

ANEXO I
ORDENANZA DE CONSEJO ACADEMICO N° 038/13

Rendimiento académico (Art. 20 punto 11) OCA 1560/11) correspondiente a:

Asignatura: ...Gestión Ambiental
Ciclo Académico:...2020

Conceptos	Método A (sin descontar ausentes)		Método B (descontando ausentes)	
	Valores Absolutos	Porcentual	Valores Absolutos	Porcentual
Total Inscriptos	26	100%		
Ausentes	1	3,84%		
Subtotal sin ausentes			25	100%
Promocionados	25	96,16%	25	100%
Pendientes de Examen Final	0	0%	0	0%
Desaprobados	0	0%	0	0%
Pendientes de Examen Habilitante	0	0%	0	0%



Dra. Marcela Bertoni



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

AÑO: 2021

1- Datos de la asignatura

Nombre | Gestión Ambiental

Código | 511

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	☒
Optativa	☐

Nivel (Marque con una X)

Grado	☒
Post-Grado	☐

Área curricular a la que pertenece | Economía

Departamento | Economía

Carrera/s | Licenciatura en Turismo

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s | Ciclo orientación, quinto año, 1er. cuatrimestre

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	64
Semanal	4

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
		4



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
28	2	1			1

2- **Composición del equipo docente** (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Marcela Bertoni	Lic. en Turismo / Magister Gestión Ambiental / Doctora en Geografía
2.	María José López	Lic. en Turismo / Magister Desarrollo Turismo Sustentable
3.	María Victoria Omoldi	Lic. en Turismo / Magister Administración de Negocios

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.	x								x			x			4	12	28		
2.			x						x			x			4	12	28		
3.					x						x	x			4	10			

(*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.



3- Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura.

En la actualidad se constata la necesidad de vincular a la educación superior con las demandas del desarrollo, lo que reclama la valorización del conocimiento como repuesta para resolver problemas sociales. En otros términos, la universidad debe asumir la capacidad de producir conocimiento relevante que permita mejorar las condiciones de vida de la sociedad (Pérez Lindo, 2004).¹

Las aulas virtuales en las prácticas de enseñanza constituyen una oportunidad para enriquecer la experiencia educativa en este contexto de pandemia. Por ello este Plan propone incorporar las mediaciones tecnológicas para enseñar y garantizar el derecho a la educación.

La premisa de trabajo en el contexto actual de educación a distancia es centrar la atención del estudiante respecto de la competencia profesional entendida como fenómeno complejo, que permita: expresar las potencialidades de los alumnos para, orientar su actuación en el ejercicio de la profesión con iniciativa, flexibilidad y autonomía, en escenarios heterogéneos y diversos. Esto implica la integración de conocimientos, habilidades, motivos y valores que se expresan en un desempeño profesional eficiente, ético y de compromiso social.

Por lo tanto, si bien, en la asignatura se considera relevante aportar nuevos conceptos y contenidos sumativos el eje principal la estrategia pedagógica es concentrar el proceso de aprendizaje en aspectos instrumentales y técnicos, con la finalidad de que los alumnos adquieran competencias para poner en práctica comportamientos y estrategias eficaces en su desempeño profesional. En consecuencia, se plantean dos instancias para la adquisición de los conocimientos una es sobre la cuestión objeto de estudio en este caso la gestión ambiental. Y el otro son los aspectos técnicos y profesionales que requiere la operatoria del tema en el contexto, por ello se trabajará en

¹ Pérez Lindo, A., (2004), *Gestión del conocimiento en la Universidad*. IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano. La Universidad como objeto de Investigación 2004. Tucumán, 7-9 de octubre 2004.



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO

generar la capacidad de abstracción, análisis y síntesis, de aplicar conocimientos en la práctica, de identificar, de plantear y resolver problemas y de investigar.

Con todo esto se pretende, además, generar competencias relativas a la autonomía y el desarrollo personal de los estudiantes alentando su propio aprendizaje y desarrollo profesional, a través de la capacidad creativa, crítica y autocrítica y la toma de decisiones.

