

Ref. Asignatura “Teoría Social y Política”

Presenta PTD y Anexo de modalidad de trabajo en la virtualidad (2020), informe de rendimiento académico (2019), e informe “C” de autoevaluación (2019), Informe de actividades docentes (2020)

Sr. Coordinador

Area de Ciencias Sociales

Mag. Daniel BAINO

Facultad de Ciencias Económicas y Sociales

U.N.M.d.P.

Por medio de la presente me dirijo a Ud. y por su intermedio a quien corresponda, a fin elevar la propuesta docente (PTD y anexo) e informes de **la asignatura “Teoría Social y Política”** que se dicta en el cuatrimestre 2°.

- Adjunto:** **1)** *Planificación de Trabajo del Equipo Docente -PTD-* (25 fojas)
2) *ANEXO de la modalidad de trabajo en la virtualidad* (4 fs.)
3) *Informe de rendimiento académico* (1 fs.)
4) *Informe “C” de autoevaluación y documentos adjuntos* (8 fs.).
5) *Informe de actividades docentes en el primer cuatrimestre* (2 fs.)

Sin otro particular, saluda atte.



MSc. Pedro E. Pérez
Profesor Adjunto

Mar del Plata, 29 de junio de 2020.



PLANIFICACIÓN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE / 2020

UNIDAD ACADÉMICA: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
Ares: Área Ciencias Sociales
Función: Docencia – Asignatura *TEORIA SOCIAL Y POLITICA*
Profesor Adjunto Pedro Enrique PEREZ

AÑO: 2020

1. Datos de la asignatura

Nombre TEORIA SOCIAL Y POLITICA

Código 218

Tipo

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece Ciencias Sociales
Departamento -----

Carrera/s Licenciado en Economía - Plan 2005 "E". ⁽¹⁾
Profesorado Universitario en Economía - Plan 2012 "A" ⁽¹⁾
Tecnicatura Universitaria en Periodismo Digital - Plan 2019 ⁽²⁾

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s Ciclo Básico - 2° Año – Cuatrimestre 2° ⁽¹⁾
Ciclo Básico - 1° Año – Cuatrimestre 2° ⁽²⁾

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96
Semanal	6



Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico – prácticas
2	2	-----

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prác.
80	1	1	1	1	-----

2. Composición del equipo docente:

Nº	Nombre/s y Apellido/s	Título/s
1.	PEREZ Pedro Enrique	Abogado. Especialista en Docencia Universitaria Magister Sciantie en Sociología. Magister en Género, Sociedad y Políticas Diploma Superior en Gestión y Control de Políticas Publicas Diploma Superior en Organizaciones de la Sociedad Civil Diploma en Políticas 2.0
2.	VILLEBRO Silvia Susana	Abogada

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a:				
	T	As	Ad	Jtp	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg	Int.	Otros	Docencia		Inv.	EU.	Ges
1.			X								X			X	3	10			
2.					X						X		X		3	10			

3. Plan de trabajo del equipo docente

La asignatura *TEORÍA SOCIA Y POLÍTICA*, pertenece al grupo de las asignaturas del Ciclo Básico (Grupo II) en las carreras, correspondiendo su dictado en el segundo año y cuatrimestre de las carreras de *Licenciado* y *Profesor de Economía*, y en el primer año de la carrera de *Tecnicatura en Periodismo Digital*, con una carga horaria de 96 horas No requiere asignaturas de cursado previo.

3.1. Objetivos de la asignatura

A modo de introducción, entendemos que una cuestión medular que debe expresar la asignatura en su formulación y ejecución, surge de lo expuesto en las currículas de ambas carreras de *Licenciado* y *Profesor en Economía*, en cuando se afirma que:

“la UNIVERSIDAD, con su nuevo plan de estudio, está mandando un mensaje en el cual manifiesta cuáles son sus interpretaciones de lo que ocurre y ocurrirá con el conocimiento y con su comunidad, y cuál es la formación necesaria de los profesionales para desempeñarse en ella. Si este mensaje es el adecuado reforzará la ligazón con la misma,



pero si no es así, corre el riesgo de aislarse y que su gente le dé la espalda: eligiendo otros caminos para la formación de sus hijos, no considerándola como la consultora técnica idónea, dejando de ser el árbitro no comprometido de controversias o no siendo el faro que guíe a sus egresados en su continua formación” (OCA N° 882/04 y 2344/11).

En el mismo criterio se estructura la propuesta formativa de **Tecnicatura en Periodismo Digital** (OCS N° 2322/17) en cuanto se formula que:

“La creación de nuevas carreras involucra tanto a la comunidad universitaria como al entorno y al contexto cultural, social, económico y político social y regional con los que interactúa y dialoga. El Estado, en su función de garante del acceso a la educación, brinda los medios necesarios para la apertura de carreras cortas que funcionan como dispositivos de democratización del conocimiento...” “Frente a las actuales y profundas modificaciones que la tecnología está ejerciendo sobre las prácticas tradicionales de la actividad periodística, la formación del comunicador social demanda nuevas prácticas educativas que brinden al futuro egresado renovadas competencias y saberes que aporten, no solo capacidades tecnológicas, sino también una mayor creatividad e interdisciplinariedad ante los conocimientos que emergen de la sociedad de la información” (OCS N° 2322/17 Anexo I Pto. 2.1)

La asignatura se piensa atendiendo la concepción emergente de los Planes de Estudios en cuanto expresa que en el proceso educativo debe respetarse una secuencia de aprender a ser, aprender a aprender, y aprender a hacer, y señala que la formación de alumno universitario debe apuntar a *“una sólida ética universitaria”, “sentido de solidaridad y compromiso con la Universidad”, “una fuerte responsabilidad comunitaria para con la sociedad que con su esfuerzo posibilita sus estudios”, “una actitud reflexiva y de crítica racional”* (OCA N° 882/04 Anexo Plan de Estudios. Pto. 1°. OCA 2344/11 Anexo Pto. 6°). En coherencia con ello, en las **“Consideraciones Preliminares” de los planes de estudio de la licenciatura y profesorado en economía**, también se refiere a la relación entre investigación, extensión y enseñanza en un plan de estudios, más allá de la importancia de la última actividad, y explicita una postura amplia respecto a los actores de una currícula. Este último mensaje contiene una idea de una universidad formadora, consultora, generadora de debates, y factor de relevancia en la formación continua, y desde esta perspectiva no debe estar ausente la formación sociopolítica que promueve la materia. En el mismo sentido alude en la tecnicatura en cuanto aluce a una universidad que se propone *“ impartir formación teórico-práctica con significación social en el marco de las problemáticas e intereses locales, regionales y nacionales. Para lo cual, se ocupa y preocupa por la generación de miradas abiertas y críticas sobre la enseñanza y el aprendizaje, que reconozcan las raíces historias del conocimiento, así como su evolución actual y futura, sostenidas bajo sólidos soportes epistemológicas”* (OCS N° 2322/17)

Sobre los NIVELES DE LOGRO de los planes de estudio. La asignatura *Teoría Social y Política* además de proponer un abordaje riguroso las cuestiones conceptuales y las problemáticas centrales en los desarrollos científicos sociales y políticos, entendemos contribuye al **nivel de logro enunciado respecto al egresado de la licenciatura en economía**, que se caracterice, en lo *actitudinal* por la innovación y creatividad, análisis y crítica,



responsabilidad, solidaridad hacia la sociedad; en lo *aptitudinal* con capacidades para: el análisis y síntesis que permita operar sobre los problemas; interactuar en el trabajo interdisciplinario; los análisis contextuales imprescindibles para el posicionamiento en la toma de decisiones socioeconómicas; investigar sobre los problemas y la realidad de forma de avanzar en la interpretación y la solución de las problemáticas de su área de competencia; e interpretar y evaluar las realidades culturales y axiológicas en que deberá desempeñarse. En lo *científico*, nos referimos a un profesional con conocimientos para: interactuar con profesionales de otras áreas en el abordaje de problemas; de investigación de la realidad presente y pasada con un profundo sentido de interpretación cultural de cada tiempo y de su respectiva organización social; de los métodos y técnicas para explorar la realidad y abordar los problemas; analizar y comprender las variables endógenas y exógenas que rigen el comportamiento del hombre en sociedad y organizaciones por él creadas (OCA 882/04 Anexo Pto. 1°). De modo semejante, se plantea una contribución que realiza respecto al **nivel de logro del egresado del Profesorado en economía**, en cuanto prevé que al finalizar la carrera el egresado deberá haber logrado: *“Adquirir una disciplina sólida y actualizada para la enseñanza de la Economía y las Ciencias Económicas, con una visión integrada de las ciencias”, “Generar contactos permanentes con profesionales de su especialidad y de disciplinas afines a los efectos de lograr un continuo perfeccionamiento”, “Capacidad para analizar las múltiples situaciones desde el paradigma de la multiplicidad y la diversidad”, “Disposición a generar líneas originales de pensamiento, abordar problemas económicos desde nuevos ángulos, proponer esquemas de acción como expresiones de su capacidad creadora”, “Disposición a percibir su profesión en función comunitaria y a desempeñar roles protagónicos en todas aquellas transformaciones sociales que favorezcan la más plena realización humana”* (OCA. 2344/11 Anexo Pto. 6°).

En un sentido semejante, en la **Tecnicatura en Periodismo Digital** (OCS N° 2322/17) la asignatura hace un aporte significativo para la previsión de promover una formación de una profesional que haya logrado *“integrarse en la comunidad para generar y exponer sus propias reflexiones confrontándolas con las de sus colegas, favoreciendo un mutuo enriquecimiento”* (1), *“generar contactos permanentes con profesionales de su especialidad y de disciplinas afines...”* (2), *“la capacidad de analizar las múltiples situaciones desde el paradigma de la complejidad, multiplicidad y la diversidad”* (3), y *“Disposición a percibir su profesión en función comunitaria y a desempeñar roles protagónicos en todas aquellas transformaciones sociales que favorezcan la más plena realización humana”* (5) (OCS N° 2322/17. Anexo Pto. 6.1)

En cuanto a los PERFILES PROFESIONALES, la asignatura hace algunas contribuciones importante a la formación de los profesionales de ciencias económicas y de la comunicación. En **la carrera de Licenciado en Economía**, en relación a los temas de la materia, se expresa un perfil de egresado que poseerá las actitudes, aptitudes y conocimientos que le posibilitarán intervenir en la mayoría de los campos detalladas en el documento curricular, a saber : *aprehender los problemas económicos, realizar su análisis crítico y la búsqueda de soluciones* (1°); *desarrollar teorías y diseñar modelos que interpreten y expliquen el comportamiento e impacto de los fenómenos económicos en distintos contextos* (2°); *realizar estudios y formular propuestas*



sobre el estado y desarrollo de determinados mercados o sectores económicos, su desenvolvimiento y criterios de control social (3°); participar en el nivel político de definición de objetivos socioeconómicos e intervenir en el diseño de planes, programas y proyectos para alcanzarlos (4° y 10°); interpretar el comportamiento de las variables económicas contextuales, su desarrollo hipotético en escenarios alternativos (N° 8); intervenir en el planeamiento de todo tipo de entes públicos y privados (N° 9); desarrollar sistemas de información contextual para su utilización por todo tipo de entes y por la población en general (N° 6); Intervenir en estudios e investigaciones vinculado a cuestiones teóricas de la disciplina (11°); Intervenir en estudios e investigaciones interdisciplinarias (12°) (OCA 882/04. Perfil profesional. Curric. Pto- 4). A nivel curricular, se destaca una cuestión sobre la cual se entiende que contribuye la asignatura, que se refiere al carácter de la disciplina como ciencia social, fáctica, no experimental y para la acción, una ciencia que estudia los procesos de producción, distribución, y circulación de mercancías y servicios vinculados con necesidades sociales a nivel nacional, regional, local, sectorial.

En la **carreras de Profesor/a Universitario/a en Economía**, en relación a los temas de la materia, se expresa un perfil de egresado que poseerá las actitudes, aptitudes y conocimientos que le posibilitarán intervenir en la mayoría de los campos detalladas en el documento curricular, al haber logrado: *“adquirir una formación ... disciplinar sólida y actualizada para la enseñanza de la Economía y las Ciencias Económicas, con una visión integrada de las ciencias (que facilita el trabajo interdisciplinario)”* (1°), *“Generar contactos permanentes con profesionales de su especialidad y de disciplinas afines a los efectos de lograr un continuo perfeccionamiento”* (3°), *“Capacidad para analizar las múltiples situaciones desde el paradigma de la multiplicidad y la diversidad”* (4°), *“abordar problemas económicos desde nuevos ángulos...”* (5°) y *“Disposición a percibir su profesión en función comunitaria y a desempeñar roles protagónicos en todas aquellas transformaciones sociales que favorezcan la más plena realización humana”* (6°) (OCA 2344/11. ANEXO Pto. 6°).

