proyecto de tesis.

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Cronograma 2022- 16 ENCUENTROS TEORICO-PRÁCTICOS DE 2 hs y 30 minutos c/u. Total: 32 hs

Unidad	Clase	Fecha	Tema	Profesor
I	1	25/8	El tema de investigación. El problema. Objetivos. Relevancia. Aportes.	Fabiola Baltar
	2	1/9	Teoría y Marco teórico	Fabiola Baltar/Florencia Larrazábal
II	3	15/9	Metodología cuantitativa de investigación- Teórico/práctico.	Fabiola Baltar
III	4	22/9	La revisión de la literatura	Cristian Merlino/ Patricia Santos
IV	5	29/9	Metodología cualitativa- Elementos teórico-metodológicos.	Fabiola Baltar
	6	6/10	Teórico/práctico	
	7	13/10		
		20/10	ENTREGA DEL PRIMER PARCIAL	Fabiola Baltar



V

8	27/10	DEVOLUCIÓN Y REVISION DEL PRIMER PARCIAL	Fabiola Baltar
9	3/11	Metodología cualitativa- Presentación tesis cualitativa	Florencia Larrazábal
10	10/11	Normalización de bibliografía y citas. Teórico-práctico	Patricia Santo/ Cristian Merlino
	10//11	ENTREGA DEL SEGUNDO PARCIAL	
11	17/11	DEVOLUCIÓN Y REVISION DEL SEGUNDO PARCIAL Conclusiones. Pautas de presentación y coherencia.	Fabiola Baltar
12	24/11	DEFENSA ORAL DE LA PROPUESTA DE TESIS (1ER GRUPO)	Fabiola Baltar y 2 docentes invitados
13	1/12	DEFENSA ORAL DE LA PROPUESTA DE TESIS (2DO GRUPO)	Fabiola Baltar y 2 docentes invitados
14	15/12	DEFENSA ORAL DE LA PROPUESTA DE TESIS (3ER GRUPO)	Fabiola Baltar y 2 docentes invitados

6. Procesos de intervención pedagógica.

Clases Magistrales Los docentes presentan los contenidos teóricos de las Unidades del programa con un enfoque integrado que resultan complejos vincular y aplicar en las distintas etapas que requiere la propuesta de investigación. Se adoptará una modalidad de dictado híbrido, presencial y virtual. La elección de la modalidad dependerá de la situación epidemiológica y las reglamentaciones establecidas por la Facultad.

Sesiones de discusión: se prevé la participación como máximo de 15 estudiantes para trabajar con los temas elegidos como posibles temas de tesis de graduación. Este proceso permite explicar y discutir el contenido del marco teórico y su vinculación con las restantes etapas de desarrollo de la propuesta de investigación. Además, genera un entorno de colaboración entre estudiantes, con intercambio de experiencias, contactos y bibliografía que son fundamentales al momento de diseñar la propuesta.

Estudio de casos: Se presentarán casos de investigaciones cualitativas y cuantitativas que serán analizadas y discutidas con los estudiantes para ilustrar los diferentes caminos a seguir según se trate de una tesis cuantitativa, cualitativa o combinación de ambos métodos factibles de utilizar en el desarrollo de la propuesta de investigación.

Trabajo de Investigación. Los docentes a cargo guiarán desde el inicio y a lo largo del cursado la realización del diseño de los distintos temas individuales de investigación que los estudiantes proponen desarrollar, para esta actividad la cátedra - con docentes investigadores de dedicación exclusiva- asigna horarios complementarios semanales, priorizando el espacio virtual como ámbito de consultas, para guiar y facilitar el avance de estas propuestas individuales que finalmente deberán ser defendidas por los estudiantes.

Seminarios de avance: Los estudiantes exponen individualmente los avances logrados en la elaboración de sus proyectos, incorporando los temas teóricos. Los docentes corrigen adoptando una modalidad participativa con el objeto de que el resto de los estudiantes capitalicen las críticas y familiaricen al alumno con la instancia expositiva real de su tesis de grado y adecuen el trabajo escrito que tiene que respetar una estructura definida en la Normativa de la Facultad.

7. Evaluación (Según OCA 1560/11)



a.- Requisitos de promoción

Obtener una calificación promedio final mínima de 6 puntos (sin redondeos), para lo cual deberán aprobar:

Dos (2) exámenes parciales teóricos-prácticos escrito y una (1) exposición oral, cada uno de los cuales tendrá una instancia de recuperación. Los parciales consisten en la elaboración por tramos del proyecto final de tesis propuesto. La resolución del parcial es una devolución personalizada oral y escrita, teniendo en cuenta las particularidades de los temas propuestos. La aprobación se alcanza con el cumplimiento de los requisitos mínimos de presentación exigidos en la consigna propuesta para su elaboración. Para ello en el campus virtual disponen de las preguntas que deben responder para dar forma al proyecto. Las mismas están disponibles desde el inicio de la cursada, facilitando que cada estudiante elabore su parcial de acuerdo con el grado de avance en el que se encuentra al momento de iniciar el cursado. El coloquio oral consiste en la defensa del proyecto elaborado que será discutido con todos los asistentes al curso, simulando el proceso de defensa de la tesis.