El **objetivo general** es:

- Procurar que el alumno sea capaz de desarrollar las habilidades y los conocimientos necesarios sobre la gestión ambiental, para la formulación de políticas turísticas sustentables, que garanticen la utilización sostenible de los recursos naturales así como, la satisfacción de necesidades sociales referidas a la mejora de la calidad de vida de la comunidad local y a la calidad de la experiencia recreativa de los turistas.

Para ello, en función de contenidos de carácter conceptual, **procedimental** y actitudinal se quiere formar al alumno para:

1. Aprender a conocer e incorporar nuevos saberes teórico- prácticos respecto de la gestión ambiental y que **interrelacionen**, en una situación concreta, los contenidos de la asignatura, con las **herramientas** para la resolución del caso
2. Hacer, en relación con la competencia profesional y la posibilidad de inserción en el mercado laboral:
 - aplicando de **manera práctica** los conocimientos alcanzados sobre la materia y los que está adquiriendo por medio de los recursos disponibles y utilizados en el mismo Caso de Estudio, y
 - promoviendo la utilización de estrategias de gestión ambiental turística **adaptativas y extrapolables**.
3. Adquirir la habilidad de **identificar problemas**, de **analizarlos** y de **buscar posibles soluciones**, transfiriendo y generalizando lo que aprenden.
4. Consolidar conductas democráticas y solidarias y fomentar el trabajo grupal o en equipos:



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO

- generando predisposiciones para aprender a vivir juntos, reforzando conductas **democráticas y solidarias**, e
- impulsando el **trabajo grupal** o en equipos, entendiendo que la comunidad es el espacio donde se vive y se trabaja, pero además donde se aprende.

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

Programa sintético

HITO 1: Gestión ambiental

HITO 2: Sostenibilidad Turística

HITO 3: Evaluación de la sostenibilidad

HITO 4: Políticas turísticas sostenibles

Programa analítico

HITO 1: Gestión ambiental

- 1.1. Ambiente, problemática ambiental, problema e impacto ambiental y efectos y conflictos ambientales.
- 1.2. El desarrollo sostenible. La noción de sostenibilidad.
- 1.3. Manejo de los recursos y gestión ambiental: Puntos de referencia, objetivos de intervención, objetos de intervención. Características, perspectivas, instrumentos y desafíos.

HITO 2: Sostenibilidad turística

- 2.1. La especificidad del espacio turístico. Las interpretaciones, orientaciones y alcance del turismo sostenible.
- 2.2. Las interpretaciones, orientaciones y alcance del turismo sostenible. La sostenibilidad turística: Escala, lógicas y modos de apropiación. Impactos del turismo.
- 2.3. El modelo turístico sostenible.



HITO 3: Evaluación de la sostenibilidad

- 3.1. Condiciones ambientales: Calidad ambiental, bienestar y degradación.
- 3.2. Técnicas de evaluación de la sostenibilidad.
- 3.3. Modelo de sostenibilidad turística. Modelo de ciudad sostenible.

HITO 4: Políticas turísticas sostenibles

- 4.1. La planificación estratégica. Procesos, escenarios y actores.
- 4.2 Las políticas turísticas sostenibles.

3. Bibliografía (básica y complementaria).

La bibliografía es sólo de **consulta**

Hito 1

Obligatoria:

- Gallopin, G. (2003). *Sostenibilidad y desarrollo sostenible: un enfoque sistémico*. CEPAL Serie Medio Ambiente y Desarrollo. Número 64: 1-41.
- González, F. (2006). *En Busca de caminos para la comprensión de la problemática ambiental. La escisión moderna entre cultura y naturaleza*. Revista Ambiente y Desarrollo. Ensayos V: 11- 68.
- González Herrera, M. (2006). *Gestión Ambiental de los impactos del turismo en espacios geográficos sensibles*. Ed. Abya Yala
- Presidencia de la República de Costa Rica. (1994). *Del bosque a la sociedad: un nuevo modelo costarricense de desarrollo en alianza con la naturaleza*. Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica. 236 pp.
- Riechmann, J. (1995). *Desarrollo sostenible: la lucha por la interpretación. En de la economía a la ecología*. RIECHMANN, J. y NAREDO, J. (Editores) Madrid: Trotta, pp. 1-20.



