



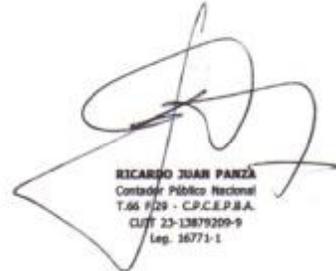
UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

Rendimiento académico (Art. 20 punto 11) OCA 1560/11) correspondiente a:
Asignatura: Macroeconomía II
Ciclo Académico: 2019

Conceptos	Método A (sin descontar ausentes)		Método B (descontando ausentes)	
	Valores Absolutos	Porcentual	Valores Absolutos	Porcentual
Total Inscriptos	22	100%		
Ausentes	2	9%		
Subtotal sin ausentes			20	100%
Promocionados	13	59%	13	65%
Aprobados, a Examen Final	7	32%	7	35%
Desaprobados	-	-	-	-
A Examen Habilitante	-	-	-	-

Firma del responsable



RICARDO JUAN PANZA
Contador Público Nacional
T.66 1/29 - C.P.C.E.P.B.A.
CUIT 23-13879209-9
Leg. 16771-1



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

AÑO: 2020

1- Datos de la asignatura

Nombre | MACROECONOMÍA II

Código | 448

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece | ECONOMÍA

Departamento | ECONOMÍA

Carrera/s | LICENCIATURA EN ECONOMÍA

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s | PROFESIONAL – 3er Ciclo – 2do. Cuatrimestre

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	210
Semanal	6

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
3	3	

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

30	1	3	1	1	
----	---	---	---	---	--

2- **Composición del equipo docente** (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	RICARDO JUAN PANZA	LIC. EN ECONOMIA
2.	ROBERTO MANUEL ORTEA	LIC. EN ECONOMIA
3.	SEBASTIAN VALDECANTOS	LIC. EN ECONOMIA
4.		
5.		
6.		
7.		
8.	

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros (x)	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.			X							X	X				3	10			
2.					X					X	X				3	10			
3.					X					X		X			3	10			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			

(*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.



Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura.

- n Formar profesionales para el análisis de la problemática económica tanto en aspectos teóricos como empíricos.
- n Brindar una sólida formación académica que los capacite para desarrollar tareas de docencia., investigación y de consultorías en el sector público, privado y en organismos internacionales, y para continuar una formación de postgrado.
- n Proveer los instrumentos del análisis económico para entender los problemas micro y macroeconómicos y el efecto de distintas medidas económicas en la economía nacional e internacional.
- n Impartir conocimientos y actualizar la aplicación de los mismos al análisis de tópicos especiales y al funcionamiento de las economías sectoriales.
- n Contribuir al desarrollo de la habilidad de los estudiantes para usar los conocimientos recibidos en la solución de casos concretos.

- n Al término del curso el alumno deberá:
 - n conocer los modelos macroeconómicos básicos, la interrelación entre los mercados de bienes, activos, valores, trabajo y divisas, en contextos cerrados y abiertos, con enfoques estático, estático-comparativo y dinámico.
 - n comprender la estructura económica argentina y su inserción internacional, desde una doble perspectiva histórica y teórica.
 - n aprender a plantearse objetivos o problemas concretos de política económica y desarrollar instrumentos para los problemas que éstos presentan.
 - n identificar causas, procesos y consecuencias de los problemas macroeconómicos fundamentales, mediante una metodología sistemática de diagnóstico, identificación del desequilibrio y planteamiento de alternativas de solución, con la terminología adecuada para cada caso.
 - n desarrollar respeto por las diferencias de opinión, y espíritu investigativo que no se agote en la lectura de la bibliografía básica, y lo conduzca a indagar sobre causas y consecuencias de los problemas macroeconómicos modernos y sus implicancias en otras disciplinas sociales.
 - n participar activamente en exposiciones orales, trabajos escritos grupales, pequeñas monografías, talleres de interpretación y opinión, defensa pública de posturas teóricas, y lectura compartida.
 - n desarrollar una actitud participativa y democrática, de respeto por las diferencias de criterio y solidaridad con sus compañeros de estudio.