La calificación final de la cursada se obtendrá de la calificación de los dos (2) exámenes parciales teórico-prácticos o sus respectivas evaluaciones recuperatorias (40%), de la calificación de la defensa (30%) y de la nota conceptual (30%) que recoge los aspectos cualitativos relacionados al proceso de aprendizaje. Dado que los parciales son integrados, la calificación de escrito se obtiene de la evaluación del producto final completo elaborado durante el proceso de aprendizaje. Los aspectos a evaluar en cada una de las instancias son los siguientes:

Del trabajo escrito:

- La coherencia y cohesión tanto escrita como metodológica del texto elaborado.
- La organización metodológica y la correcta aplicación de los elementos que dan validez a la estructura.
- La presentación formal del trabajo, respetando normas de presentación.
- El vocabulario y la construcción del texto.
- La utilización de la bibliografía de la asignatura.

De la exposición oral:

- La organización de la presentación con los aspectos fundamentales para validar la fase expositiva.
- El diseño de la presentación y su claridad visual.
- La capacidad de oratoria y uso del lenguaje.
- La organización del tiempo de exposición.
- Capacidad de réplica y argumentación de las respuestas.

De la evaluación actitudinal:

- El involucramiento con el proceso de aprendizaje.
- La interacción con el docente y el vínculo constructivo.
- El cumplimiento en tiempo y forma con las entregas.
- El grado de interés y participación en las actividades organizadas en el taller.
- La flexibilidad para incorporar cambios a las propuestas y la tolerancia a las críticas.
- La iniciativa por generar encuentros presenciales o virtuales fuera del horario de cursado.
- La asistencia a las clases y la participación activa en la conversación grupal.
- El respeto y la profesionalidad en la comunicación con los docentes y con los pares.



- La asistencia a las presentaciones de los compañeros.

b. Requisitos de aprobación

Para aprobar el cursado de la Asignatura, los alumnos deberán obtener una calificación promedio mínima mayor o igual a 4 puntos pero menor a 6 puntos en los parciales o sus respectivos recuperatorios. Tiene que estar aprobada la propuesta final de investigación que ha sido elaborada y ha tenido un seguimiento por parte de la cátedra a lo largo del cursado.

c.- Pautas complementarias de evaluación para quienes no hayan cumplimentado los requisitos de promoción

Evaluación habilitante:

Corresponde esta evaluación a quienes no hayan aprobado uno de los parciales o sus recuperatorios. En el caso de desaprobado el 1º parcial, el contenido del habilitante comprende las unidades I a IV. En caso de desaprobado el 2º parcial, incluye el contenido de la unidad V.

Examen final de cursado: Tendrán esta evaluación quienes hayan aprobado la evaluación habilitante o hayan aprobado la cursada con una nota entre 4 y 6 puntos. Será escrito e incluirá todas las unidades del Plan de Trabajo.

Recursantes: Aquellos alumnos que no hayan cumplimentado los requisitos de aprobación de las instancias anteriores deberán volver a cursar la asignatura.

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

Baltar, Fabiola: Dictado de teoría y práctica. Seguimiento de propuestas de investigación. Elaboración y Corrección de exámenes. Responsable de la asignatura.

Cristián Merlino y Patricia Santo Mauro: Personal del Centro de Documentación- Responsables de ejercitación en la búsqueda de material bibliográfico en el tema de tesis y en la normalización de las referencias y las citas bibliográficas.

María Florencia Larrazábal: Seguimientos de proyectos y atención a estudiantes por tutoría, tanto en la modalidad presencial como virtual. Elaboración de ejercicios complementarios que propicien el uso del contenido teórico para el análisis crítico de trabajos de investigación.

Actividades que se propone realizar en el período en que no se dicta el curso.

Fabiola Baltar: dirección del proyecto de investigación “Análisis comparado de los efectos de la aplicación del sistema de cuotas individuales transferibles de captura (CITC’s) desde una perspectiva ecosistémica: un estudio multicaso de las pesquerías de merluza común (*Merluccius hubbsi*) stock sur y de vieira patagónica (*Zygochlamys patagónica*) en Argentina”, del Grupo de Economía Pesquera, dirección de becario, dictado de cursos de posgrado, dirección de tesis de posgrado. Evaluador de trabajos científicos y de tesis, proyectos de vinculación y transferencia.

María Florencia Larrazábal: avance de su beca de investigación y elaboración de tesis de la Maestría en Economía Industrial de la Universidad de General Sarmiento.

9. Justificación – (optativo)