En la carrera de **Tecnicatura en Periodismo Digital** la asignatura aporta a su formación en cuanto se refiere a un profesional que *“formado/a en conocimientos específicos en las áreas de Ciencias Sociales con una fuerte orientación en Comunicación”*, capacitado para intervenir en el área específica de la profesión *“considerando perspectivas interdisciplinarias, multiculturales y de géneros”* (1°), y que desde su formación *“Responde a los cambios sociales, políticos y culturales adaptándose a las nuevas condiciones y desarrollos tecnológicos”*(5°) y que *“Toma decisiones bajo principios éticos, con responsabilidad y compromiso social, conciencia ecológica y de desarrollo sustentable”* (6°). (OCS N° 2322/17 – Anexo. Punto 5.1.)

Este análisis se refuerza si consideramos que estamos insertos en un orden sociocultural, político y económico, que está atravesando fuertes transformaciones, conformando un marco que invita a repensar las instituciones y prácticas sociopolíticas, las relaciones y los espacios sociales, sus significados, y por ende, a revisar las categorías conceptuales de las ciencias sociales, y las mismas prácticas disciplinares y profesionales. Estamos aludiendo a una crisis de la disciplina-objeto y a la necesidad de pensar la teoría y sus debates, a fin de identificar las posibilidades y límites de la/s disciplina/s, discutir la construcción de las mismas, y en nuestro, el lugar de la economía y las comunicaciones en esta discusión.



La propuesta de la asignatura concibe a la realidad social-cultural, política, económica, como dimensiones de un mundo complejo. La materia que dictamos así debe ser pensada y puesta en práctica, en congruencia con un plan de estudios que requiere un equilibrado conjunto de estructura curricular y *planteo pedagógico, que prevea conocimientos humanísticos, científicos y técnicos para el abordaje y desarrollo que no se limite a lo existente sino para desarrollar nuevos esquemas conceptuales y técnicos y ampliar el conocimiento más allá de sus actuales fronteras* (OCAs 882/04. ANEXO. Pto. 1° in fine).

La asignatura en la ESTRUCTURA DE LA CARRERA y el PLAN DE ESTUDIOS. La asignatura *Teoría Social y Política*, por lo señalado precedentemente, no solo debe contribuir a los propósitos formativos planteados para las carreras de *Licenciado en Ciencias Económicas* y *Profesorado Universitario en Economía*, sino que debe contemplar lo establecido para el ciclo básico y para la asignatura en particular. En cuanto al *Ciclo Básico*, debe procurar el inicio del estudio de aspectos conceptuales de las ciencias económicas y sociales, y la adquisición de las herramientas para el consecuente recorrido curricular, en este sentido, entendemos que debemos ser *hacedores del tránsito del estudiante a la vida universitaria* (OCAs 882/04 y 2344/11. ANEXOS.), *Este aspecto se entiende de modo relevante en relación al enfoque de la enseñanza planteada en la parte 1° de esta propuesta.*

La asignatura Teoría Social y Política en relación a las materias de las carreras: de acuerdo a lo especificado en el Plan de Estudios de las carreras de *Licenciado en Ciencias Económicas y Profesorado Universitario en Economía* (OCAs 882/04 y 2344/11. ANEXOS), está relacionada fundamentalmente con el Area Ciencias Sociales en todos sus temas, en particular los desarrollados en *Historia Económica y Social I°* (N° 180) e *Historia Económica y Social II°* (N° 280). Asimismo atraviesa temáticas de la economía, la administración y las organizaciones, aportando a los desarrollos teórico-conceptuales en que ellas se basan. *Un análisis transversal de las asignaturas del plan efectuado desde los contenidos de nuestra materia, nos permite dimensionar las posibilidades de su estudio.* El *Ciclo Básico*, entre otros objetivos, procura una adquisición del herramental teórico básico para el abordaje de sus respectivas problemáticas curriculares específicas, e iniciar al alumno en los aspectos esenciales en el campo de las otras ciencias, lo que da razón de la pertinencia de la asignatura en este nivel. El *Ciclo Básico* compromete los primeros cuatrimestres de ambas carreras (4 cuatrimestres en la licenciatura y 5 en el profesorado), donde está previsto el dictado de la asignatura *Teoría Social y Política* que tiene no tiene correlativas. En este ciclo, se dictan las principales asignaturas afines en primer y segundo año, tal es el caso de: el Área de Ciencias Sociales con *Historia Económica y Social I^o* (N°180) y *II^o* (N°280), el Área de Economía con *Introducción a la Economía* (N°101), *Microeconomía I^o* (N°208), el Área de Administración con *Principios de Administración* (N°104); el Área Jurídica con *Derecho Constitucional* (N°307) y *Derecho Administrativo* (N°307). También en el *Ciclo Profesional* de la carrera de 3° a 5° año se dictan materias afines, tal es el caso de: el Área de Administración con *Análisis Económico Financiero de Empresas* (N°408), el Área de Economía con *Política Económica I^o* (N°409) y *II^o* (N°505), *Economía Política* (N°419), *Historia del Pensamiento Económico* (N°553), *Desarrollo Económico* (N°556), el Área de Contabilidad con *Economía y Organización del Sector Público* (N° 349).



Asimismo, en el plan vigente en la licenciatura en Economía, se promueven *orientaciones* en la carrera de Licenciado en Economía, con materias del *Area de Economía* que se relacionan con nuestra asignatura, a saber: en la orientación *Desarrollo Regional y Sectorial*, la asignatura *Desarrollo Regional* (N° 548), en *orientación Economía de Empresas*, la asignatura *Teoría de la Firmas y de la Organización industrial* (N° 549), y en la orientación *Estado y Políticas Públicas*, la asignatura *Administración del Estado y Políticas Públicas* (N° 550).

Semejantes análisis se efectúa para el plan de carrera del profesorado en cuanto comparte materias mencionadas, a saber: Introducción a la Economía, Histórica Económica y Social I° y II°, Derecho Constitucional, Microeconomía I°, Economía Política, *Historia del Pensamiento Económico, Economía y Organización del Sector Público*.

También de acuerdo a lo especificado en el Plan de Estudios de la carrera de **Tecnicatura en Periodismo Digital** (OCS N° 2322/17 – Anexo. Punto 7), la materia está relacionada fundamentalmente con asignaturas del área de *Formación Básica* a que pertenece, en particular los desarrollados en *Introducción a la Economía* (N° 101), *Teoría de la Comunicación: de los medios a las mediaciones* (N° 1091), *Principios de Administración* (N° 104), *Derecho y Políticas de Comunicación* (N° 1090), *Antropología Cultural* (N° 205), *Opinión Pública* (N° 1108), *Las organizaciones asociativas y la economía solidaria* (N° 1107). Asimismo atraviesa temáticas de la economía, la administración, las humanidades, y las ciencias de la comunicación aportando a los desarrollos teórico-conceptuales en que ellas se basan. Un análisis transversal de las asignaturas del plan efectuado desde los contenidos de nuestra materia, nos permite dimensionar las posibilidades de su estudio y la contribución al *AREA* que presupone la adquisición de “una serie de conocimientos básicos y genéricos que tengan en cuenta aspectos legales, éticos y morales. En definitiva se pretende que puedan internalizar y comprender los principales cuerpos de conocimiento que vinculan los medios y sus discursos, así como la Comunicación, Economía, Sociología, Derecho y Etica generando un interés por los problemas de la realidad económica, social, cultural y científica a través de su interpretación y estudio” (Anexo. Punto 7.A).

Los **objetivos generales de la asignatura previstos en el Plan de estudios** (OCS N° 2322/17 – Anexo. Punto 8),, proponen: **(1)** Comprender las diferentes concepciones metodológicas y epistemológicas presentes en las teorías sociales; **(2)** Comprender la dinámica de los actores sociales en el plano económico – social en sus luchas por el poder económico y/o político.

Atendiendo el marco descripto, los **Objetivos específicos** propuestos para la asignatura son:

- Promover la comprensión del surgimiento del *Pensamiento Política moderno* y la *Sociología* en el marco de los cambios sociales de lo que se denomina el surgimiento de la modernidad, en el particular contexto de profundas mutaciones en las relaciones sociales, políticas, económicas, y culturales.
- Adquirir los saberes teóricos conceptuales que puedan ser utilizados tanto para una comprensión y conceptualización de los procesos socio-políticos como para facilitar conceptualizaciones que serán utilizadas en los desarrollos de la ciencia económica y de las comunicaciones.



- Propender a que los alumnos interpreten los problemas de las relaciones sociales y políticas, el Estado y el mercado, la democracia, la diferenciación social y el control social en sus aspectos tanto materiales como simbólicos, el poder y la dominación y los procesos comunicacionales, en diálogo con las ciencias económicas y de la comunicación.
- Analizar los procesos de cambio reciente a nivel socio-cultural, político y económico, la dinámica globalizadora, y su incidencia en las dinámicas del Estado y las experiencias democráticas, y para las ciudadanías.

3.2. Enunciación de los *CONTENIDOS* a desarrollar en la asignatura

3.3. *BIBLIOGRAFÍA* (básica y complementaria)

Contenidos mínimos del Plan de Estudios. Los contenidos enunciados en la currícula como pauta sobre la cual se configura la propuesta docente son:

“La actualidad del pensamiento clásico: el aporte de las distintas corrientes sociológicas. El nacimiento de la sociología: Saint-Simon y Comte. La corriente Durkheimiana: Sociedad orgánica. Sociedad mecánica. Estado y Educación. La corriente weberiana: Tipos ideales de acción social y dominación. Tipos de liderazgo. Legitimidad. Organizaciones burocráticas. La corriente marxista: el concepto de relaciones de producción. Infraestructura y superestructura. La corriente funcionalista: sistemas y sub - sistemas. Rol - Status. Grupos de referencia y de pertenencia. Lo manifiesto y lo latente. Los aportes contemporáneos: Bourdieu : las nociones de habitus y de campo. Otros aportes. Estado y Sociedad Civil. Los modos de dominación. Las democracias contemporáneas. El poder. Las Instituciones políticas. Representación y participación de los distintos actores políticos: partidos políticos, grupos de interés y movimientos sociales. Políticas públicas y su relación con el mercado” (OCA. 882/04 y N° 2344/11 Anexos.

Punto 6°. OCS N° 2322/17 Anexo. Punto 8°).

Se estructura en **dos partes**: la **parte primera**, propone el estudio del surgimiento de la disciplina y algunos de los desarrollos de la teoría social y política clásica; y la **parte segunda** propone el estudio de algunos temas de la sociología y ciencia política contemporánea, y de problemas contemporáneos: globalización, Estado, la democracia.



CONTENIDOS ESPECÍFICOS y BIBLIOGRAFÍA

PARTE I°. LA MODERNIDAD, TEORÍA POLÍTICA Y SOCIOLOGÍA CLÁSICA

Unidad 1°. El surgimiento de la sociedad moderna: pensamiento político y sociología

Contenidos mínimos

1.1. El pasaje de la sociedad feudal y la moderna. El mundo moderno, el industrialismo y el problema del orden en el surgimiento de la sociología. Las ideas antecedentes: el renacimiento, el iluminismo, la economía clásica. **Nicolás Maquiavelo y el renacimiento italiano.** Las ciudades y el renacimiento Italiano. La visión realista en ruptura con la tradición medieval, el análisis secular de la política, el descubrimiento de una racionalidad puramente política. Relación entre virtud y fortuna. Ética y política. **El contractualismo y las revoluciones burguesas.** Del Estado absolutista al liberalismo. El Iluminismo y las Revoluciones en Inglaterra y Francia. Contractualismo e Ilustración. La emergencia del modelo iusnaturalista: características. El iusnaturalismo como síntesis teórica de la naciente sociedad. **Thomas Hobbes:** el Estado absolutista en Inglaterra, el pacto de unión y pacto de sujeción, la cuestión de la soberanía y las leyes civiles. **John Locke:** la justificación de la Revolución inglesa y el surgimiento del liberalismo, Estado de naturaleza y contrato, sociedad política y gobierno, resistencia y rebelión. **Juan Jacobo Rousseau:** la Francia prerrevolucionaria, el estado de naturaleza y la sociedad civil, el contrato social y la voluntad general. **El positivismo,** como estudio científico y reacción a la filosofía de la ilustración, antecedentes.

