

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
PROPUESTA DE TRABAJO DOCENTE
NAHUEL MONTES

AÑO: **2021**

1- Datos de la asignatura

Nombre | Metodología de la Investigación

Código | 356

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece | Ciencias sociales

Departamento

Carrera/s | Licenciatura en Economía, Profesorado Universitario en Economía

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s | Tercer año

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	64
Semanal	4

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
1 hora 30 minutos	1 hora 30 minutos	

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes	Cantidad de comisiones
---	----------------------	------------------------

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
PROPIUESTA DE TRABAJO DOCENTE
NAHUEL MONTES

	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
45	1	1	1	1	

Grupo de asignatura a la cual pertenece según la segmentación prevista en el art. 7 de la RD 1927/20:

Grupo A

2- Composición del equipo docente (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Montes Nahuel	Lic. en Geografía
2.	Gorostegui Valenti Ariadna	Lic. en Sociología

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)					
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.	
															Frente a alumnos	Totales				
1.			X								X			X		4	10			
2.					x						x			x		4	10			

(*) la suma de las horas Totales + Investig.+ Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

3. Plan de Trabajo Docente

3.1. Justificación

La Propuesta de Trabajos Docente que presentamos tiene por finalidad desarrollar los lineamientos generales que consideramos pertinentes para organizar la asignatura, establecer sus contenidos y definir el proceso de enseñanza aprendizaje. A su vez, este documento contiene pautas más específicas para la programación de cada encuentro, descriptas con la presentación de la totalidad de los Trabajos Prácticos y sus respectivas guías de actividades. Este marco pretende ser un recorrido posible para transitar la cursada de la asignatura *Metodología de la Investigación* en el ciclo lectivo 2021. La Propuesta tiene por objeto reflexionar acerca de la manera en que se lleva adelante una investigación en Ciencias Sociales. Su espíritu consiste en generar un espacio de trabajo que propicie el debate e intercambio de ideas que colabore en que los alumnos elaboren sus intervenciones desde una posición crítica y reflexiva. Pensamos el plan como una experiencia cuyo éxito depende de la posibilidad de acercar los contenidos conceptuales hacia los procedimientos necesarios para el desarrollo de las habilidades tendientes a producir y evaluar diseños de investigación con precisión.

La asignatura Metodología de la Investigación -integrada al Área de Ciencias Sociales- está prevista para ser cursada en el tercer año de la carrera de Licenciatura en Economía. El perfil de los profesionales que moldea la misma, según consta en el plan de estudios, tiene entre las incumbencias de sus actividades realizar estudios y formular propuestas sobre el estado y desarrollo de mercados y/o sectores económicos; desarrollar teorías y diseñar modelos que interpreten y expliquen el comportamiento e impacto de los fenómenos económicos en distintos contextos; como así también, intervenir en el diseño de planes, programas y proyectos para alcanzar objetivos socioeconómicos. A la hora de diseñar el programa hemos tenido en cuenta los contenidos teóricos y metodológicos que estimamos más importantes y que resulten relevantes para la formación profesional de los alumnos según estos fines detallados.

El desarrollo que pensamos para la cursada se encuentra estructurada siguiendo la lógica de cinco Ejes Temáticos: *Eje Temático I. El conocimiento científico. Epistemología y Metodología; Eje temático II. La investigación científica en las ciencias sociales; Eje temático III. Elaboración del Problema; Eje temático IV. La construcción teórica del dato: a. Categorías analíticas y propiedades. b. El objeto de la investigación y la selección.; Eje Temático V. La recolección de los datos.* El criterio que usamos marginó algunos puntos que incluyen temas, autores y perspectivas significativas. Pretende ser una síntesis y

una selección que colabore en la formación. El filtro que elaboramos encuentra su razón en la situación establecida según la cual al momento de cursar la asignatura que nos compete los alumnos no han transitado por materias que den base teórica o epistemológica a las técnicas que han aprendido. Por tal motivo, hemos previsto los primeros ejes temáticos (I y II), los cuales pretenden aportar a la reflexión epistemológica sobre la metodología y dar elementos claves del proceso de investigación; a su vez, el Eje temático II, aborda el problema metodológico de manera contextualizada identificando espacios de producción intelectual de la disciplina. Esperamos que esas Unidades enriquezcan la interpretación de las siguientes, las cuales responden a cuestiones más específicas del quehacer metodológico (III, IV y V).