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

Utría, R. D. (1986). *La dimensión ambiental del desarrollo y su planificación* (No. 28257). Naciones Unidas Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Complementaria:

- Bertolotti, M. I., Errazti, E., Gualdoni, P. y Pagani, A. (2008). *Principios de política y economía pesquera*, Buenos Aires, Dunken, primera edición, 239 pp.
- Gligo, N. (2006). *Estilos de desarrollo y Medio Ambiente en América Latina, un cuarto de siglo después*. Serie CEPAL Medio Ambiente y Desarrollo, Número 126, mayo de 2006:1 -105.
- Martínez Allier, J. y Roca Jusmet, J. (2000). *Economía ecológica y política ambiental*. México Fondo de Cultura Económica. 449 pp.
- OEA. (2001). *Estrategia interamericana para la promoción de la participación pública en la toma de decisiones sobre desarrollo sostenible*, Organización de los Estados Americanos - Unidad de Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente Washington, D.C. 2001, Número 67, pp. 55. http://www.oas.org/dsd/PDF_files/ispspanish.pdf

Hito 2

Obligatoria:

- Clark, J. (1997). *A framework of Approaches to Sustainable Tourism*. Journal of sustainable tourism, Volume 5, Número 3: 214-223.
- Coccossis, H. (1996). *Tourism and sustainability: Perspectives and Implications*, en Priestley G. K., Edwards J. A. and Coccossis H., *Sustainable Tourism? European Experiences*, Oxon, CAB International, 1996.
- Cordero Ulate, Al. (2006), *Nuevos ejes de acumulación de la naturaleza. El caso del turismo*, Buenos Aires, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales – CLACSO, primera edición, pp 211.
- Hunter, C. (1997). *Sustainable Tourism as an adaptive paradigm*. Annals of Tourism Research, Volumen 24, Número 4: 850-867.
- Kousis, M. (2000). *Turismo y Medio Ambiente. Una perspectiva de los movimientos sociales*. Annals of Tourism Research en Español, Volumen 2, Numero 20: 129-154.



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

TNO Inro – DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ESPACIAL. (2002). *Sistema de alerta rápida para la detección de destinos turísticos en declive y de sus mejores prácticas de prevención*. Comisión Europea http://europa.eu.int/comm/enterprise/services/tourism/index_en.htm
Yepes, V. (1998). *Planificación y gestión turística de playas*. Actas Curso sobre gestión integral de la costa. Madrid: CEDEX. 43pp.

Hito 3

Obligatoria:

- Dalal – Clayton, B y Bass, S, (2002), *Estrategias de desarrollo sostenible. Libro de consulta*. Instituto Internacional para Medio Ambiente y Desarrollo, Organización para la Cooperación y Desarrollo y Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas, pp. 404.
- Dourojeanni, A. (2000). *Procedimientos de gestión para el desarrollo sustentable. División de Recursos Naturales e Infraestructura*. CEPAL – ECLAC. Cap. IV al X. pp: 97-277
- Giussani, S., Luengo, M., Pujol, G. (2014) *Impacto del turismo sobre el metabolismo urbano y la sostenibilidad de las ciudades intermedias mediterráneas*. Sustainable Building Conferens. SB10mad, GBBCe.
- González Herrera M. (2007). *Política Turística para el desarrollo sostenido del turismo cultura /San Juan de los Remedios, Cuba*. Teoría y praxis 3, pp. 53-63. http://learning.itcilo/delnet/pg/fames/publicaciones/revista/revista/_spa.asp
- Lavell, A. (2010). *Gestión ambiental y gestión del riesgo de desastre en el contexto del cambio climático: Una aproximación al desarrollo de un concepto y definición Integral para Dirigir la Intervención a través de un Plan Nacional de Desarrollo*. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación-DNP Subdirección de Desarrollo Ambiental Sostenible Contrato Numero DNP MO-084-2010
- IIED. (2005). *Análisis del poder de las partes interesadas*. Internacional Institute for Enviromnment and Developmente, 29 pp.
- Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino y Ministerio de Fomento.(2011). *Estrategia española de sostenibilidad urbana y local (EESUL)*. Madrid: Gobierno de España. .
- Vera Rebollo, F. y Ivars Baidal, J. (2001). *Indicadores de sostenibilidad para destinos maduros: Balance propuestas de aplicación*. www.grupoinvesturismo.ua.es/investigacion/proyectos/indicadores2.pdf. .