1.2. El cambio económico y social, analizado en relación a la centralidad del mercado. Los efectos sociales de la gran transformación que formarán la agenda de la sociología clásica, analizados por Polanyi. La economía emergente, los profundos efectos en términos de dislocación social, y las subordinaciones pensadas desde la condición proletaria y de mujer. Lo común y los espacios público y privado en el cambio, la privatización de las relaciones, el lugar de los cuerpos en las nuevas subordinaciones.

Bibliografía básica

ARCHENTI, N. y AZNAR L., 1988. Actualidad del pensamiento sociopolítico clásico. Selección: Cap. II pp. 27-36. Eudeba, Bs.As.

FEDERICI S., 2015. Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación primitiva. Traficantes de Sueños, Madrid. Selección: pp. 98-113,120-148.

POLANYI K., , 1989. La Gran Transformación, Ed. de la Piqueta, Madrid. Selección de capítulos 3°, 4°, 5°, 6°, 7° y 14°.

PORTANTIERO J.C., 1992. La Sociología Clásica: Durkheim y Weber. Estudio Preliminar y Selección de Textos, Centro Editor de América Latina. Buenos Aires. - Selección de las páginas 9 a 22, 23-24, 26, y 28-29 – (Selección de párrafos realizada por P.E. Pérez).



Unidad 2°. La sociología clásica

Contenidos

- 2.1. Carlos Marx.** Las formaciones sociales; modos de producción, relaciones sociales de producción, y las clases sociales. La relación política y economía, sociedad y economía, la sociedad civil. La dialéctica.
- 2.2. Max Weber.** El análisis de la acción social y las relaciones sociales, comprensión y tipos ideales. Poder y dominación, la burocracia. Racionalidad occidental, protestantismo y surgimiento del capitalismo.
- 2.3. Emilio Durkheim.** El estudio objetivo de los hechos sociales. La sociología y el problema de orden moral. La integración social, solidaridad mecánica y orgánica, la división Social del Trabajo.

Bibliografía básica

- ARCHENTI N y AZNAR L., 1988. *Actualidad del pensamiento sociopolítico clásico*. Eudeba, Bs.As, caps. 3° a 5° pp. 39-113.
- WEBER M., 2011. *Historia Económica General*. Ed. Fondo de Cultura Económica. México. Selección de párrafos del prefacio y Capítulos III° y IV°-.

PARTE II°. DESARROLLOS Y PROBLEMAS EN EL PENSAMIENTO SOCIOPOLITICO CONTEMPORÁNEO

Unidad 3°. La sociología contemporánea. Estructura social, poder, diferenciación y reproducción social en el debate

Contenidos

- 3.1. Los clásicos en revisión.** *Carlos Marx* revisado desde el género: el análisis de Silvia Federici sobre la reproducción social, el trabajo femenino y el trabajo doméstico: su devaluación y naturalización. *Max Weber* revisado por *Boltanski y Chiapello*: buscando el nuevo espíritu del capitalismo, las dimensiones de adscripción e incorporación de la crítica. El aporte contemporáneo de Emilio *Durkheim* en el análisis de las corporaciones, las profesiones y la función moral.
- 3.2. La estructura social y poder en perspectivas contemporáneas.** *John Goldthorpe*, *las clases de servicios, autoridad y autonomía*; *Frank Parkin*, *“cierre social”, exclusión y la usurpación*. *Erik Olin Wright*, *el abordaje relacional, el rasgo de “clase múltiple” o “posición contradictoria dentro de las relaciones de clase”*. *Ralph Miliband*, *explotación, dominación y control en el análisis de clases*.
- 3.3. Diferenciación y reproducción social en Pierre Bourdieu,** campo y habitus. Lo estructurado y estructurante en la dinámica del campo y los habitus. La racionalidad en debate. El poder y los sistema simbólicos, su poder estructurante, aportes a pensar las dinámicas comunicacionales y las relaciones de dominación .

Bibliografía básica

- GIMENEZ G., 1998. *La Sociología de Pierre Bourdieu*, en *Perspectivas teóricas contemporáneas de las ciencias sociales*, UNAM/ FCPyS, México, pp. 151-171.



- BUDGEN S., 2000. *Un Nuevo "Espíritu del Capitalismo"* New Left Review 2: 181-188.
- DE CASTILLA E., 2008. *La Corporación moderna. Función y Sociedad en Émile Durkheim*. La Razón Histórica. N°4: 3-17. (Selección)
- FEDERICI S., 2018. *El patriarcado del salario. Críticas feministas al marxismo*. Traficantes de Sueños, capítulo 2°, pp.47-67.
- GONZALEZ PAZOS Jesús, 2020, *Medios de comunicación : ¿al servicio de quién?*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; Barcelona: Icaria Editorial; Vitoria-Gasteiz : Mugarik Gabe.
- MILIBAND, R. (1991). *Análisis de clases*, en "La teoría social, hoy", Giddens, A., Turner, J. Ed. Alianza. México.
- ROMERO Isabel Beatriz, 2014. *El Sujeto Feminista. Una salida antipatriarcal al capitalismo en crisis* versión reelaborada de la ponencia preparada para las jornadas de RAM en León mes de febrero.
- SOMOHANO FERNÁNDEZ A., 2012. *El concepto de poder simbólico como recurso para comprender la dimensión política de la comunicación masiva: hacia una posible articulación entre las propuestas de Pierre Bourdieu y John B. Thompson*. Mediaciones Sociales, N° 10, I semestre, pp. 3-33.
- WYCZYKIER G., 2015. *Pensar las clases sociales: reflexiones contemporáneas*. Revista Lavboratorio N° 26, pp. 141-164 – selección-.

Unidad 4°. Problemáticas sociopolíticas contemporáneas: neoliberalismo y proceso globalizador, transformaciones del Estado y la democracia

Contenidos mínimos

- 4.1. El proceso globalizador, neoliberalismo y post-neoliberalismo:** cambios en el escenario económico y sociopolítico contemporáneo, localización de lo global y de desnacionalización de lo nacional. Crisis y agotamiento del modelo de la postguerra. La redefinición de la relaciones entre el Estado, la economía y la sociedad, el neoliberalismo. El pensamiento único. Lecturas en clave de género, subalternidades femeninas y la reproducción en debate, el cuidado. Neoliberalismo y posneoliberalismo en América Latina, la relación Estado-sociedad civil- economía, la redefinición de los actores sociales, la cuestión social y ambiental. El fenómeno comunicacional.
- 4.2. El Estado moderno:** surgimiento, desarrollo, características. El Estado en el pensamiento sociopolítico clásico y contemporáneo. El Estado en el siglo XX, bienestar y keynesiano, expansión y crisis, autonomía y tensiones del Estado. Las políticas, entre la acumulación y la legitimidad, el poder del estado en cuestión, debates.
- 4.3. La Democracia:** debates contemporáneos, posibilidades y obstáculos, los límites y las libertades. Los dilemas de la representación, en cuanto a la responsabilidad y la participación, las instituciones y las elecciones, las burocracias. Desarrollos recientes en materia comunicacional, nuevas formas de sociabilidad, de agregación de intereses y de participación,

Bibliografía principal



- AVELLA E. y RINCÓN O. (2018). *El poder mediático sobre el poder*, Revista Nueva Sociedad N°276, julio-agosto.
- BOBBIO N. (1986). *El futuro de la democracia*. Fondo de Cultura Económica. México, 1986, Capítulo Iº páginas 13-31.
- BOURDIEU P. (1998). *Contra el Fatalismo Económico*, en *New Left Review* N° 227, enero-febrero, Londres.
- BOURDIEU P. (1998). *La Esencial del Neoliberalismo*, *Le Monde Diplomatique* *New Left Review* N° 227, enero-febrero, Londres.
- DAVALOS P. (2014). *Hacia un nuevo modelo de dominación política: Violencia y Poder en el posneoliberalismo*. Revista Contrapunto, pp.135-152.
- DAVALOS P. (2016). *El posneoliberalismo: Apuntes para una discusión*, en "Siete ensayos sobre el posneoliberalismo en el Ecuador", Pablo Dávalos. Ediciones desde abajo, Bogotá-Colombia.
- FEDERICI S. (2013). *Revolución en punto cero Trabajo doméstico, reproducción y luchas feministas*, en *Traficantes de Sueños*, Madrid, pp. 153-180, 224-259.
- FUSTER MORELL M. y SUBIRATS J. (2012). *Crisis de representación y de participación. ¿Son las comunidades virtuales nuevas formas de agregación y participación ciudadana?* ARBOR Vol. 188, julio-agosto, pp.641-656.
- KOROL Claudia, 2016. *Feminismos populares. Las brujas necesarias en los tiempos de cólera revista* Nueva Sociedad N°265, septiembre-octubre.
- LUPIS M.A. (2007). *Transformaciones del Estado Moderno. El Estado Moderno: características fundamentales de su transformación histórica*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Ciclo de Formación. Tecnicaturas Sociohumanísticas. Curso: *Relación Estado y Sociedad*, Buenos Aires, 2007.
- O'DONNELL, G. (2008). *Algunas reflexiones acerca de la democracia, el Estado y sus múltiples caras* en *Reforma y Democracia*, N° 42, octubre, pp. 5-30, Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo Caracas, Venezuela.
- PUELLO-SOCARRAS José Francisco, 2013. *Tesis sobre el Neoliberalismo (1973-2013)*, Ponencia VI Jornadas de Economía Crítica (JEC), Mendoza. Agosto 9, 2013.
- RAMONET Ignacio, 2000. *Globalización, internet y democracia* I Escuela de Verano UGT. Asturias.
- RAMONET Ignacio, 2004. *Información, comunicación y globalización, el quinto poder*. Revista Latinoamericana de Comunicación CHASQUI, Quito, Ecuador, N° 88, pp. 26-30
- RAMONET Ignacio, 2020. *La Pandemia y el sistema-mundo*. Le Monde diplomatique en español (España), Le Monde diplomatique Edición Cono Sur El Diplo (Buenos Aires), Le Monde diplomatique Edición Chilena (Santiago de Chile), NODAL (Argentina), La Jornada (México), CubaDebate (Cuba), y Mémoire des luttres (Francia). 04/05/2020
- RAPOPORT M (2002). *Orígenes y actualidad del "pensamiento único"*, en "La globalización económico-financiera", Clacso, pp. 357-363.
- SASSEN S. (1999). *Para que funcione la economía global: el papel de los estados nacionales y los organismos privados*. Artículo continuación del debate de la Revista Internacional de Ciencias Sociales, N° 160 "La globalización". Unesco, Paris.
- SASSEN S. (2007). *Una sociología de la globalización*, en *Análisis Político* n° 61, Bogotá, septiembre-diciembre, 2007:págs.3-27.
- SPINETTA Franco, 2008. *Las sombras del emprendedorismo: precarización laboral, relatos ficticios y autoexplotación*. Revista Almagro.



BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA por UNIDAD

UNIDAD 1°

- AGULLA J. C. (1984). *La experiencia sociológica*. Ed. Belgrano. Buenos Aires, Tomo 1 pp. 17-49.
- CONDE F. J. (1976). *El saber político en Maquiavelo*. En Rev. de Occidente. Madrid.
- FERNANDEZ PARDO C. A. (1991). *Teoría Política y Modernidad* Ed. Ceal. Buenos Aires. Selección (Maquiavelo, Hobbes, Locke, Rousseau: pp. 39-93).
- GRÜNER Ed. (1999). *La astucia del león y la fuerza del zorro*, en Borón, A. (Comp.) La filosofía política clásica. De la antigüedad al Renacimiento Ed. Clacso/ Eudeba. CABA. Cap.VIII.
- JANINE RIBEIRO R. (2000). *Thomas Hobbes o la paz contra el clero*, en Atilio B. (Comp.) “La Filosofía Política Moderna”. Ed. Eudeba-Clacso. Buenos Aires.
- LE GOFF J. (1982). *Mercaderes y banqueros de la edad media*. Eudeba, Buenos Aires, pp. 14-53.
- MORRESI S. (2000). *Pactos y políticas. El modelo lockeano y el ocultamiento del conflicto*. Op. cit
- PORTANTIERO J. C. y DE IPOLA E. (1987). *Estado y Sociedad en el Pensamiento Clásico*. Bs. As. Editorial Cántaro, introducción pp. 5-12.
- VÁRNAGY T. (2000). *El pensamiento político de John Locke y el surgimiento del liberalismo*. En Boron (Comp.) *La filosofía política moderna*. Ed. EUDEBA y CLACSO. Capítulo IIº pp. 41-76.
- VÁRNAGY T. (2000). *Fortuna y Virtud en la República Democrática. Ensayos sobre Maquiavelo*. T. Várnagy (comp.). Buenos Aires: Clacso, noviembre.
- VON MARTIN A. (1987). *Sociología del Renacimiento*. Ed. FCE, México, pp. 13-17, 30-42.