3.2. Objetivos de la asignatura

Que los alumnos puedan:

- Incorporar las bases fundamentales para la realización y evaluación de diseños de investigación.
- Definir las diversas fases que componen el proceso de investigación científica y establecer la relación entre las mismas.
- Interpretar contextualmente el desarrollo del campo de investigación de la Economía.
- Aplicar las pautas y recomendaciones para la elaboración de un trabajo científico, así como las normas usuales para su comunicación.
- Comprender el valor de la investigación como condición fundamental para producir avances en el campo profesional elegido.
- Evaluar la calidad de los datos y la pertinencia de las fuentes.
- Seleccionar adecuadamente las técnicas más eficaces en relación al objetivo de estudio.

3.3. Objetivos Particulares (por unidad)

Eje Temático I. El conocimiento científico. Epistemología y Metodología

- Definir y reflexionar sobre los componentes substanciales de orden lógico que hacen al conocimiento científico.
- Identificar la importancia de la reflexión epistemológica sobre la metodología.
- Comprender los aspectos críticos más significativos en la construcción, explicación y/o descripción de la realidad social.

Eje temático II. La investigación científica en las ciencias sociales

- Comprender las características que posee la investigación.
- Analizar el proceso de investigación científica.
- Interpretar el proceso de conformación del campo de estudios de la Economía en Argentina.
- Desarrollar habilidades para organizar las tareas de investigación.
- Brindar los criterios esenciales para la elección de un tema de investigación.
- Conocer las maneras establecidas de programar la investigación

Eje temático III. Elaboración del Problema

- Analizar los elementos necesarios para el planteo de un problema de investigación.
- Reconocer el proceso por el cual se construyen los interrogantes de una investigación y se define una manera de darle respuesta empírica.
- Evaluar la manera más adecuada de relacionarse con la bibliografía.
- Comprender las características del marco teórico.

Eje temático IV. La construcción teórica del dato

a. Categorías analíticas y propiedades

- Comprender el proceso que se atraviesa para la construcción de un dato.
- Definir las variables de investigación, clasificarlas y adoptar criterios para su operacionalización.
- Desarrollar habilidades para la construcción de hipótesis pertinentes al objeto de estudio.

b. El objeto de la investigación y la selección

- Establecer las unidades (de análisis y de observación) en una investigación.
- Delimitar geográfica y temporalmente el campo de la investigación.
- Establecer el universo de estudio.

-Definir los tipos de muestras, tamaños y procedimientos de selección muestrales

Eje Temático V. La recolección de los datos

- Elegir adecuadamente las estrategias de recolección de datos e incorporar los principales criterios para su construcción.
- Reconocer los principales tipos de instrumentos de recolección de datos en las Ciencias Sociales.
- Definir el destinatario de la producción escrita de la investigación.

3.4. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura

3.4.1. PROGRAMA SINTÉTICO

Eje Temático I. El conocimiento científico. Epistemología y Metodología

Eje temático II. La investigación científica en las ciencias sociales

Eje temático III. Elaboración del Problema

Eje temático IV. La construcción teórica del dato

- c. *Categorías analíticas y propiedades*
- d. *El objeto de la investigación y la selección*

Eje Temático V. La recolección de los datos

3.4.2. PROGRAMA ANALÍTICO

Eje Temático I. El conocimiento científico. Epistemología y Metodología

1.1. Ciencia. Conocimiento. Conocimiento científico. Epistemología. Método. Técnicas.

1.2. Metodología. Origen, sentidos, visiones clásicas. Monismo metodológico o pluralidad.

- 1.3. Vigilancia epistemológica. Historia social de la ciencia. Ciencia como práctica. Rigores específicos. Hecho científico.
- 1.4. Ciencias sociales. Características. Debates: relación sujeto – objeto / sujeto – sujeto. El problema de la objetividad. La noción de ley.
- 1.5. Características del trabajo científico. La metodología en la investigación social.