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

Walter M. (2009). *Conflictos ambientales, socioambientales, ecológico distributivos, de contenido ambiental. Reflexiones sobre enfoques y definiciones*. Centro de Investigaciones para la Paz (CIP- ecosocial), Universidad Autónoma de Barcelona. Boletín ECOS N° 6, febrero-abril 2009, pp. 9 www.cip.fuhem.es

Complementaria:

Banco Interamericano de Desarrollo (BID) (2014). *Guía Metodológica: Iniciativa Ciudades Emergentes y Sostenibles* (2ª ed.). https://issuu.com/ciudadesemergentesysostenibles/docs/gu_a_metodol_gica_ices_-_segunda_.

ESPARC. (2004). *Alcanzar la eficacia en la gestión de los espacios naturales protegidos*. Actas del X Congreso de EUROPARC-España, del 9 al 13 de junio de 2004, Ed. Fundación Fernando González Bernaldez, Madrid, pp. 104.

Martínez -Alier J. (2005). *Los Conflictos ecológicos – distributivos y los indicadores de sustentabilidad*. En Rebelión, www.rebelion.org. Ecología Social 04-11-2005. P13

Núñez M. L. (2004). Las percepciones ambientales de actores locales en áreas protegidas cubanas. Ventajas y desventajas para asumir la sustentabilidad. Centro de investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS) Cuba, pp 28. Presented at "The Commons in an Age of Global Transition: Challenges, Risks and Opportunities," the Tenth Conference of the International Association for the Study of Common Property, Oaxaca, Mexico, Agosto del 9 – 13. <http://dlc.dlib.indiana.edu/archive/00001456/00/NunezMorenoPercepciones040512Paper583.pdf>

Ramírez, R. (2000). *El análisis de los interesados y el manejo de los conflictos*. En CULTIVAR LA PAZ Conflicto y colaboración en el manejo de los recursos naturales. Concepto: la Sociedad. Capítulo 5, España, Daniel Buckles Editor. IDRC. http://web.idrc.ca/es/ev-27971-201-1-DO_TOPIC.html

Ramírez De La O, I. y Nava Bernal, G., (2011). *La Escala en el Desarrollo Sustentable (DS) y Turismo Sustentable (TS): sus Implicaciones Epistemológicas*. Ciencia y Sociedad, Vol. XXXVI, n° 2. pp. 125-211. <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=87019757001>

Hito 4

Obligatoria:



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

- Ávila Bercial, R. y Barrado Timón, D. (2005). *Tendencias en el desarrollo de destinos turísticos: Marcos conceptuales y operativos para su planificación y gestión*. Cuadernos de Turismo, enero- junio, número 15. pp. 27-43.
- Fernández Tabales, A. (2004). *Turismo y ordenación del territorio*. Quaderns de Política Econòmica. Revista electrònica. 2ª época. Vol. 7, Mayo. Pp. 35-47. <http://www.uv.es/poleco>.
- Diéguez Castrillón, I., Gueimonde Canto, A., Sinde Cantorna, A. y Blanco Cerradelo, L. (2011). *Análisis de los principales modelos explicativos de la competitividad de los destinos turísticos en el marco de la sostenibilidad*. CULTUR: Revista de Cultura e Turismo, 5 (2), 101-124.
- Plan RENOVE de destinos turísticos Españoles. (1995). Documento de bases hacia un nuevo paradigma en el modelo de gestión de los destinos del litoral mediterráneo y las islas. Los proyectos de reconversión integral de destinos turísticos (PRIDET), EXCELTUR, Alianza para la excelencia turística. pp.91.
- Pulido Fernández, J. I. (2007). *Elementos para orientar la formulación de una política turística sostenible en los parques nacionales andaluces*. Cuadernos de turismo Número 19: 167-188. Universidad de Murcia. ISSN: 1139-7861.
- Roig i Munar, F. (2003). *Análisis de la relación entre capacidad de carga física y capacidad de carga perceptual en playas naturales de la Isla de Menoría*. Investigaciones Geográficas, nro. 31, Instituto de Geografía, Universidad de Alicante, pp. 335.
- Vera Rebollo, J. F. y Baños Castiñeira, C. J. (2010). *Renovación y reestructuración de los destinos turísticos consolidados del litoral: las prácticas recreativas en la evolución del espacio turístico*. Barcelona: Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles nº 53, pp. 329-353.
- Verduzco Chávez, B. (2006). *La evaluación de intereses sociales en los procesos de valoración turística ¿Quién tiene que aprender qué?. En: Desarrollo territorial y turismo: Una aproximación a partir de la valorización turística*. Coloquio internacional del 17 al 21 de agosto de 2006, ULB, E. Universidad de Externado Colombia, UA, pp. 2-17.