UNIDAD 2°

- DE LA GARZA TOLEDO E. (1983). *El método concreto-abstracto-concreto*, UAM, Iztapalapa, México.
- DURKHEIM, E., (1985). *De la División del Trabajo Social*, Barcelona, ed.
- ENGELS F. (1844). *La situación de la clase obrera en Inglaterra*. Ed. Futuro SRL. Bs.As., 1946.
- GIDDENS A. (1995). *Política, sociología y teoría social*. Ed. Paidós. Argentina. Cap. 1º a 4º, pp. 23-150.
- GIDDENS, A. (1994). *El capitalismo y la moderna teoría social*, Caps. VI y VII. Ed. Labor.
- HOBBSAWM E. (1971). *En torno a los orígenes de la revolución industrial*. Ed. Siglo XXI. Buenos Aires.
- MARX K. (1972). *La Ideología Alemana*. Barcelona, Grijalbo, pp. 15-27.
- PEON C.E., ROSLER A.B., y AVARO D.A. (1993). *Estudios de sociología política*, Ed. Ceal. Argentina.

UNIDAD 3°



- ALVAREZ SOUZA A. (1996). *El constructivismo estructuralista: la teoría de las clases sociales de Pierre Bourdieu*. REIS, N° 75: 149-158 –Selección-.
- BOURDIEU P. (2008). *La fabricación del habitus económico*, Revista Crítica en Desarrollo, N° 2. Buenos Aires, pp. 15-42.
- BOURDIEU P. y WACQUANT L.J. D. (1995). *La lógica de los campos* en "Respuestas por una Antropología reflexiva", Ed Grijalbo, México
- BOURDIEU P., Rosine C. (1990). *La construcción del mercado*, *Actes de la recherche en sciences sociales*, N° 81-82, p. 65-85.
- CASTÓN BOYER P. (1996). *La sociología de Pierre Bourdieu*. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, N°76 pp.75-97.
- CHIAPELLO È. (2008). *La construction comptable de l'économie*, *Idées économiques et sociale*, N° 2 (N° 152), p. 26-34.
- CRIADO, E.M. (2009). *Habitus*, en Diccionario Crítico de Ciencias Sociales (Reyes R. Dir.), España.
- DÁVILA J., 2001. *Luc Boltanski y Ève Chiapello. Le nouvel esprit du capitalisme (Seuil, París, 1999)*, Revista BCV - Banco Central de Venezuela-,Vol. XV, N° 1, pp.175-181.
- DEPOLO C.S., *Economía, Sociedad y Nuevo Espíritu del Capitalismo. La transformación de la función Directiva, ¿Un nuevo espíritu del capitalismo?* Lecturas sobre la teoría y la crítica de nuestro tiempo, pp.198-
- FOUCAULT, M. (2006) *Seguridad, territorio, población*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- GIDDENS, A. (1973). *La teoría de las clases en Marx*" en "La Estructura de Clases en la sociedad avanzada", Cap 1.
- GIDDENS, A. (2000). *Sociología*, -Selección- pp. 316-367.
- NARDACCHIONE G. y TOVILLAS P. (2017). *Otra controvertida relación maestro discípulo. Pierre Bourdieu & Luc Boltanski* Cuestiones de Sociología, N° 16, UNLP.

UNIDAD 4°

- ARUGUETE N. (2010). *Poder y Comunicación. Una vulneración al derecho a acceder a la agenda de los medios* Diálogos de la Comunicación, N° 82 septiembre-Diciembre 2010.
- AUSTIN J. L. (1955). *Cómo hacer cosas con palabras*, Universidad ARCIS.
- BECK U. (2008). *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*. Ed. Paidós. España. - selección.
- BORON A. (2000). *Tras el Búho de Minerva. Mercado contra Democracia en el Capitalismo de Fin de Siglo*. Ed. FCE. México. Cap. 4.
- CALIFANO B. (2015). *Perspectivas conceptuales para el análisis del Estado y las políticas de comunicación en Austral Comunicación* Volumen 4 número 2 (dic. 2015), p. 251-286.
- GRABENDORFF W., 2017. *Los dueños de la globalización. Cómo los actores transnacionales desmantelan el Estado (latinoamericano)*, revista Nueva Sociedad N° 271, sept-oct, 55-69.
- GRASS G.-BOURDIEU P. (2002). *La Restauración "progresista". Un diálogo francoalemán*, New Left Review, N° 14, pp.61-74.



- HARVEY D., 2005. *El "nuevo" imperialismo: acumulación por desposesión*. Socialist register 2004. Buenos Aires: CLACSO.
- LO VUOLO R.M. y BARBEITO A.C. (1988). *La nueva oscuridad de la política social. Del Estado populista al neoconservador*, Buenos Aires, Miño y Dávila Ed. – CIEPP: 97-111.
- MALAMUD A. (2007). *Estado* en Aznar L. y De Luca M. (eds.), *Política. Cuestiones y problemas*, 2da edición. Buenos Aires, Emecé, pp. 83-110.
- MAZZONI M. y SCHLEIFER P. (2014). *Estado, sociedad y medios de comunicación. Contribuciones para pensar la política*. Revista Estudios Sociales Contemporáneos N°9 / IMESC-IDEHESI-CONICET, pp. 101-111, Mendoza.
- ORTIZ M.M. (2006). *Las fronteras entre poder, Estado y medios de comunicación masiva desde la teoría crítica*. En Estudios fronterizos, vol. 7 N° 14, julio/diciembre.
- PEREZ ORDOÑEZ D. (2000). *Reflexiones en torno al concepto contemporáneo de la democracia*, Iuris Dictio. Revista del Colegio de Jurisprudencia, N° 2: 89-97. Universidad San Francisco de Quito, Ecuador.
- PRZEWORSKI A. (1998). *Democracia y representación*, Revista del CLAD. N° 10, Caracas.
- RINCON O. *Mucho Gobierno y muchos medios, poco periodismo y pocas ciudadanías* en ¿Por qué nos odian tanto? Estado y medios de comunicación en América Latina, Rincón O. (ed), FES, pp 313-329.
- SARTORI G. (2005). *La opinión teledirigida*, Claves de Razón Práctica, enero-febrero 1998, N° 79 -versión abreviada del capítulo 2 de "Homo Videns"-, Taurus.
- SASSEN S. (2008). *Actores y espacios laborales de la globalización*. Papeles, N° 101:33-51.
- THWAITES REY M. (1999). *El Estado: notas sobre su(s) significado(s)*. Publicación de la FAUD, UNMdP.
- THWAITES REY M. (2009). *Después de la globalización neoliberal: ¿qué Estado en América latina?*. Congreso 2009 de la Asociación de Estudios Latinoamericanos, Río de Janeiro, Brasil, 11 al 14 de junio.
- ZUNINO E. y KOZINER N. (2013). *La cobertura mediática de la estatización de YPF en la prensa Argentina*, Global Media Journal México, Volumen 10, NN° 19 Pp. 1-25

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA GENERAL

- ANDERSON P.. *Democracia y socialismo*, págs. 15 a 69
- BERLIN I. (2006). *¿Qué es la libertad política?* de *Political Ideas in the Romantic Age: The Rise and Influence of Modern Thought*, de I.Berlin, Princeton, Princeton University Press.
- BERNAL P. C. (2008). *El concepto de libertad en la teoría política de N. Bobbio*. Isonomía N° 29.
- BOBBIO N. y BOVERO M. (1986). *Sociedad y Estado en la filosofía moderna*. Ed. Fondo de Cultura Económica. México. Parte seleccionada: Cap. 3.
- BOURDIEU, P y WACQUANT L. (1995) *Respuestas por una antropología reflexiva* Grijalbo, México
- CAMPIONE D. (2000). *El Estado en la Argentina. Cambio de paradigmas y abandono del tema social*, en "Estado y Sociedad. Las políticas sociales en los umbrales del siglo XXI" S. Hintze (comp.). Ed. EUDEBA. Buenos Aires. pp. 93-114.



- CANSINO C. (2001). *Crisis y transformación de la política. Reflexiones sobre el Estado finisecular*, en revista Metapolítica, Vol 5, N° 17 enero- marzo.
- CAPELLA J. R. (1997). *Fruta prohibida. Una aproximación histórico-teórica al estudio del derecho y del Estado*. Editorial Trotta. España
- CHEVALLIER J. J. (1957). *Los grandes textos políticos. Desde Maquiavelo a nuestros días*. Ed. Aguilar S.A.. Madrid.
- DE IPOLA E. (comp.) (1998) . *La crisis del lazo social (Durkheim, cien años después)*, Ed. EUDEBA.
- DELEUZE, G. (1993). *El marketing es el nuevo control social*, Bs.As. Suplemento Futuro Diario Página 12. 12, 26-6.
- DUARTE M. (2003). *El Consenso de Washington y su correlato en la Reforma del Estado en la Argentina* en “Más allá del pensamiento único”. CLACSO. Bs. As.
- FERNÁNDEZ H. O. (1997). *Globalización: espacio real y tiempo virtual*, en FACES. N° 4. Octubre.
- FERNÁNDEZ H.; AGUSTINHO M.A.; MARTIN E.I. (2001), *Globalización e identidad: un abordaje interdisciplinario*, ponencia en el VIII Encuentro De Cátedras de Ciencias Sociales y Humanísticas para las Ciencias Económicas. Junio, Bahía Blanca
- GARCÍA CANCLINI N. (1995). *Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización*. Méjico, Grijalbo.
- GESSAGHI V. y SENDÓN M.A. (2008). *Socializaciones y disposiciones heterogéneas. Entrevista a Bernard Lahire*. Propuesta Educativa, N° 30: 71-77.
- GRAMSCI A. (1978) *Notas sobre Maquiavelo, sobre política y sobre el Estado moderno*. Juan Pablos Editor, México.
- LAZZARATO M. (2000). *Del biopoder a la biopolítica*. Revista Multitudes N° 1, Francia, 2000. Ficha
- LECHNER N. 1995. *Los patios interiores de la democracia. Subjetividad y Política*, Fondo de Cultura Económica, Chile.
- LORENC VALCARCE F. (2012). *Sociología de los mercados: modelos conceptuales y objetos empíricos en el estudio de las relaciones de intercambio*, en Papeles de Trabajo, Año 6 N° 9, pp. 14-36.
- MARCUSE, H. (1971). *Razón y Revolución*. Madrid, Alianza.
- MARX, K. (1857). *Introducción general a la crítica de la economía política*. Edic. Varias.
- MILIBAND R., POULANTZAS N., LACLAU E. *Debates sobre el Estado capitalista*, Imago Mundi, varias ediciones, Caps. I y II
- NISBET R. (1969), *La formación del pensamiento Sociológico*, Bs.As., Amorrortu.
- O'DONNELL G. (1984), *Apuntes para una teoría del Estado*, en Teoría de la burocracia estatal, OSZLAK O. (comp.), Paidós, Buenos Aires.
- OFFE K. (1990). *Contradicciones en el Estado de bienestar*, México, Alianza.
- OSZLAK O. (1982). *Reflexiones sobre la formación del Estado y la construcción de la sociedad argentina*, en Desarrollo Económico, vol. 21 N° 84, Bs.As.
- OSZLAK O. (1990). *La reforma del estado en la argentina*. CEDES, Buenos Aires.



- OSZLAK O. (1997). *Estado y sociedad: ¿nuevas reglas de juego?*, en revista del CLAD N° 9, octubre de 1997, Caracas.
- PEREZ P.E. (2001). *Argentina en la Década del 90: judicialización y desjudicialización para la exclusión social*, "Realidad Económicas", 178: 122-141.
- PEREZ P.E. (2005). *Temas de Sociología en las Carreras de Ciencias Económicas*, en "Docencia Universitaria. UNMdP, pp.235-298.
- PINTO J. (comp.) (1994). *Introducción a la Ciencia Política*. Ed. Eudeba, Buenos Aires.
- POGGI G. (1978). *El desarrollo del Estado moderno*. Ed. UNQ. Bs. As., 1997.
- POULANTZAS N. (1978). *Estado, Poder y Socialismo*. Ed. Siglo XXI. Madrid, España, 1980.
- SENNETT, R. (2000). *La corrosión del carácter*. Prólogo y cap. 1. Editorial Anagrama. Barcelona
- SKINNER, Q. (2005). *La libertad de la repúblicas ¿un tercer concepto de libertad? El tercer concepto de libertad*. Versión Memorial Lecture que impartió en la Academia Británica en noviembre de 2001. ISEGORÍA.