Eje temático II. La investigación científica en las ciencias sociales

- 2.1. La Investigación. Definición y delimitación. Tipos de investigación.
- 2.2. Proceso de investigación. Fases e instancias de validación.
- 2.3. Temas y Tradiciones disciplinares de la Economía. Prácticas, redes e instituciones. El campo de estudios de la Economía en Argentina. Estructuras formales e informales. Formas de intervención y difusión.
- 2.4. La organización de las tareas de investigación.
 - 2.4.1. Ideas iniciales. Estructura. Esquema. Formas de inicio.
 - 2.4.2. Diseño de la investigación. Estructurado / Flexibles – Investigaciones cuantitativas / cualitativas. Decisiones de selección, recolección y análisis.
 - 2.4.3. Proyecto de Investigación. Relación con el proceso y el diseño. Su estructura interna. Contexto institucional. Reglas, normas y legislación en las universidades y organismos de investigación.

Eje temático III. Elaboración del Problema

- 3.1. Planteo del problema. Tipos de problema. Elementos del problema.
- 3.2. Tema – Problema. Interrogantes y pregunta-problema, objetivos, justificación, estrategia metodológica y respuesta empírica.
- 3.3. Estado del Arte. Bibliografía y fuentes. Usos.
- 3.4. Teoría. Funciones. Relación con los datos y con el método. Modelos. Usos.
- 3.5. El marco teórico. Noción. Funciones. Etapas de elaboración.

Eje temático IV. La construcción teórica del dato

- e. *Categorías analíticas y propiedades*

- 4.1. El dato como proceso. Qué significa medir. La medición en estrategias cuantitativas y cualitativas. La estructura del dato. La matriz. Elementos.
- 4.2. Las variables. Noción, importancia, elementos. Diferentes clasificaciones. Definición conceptual y operacional. Conceptos e indicadores.
- 4.3. Relación entre variables: las Hipótesis. Concepto, origen, características y utilidad. Tipos de hipótesis. Términos. Definiciones conceptuales y operacionales.

b. *El objeto de la investigación y la selección*

- 4.4. Las Unidades: de análisis y de observación.
- 4.5. Delimitación geográfica y temporal del campo de la investigación. Definición de universo.
- 4.6. Nociones introductorias de muestreo. La muestra en estudios cualitativos y en estudios cuantitativos, criterios de selección.
- 4.7. Tipos: Probabilísticas y no probabilísticas. Tamaño de la muestra. Procedimientos de selección muestrales.

Eje Temático V. La recolección de los datos

- 5.1.** Estrategias de recolección cualitativa y cuantitativa.
- 5.2.** Los Instrumentos de Recolección de Datos: procedimientos para su construcción. Las preguntas. Reglas para formularlas.
- 5.3.** Técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa: Tipos de entrevistas: semiestructurada, abierta y cerrada. Sondeo, encuestas, cuestionarios. Escalas de actitudes. Grupos focales, historias de vida, observación participante y no participante, análisis de contenido, análisis de discurso, investigación documental.
- 5.4.** Integración de técnicas. La Triangulación.
- 5.5.** Escritura académica e informe final: paper, tesis, libro, artículo.

3.5. Bibliografía (por unidad)

Eje Temático I. El conocimiento científico. Epistemología y Metodología

- Antiseri Darío y Dahrendorf Ralf (1994). El hilo de la razón. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica. Páginas 11 a 24.
- Bourdieu, P. (2002) El oficio del sociólogo. Presupuestos epistemológicos. Buenos Aires. Siglo XXI. Cap. 1 Epistemología y metodología.