Complementaria:

- Bozzano, H. (2000). *Territorios reales, Territorios pensados, Territorios posibles. Aportes para una teoría Territorial del Ambiente*. Espacio, Buenos Aires, pp. 259.
- Gallopín, G. C. (1986). *Ecología y ambiente*. En los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo. Leff (coordinador) Siglo XXI editores, México, pp. 253.
- García Mesanat, G. (2003). *Medición de la capacidad de carga de la población local y los turistas en destino turístico*. Tesis doctoral. Inédita. http://www.uv.es/garcagr/pdf/TESIS_DOCTORAL.pdf



Garcia Reig C. y Gallard Coenders G. (2002). *Segmentación del mercado turístico según preferencias ambientales*. Cuadernos de Turismo, enero-junio Número 009:123-135. Universidad de Murcia, España.

SAM. (2005). *Manual de Métodos para la Elaboración de Programas de Uso Público en Áreas Protegidas de la Región del Sistema Arrecifal Mesoamericano*. Proyecto para la conservación y uso sostenible del Sistema Arrecifal Mesoamericano, pp. 46.

4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

Esta asignatura desde su inicio se planteó a través de modalidad taller, pero su desarrollo en entorno virtual implica un cambio de estrategia que impone explicitar *a priori* aspectos de funcionamiento. Por lo tanto, en términos organizativo- informativo se expondrán un serie de aspectos de orden que permitirán que el alumno se organice y regule de su propio proceso de aprendizaje, por eso dispondrá de información respecto de la estructura el curso, programa, distribución en grupos, cronograma de entregas de avance e hitos, participación virtual y tutorías. Asimismo, tendrá disponible en el campus virtual los materiales que requiera para completar las tareas asignadas y acceder a los conocimientos que son objeto de estudio.

En términos prácticos se contempla el conjunto de actividades de aula virtual (en distintas modalidades) en las cuales los estudiantes deben construir conocimiento a través situaciones de aprendizaje que active distintas habilidades y estrategias tanto cognitivas, actitudinales y sociales para tender a favorecer un proceso de aprendizaje constructivo.

La propuesta tiene dos momentos de trabajos distintos: uno sincronía en un aula virtual que la participación simultanea de docentes y alumnos y otra asincrónica, por el contrario, no depende de un tiempo en común para llevar a cabo ciertas actividades sino que da autonomía a los estudiantes para elaborar trabajos y revisar el material de estudio.

En el recorrido que hacen los alumnos desde el planteamiento original del problema hasta su solución, trabajan de manera colaborativa en pequeños grupos, compartiendo en esa experiencia de aprendizaje la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades, de observar y reflexionar sobre actitudes y valores.



INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO

En estas actividades grupales los alumnos toman responsabilidades y acciones que son básicas en su proceso formativo, dado que la bibliografía que se entrega a los alumnos está vinculada al caso en general y a los contenidos teóricos para cada hito, en particular, y son ellos mismo quienes sistematizan la información según las actividades requeridas y seleccionan la bibliografía que consideran pertinente para explicar la realidad.

Por consiguiente, en los contenidos los objetivos y las metas establecidas de la asignatura, para cada unidad (Hitos) de aprendizaje, se procura que estén pensados teniendo en cuenta la información requerida y la funcionalidad de los recursos pedagógicos y los materiales educativos. En este sentido se presenta el aprendizaje como **acción + reflexión**, o sea, que primero se centra en el proceso, no el resultado y segundo se pone énfasis en **el autoaprendizaje**, que requiere más una acción auto-diseñada y una reflexión auto-guiada.