MANUALES y/o DICCIONARIOS disponibles en formato electrónico para consulta:

- ALEXANDER J.C. (1992). *Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial*. Ed Gedisa, Barcelona.
- BADIA C. (Ed.). (2005). *Manual de Ciencia Política*. Ed. Tecnos. Madrid.
- BOBBIO N. (2003). *Teoría General de la Política*. Ed. Trotta.
- BOBBIO N., MATTEUCCI N. y PASQUINO G. (1991). *Diccionario de Política*. Ed. Siglo XXI, México.
- CAZORLA PÉREZ JOSÉ (2008). *Manual de Introducción a la Ciencia Política* Fundación Núcleo, Granada.
- COLOMER J.M. (2009). *Ciencia de la política*. Ed Ariel, Barcelona.
- DEL ÁGUILA R. (2008). *Manual de Ciencia Política*. Ed. Trotta . España.
- ELIAS N. (2008). *Sociología Fundamental*. Ed. Gedisa, Barcelona.
- FLECHA R., GOMEZ J. y PUIGVERT L. (2010). *Teoría sociológica contemporánea*, Paidós. España.
- GIDDENS A. (2000). *Sociología*. Ed. Alianza. España.
- KYMLICKA W. (1995). *Filosofía política contemporánea. Una introducción*. Ed. Ariel. Barcelona.
- MACIONIS J. , PUMMER K. (2011). *Sociología*. Pearson Educación S.A. Madrid.
- MARSH D. y STOKER G. (eds.).(1997). *Teoría y métodos de la ciencia política* . Alianza Editorial, España.
- MILLS C. W. (1961). *La Imaginación sociológica*. Instituto del Libro, Cuba.
- RITZER G. (1993). *Teoría Sociológica Clásica*. McGrawHill, Madrid.
- RITZER G. (1997). *Teoría Sociológica Contemporánea*. McGrawHill, Madrid.
- ROSANVALLON P. (2003). *Por una Historia Conceptual de lo político*. FCE. México.
- SODARO M. (2006). *Política y Ciencia Política. Una introducción*. McGrawHill - Interamericana de España. España.
- VALLES J.M. (2007). *Ciencia Política. Una introducción*- Ed. Ariel, Barcelona.



- VILLANUEVA E. y otros (2013). *Introducción a la sociología*. Universidad Nacional Arturo Jauretche, Florencio Varela 2013.
- WOLIN S. (1960). *Política y perspectiva. Continuidad y Cambio en el pensamiento occidental*. Ed. Amorrortu, Bs.As.



4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

4.1. Materiales de estudio. Cada unidad del programa ofrece los materiales de lectura - MODULOS, que serán trabajados en clases teóricas y en prácticas. Para el trabajo en clase los docentes suponen la lectura previa por parte de los alumnos, lo que podrá facilitarse o acompañarse a partir de algunas guías que se ofrecen en los módulos, y de trabajos que se vayan promoviendo durante la cursada con el objetivo de aportar a la lectura comprensiva de los textos.

El material de estudio será de lectura obligatoria, y es la base desde la cual se organizan las instancias de evaluación y se construyen las pautas de evaluación.

Módulos de estudio. El material de estudio ha sido preparado a partir de una selección de textos, revisión, edición y armado en un módulo único por cada unidad del programa de modo de facilitar una organización de la tarea del estudiante, y el acceso a un material de calidad.

Material accesible a personas con discapacidad. Los módulos contienen textos que pueden ser convertidos para el uso de programas lectores de texto, en el criterio de ofrecer un material accesible a estudiantes con discapacidad visual si surgiere un requerimiento en tal sentido.

4.2. Ámbitos de consulta y/o asesoramiento. La docente auxiliar y el profesor, deberán garantizar la atención de las consultas de temas y aspectos de organización de la cursada. Atendiendo tales demandas podrán reasignarse tiempos de clase para repasar temas que lo requieran.

4.3. Modalidad de clase. El dictado de las clases teóricas será bajo la modalidad de exposición del profesor, en dialogo con los estudiantes, a partir de sus inquietudes personales o las interacciones que surgieran durante la presentación a cargo del docente. La modalidad de trabajo más usual en clase práctica será flexible: breves exposiciones introductorias necesarias para el trabajo del tema, debate conducido, exposiciones grupales, u otras prácticas a propuesta del ATP.



5. CRONOGRAMA de contenidos, actividades y evaluaciones

Clase/ Unidad/ Fecha	Actividad	Bibliografía obligatoria	
UNIDAD 1°			
1.	26 y 27 de Ago.	Teórico <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de la asignatura. Clase ▪ POLANYI K. <i>La Gran Transformación</i> 	
2.	2 y 3 de sept.	Teórico	FEDERICI S. <i>Calibán y la bruja</i>
		Práctico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ARCHENTI N. y AZNAR L. <i>Actualidad del pensamiento sociopolítico clásico</i>, pp. 27-36. ▪ PORTANTIERO J.C. <i>La Sociología Clásica</i>, pp. 9-24, 26 y 28-29
UNIDAD 2°			
3.	9 y 10 de sept.	Teórico	▪ ARCHENTI N y AZNAR L. <i>obra citada</i> , cap. 3°.
		Práctico	▪ ARCHENTI N y AZNAR L. <i>obra citada</i> , cap. 3
4.	16 y 17 de sept.	Teórico	▪ ARCHENTI N y AZNAR L. <i>obra citada</i> , cap. 4
		Práctico	▪ ARCHENTI N y AZNAR L. <i>obra citada</i> , cap. 4
5.	23 y 24 de sept.	Teórico	▪ ARCHENTI N y AZNAR L. <i>obra citada</i> , cap. 5
		Práctico	▪ WEBER M. <i>Historia Económica General</i> . – Selección
UNIDAD 3°			
6.	30 de Sept. y 1 de Oct.	Teórico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DE CASTILLA E. <i>La Corporación moderna.</i> ▪ FEDERICI S. <i>El patriarcado del salario</i>
		Práctico	▪ BUDGEN S. <i>Un Nuevo "Espíritu del Capitalismo"</i>
7.	7 y 8 de Oct.	Teórico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MILIBAND, R.. <i>Análisis de clases</i> ▪ GONZALEZ PAZOS J. <i>Medios de comunicación: ¿al servicio de quién?</i> ▪ ROMERO I.B., 2014. <i>El Sujeto Feminista</i>
		Práctico	▪ WYCZYKIER G. (2015). <i>Pensar las clases sociales</i>
8.	14 y 15 de Oct.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Primer PARCIAL (en horario de clase práctica – modalidad escrita) ▪ Esta fecha es PROVISIONAL, su confirmación o cambio dependen de la necesidad de ajustarnos al cronograma a publicar por la facultad 	
9.	21 y 22 de Oct.	Teórico	▪ GIMENEZ G. (1998). <i>La Sociología de Pierre Bourdieu</i>
		Práctico	▪ SOMOHANO FERNÁNDEZ A.. <i>El concepto de poder simbólico como recurso...</i>
UNIDAD 4°			



10.	28 y 29 de Oct.	Teórico	<p>NEOLIBERALISMO y GLOBALIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ RAPOPORT M. <i>Orígenes y actualidad del "pensamiento único"</i> ▪ DAVALOS P. <i>Hacia un nuevo modelo de dominación política</i> ▪ DAVALOS P. <i>El posneoliberalismo: Apuntes</i> ▪ PUELLO-SOCARRAS J. F. <i>Tesis sobre el Neoliberalismo.</i> ▪ RAMONET I- <i>La Pandemia y el sistema-mundo</i>
		Práctico	<p>Devolución del PARCIAL 1°. Entrega de notas y parciales, información, recepción de consultas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ BOURDIEU P. <i>La Esencial del Neoliberalismo</i> ▪ BOURDIEU P. <i>Contra el Fatalismo Económico</i> ▪ SPINETTA F. <i>Las sombras del emprendedorismo: precarización laboral, relatos ficticios y autoexplotación.</i> Revista Almagro.
11.	4 y 5 de NOV:	<p>■ RECUPERATORIO del Primer PARCIAL</p> <p>■ Esta fecha es PROVISIONAL, su confirmación o cambio dependen de la necesidad de ajustarnos al cronograma a publicar por la facultad</p>	
12.	11 y 12 de NOV.	Teórico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SASSEN S. <i>Para que funcione la economía global</i> ▪ SASSEN S. <i>Una sociología de la globalización</i>
		Práctico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ KOROL C. <i>Feminismos populares. Las brujas necesarias en los tiempos de cólera</i> ▪ FEDERICI S. <i>Revolución en punto cero</i>
13.	18 y 19 de NOV.	Teórico y	<p>ESTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ O'DONNELL G. <i>Algunas reflexiones acerca de la democracia, el Estado y sus múltiples caras</i>
		Práctico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LUPIS M.A. <i>Transformaciones del Estado Moderno.</i>
14.	25 y 26 de NOV.	Teórico	<p>DEMOCRACIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ BOBBIO N. <i>El futuro de la democracia.</i> ▪ FUSTER MORELL M. y SUBIRATS J. <i>Crisis de representación y de participación</i>
		Práctico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AVELLA E. y RINCÓN O. <i>El poder mediático sobre el poder.</i> ▪ RAMONET I. <i>Globalización, internet y democracia</i> ▪ RAMONET I. <i>Información, comunicación y globalización, el quinto poder.</i>
15.	2 y 3 de DIC.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Segundo PARCIAL en horario de clase práctica – modalidad escrito ■ Esta fecha es PROVISIONAL, su confirmación o cambio dependen de la necesidad de ajustarnos al cronograma a publicar por la facultad 	
16.	9 y 10 de DIC.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Devolución de parciales en clase práctica Publicación y entrega de notas y parciales, e información en clase práctica 	
17.	16 y 17 de DIC.	<p>Recuperatorio del PARCIAL 2° y de APES - en horario de clase teórica y práctica - modalidad oral, y devolución de la evaluación en esa instancia</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Esta fecha es PROVISIONAL, su confirmación o cambio dependen de la necesidad de ajustarnos al cronograma a publicar por la facultad <p>CIERRE de NOTAS e INFORMACION a los estudiantes – publicación en CAMPUS</p>	



6. Procesos de intervención pedagógica.

MODALIDADES	
1. Debate conducido	+
2. Ejercicios prácticos	+
3. Mapas conceptuales	
4. Explicación doctrinaria	
5. Taller - Grupo operativo	+

Práctico taller: Consideramos que el estudiante es un sujeto activo, pero corresponde al docente promover maneras de presentar el temas e invitar a las actividades que sea efectivamente motivadoras y se constituyan posibilidad de ese lugar del sujeto. En este sentido las clases deben concebirse desde una dinámica de exposición, dialogo y modalidades de trabajo que viabilicen la reflexión, el descubrimiento, el acercamiento a la realidad desde los nuevos aportes conceptuales. La modalidad taller se configura a partir de situaciones, textos/problemas que convocan a los abordajes teóricos propuestos, se aprenden de estos y se los confronta. La modalidades grupales, facilitan las interacciones y potencian la producción de conocimiento como experiencia colectiva.

Dinámica de trabajo en clase: Intercambio de informes entre los grupos y evaluación, y exposición de uno o dos mapas o informes a criterio del auxiliar.

Uso del campus: Atendiendo la incorporación del uso del campus (aula virtual), se utilizará el mismo para las siguientes acciones: informar aspectos de organización en general –PTD- y actividades específicas, generar espacio de intercambio, facilitar el acceso del material de estudio que se ofrece en formato electrónico. Este recurso, podrá utilizarse para dar respuesta a nuevas necesidades de estudio que se vinculen con cambios en las condiciones normales de dictado de las clases presenciales.

- **Estudiantes con discapacidad:** en ANEXO I° del presente se especifica el criterio de organización de la cátedra, para dar respuesta a los requerimientos pedagógicos específicos de cursada *para Estudiantes con Discapacidad*.