- Bourdieu, Pierre (2012). Intelectuales. Política y poder. Prólogo y traducción de Alicia B. Gutiérrez. Clave Intelectual/Eudeba. Buenos Aires. La causa de la ciencia. Cómo la historia social de las ciencias sociales puede servir al progreso de estas ciencias. Págs. 111-127.
- Chalmers, Alan (1988). Qué es esa cosa llamada ciencia. Buenos Aires. Siglo XXI.
- Díaz Esther. (1997). Conocimiento, Ciencia y Epistemología. En: Díaz Esther. Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires. Biblos.
- Díaz Esther. (1997). Filosofía de la técnica. En: Díaz Esther. Metodología de las Ciencias Sociales. Biblos. Buenos Aires.
- Díaz, E.(comp.) (1993). La Producción de los Conceptos Científicos. Bs. As. Biblos.
- Gianella, A. (1995). Introducción a la Epistemología y Metodología de la Ciencia. La Plata. Ed de la UNLP. págs. 139 a 151.
- Hernández Sampieri y otros. (1996). Metodología de las ciencias sociales. México. Mc Graw Hill. Cap.1 y 2.
- Hobsbawm Eric (1998). Historia del siglo XX. Buenos Aires. Crítica. Capítulo XVIII: Brujos y aprendices. Las Ciencias Naturales. Páginas 516 a 528.
- Marradi, Archenti y Piovani (2007). Metodología de las Ciencias sociales. Avellaneda. Emecé. Cap 2 y 3.
- Pardo, Rubén (1997). La problemática del método en las ciencias naturales y sociales. En: Díaz Esther. Metodología de las Ciencias Sociales. Biblos. Buenos Aires.
- Piana, G. (2002). Algunos conceptos metodológicos básicos en Temas de Pensamiento científico UBA XXI. Bs.As. EUDEBA .
- Samaja, J.A. (1994). Epistemología y Metodología. Bs.As. Eudeba. Págs 202-206.

Eje temático II. La investigación científica en las ciencias sociales

- Arango, G. M. (2007). El campo de la economía. En: Revista de Economía Institucional. Vol 9, N17. Bogotá. Universidad Externado de Colombia.
- Burawoy, M. (2018). Ciencia y reflexividad. En: ¿Condenados a la reflexividad? apuntes para repensar el proceso de investigación social. Comp. Piovani, J. I. y Muñiz Terra, L. Buenos Aires. CLACSO; Biblos.
- Blanco Alejandro (2001). Del intelectual al intérprete. Las transformaciones de la sociología. En: Punto de vista. Año XXIV. N 70. Buenos Aires.
- Castoriadis, Cornelius: (2005) *Ciudadanos sin brújula*. Ediciones Coyoacán.
- Caravaca, J. (2013). Raúl Prebisch, la economía y los economistas. Entre una crisis y la crisis, 1930- 1935. En: Estudios del Desarrollo. vol. II p. 105 – 132. Universidad Autónoma de Zacatecas, México.
- Caravaca, J. (2012). La Argentina keynesiana. Estado, política y expertos económicos en la década de 1930. En: Plotkin, M. y Zimmermann, E. (comp.) Las prácticas del Estado. Bs. As. Edhasa.
- Follari Roberto (2000). Epistemología y Sociedad. Acerca del debate contemporáneo. Buenos Aires. Homo Sapiens.
- Forni y otros (1993). Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación. Buenos Aires. CEAL.
- Guber Rosana (1991). El salvaje metropolitano. Buenos Aires. Legasa.
- Hernández Sampieri y otros. (1996). Metodología de las ciencias sociales. México. Mc Graw Hill. Cap. 3,4,5,6.
- Hernández Sampieri y otros (2006) Los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación científica.
- Hugues, John (1987). *La filosofía de la investigación social*. Fondo de Cultura Económica. DF México.
- Marradi, Archenti y Piovani (2007). Metodología de las Ciencias sociales. Avellaneda. Emecé. Cap. 2 y 3.
- Neiburg y Plotkin. Los economistas. El instituto Torcuato Di Tella y las nuevas élites estatales en los años sesenta. En: Neibug, F. y Plotkin, M. (comp.) Intelectuales y expertos. La constitución del conocimiento social en la argentina. Bs AS. Paidós.

- Ortiz, R. (2004). Taquigrafiando lo social. Buenos Aires. Siglo XXI.
- Pantaleón, J. (2004) El surgimiento de la nueva economía argentina: el caso Bunge. En: Neibug, F. y Plotkin, M. (comp.) Intelectuales y expertos. La constitución del conocimiento social en la argentina. Bs AS. Paidós.
- Samaja, J.A. (1994). Epistemología y Metodología. Bs.As. Eudeba. Págs. 225-229.
- Stawski, M. E. (2012) Del equipo de asalto a la consolidación: las transformaciones en los organismos de decisión económica durante el primer peronismo. 1946- 1955. En: Plotkin, M. y Zimmermann, E. (comp.) Las prácticas del Estado. Bs. As. Edhasa.
- Shuster Félix (1993). El método de las Ciencias Sociales. Buenos Aires. CEAL.
- Wainerman, C. (1997). Introducción: acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales. En Wainerman, C. y Sautu, R. La trastienda de la investigación. Buenos Aires. Editorial Belgrano.
- Wallerstein Immanuel (1998) Impensar las Ciencias Sociales. México. Siglo XXI.