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

Módulo 1 Macroeconomía cerrada básica

Capítulo I - El modelo macroeconómico básico y sus extensiones

- 1 Rasgos generales del análisis macroeconómico. Observación de los fenómenos macroeconómicos. Especificidad del problema macroeconómico. Evolución de la teoría macroeconómica. Revisión de las restricciones presupuestarias. Variables planeadas y realizadas. Fallas de mercado y fallas de coordinación. Política monetaria y fiscal. Consolidación de restricciones. El esquema de ingreso-gasto: El modelo IS-LM, estática comparativa. Oferta y demanda agregadas.
- 2 Enfoque no-lineal del modelo. Estática del equilibrio. Casos extremos. Estabilidad del modelo. Estática comparativa. Política monetaria y fiscal en un modelo no-lineal. Dinámica del modelo.



- 3 Extensión del modelo IS-LM a mercados financieros modernos con bancos centrales con reglas monetarias (Modelos IS-RM). Políticas fiscales y monetarias en este contexto. Extensiones: Problemas de ejecución de las políticas económicas: a) Financiación del déficit público b) Equivalencia ricardiana c) Efectos no keynesianos de la política fiscal d) Independencia y credibilidad de la política monetaria e) Regímenes de metas de inflación. f) Trilema monetario.

Capítulo II - Demanda y oferta agregadas y otras extensiones

- 4 Demanda y oferta agregadas. Casos: neoclásico, keynesiano, del límite inferior a los salarios nominales. Oferta dinámica de trabajo. **La curva de Phillips. Antecedentes del enfoque original. El rol de las expectativas y los cambios inesperados. Tasa natural de desempleo.**
- 5 Modelos de ciclo real de equilibrio. Sustitución intertemporal de ocio-trabajo. Noción de Agente Representativo.
- 6 Extensión del Modelo OA-DA a mercados financieros y bancos centrales con reglas monetarias: Perturbaciones de demanda agregada. Perturbaciones de oferta agregada Extensiones: a) Desinflación b) Coherencia temporal y credibilidad c) Histéresis.

Capítulo III – Funciones agregadas estáticas e intertemporales

- 7 El consumo agregado en un enfoque intertemporal.: hipótesis de la renta permanente de Friedman. Extensiones al modelo con expectativas racionales. Ampliaciones al modelo. El error de medida en las estimaciones de renta permanente.
- 8 La inversión agregada en un enfoque intertemporal: stock de capital óptimo y demanda de inversión. Modelo de retardos distribuidos de Dale Jorgenson. Costos de ajuste del stock de capital: la “q” de Tobin. Decisiones de inversión y financiación, optimización intertemporal.
- 9 El gasto público en un enfoque intertemporal: financiación de los déficits públicos. La restricción presupuestaria intertemporal. Sustentabilidad de la deuda pública. Señoreaje e impuesto inflacionario.

Módulo 2 Macroeconomía cerrada intermedia

Capítulo IV - Modelo ampliado de cuatro mercados

- 10 Modelo de Don Patinkin. Supuestos generales. Presentación de los mercados de trabajo, bienes, dinero y valores. Determinación de las funciones CC, BB y LL. Análisis de sus pendientes.
- 11 Estática del equilibrio. El tatônnement walrasiano en Patinkin. Cambios paramétricos. Estática comparativa: Principio de equiproporcionalidad entre dinero y precios. Ejercicios de política monetaria: casos de bienes/valores, bienes/dinero. Áreas de desequilibrio. Inestabilidades.

Capítulo V – Extensiones al modelo de cuatro mercados

- 12 Dinero interno y externo. Efecto riqueza. Sector bancario e intermediarios financieros. Los valores públicos. Deuda pública y operaciones de open market. Títulos indexados. No neutralidad, efecto distribución, casos de ahorro forzoso. Ilusión monetaria. Introducción del sector bancario.
- 13 El paro involuntario. Un enfoque keynesiano del modelo. Efectos sobre el mercado de trabajo. Determinación de las funciones GG, MM y PP en un entorno de precios fijos.