Z. EVALUACIÓN

Las evaluaciones que se implementan son:

- a) Parciales: son dos parciales, y sus correspondientes recuperatorios.** De acuerdo con la OCA 1560/11 (ref.) que regula el régimen académico y de acuerdo al art. 15, inciso b), se tendrá en cuenta la siguiente escala conceptual y numérica: 0 reprobado; 1, 2 ó 3 insuficiente; 4 ó 5 aprobado; 6 ó 7 bueno; 8 ó 9 distinguido; 10 sobresaliente
- b) Actividad pedagógica y su correspondiente recuperatorio:** una (1) actividad pedagógica con la siguiente modalidad: Análisis de un caso (de Estado o experiencia democrática o globalización) a partir del material teórico, según consigna docente, en horario de clase práctica y fecha según cronograma. *La actividad se calificará como aprobado/desaprobado. Se considera aprobado cuando los contenidos pertinentes se aplican, reflexionan o problematizan de manera fundada, clara. En caso de que el ATP pueda considerar insuficientes o generen dudas los contenidos de una prueba, está autorizado por el profesor a cargo para pedir aclaraciones o exigir ampliación de la prueba.*

La promoción de la asignatura (OCA 1560/11 ref.) se alcanza cumpliendo los siguientes tres (3) requisitos:

- 1.** La aprobación de 2 (dos) parciales o sus respectivos recuperatorios. La nota de promedio de los parciales debe ser 6 (seis).
- 2.** Deberá aprobar la actividad pedagógica o su recuperatorio (de acuerdo con el art. 15 de la OCA 1560/11 y del Plan Trabajo Docente aprobado por Consejo Académico).
- 3.** Se exigirá un 60 % de asistencia, para el total de los prácticos programados. Este porcentaje se mantiene por no tener asistencia obligatoria a los teóricos. Las ausencias no eximirán de la presentación de los trabajos encomendados en los prácticos.

8. ASIGNACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE TAREAS de cada uno de los integrantes del equipo docente.

Profesor:

- Elaboración del Plan de Trabajo Docente.
- Dictado de clases teóricas semanales y presidente de mesas exámenes finales.
- Asistencia a reuniones
- Preparación del programa de Trabajos Prácticos y preparación de bibliografía ampliatoria y/o de prácticos.

Auxiliares de primera:

- Asistencia a reuniones y atención Semanal de Comisiones de Trabajos Prácticos.

Actividades a realizar con el equipo docente: Reuniones de cátedra, análisis y seguimiento permanente de la marcha de la cursada; ajustes en la articulación entre prácticos y teóricos.



ANEXO sobre enseñanza a estudiantes en situación de discapacidad

**Cumplimiento de los lineamientos de la Ordenanza N° 2381/17
Organización de la cursada y del material de estudio**

Introducción

En la República Argentina y en la región se vienen dando iniciativas tendientes a problematizar los abordajes de la diversidad social en la universidad, en términos de orientación sexual e identidad de género, étnicos, de discapacidad, y otras condiciones sociales que son tratadas de modo vulnerabilizante y que condicionan cuando no limitan el ingreso y recorrido por una carrera universitaria, es decir, cercenan el derecho a estudiar. Si no se hace nada por fortalecer el acceso al derecho a estudiar de ciertos sectores, ese derecho dejaría de serlo para convertirse en mera promesa.

El personal académico debe hacer las acciones necesarias para que el derecho se efectivice.

En este sentido, hablamos de una educación para la diversidad, que se concibe no solo en términos de contenidos, sino en la ejecución, en el diseño del plan de trabajo docente, concibiendo las diversas acciones necesarias para el acceso. Estamos hablando de adecuaciones o adaptaciones que nosotros debemos proponer desde la cátedra y que deben conjugarse con otras acciones institucionales que son necesarias y/o complementarias. La posibilidad de atender los particularismos del universo estudiantil (así como en otras esferas –docente y no-docente- se observa lo mismo), se puede dar tanto en los regímenes de ingreso, de cursada, en las estructuras curriculares¹, y en otros cursos de acción tendientes a proveer elementos conducentes a viabilizar el acceso².

1. Las respuestas a la discapacidad en el sistema de educación superior

La universidad ha registrado la necesidad de atender demandas de una población cuya diversidad no solo debe ser tema de conocimiento sino objetivo de acción, y se ha planteado compromisos en términos de inclusión, de respecto a derechos de esas poblaciones en sus particularidades. Un caso que podemos referir es la problematización creciente del acceso de personas con discapacidad.

Estos tratamientos no solo expresan que se debe cumplir con un imperativo ético sino con un mandato normativo de cuyo cumplimiento todos somos parte. Me refiero a las previsiones de la ley 22.431 de *Protección Integral de los Discapacitados*, y muy particularmente de la Ley N° 24.658 que Aprueba del Protocolo Adicional a la Convención Americana sobre Derechos Humanos en materia de Derechos Económicos, Sociales y Culturales – Protocolo de San Salvador -, que en su artículo 18° estipula que *“Toda persona afectada por una disminución de sus capacidades físicas o mentales tiene derecho a recibir una atención especial con el fin de alcanzar el máximo desarrollo de su personalidad”*. A mayor abundamiento puede tenerse en

¹ Ejemplos: las innovaciones en curriculum género sensitivo, ref. Bolaños Cubero, 2003; el curriculum intercultural, ref. UNESCO-IESALC, 2008, 2009, 2013, Mato D., 2008, Vargas Moreno P., 2014.

² De tipo tecnológicos –equipamientos-, organizacionales –en la asignación de espacios-, de infraestructura –en las adecuaciones edilicias-, etc.



consideración la *Ley N° 25.280 de Aprobación de la Convención Interamericana para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra las Personas con Discapacidad*.

En nuestra Ley de Educación Superior se prevé que se *“deberá garantizar asimismo la accesibilidad al medio físico, servicios de interpretación y los apoyos técnicos necesarios y suficientes, para las personas con discapacidad”* (ley 24521 en su artículo 2 in fine, según ley 25573), que por otra parte debe ser libre de toda discriminación, previendo que se debe garantizarse en las instancias evaluatorias *“los servicios de interpretación y los apoyos técnicos necesarios y suficientes”* (Art. 13 incisos a y f). Se prevé asimismo que son funciones de las instituciones universitarias el formar y capacitar, entre otros perfiles, docentes, con responsabilidad, y con *“sentido ético y sensibilidad social, atendiendo a las demandas individuales, en particular de las personas con discapacidad”* (Art. 28 inciso A, reformado según ley 25573). Sobre este aspecto si bien las iniciativas de la universidad distan de ser suficientes, nos corresponde a nosotros ser hacedores de algunas iniciativas que empiecen en contemplar estas inclusiones. En este marco se dictó la Resolución 426/07 del *“Programa Integral de Accesibilidad en las Universidades Públicas”*.

Pensamos que nuestras tareas tendientes a atender la necesidad de acceso deben ser concebidas desde el *“Principio de participación e implicación”*, según el cual las adaptaciones son competencia de las y los profesionales que trabajan con estudiantes con necesidades educativas especiales, pero se realizan sobre la base del consenso y acuerdos con las estudiantes y los estudiantes a quienes se orientan tales acciones.

En nuestra Universidad, desde el *Programa de Discapacidad y Equiparación de oportunidades* se ha dado lineamientos congruentes con tales pautas de política, y lo mismo ocurre a partir de la sanción de la *Ordenanza de Consejo Superior N° 2382/17 que aprueba el “Marco Regulatorio de Régimen Especial de Cursadas para Estudiantes con Discapacidad”*.

2. Nuestra propuesta: atendiendo el marco conceptual e institucional señalado, formulamos algunas consideraciones de organización que asumimos con el objetivo de ser parte de una educación inclusiva que atiende las necesidades de estudiantes con discapacidad:

- a) **Adecuaciones en cuanto a las pautas de asistencia y modalidades de evaluación:** se prevé que **desde la organización de prácticos, se formularán a requerimiento de cursantes con discapacidad, las adecuaciones necesarias para la realización de la cursada:** se establecerán de manera coordinada los criterios particulares que sean necesarios en cuanto a asistencia y evaluación –en cuanto horaria, modalidad oral u escrita, y prioridades- (OCS. 2381/17 Anexo, punto 1 incisos a, b y c).
- b) **Diseño bibliográfico accesible y abierto para estudiantes con discapacidad visual:** está a disposición gran parte del **material de lectura en formato digital acondicionado que puede ser utilizado con Programas lectores de Pantalla.** Para aquellos casos en que el texto de la bibliografía obligatoria no estuviere editado en formato accesible, se podrá utilizar textos alternativos como los manuales que se indican como otra bibliografía de consulta. En este caso, el equipo docente efectuará recomendación sobre el texto que se puede priorizar.

ANEXO

Modalidad de trabajo en la virtualidad

Se proponen las siguientes pautas de trabajo para la eventualidad de tener que promover la cursada en modalidad virtual (R.D. 1927/20, R.R. N° 3226/20).

Se proponen consignas para una enseñanza no presencial, mediada por las tecnologías de la información y la comunicación, y considerando la conformación de la relación docente-alumno de la asignatura. Se ha planteado un esquema de virtualidad con comunicaciones a través del campus, proponiendo la realización de trabajos y su correspondiente devolución, que contemple las posibilidades de realizar una labor seria y respetuosa hacia el estudiante y de cuidado de la condición docente. Fundamentalmente se han planteado maneras de realizar de modo anticipado un material accesible, facilitador, con actividades evaluables y modalidades de prácticos evaluación que permitan preservar la enseñanza como centralidad y cumplir los requisitos de aprobación, sin caer en una saturación de la tarea de corrección que puede desnaturalizar la tarea docente.

I. SOBRE LAS CLASES

Las CLASES TEÓRICAS se podrán dictar a través de dos modalidades remotas, en modalidad sincrónica a través del dictado de clase en aula virtual (utilizando zoom u otro tipo de recurso), o diacrónica, a través de subir al campus una clase grabada en audio o video. Se realizara bajo las siguientes pautas:

1. Se evaluara la implementación de una u otra opción de acuerdo a las facilidades de acceso y presentación que requiera cada tema, así como por la disponibilidad de recursos tanto de la Facultad como por parte de los estudiantes.
2. Se dictaran las clases ajustándose al cronograma semanal previsto para cualquier tipo de cursada, ya sea presencial o remota.
3. Cada semana el profesor informará en el campus, la modalidad de su dictado. De disponerse el dictado en modalidad sincrónica, el mismo tendrá lugar en el día y hora estipulado para la clase presencial. En este caso, se informará el recurso tecnológico a utilizar, y las claves de acceso. De disponerse la modalidad remota diacrónica, se ofreceré en la misma semana, la grabación en el campus.
4. Para facilitar el acceso de audios, podrán utilizarse programas de conversión -a otro formato- en línea: <https://convertio.co/es/>
5. Estudiantes con discapacidad auditiva. De ser necesario, podrán utilizar traductores de audio a texto <https://speech-to-text-demo.ng.bluemix.net/>

Las CLASES PRÁCTICAS se dictarán bajo la siguientes modalidades: se prevé combinar diferentes recursos y acciones, algunos de los cuales vienen utilizándose, pero que en el contexto particular de la pandemia que impone revisar las practicas de enseñanza, se



amplían algunos y se agregan actividades conducentes a realizar y acreditar los requisitos académicos en una enseñanza virtual mediada por el uso de las tecnologías de que dispone la unidad académica. **Los recursos y acciones que contemplamos son guías, informes de trabajos prácticos y foros.** Se detallan en otro apartado del presente.

Sobre la responsabilidad de los estudiantes en las actividades de prácticos. Se propone trabajos a partir de los estudiantes realicen una lectura del material, reflexionen, debatan, y además cumplan con actividades donde además se impliquen en la realización de actividades a través de las cuales se promueve la producción escrita, el uso del lenguaje de las ciencias sociales. Los trabajos podrán ser tomados como parte de una evaluación conceptual que la docente estime necesario realizar.

La Ayudante podrá disponer realizar clases o encuentros en modalidad sincrónica, en ese caso, los mismos tendrán lugar en el día y hora estipulado para la clase presencial. En este caso, se informará el recurso tecnológico a utilizar, y las claves de acceso.

II. RECURSOS DE ESTUDIO

- **CARPETA DE CLASES PRÁCTICAS.** Se ofrecerá una carpeta de prácticas para cada unidad. Al recurso que venimos ofreciendo conformado por GUIAS de ESTUDIO, se adicionarán videos de clases y otros productos audiovisuales. Estas guías y otros recursos, pretenden facilitar la lectura y estudio de cada texto de la bibliografía.

Las GUÍAS constituyen un recurso de uso opcional para el estudiante aplicable al estudio de cada texto, **su realización no constituye una actividad obligatoria.** Se recomienda su uso considerando que han sido pensadas como facilitadoras para una lectura ordenada, centradas en las cuestiones y conceptos centrales que propone el material en relación a los contenidos del programa, así como las relaciones planteadas en el mismo.

- **MODULOS de BIBLIOGRAFIA.** La totalidad de la bibliografía de estudio se irá incorporando al campus en formato de módulos editados por la asignatura. En los mismos módulos o como carteta anexas, se ofrecerán los recursos de estudio señalados (guías) e indicarán otros recursos que se recomienda o señalen para trabajar ciertos temas de clase (videos, películas, otra bibliografía).