Eje temático III. Elaboración del Problema

- AA.VV (2009). Guía para elaborar un proyecto de investigación. *Revista de Educación y Desarrollo*, 11. Octubre-diciembre.
http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/11/011_Vizmanos.pdf
- Becker Howard (2011). Manual de escritura para científicos sociales. Buenos Aires. Siglo XXI. Cap. 8.
- Cicalese, G. (2016). La preparación de un proyecto de investigación en Ciencias Sociales y Humanidades: recomendaciones para su redacción. Módulo.
- Eco, Umberto (2004). Cómo se hace una tesis. México. Gedisa. Cap 3.
- González Carella, M. I.: Guía Metodológica para la confección de un protocolo de investigación. Artículo de circulación interna.
- Kerlinger, F. (2002). Investigación del comportamiento. México. McGraw-Hill/Interamericana. Capítulo 2.
- Marradi, Archenti y Piovani (2007). Metodología de las Ciencias sociales. Avellaneda. Emecé. Cap 6.
- Samaja, J.A. (1994). Epistemología y Metodología. Bs.As. Eudeba. Págs. 158-161
- Sautu,R. y otros. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires. CLACSO. Disponible en la Web: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/RSProllogo.pdf>

Eje temático IV. La construcción teórica del dato: a. Categorías analíticas y propiedades. b. El objeto de la investigación y la selección

- Baranger, D. (1992). Construcción y análisis de los datos. Universidad Nacional de Misiones.Cáp. I, II y III.
- Galtung, J. (1978). Teorías y Métodos en la investigación social. Bs. As. Eudeba. Págs. 1 a 5
- Guber, R. (2005). El salvaje metropolitano. Buenos Aires. Paidós. Cap 4, 5, 6, 8, 10 y 11.
- Hernández Sampieri y otros. (1996). Metodología de las ciencias sociales. México. Mc Graw Hill. Cap 8.
- INDEC. Acerca del método utilizado para la medición de la pobreza en Argentina. <http://www.indec.gov.ar/nuevaweb/cuadros/74/pobreza2.pdf>
- Marradi, Archenti y Piovani (2007). Metodología de las Ciencias sociales. Avellaneda. Emecé. Cap 7 y 8.
- Sierra Bravo, R. (1983). Técnicas de investigación social. Madrid. Paraninfo. Cap. 6.
- Torrado, S. (1998). Familia y diferenciación social. Cuestiones de Método. Seminario N° 3: Metodología de la investigación a partir de datos cuantitativos.

Eje Temático V. La recolección de los datos

- Cohen, N. y Gómez Rojas, G. [comp.] (2019). Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y los diseños. Buenos Aires. Teseo.
- Guber, R. (2005). El salvaje metropolitano. Buenos Aires. Paidós. Cap 4, 5, 6, 8, 10 y 11.
- Hernández Sampieri y otros. (1996). Metodología de las ciencias sociales. México. Mc Graw Hill. Cap 9.
- Marradi, Archenti y Piovani (2007). Metodología de las Ciencias sociales. Avellaneda. Emecé. Cap 10 a 13.
- Vasilachis de Gialdina Irene (1993). Métodos cualitativos I. Los problemas teórico epistemológicos. Buenos Aires. CEAL.
- Valles, M. (1999). Técnica cualitativas de investigación social. Madrid. Síntesis.
- Zusman, P. (2011). La tradición del trabajo de campo en geografía. Geograficando. 2011, año 7 no. 7, p. 15-32. Departamento de Geografía, FacHum, UNdLP.
- Zusman, P.(2014). La descripción en Geografía. Un método, una trama. Boletín de Estudios Geográficos Nº 102. UNCU.