Las estrategias de integración de los contenidos relevantes de la asignatura se basan en la secuenciación de los temas de manera que exista continuidad en el desarrollo de los contenidos y la forma de plantearlos teniendo en cuenta los fundamentos de la enseñanza aprendizaje. Esta secuenciación de contenidos se realiza para los hitos 1 y 2 en función de criterios relacionados con los conceptos² y para los hitos 3 y 4 en función de criterios de uso³. En síntesis el curso se estructura en función de la resolución de cuatro Hitos, cuyos procesos de desarrollo, tema y tipo de contenido y objetivos se plantean en la tabla 1:

Tabla 1: Secuenciación de contenidos

Hitos	Método /proceso	Tipo de contenido
1	Descriptivo	Teórico conceptual. Planteamiento del problema.
2	Explicativo analítico	Teórico metodológico y procedimental. Concreción del problema

² **Criterios relacionados con los conceptos** (el orden de los contenidos respeta la organización lógica de los conceptos, esto implica un análisis exhaustivo de la estructura interna del contenido, de sus relaciones lógicas).

³ **Criterios relacionados con el uso** (el orden de los contenidos respeta el orden en que los contenidos serán aplicados). En este caso procedimientos (enseñar los pasos de un procedimiento en el mismo orden en el que el procedimiento prescribe; ej.: 1) cómo relevar necesidades de capacitación; 2) cómo interpretar la información relevada y 3) cómo diseñar.



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

3	Evaluativo	Metodológico y procedimental. Recapitulación de los datos valoración de los resultados diseño y aplicación de instrumentos.
4	Propositivo	Teórico, metodológico y procedimental. Recomendaciones (¿nuevos instrumentos?)

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

FECHA	DOCENTES	TEMAS /ACTIVIDADES
23-3	Bertoni, López, Omoldi	HITO 1 1.1. Ambiente, problemática ambiental, problema e impacto ambiental y efectos y conflictos ambientales. 1.2. El desarrollo sostenible. La noción de sostenibilidad. 1.3. Manejo de los recursos y gestión ambiental: Puntos de referencia, objetivos de intervención, objetos de intervención. Características, perspectivas, instrumentos y desafíos. Actividad: Identificación de los impactos ambientales presentes en el territorio y mapeo de los impactos Foro: discusión preguntas control hito
30/3	Bertoni, López, Omoldi	
6-4	Bertoni, López, Omoldi	
13-4	Bertoni, López, Omoldi	Plenario: Presentación resultados de los grupos. <i>Evaluación y devolución de resultados.</i>
20-4	Bertoni y Omoldi	HITO 2 2.1 La especificidad del espacio turístico. Las interpretaciones, orientaciones y alcance del turismo sostenible. 2.2. Las interpretaciones, orientaciones y alcance del turismo sostenible. La sostenibilidad turística: Escala, lógicas y modos de apropiación. Impactos del turismo. 2.3. El modelo turístico sostenible. Actividad: Descripción de las condiciones del modelo turístico adoptado y de las condiciones
27-4	Bertoni, López, Omoldi	
4-5	Bertoni, López, Omoldi	



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

		turísticas ambientales del destino Foro: discusión preguntas de control hito
11-5	Bertoni, López, Omoldi	Plenario: Presentación resultados de los grupos. <i>Evaluación y devolución de resultados</i>
18-5	Bertoni, López, Omoldi	HITO 3
1—6	Bertoni, López, Omoldi	3.1 Condiciones ambientales: Calidad ambiental, bienestar y degradación. 3.2. Técnicas de evaluación de la sostenibilidad. 3.3 Modelo de sostenibilidad turística. Modelo de ciudad sostenible Actividad: Revisión, selección y adaptación de técnicas para la evaluación de condiciones de sostenibilidad y aplicación del caso de estudio Foro: discusión preguntas de control hito
8-6	Bertoni, López, Omoldi	Plenario: Presentación resultados de los grupos. <i>Evaluación y devolución de resultados.</i>
15-6	Bertoni, López, Omoldi	HITO 4
22-6	Bertoni, López, Omoldi	4.1. La planificación estratégica. Procesos, escenarios y actores 4.2 Las políticas turísticas sostenibles Actividad: Establecimientos de objetivos y diseño de estrategias para el desarrollo turístico del destino
29-6	Bertoni, López, Omoldi	Foro: discusión preguntas hito
6-7	Bertoni, López, Omoldi	Plenario: Presentación resultados de los grupos. <i>Evaluación,</i> Evaluaciones del Trabajo Final de los grupos y del curso (resultados sustantivos, operativos e instrumentales) <i>Entrega de nota final.</i>