III. ASISTENCIA

SOBRE LOS TRABAJOS QUE ACREDITARAN ASISTENCIA. La asistencia a las clases prácticas podrá cumplirse a través dos tipos de actividades cuya organización estará a cargo de la ayudante de trabajos prácticos: la realización de **trabajos escritos/informes** y la realización de **foros de debates**.

3.1. La realización de **trabajos prácticos/informes**, de entrega en fechas que ira informando la ayudante de trabajos prácticos. Se buscará en esta modalidad de trabajos practicas, que previo al estudio de los textos y uso de las guías ofrecidas para ello, el/la estudiante deberá realizar una actividad de elaboración de un informe a partir de un estudio e indagación sobre una consigna que propondrá la ayudante. Estas actividades buscaran trascender la lectura en el texto, para buscar relaciones temas, teorías, su aplicación a situaciones concretas, entre otras actividades.

Acerca del tipo de trabajo en cuanto a sus contenidos: estos trabajos no promoverán una actividad de estudio no solo centrada en un texto y tema, sino que buscaran análisis comparados, establecer relaciones y diferencias conceptuales, aplicar los mismos.

Corrección y devolución de los trabajos de asistencia. Los trabajos deberán dar razón de una lectura responsable, y deberán promover la expresión escrita de los estudiantes, la realización de una escritura y uso de lenguaje como aprendizaje. La ayudante de trabajos prácticos, hará una revisión de los mismos para una devolución general a la clase. Considerando el volumen de los mismos que limitara la posibilidad de hacer una devolución personalizada, se establece el criterio de realizar una devolución general que podrá ser en forma escrita, en audio o vía remota sincrónica. En esa devolución general se explicitarán las cuestiones conceptuales del tema que se han trabajados, las cuestiones que deben revisarse, precisarse o profundizar, podrá corregirse errores conceptuales, y otros aspectos que considere debe explicitar. Será una Es una devolución que se entenderá como parte de la enseñanza de los temas objeto del trabajo. Puede ser útil, a criterio del docente, para realizar evaluar conceptualmente al estudiante

Acreditación. El cumplimiento de esta actividad solo acredita como asistencia, no acredita el cumplimiento de condiciones de aprobación. En caso de observarse que en el trabajo presentado se realiza copia textual de otros textos o trabajos, la actividad no computará como asistencia. En tanto no constituye una actividad evaluable (que no se aprueba ni desaprueba), no se recupera.

3.2. Los **FOROS** constituyen una actividad -en el espacio virtual- de debate e intercambio entre los estudiantes y bajo la coordinación de la docente, que tendrá lugar a partir de una consigna, bibliografía y recursos (texto, noticia, video, película u otros) que informará el ayudante de trabajos prácticos.

Organización del foro: duración y participaciones. Las intervenciones del docente de prácticos tendrán lugar a los fines de participar de los intercambios, contribuyendo al uso de categorías conceptuales objeto/tema del debate, y de registrar las participaciones. Tendrán una duración limitada, el ayudante informara conjuntamente con las consignas, los días de inicio y finalización. Las y los estudiantes deberán tener dos participaciones obligatorias, deberán ser participaciones significativas, en relación al tema, los recursos y la bibliografía.

3.3. Mínimo de trabajos o participación en foros (asistencias) a cumplimentar. Se prevé un mínimo de 8 trabajos o foros, debiéndose acreditar como mínimo la realización/participación en cinco (5) de estas actividades (60%) para tener por cumplida el requisito de asistencia..

IV. ORGANIZACIÓN DE LAS INSTANCIAS EVALUATIVAS

PARCIALES y sus RECUPERATORIOS. Se implementarán en forma remota diacrónica. La fecha de la publicación de las consignas de evaluación (de contenido - preguntas de elaboración u otro tipo de actividad- y formato), y de la presentación del parcial, serán informarán por la ayudante de trabajos prácticos a través del campus.

- **Publicación de consignas.** Las consignas se publicaran tres (3) días -corridos- antes, a la fecha prevista para el parcial.

- **Entrega de la evaluación escrita.** El día previsto para el parcial, las y los estudiantes entregarán (hasta las 23:59 hs. de la fecha señalada) el parcial.

APE. Las actividades periódicas y sus recuperatorios se realizarán en forma remota, requiriéndose la realización de pequeños trabajos de elaboración, con consignas de contenido, formato y plazo de presentación que serán informarán por la ayudante de trabajos prácticos a través del campus.

Los recuperatorios de las APEs se tomarán conjuntamente con los recuperatorios de los parciales, y en la misma modalidad y oportunidad de los mismos.

El Profesor podrá disponer que las instancias recuperatorias se implementen en forma sincrónica, en cuyo caso informará su realización que tendrá lugar en el horario de clase teórica, y con el uso del recursos tecnológicos que también se informarán en el campus.

- **Publicación de consignas.** Las consignas se publicarán tres (3) días -corridos- antes, a la fecha que se informará para cada APE.
- **Entrega de la evaluación escrita.** El día previsto para la APE se entregará (hasta las 23:59 hs. de la fecha señalada) el parcial.

V. LAS COMUNICACIONES en el CAMPUS.

Toda la información de la cursada se suministrará únicamente a través campus, es decir, se desalienta el uso de recursos de comunicaciones personales -WS, mail- considerando la necesidad de utilizar canales institucionales, que contribuyen a comunicaciones claras, ordenadas, y respetuosas de la privacidad.



ANEXO I
ORDENANZA DE CONSEJO ACADEMICO N° 038/13

Rendimiento académico (Art. 20 punto 11) OCA 1560/11) correspondiente a:

Asignatura: **Teoría Social y Política.**

Ciclo Académico: **2019.**

Conceptos	Método A (sin descontar ausentes)		Método B (descontando ausentes)	
	Valores Absolutos	Porcentual	Valores Absolutos	Porcentual
Total Inscriptos	105	100 %		
Ausentes	60	57%		
Subtotal sin ausentes			45	100 %
Promocionados	34	32%	34	76%
Pendientes de Examen Final	2	2%	2	4%
Desaprobados	2	2%	2	4%
Pendientes de Examen Habilitante	7	7%	7	16%



MSc. Pedro Enrique Pérez
Profesor Adjunto
Teoría Social y Política

Mar del Plata, 29 de junio de 2020.



AÑO:	2019
------	------

1) Datos de la asignatura

- 1.1. Nombre: **TEORIA SOCIAL Y POLITICA**
1.2. Código: **218**

2) Rendimiento académico

2.1. Desgranamiento:

Matrícula inicial	Cantidad de alumnos desertores del curso	Cantidad de alumnos que desaprobaron el curso
105	60	2

2.2. Aprobación (Completar según corresponda a su modalidad)

Cantidad de alumnos que aprobaron por promoción	Cantidad de alumnos que aprobaron la cursada
34	2

2.3. Otras modalidades

--	--	--	--	--

3) Condicionantes en la ejecución del plan

Considera que los objetivos de la asignatura se cumplieron:	Totalmente	Parcialmente	Escasamente
	X		

En caso de no haberse cumplido en su totalidad, enuncie las principales causas.

4) Innovaciones:

a) Incorporación de temas y textos en relación a la *DEMOCRACIA, el PODER, la DOMINACIÓN y los MEDIOS DE COMUNICACIÓN*, a fin de ampliar la propuesta vinculada a la carrera de Tecnicatura Universitaria en Periodismo Digital:

- AVELLA E. y RINCÓN O., 2018 *El poder mediático sobre el poder*, Revista Nueva Sociedad N°276, julio-agosto 2018.
- FUSTER MORELL M. y SUBIRATS J. 2012. *Crisis de representación y de participación. ¿Son las comunidades virtuales nuevas formas de agregación y participación ciudadana?* ARBOR Vol. 188, julio-agosto, pp.641-656.
- RINCON O. (ed.), 2010. *Porque nos odian tanto. Estado y Medios de Comunicación en América Latina* Centro de Competencia en Comunicación



para América Latina, Documento N° 11. FES- Fundación Friedrich Ebert C3, Bogotá, pp.6-9, 312-329.

- RINCON O. (ed.), 2008. *Los telepresidentes. Cerca del Pueblo lejos de la democracia*. Centro de Competencia en Comunicación para América Latina, Doc. N° 7. FES, Bogotá.
- SEGOVIA D., 2010. *Comunicación y Democracia. El rol de los medios en la construcción del discurso político ciudadano*. Paraguay, Asunción, Fundación Rosa Luxemburgo, 2010. pp-17-29.

b) Incorporación de temas y textos en relación al CICLO POST-NEOLIBERAL en la región en revisión crítica, a modo de plantear una actualización de debates que se vienen dando desde hace años:

- DAVALOS P. *Hacia un nuevo modelo de dominación política: Violencia y Poder en el posneoliberalismo*. Revista Contrapunto, 2014, pp.135-152.
- DAVALOS P. *El posneoliberalismo: Apuntes para una discusión*, en "Siete ensayos sobre el posneoliberalismo en el Ecuador", P. Dávalos. Ed. Desde Abajo, 2016, Bogotá-Colombia.

c) Incorporación de temas y textos en relación a la DEMOCRACIA y el ESTADO en el debate teórico y sus transformaciones:

- LUPIS M.A., 2007 *Transformaciones del Estado Moderno. El Estado Moderno: características fundamentales de su transformación histórica*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Curso: Relación Estado y Sociedad, Buenos Aires.
- O'DONNELL, G. 2008. *Algunas reflexiones acerca de la democracia, el Estado y sus múltiples caras* en Reforma y Democracia, N° 42, octubre, pp. 5-30, CLAD, Caracas, Venezuela.

d) Adaptación materiales. Se dio continuidad a la adaptación de materiales para uso de lectores de textos.

5) Anexo de documentación solicitada:

Se anexan tres -3- ejemplares de actividades: uno del parcial 1º, y dos de las APES realizadas como Evaluación Periódica

6) Observaciones:

Pedro Enrique Pérez
Profesor Adjunto

Mar del Plata, 29 de junio de 2020.

**TEORIA SOCIAL Y POLITICA - Año 2019 -
Examen parcial Nº 1**

TEMA 1.

PREGUNTA 1º.

¿Cuál es el aporte que hace MAQUIAVELO en cuanto a la manera de pensar la política

Consigna de corrección desteologización / la política como lucha permanente en una realidad en movimiento y cambio / La política en relación al poder, el control, la dinámica de fuerzas, la capacidad de controlar y manipular, como actividad racional)

PREGUNTA 2º (debe elegir responder SOLO una de las 2, la 2.1. o la 2.2.).

2.1. Explique qué quiere decir Miliband cuando expresa: “La explotación tiene una importancia crucial, pero es la dominación la que hace posible la explotación”

Consigna de corrección Concepto de explotación y dominación, reacción de un poder, un poder que preserva / la clase dominante / fuentes de dominación / medios de comunicación y consenso

2.2. ¿Qué se entiende por “cierre social”? ¿ Cuáles son los modos de cierre social? (Parkin)

Consigna de corrección Amplio de acceso a recompensas propias, limitación de acceso de otros a recursos y oportunidades /dinámica de exclusión de unos y apropiación/usurpación de otros

TEMA 2.

PREGUNTA 1º.

¿Cuáles son las implicancias del contrato hobbesiano en cuanto al poder, el Estado, la relación con los súbditos, las obligaciones emergentes?

Consigna de corrección Creación de un poder, un poder que preserva / los hombres delegan ese poder / el hombre renuncia a sus derechos por su seguridad / el contrato es expresión de un poder racional / no cabe la

posibilidad del conflicto entre el soberano y los súbditos / el contrato no obliga al gobernante / el gobernante concentra el poder

PREGUNTA 2º (debe elegir responder SOLO una de las 2, la 2.1. o la 2.2.).

2.1. Explique qué quiere decir Miliband cuando expresa: “La explotación tiene una importancia crucial, pero es la dominación la que hace posible la explotación”

Consigna de corrección Concepto de explotación y dominación, reacción de un poder, un poder que preserva / la clase dominante / fuentes de dominación / medios de comunicación y consenso

2.2. Explique el análisis de Erik Olin Wright respecto a los sectores medios y calificados en ascenso.

Consigna de corrección Posiciones objetivas y experiencia vividas, y tomas de posición/ relación con la propiedad y el control / nuevos tipos de trabajadores asociados a otras actividades -prof./burocráticas- / doble pertenencia



Trabajo Práctico (actividad periódica - APE) sobre
GLOBALIZACION y NEOLIBERALISMO



Para trabajar desde **RAPOPORT, SASSEN, BOURDIEU, DAVALOS, LUPIS.**

Los fenómenos de la globalización y del neoliberalismo son temas tan tratados como maltratados, ello se relaciona con diversas cuestiones, pero podemos pensar que la referencia recurrente a los mismos da razón de su complejidad, sus profundos efectos, y que ponen a las ciencias sociales en su debate muy rico donde las mismas conceptualizaciones de la disciplina en algunos casos son puestas en duda.