Módulo 3 Macroeconomía abierta y sus extensiones

Capítulo VI - La economía abierta real y monetaria

- 14 El comercio exterior. Concepto de países “price takers” y “price makers”. Enfoque Monetario de la Balanza de Pagos.
- 15 Sistemas alternativos de tipos de cambio. El tipo de cambio real. Tipo de cambio multilateral. La Paridad de Poder Adquisitivo (PPP). Convertibilidad monetaria, patrón oro y patrón dólar. La convertibilidad argentina de los '90: similitudes y diferencias. Historia del tipo de cambio en Argentina.



- 16 El modelo TNT. Financierización: diferentes abordajes teóricos y su aplicación a América Latina. Incorporación en los modelos Nuevo Keynesiano, Post-Keynesiano y Regulacionista.

Capítulo VII – Políticas de economía abierta

- 17 Equilibrio interno y externo como objetivos. Conflicto entre objetivos: modelo Meade-Tinbergen. Asignación de instrumentos a objetivos: el principio CEM de Mundell. Política monetaria y fiscal con tipos de cambio fijos. Efectividades comparadas para grados alternativos de movilidad del capital. Política monetaria y fiscal con tipos de cambio flexibles. Efectividades comparadas. Derivación de la condición Marshall-Lerner. Esterilización de flujos monetarios y de divisas.
- 18 Extensión del Modelo IS-LM al Modelo IS-RM: La función IS de la economía abierta. La función RM de la economía abierta. El modelo IS- RM de la economía abierta. Perturbaciones en la demanda interna de bienes. Perturbaciones monetarias. Perturbaciones exteriores.
- 19 El modelo OA-DA de la economía abierta. Perturbaciones de demanda agregada. Perturbaciones en la demanda interna de bienes. Perturbaciones monetarias. Perturbaciones exteriores. Perturbaciones de oferta agregada. Extensiones: a) Interdependencia macroeconómica. b) Coordinación de políticas económicas.
- 20 La teoría de las Áreas Monetarias Óptimas. Coordinación macroeconómica en bloques regionales y uniones monetarias.

Módulo 4 Dinámica macroeconómica y expectativas

Capítulo VIII – Dinámica macroeconómica en una economía cerrada

- 21 Mecanismos de transmisión de la política monetaria: efectos liquidez, renta, Mundell-Tobin y Fisher. Modelo dinámico de economía cerrada: estructura, dinámica del ajuste frente a una expansión monetaria y frente a una aceleración en la tasa de crecimiento del dinero. Estabilidades e inestabilidades dinámicas. Diagramas de fases. Mecanismos de transmisión monetaria. Efectos keynesiano, Pigou, Mundell-Tobin, Fisher. Modelo de Bernanke-Blinder: el canal crediticio.

Capítulo IX – Dinámica macroeconómica en una economía abierta

- 22 Modelo dinámico abierto. Overshooting y Undershooting del tipo de cambio y sus extensiones. Efectos de expansiones fiscales y monetarias no anticipadas. Deflación de economías abiertas con tipo de cambio flexible: modelo Buitter-Miller. Crisis de balanza de pagos y ataques especulativos. Crisis cambiarias. Crisis gemelas. Movimientos de capital y contagio. Antecedentes internacionales.

Capítulo X – Modelos de expectativas

- 23 Las expectativas en la teoría económica. Tipologías de expectativas. Modelos de ajuste parcial. La crítica de Robert Lucas. Aprendizaje e información. Modelo de Cagan con expectativas adaptativas y racionales. Regímenes de política y formación de expectativas. Hechos estilizados de las economías en desarrollo. Previsión perfecta y expectativas racionales.

Módulo 5 Otras Extensiones macroeconómicas

Capítulo XI – Crecimiento, ciclo económico y otras extensiones

- 24 Modelo de crecimiento equilibrado de Solow-Swan. La regla de oro de la acumulación de capital de Phelps. La dinámica del modelo soloviano. La convergencia. El progreso tecnológico. Crecimiento incorporado: la tecnología AK.
- 25 Modelo de Ramsey: optimización de las decisiones de consumo. Comportamiento de las familias y empresas. El equilibrio del modelo. Dinámica y estado estacionario.
- 26 Teoría del ciclo económico. Modelos de ciclo real. Aproximación a la macroeconomía del desequilibrio. Decisiones duales y mercados restringidos. Otras extensiones.