* 25-5 feriado

6. Procesos de intervención pedagógica.

La condición de que la materia sea una orientación elegida por el alumno es una ventaja ya que, se aprende lo que se quiere saber y sobre todo cuando se siente como una necesidad frente a la inminente práctica profesional, y este es un buen motivo para implicar a los alumnos en esta modalidad de trabajo. La modalidad de trabajo se presenta abierta para permitir que el alumno tome sus



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO

propias decisiones, considerando que en este nivel de educación y en este momento de la carrera, se pueden capitalizar los conocimientos, las experiencias previas y la autonomía para investigar situaciones problemáticas reales.

La tarea se hará en función de un estudio de caso (a elección de los alumnos) que se ordena en torno a **Hitos** o situaciones problema. Cada uno de estos Hitos está asociado a un conjunto específicos de Lecciones Aprendidas que se han identificado previamente en torno del caso y se constituyen como puntos de inflexión en el desarrollo de la experiencia a realizar.

Estudio de caso

Funciones:

- Analizar e interpretar
- Aplicar aprendizajes a situaciones reales
- Argumentar
- Identificar problemas
- Buscar soluciones alternativas
- Relacionar

En esta estructura se plantean métodos particulares en función de las actividades a realizar para cada hito que permiten enfatizar contenidos teórico prácticos y la interpretación y solución de cada proceso para alcanzar el desenlace final.

Estos métodos son:

La **videoconferencia** que una retroalimentación inmediata y resolver dudas en mucho menor tiempo, dependiendo del número de alumnos, se puede complementar con el chat para realizar preguntas o debates.

La metodología de trabajo que el participante debió realizar es la siguiente:

- Leer analíticamente el material indicado para cada actividad
- Participar obligatoriamente en el foro correspondiente a cada hito



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO

Ventajas del uso:

- Estimula la participación y el compromiso de los participantes.
- Promueve la discusión y facilitar el intercambio de experiencias.
- Responde las consultas de los participantes.
- Propone y coordina actividades a través del chat.
- Detecta los distintos problemas que puedan surgir durante el desarrollo del curso y transmite los problemas identificados al coordinador académico.
- Evalúa los aprendizajes individuales y los resultados alcanzados por el grupo.
- Propone mejoras a introducir en futuras ediciones del curso.

Los **Foros académicos** son espacios de discusión, reflexión y análisis donde los participantes de un curso (estudiantes y mediador) pueden intercambiar, compartir y realimentar los conocimientos sobre una temática específica. Mediante esta herramienta se pueden generar discusiones en las cuales se llega a la construcción del conocimiento.

Ventajas del uso:

- Permite la construcción de conocimiento en torno a un tema específico, a través de la participación activa de los aprendientes.
- Propician la generación de nuevas ideas y la evaluación de los aprendizajes por parte de los participantes.
- Generan el intercambio de ideas y conocimientos entre todos los participantes.
- Propician el trabajo colaborativo y el compartir de conocimientos.

Los **mapas mentales** consisten en un diagrama utilizado para representar palabras, ideas, tareas, u otros conceptos alrededor de una temática central. Los elementos se ordenan según la importancia de los conceptos y se agrupan formando ramas.

Ventajas en el uso de mapas mentales:

- Ayudan a gestionar la información facilitando la organización del pensamiento en un esquema simple, permitiendo obtener una visión clara y global del contenido o la temática trabajada.
- Potencian habilidades como la concentración, la lógica, la creatividad, la imaginación, la asociación de ideas y la memoria.



- Incentivan el pensamiento crítico y creativo énfasis en este enfoque donde la evaluación es más participativa.