Los invitamos a pensar ciertos temas que se vinculan con la globalización y el neoliberalismo, y proponemos un conjunto de preguntas que esperamos sirvan de disparador para esta tarea:

- ❖ ¿Qué es la globalización? ¿Hay una sola globalización o hay globalizaciones?
- ❖ *¿Cuáles son los organismos que ocupan un rol relevante en el proceso globalizador y en las políticas neoliberales? ¿Qué relación tienen las actividades de estos organismos con la agenda neoliberal y los procesos de globalización?*
- ❖ ¿Cuándo se constituye en FMI, el Banco Mundial, el CIADI, la OCDE? ¿Qué objetivos se formulan en su origen y en sus programas de acción? ¿Quiénes constituyen estos organismos? ¿Hay países que predominan o tienen una posición de primacía?
- ❖ *¿Qué consecuencias tienen las acciones de estos organismos en los Estados? ¿Afecta su autonomía, su soberanía, sus democracias? ¿Qué lugar les cabe a la ciudadanía ante la presencia creciente de estos organismos? ¿Qué impacto social tienen?*
- ❖ ¿Qué lugar tiene la sociedad civil a través de las organizaciones sociales - organismos gremiales, indígenas, ambientalistas, de derechos humanos, entre otros- en la discusión de las propuestas de estos organismos?
- ❖ *¿Cómo se justifican las políticas que expresan las relaciones de nuestros países con estos organismos? ¿Hay debates respecto a estas relaciones, sobre sus condicionamientos, sus alcances? ¿Quiénes los plantean y que fundamentos*

*esgrimen? ¿Cómo se presenta este tema en los medios de comunicación?
¿Cómo están presentes estos temas en la opinión pública?*

- ❖ ¿Hay resistencias a estos procesos?
 - ❖ *¿Estos fenómenos nos hablan de una globalización o varias globalizaciones según el lugar y tipo de inserción de los países en tal proceso?*
-

- ❖ **SOBRE EL TRABAJO** Busque información del caso, analícelo y produzca un informe. Intente responder los interrogantes planteados u otros que le surjan y considere de su interés. No utilicen únicamente las fuentes consultadas en su búsqueda, sino que deberán recurrir a la teoría y conceptos que presenta la bibliografía, para ello, puede ser de utilidad intentar responder algunas de las preguntas formuladas.
 - ❖ **El informe** se produce en forma individual o por 2 autores como máximo, se presenta en **forma escrita** (Formatos: A4, hasta 2 páginas aproximadamente-espacio simple - arial 11, márgenes de 2 cm.).
-

Temas a asignar por la docente a los grupos de estudio:

1. Fondo Monetario Internacional (FMI)
2. Banco Mundial (BM)
3. Centro Internacional de Arreglo de Diferencias relativas a Inversiones (CIADI)
4. Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) del Consejo de Normas Internacionales de Contabilidad (IASB, por sus siglas en inglés).
5. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)

Mar del Plata, Octubre de 2019.



Trabajo Práctico (actividad periódica - APE) sobre
DEMOCRACIAS CONTEMPORANEAS



***Para trabajar con los textos de BOBBIO, FUSTER MORELL y
SUBIRATS, O ´DONNELL, AVELLA y RINCON***

Hoy las democracias están en crisis, están cuestionadas, hay tanta necesidad de democracia como insatisfacción con la misma. Los sujetos sociales en sus diversas maneras de constituirse, de organizarse, de expresarse, dan razón de este proceso. Algunas preguntas nos pueden servir para pensar cómo y cuan democráticos son algunos países

- ✚ ¿Se respetan los procedimientos democráticos (en cuanto a sufragio, libertades, decisiones, garantías)?. ¿Ese respecto está presente también en las decisiones que toman los elegidos?
- ✚ **¿Qué pasa si un gobierno elegido democráticamente vulnera derechos?**
- ✚ ¿Qué relación hay entre los diferentes tipos de Estado y las diferentes posibilidades que pensamos para el juego democrático?
- ✚ ***¿La democracia solo se juega cuando votamos o participamos directamente en la decisión-plebiscito o referéndum-, o se juega en la fábrica, la empresa, la universidad?
¿Puede haber una democracia política plena con una sociedad civil con prácticas no democráticas?***
- ✚ ¿Qué derechos encontramos que posibilitan una mejor participación democrática?
- ✚ **¿Aparecen algunos de los problemas señalados sobre la democracia en cuanto a complejidad, ignorancia, apatía, tecnocratismo?**
- ✚ ¿Qué relación tiene la libertad de prensa con la libertad de expresión y la posibilidad del juego democráticos? ¿Existe libertad de prensa y de expresión cuando solo se piensa en la libertad de la empresa de medios? ¿Qué particularidades se evidencia en el poder de los medios? ¿Cómo incide ello en la formación de una opinión pública que puede llegar a formarse desconociendo problemas de opresión, desigualdad, corrupción, violencia, etc.?
- ✚ ***¿Cuál es límite para tener que aceptar una decisión que se apruebe por mayoría? ¿Qué se entiende por respetar minorías? ¿Se respeta las minorías?
¿Qué minorías? Tomar decisiones por mayoría con disidencia de la minoría implica la vulneración de esta última?***
- ✚ ¿Qué pasa si el gobernante elegido toma decisiones en sentido contrario a sus votantes, y ello implica perder derechos, desmejorar las condiciones de vida social y política?
- ✚ ¿Por qué se puede entender una experiencia como más democrática que otra? ¿Por la participación, por las libertades, por las condiciones sociales y culturales desde las cuales se transita la ciudadanía?
- ✚ **¿Cómo se participa democráticamente? ¿Hay un solo mecanismo o varias mecanismos de participación? ¿Qué potencialidades y limitaciones ofrece cada uno de ellos?**

- ✚ ¿En qué fenómenos de las experiencias democráticas encontramos déficits en su funcionalidad y en su legitimidad? ¿Cómo explica que ello ocurra? ¿Por qué se llega a ello?
- ✚ **¿Qué pasa si los canales institucionales generan descreimiento, no funcionan, producen lo contrario de lo que debía canalizar?**
- ✚ *¿Cómo es la relación entre la sociedad y los poderes públicos? Como es la relación entre la sociedad y los poderes reales que no siempre son los poderes públicos, y que rol juega el Estado en ello?*
- ✚ ¿Fallan las representaciones y las facultades dadas a los elegidos para cumplir con sus electores? ¿Tiene capacidad de acción el político para actuar y cumplir su tarea representativa?
- ✚ ¿Hay confianza democrática o desconfianza democrática? ¿Es sentida o construida desde los medios? ¿Cómo se construye esa mirada? ¿Cómo se construye en relación a las dinámicas comunicacionales actuales?
- ✚ ¿La participación política y la comunicación política en la virtualidad son prácticas que existen, y que renuevas la democracia, la mejoran, la amplían? ¿Generan opinión, difunden mejor información o información alternativa? ¿Educan al ciudadano?
- ✚ ¿Hay experiencias de experiencias de participación -asambleas, instancias consultivas, etc.- alternativas? ¿Qué importancia tienen? ¿Cómo se conjugan estas experiencias con el rol de los expertos y el peso de las burocracias?
- ✚ ¿Qué rol juega la protesta social? ¿Es una práctica participativa? ¿es democrática, transgresora, o es expresión espontánea de un ánimo social que no conduce nada? ¿Es una protesta que se genera como reacción ante la primacía de los intereses y las oligarquías? ¿Tienen efectos transformadores?

SOBRE EL TRABAJO Busque información del caso, analícelo y produzca un informe. Intente responder los interrogantes planteados u otros que le surjan y considere de su interés. No utilice únicamente las fuentes consultadas, sino que deberá recurrir a la teorías y conceptos que presenta la bibliografía, para ello, puede ser de utilidad intentar responder algunas de las preguntas formuladas. **El informe** se produce en forma individual o por 2 autores como máximo, se presenta en: **forma escrita** (Formatos: A4, hasta 2 páginas aproximadamente- espacio simple - arial 11, márgenes de 2 cm.).

EXPERIENCIAS A ANALIZAR. Temas a asignar por la docente responsable de prácticos:

- 1) Estados Unidos de Norteamérica. 2) Inglaterra. 3) Brasil. 4) Honduras. 5) Nicaragua. 6) Paraguay. 7) Perú. 8) Ecuador. 9) Túnez. 10) España. otros

Mar del Plata, Octubre de 2019.

INFORME: Asignatura TEORÍA SOCIAL Y POLÍTICA - 1º cuatrimestre / 2020
ACTIVIDADES de los docentes

Se informan las **ACTIVIDADES de los docentes de la asignatura durante este primer cuatrimestre** en el que no tiene lugar el dictado de la asignatura de referencia que corresponde al cuatrimestre 2º.

Detallo las tareas asumidas por cada docente, en forma individual y conjunta:

Actividades del Prof. Pedro E. PEREZ:

1) Se dio continuidad al estudio e incorporación de temas y bibliografía sobre el fenómeno de las **COMUNICACIONES** para la enseñanza de la asignatura como parte de la nueva carrera de "Tecnatura en Periodismo digital (OCS 2322/17). En busco focalizar en abordajes específicos sobre la realidad y la dinámica comunicacional en relación al poder, los procesos de concentración económica y comunicacional en el contexto de las últimas décadas

Se trabajaron internamente la bibliografía que se detallan:

- **GONZÁLEZ PAZOS Jesús, 2020. *Medios de comunicación: ¿al servicio de quién?***, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; Barcelona: Icaria Editorial; Vitoria-Gasteiz: Mugarik Gabe,.
- **RAMONET Ignacio, 2000. *globalización, internet y democracia***, Primera Escuela de Verano Escuela de Verano UGT Asturias.
- **RAMONET I., 2004. *Información, comunicación y globalización. El quinto poder***, Revista Latinoamericana de Comunicación Chasqui. Diciembre, N° 88 . Centro Internacional de Estudios Superiores de Comunicación para América Latina , Quito, Ecuador, pp. 26-30 .

2) Se dio continuidad al estudio e incorporación de bibliografía sobre desarrollos de la **perspectiva de GENERO en las ciencias sociales** que venimos abordando desde hace pocos años. Fundamentalmente nos focalizamos en la mirada sobre el cambio social, el desarrollo capitalista, la configuración de lxs sujetxs sociales, las dimensiones de poder implícitas en esta dinámica sociopolítica.

Se trabajaron internamente la bibliografía que se detallan:

- **ROMERO Isabel Beatriz, 2014. *Una salida antipatriarcal al capitalismo en crisis***, versión reelaboración de la ponencia preparada para las jornadas de RAM en León en febrero.
- **KOROL Claudia, 2016. *Los Feminismos populares. Las brujas necesarias en los tiempos de cólera***, Revista Nueva Sociedad N°-265, septiembre-octubre de 2016,

3) Se estudiaron e incorporaron textos que aportan al **debate contemporáneo acerca del proceso globalizador**, en relación a las dinámicas neoliberales, sus efectos sociopolíticos, culturales.

Se trabajaron internamente la bibliografía que se detallan:

- **PUELLO-SOCARRAS José Francisco, 2013. *Tesis sobre el Neoliberalismo (1973-2013)*, Ponencia VI Jornadas de Economía Crítica (JEC), Mendoza. Agosto 9, 2013.**
- **SPINETTA Franco, 2008. *Las sombras del emprendedorismo: precarización laboral, relatos ficticios y autoexplotación*. Revista Almagro.**

Actividades “conjuntas” del Prof. PEREZ y la Atp. VILLEBRO:

1) Producción de material de apoyo: se están realizando guías de estudio y de utilización para el trabajo con los textos señalados.

2) Producción de material para la educación virtual: a) se realizó búsqueda de material de apoyo -videos, películas, clases virtuales- para el dictado virtual de la asignatura. **b)** Se realizaron CONSIGNAS para la realización de informes/trabajos de prácticos que serán tomados como acreditación de asistencia.

3) Continuidad de la actividad de preparación de materiales accesibles para estudiantes con discapacidad visual.



PEDRO ENRIQUE PEREZ
D.N.I. N° 17.086.477

Mar del Plata, 29 de junio de 2020.