3.6. Actividades de aprendizaje y proceso de intervención pedagógica

Las actividades de aprendizaje fueron pensadas con el fin generar un desempeño activo por parte de los alumnos y complementar, de esta manera, las clases centradas en el docente. En función de esta idea la exposición de los contenidos no se encontrará disgregada de las tareas prácticas requeridas a los alumnos. Para el desarrollo del proceso de intervención pedagógica se optó por la variante del Trabajo de Taller, el cual se verá apoyado por la posibilidad de realizar consultas puntuales mediante intercambios espistolares virtuales y en el uso del foro de la plataforma, que funcionará como sesiones de discusión para trabajar con grupos pequeños conformados en el aula virtual de acuerdo a la labor particular de cada uno. El objeto es supervisar el desenvolvimiento de los grupos de trabajo creados para abordar lo solicitado durante el cuatrimestre. Las actividades tienen un carácter transversal a la cursada: por un lado, el análisis de un Proyecto de Investigación de la Unidad Académica en base a los contenidos aportados; por otro, la elaboración de un diseño metodológico a realizar en grupo. El mismo será desarrollado por los alumnos en relación a los conocimientos que irán adquiriendo sobre el proceso de investigación y las normas para su redacción. Se entregarán informes parciales para guiar y evaluar los avances, antes de la entrega final. El diseño deberá incluir: planteo del problema; preguntas y objetivos de la investigación; hipótesis iniciales; marco teórico; Selección de variables; indicadores; unidad de análisis; fuentes; técnicas de recolección de datos; demarcación del universo y la muestra.

La exposición a cargo del docente se adaptará a la modalidad virtual de la siguiente manera:

- Extensión de los recursos audiovisuales externos y los propios, creados para la cátedra.
- tutoriales específicos para la resolución de las consignas de las evaluaciones;
- resúmenes escritos de todos los temas para articular los lineamientos generales de los contenidos propuestos que abarcan el proceso de investigación en Ciencias Sociales, los cuales estarán agrupados en un cuaderno de cátedra;
- ampliación de las explicaciones referidas al uso de la bibliografía y del material audiovisual, para destacar los textos más relevantes, las temáticas generales y específicas y el apoyo que pueden tener por medio de videos explicativos;

Una de las herramientas fundamentales de enseñanza-aprendizaje con la que contaremos está constituida por las consignas de la guía de lecturas. La misma puede ser definida como un enunciado directivo que funciona como pretexto, entendido esto en sus dos acepciones del término. La consigna existe antes del texto y habilita una producción, en este caso escrita. También la entendemos como indicativa de las actividades que se expresan en esa producción requerida por el docente. De esta manera, pretendemos acotar temas y habilidades hacia lo que consideramos relevante del material brindado.

Es mediante este procedimiento elegido que esperamos que el alumno pueda dar cuenta del conocimiento del contenido adquirido. También esperamos, del mismo modo, propiciar una operación discursiva que genera autonomía, en tanto la concebimos como herramienta para abordar la bibliografía de manera complementaria a las explicaciones brindadas.

Los criterios que tuvimos en cuenta en la construcción de nuestras herramientas - consignas están íntimamente vinculados con el contenido temático que detallamos, con los fundamentos teórico metodológicos con los que contamos y con nuestros propósitos para la confección de la Propuesta de Trabajo Docente. Este recorte que proponemos tiene por objeto generar en los alumnos motivos para reflexionar sobre el proceso de investigación, tanto en sus partes analíticas como en la articulación de sus elementos en virtud de acceder a la particularidad que detentan las Ciencias Sociales.

3.7. Cronograma

3.7.1. Exámenes, AP y entrega de parciales

Primer parcial: 19/05/2021 - Entrega de parciales: 24/05/2021

AP: 13/06/2021 - Entrega de AP: 19/06/2021

Segundo parcial: 02/07/2021 – Entrega de parciales: 09/07/2021

Notas finales: 09/07/2021

3.7.2. Cronograma temático

Día	Tema
1	Presentación general de la asignatura. Objetivos. Tiempos. Criterios.
2	La investigación en Ciencias Sociales
3	Campo de estudios de la Economía
4	Elección del tema, primeros pasos
5	Fuentes
6	Planteamiento y formulación del Problema
7	Planteamiento y formulación del Problema
8	Formulación de los objetivos
9	Formulación de los objetivos
10	Variables conceptuales y operacionales
11	Conceptualización y operacionalización de las variables
12	Matriz de Datos
13	Construcción de la Matriz de Datos
14	Técnicas de Recolección
15	Selección Técnicas de Recolección
16	Informe Final características Cierre