7. Evaluación

a. Requisitos de aprobación:

Régimen de promoción

Promocionará la asignatura el alumno que haya aprobado la totalidad de las actividades pedagógicas evaluativas (hito 1, 2 y 3) y el trabajo final (hito 4) con una nota de seis (6) y tenga una asistencia a clases virtuales del 50%.

Para todas las instancias evaluativas se establecerá una posibilidad de recuperación que consistirá en una reelaboración de los resultados de acuerdo las correcciones o recomendaciones que sugiera el equipo docente.

b.- Criterios de evaluación:

Se opta por la evaluación como aprendizaje que se basa en la investigación acerca de cómo ocurre el aprendizaje, y se caracteriza por como los alumnos reflexionan sobre su propio aprendizaje y hacen los ajustes para lograr una comprensión más profunda. En este sentido, el aprendizaje es también responsabilidad de los alumnos, reflexionando sobre su propio aprendizaje para permitir una retroalimentación.

Por ello la evaluación revisa los resultados de aprendizaje a través de: entornos virtuales de aprendizaje y escenarios de aprendizaje, comunicación virtual y tutoría de apoyo. La elección de los instrumentos de medida de la evaluación para los estudiantes están relacionados con: la progresión de tarea realizada, dificultades y aprendizajes adquiridos; la competencia esperada y su grado de avance y el documento de la trayectoria que es la realización de los trabajos explicitados en cada hito; con su respectivo seguimiento y tutoría.

c.- Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final.



INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO

El sistema de evaluación propuesto se plantea en función de lo planteado en el art. 9 de la OCA Nro.1560/11 para asignaturas correspondientes al grupo tres.

- El seguimiento del curso consiste en la evaluación permanentemente cada actividad teniendo en cuenta:
 - la participación y el aporte a la discusión de cada participante en el foro del grupo.
 - las presentaciones individuales (respuestas a las preguntas de control), los informes grupales y la Reflexión final.

La calificación será conceptual y se evaluará el resultado final de la resolución de los hitos 1, 2, y 3. Cada HITO se trata de una “actividad” que engloba varias actividades pedagógicas. Esto supone superar cada HITO para continuar con el HITO siguiente, por ello la evaluación es vital para motivar fuertemente la finalización del HITO, que sin forzar analogías, equivaldrían a parciales desagregados y de diferente intensidad.

- La evaluación final consistirá en la entrega de un **trabajo final** que cumpla con los objetivos planteados para el hito 4 de acuerdo al desarrollo realizado en los hitos anteriores. La nota de esta evaluación serán las establecidas en el artículo 15 inciso 2) de la OCA 1560/11.

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

En cuanto al **rol del equipo docente**, en esta modalidad se exige que el docente no sólo transmita el conocimiento, sino que además asuma el papel facilitador y tutor, que propicie la reflexión en los alumnos, desarrollando en ellos la habilidad para buscar información y recursos de aprendizaje que faciliten su crecimiento personal y grupal. En este sentido la tarea docente está centrada en la interacción con el alumno, entre los propios alumnos y el conocimiento; ya que la finalidad es que los estudiantes sean responsables de su propio aprendizaje.

El docente también asume el papel de coordinador de todas las actividades y trabajo que produzcan los grupos para la resolución de cada Hito. Por lo cual, se dispone de horarios de consulta fuera del tiempo de clases para asesorar y hacer seguimiento y retroalimentación de los avances cuando los alumnos lo requieran.



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

ANEXO I: Actividades docentes anuales

<i>Docente</i>	<i>1er Cuatrimestre</i>	<i>2do Cuatrimestre</i>
Bertoni, Marcela	Asignatura Gestión Ambiental Tareas de investigación Diseño de currícula armado de módulos teóricos y reuniones de cátedras	Teoría del Turismo y la Recreación Tareas de investigación
Lopez, María José	Asignatura Gestión Ambiental Tareas de investigación Revisión de temas y reuniones de cátedras	Teoría del Turismo y la Recreación Tareas de investigación
Omoldi, MaríaVictoria	Asignatura Gestión Ambiental	Tareas de búsqueda de información y reuniones de cátedras Realización de cursos de actualización docente y profesional.



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

Marcela Bertoni

María José López

María Victoria Omoldi