3.8. Evaluación

3.8.1. Condiciones de aprobación de la asignatura

La asignatura tiene modalidad promocional. Para que los alumnos consigan hacerlo deberán reunir las siguientes condiciones:

1. Aprobación de dos parciales con nota promedio de seis o más.

En el primer parcial se prevé analizar un Proyecto de Investigación de la Unidad Académica según los contenidos aportados por la cátedra, que están expuestos en los ejes temáticos. En el segundo, el parcial consta de la realización de un plan de trabajo en base a la elaboración de un Diseño de Investigación según la normativa vigente de la UNMdP para el llamado a becas de investigación. El mismo deberá ser producido por el alumno grupalmente, pero la nota –individual- surgirá del desempeño del alumno durante el proceso de elaboración, de la calidad del producto final y de una adecuada defensa de lo realizado, que incluirá la fundamentación de las decisiones metodológicas adoptadas.

2. Aprobación de una Actividad Pedagógica.

La misma se plantea como una actividad previa y de complemento con el segundo parcial, con el fin de que los alumnos puedan elaborar con anticipación el planteo básico del diseño metodológico: objetivos, preguntas de investigación y principales categorías analíticas. Tiene una instancia recuperatoria.

Estarán en condiciones de presentarse a la evaluación **habilitante** todos los alumnos que se encuentren en la siguiente situación:

1. Aprobación de un parcial

En dicha instancia se requerirá del alumno el dominio teórico de los 5 ejes temáticos propuestos en sus contenidos mínimos.

Estarán en condiciones de presentarse a **examen final** en cualesquiera de los cuatro llamados inmediatos posteriores a su cursada, aquellos alumnos que:

1. hayan aprobado la evaluación habilitante, o que
2. hayan aprobado los parciales o sus respectivos recuperatorios y su nota final sea 4 o 5.

El examen se resolverá en dos instancias:

- a. presentación del diseño aprobado o en condiciones de ser aprobado, y
- b. preguntas teórico-prácticas sobre los ejes temáticos propuestos en el programa

3.8.2. TICs a utilizar en las instancias de evaluación

Se procura adecuar el formato de la cursada a la modalidad virtual. No obstante, esto no implica un cambio sustantivo en la modalidad de evaluación, dado que la misma había sido pensada en torno a trabajos escritos de entrega por intermedio de la plataforma que brinda la facultad. Lo que difiere es el proceso por el cual los alumnos llegan a la entrega del material que es evaluado, como se detalla en el punto 3.6.

3.8.3. Evaluación de las actividades propuestas en los Trabajos Prácticos

La operación discursiva solicitada mediante las guías está orientada por el modo en que buscamos que el alumno dé cuenta del conocimiento, en este caso nos referimos al tipo de fundamentación requerida acorde a los puntos problemáticos de los textos que se irán abordando en las sucesivas clases, con el fin de acceder a una visión integral y no compartimentada del proceso de investigación.

La evaluación de los trabajos se basará en dos aspectos de dicha operación. El primero referido a la participación en clase y a la lectura del material bibliográfico obligatorio. El segundo, sobre la calidad en la resolución tanto del diseño metodológico como del trabajo práctico que se entregará por escrito en la clase inmediatamente posterior.

Con respecto al segundo aspecto del proceso de evaluación, nos referimos a la calidad en base a los siguientes criterios:

- la puntualidad en la entrega
- la selección y síntesis de la información relevante
- la organización de la información
- la manera de establecer relaciones entre conceptos y procesos

Es preciso destacar que la herramienta de consigna que proponemos lleva implícita el criterio mediante el cual se espera evaluar, referido a los saberes que pretendemos que los alumnos puedan dar cuenta y al propósito que motivó la planificación de la clase.

3.9. Actividades previstas para el segundo cuatrimestre

En el segundo cuatrimestre se dicta la materia Metodología de las Ciencias Sociales, a cargo también del docente responsable de la asignatura objeto de este programa. La misma forma parte del Área pedagógica de Ciencias Sociales y se halla ubicada en el cuarto y tercer año de las carreras de Licenciatura en Administración y Contador Público, respectivamente.