3. Bibliografía (básica y complementaria).

Bibliografía básica

PATINKIN, Don	Dinero, Interés y Precios, Aguilar
ARGANDOÑA-GÁMEZ-MOCHON	Macroeconomía Avanzada I y II, Mc Graw-Hill
ROMER, David	Macroeconomía Avanzada, Mc Graw-Hill
DORNBUSCH-FISCHER	Macroeconomía, Mc Graw-Hill
BLANCHARD-PEREZ ENRRI	Macroeconomía, Prentice-Hall
BRANSON-LITVACK	Macroeconomía, Harla
MARTIRENA-MANTEL	Economía Internacional Monetaria, Macchi
SACHS-LARRAÍN	Macroeconomía en la Economía Global, Prentice-Hall
KRUGMAN-OBSTFELD	Economía Internacional, McGraw-Hill
KRUGMAN, Paul	Crisis de la Moneda, Norma
FRISCH, Helmut	Theories of Inflation, Cambridge University
ARGANDOÑA, Antonio	La Teoría Monetaria Moderna, Ariel
O'KEAN, José María	Análisis del Entorno Económico de los Negocios, McGraw-Hill
EICHENGREEN, Barry	European Monetary Unification: Theory, Practice and Analysis, MIT Press, Cambridge Massachussets
KEYNES, John Maynard	Teoría General de la Ocupación, el Interés y el Dinero, Fondo de Cultura Económica
DE PABLO-LEONE-MARTÍNEZ	Macroeconomía, Fondo de Cultura Económica
BRAUN, Miguel y LLACH, Juan José	Macroeconomía Argentina, AlfaOmega
BAJO RUBIO-DÍAZ ROLDAN	Teoría y Política Macroeconómica – Antoni Bosch Editores

Bibliografía complementaria (trabajos monográficos, papers y lecturas varias seleccionadas)

DUESENBERRY, James	<i>Income, Savings and the Theory of the Consumer Behavior, Harvard University Press</i>
FRIEDMAN, Milton	<i>Una teoría de la función de consumo, Alianza Universidad</i>
FRIEDMAN, Milton	<i>La economía Monetarista, Altaya (lecturas seleccionadas)</i>
GALIANI-SANCHEZ	<i>El gasto de Consumo en la Argentina: Un análisis econométrico, Económica vol. XLI 1995</i>
ACKLEY, Gardner	<i>Teoría Macroeconómica, UTEHA, Caps. X a XIII</i>
SMITH, Warren	<i>Macroeconomía, Amorrortu</i>
HAVEMAN, Robert	<i>El Sector Gobierno, Amorrortu</i>
KEYNES, John M.	<i>Ensayos sobre Intervención y Liberalismo (Essays on Persuassion), MacMillan-Orbis</i>
GAILBRAITH, John K.	<i>El Dinero. De dónde vino y adónde fue. Orbis</i>
LAIDLER, David	<i>La Demanda de Dinero, Teorías y Evidencias, Bosch</i>
JOHNSON, Harry	<i>Inflación y Revolución y Contrarrevolución Keynesiana y Monetarista, Hyspamérica</i>
BATOR, Francis	<i>Anatomía del Fracaso del Mercado, Quarterly Journal of Economics, Harvard University Press</i>
JORGENSON, Dale	<i>Theory of Investment Behavior, Columbia University Press</i>



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO

FRIEDMAN, Milton
BAILEY, Martin
DERNBURG-DERNBURG
LUCAS, Robert
MEADE, James
TINBERGEN, Jan
MUNDELL, Robert

CARSON, Robert
FRENKEL-JOHNSON
DIAZ ALEJANDRO, R.
ALEXANDER, Sidney
HABERLER, Gottfried
DORNBUSCH, Rudiger
PATINKIN, Don
SARGENT-WALLACE
BERNANKE-BLINDER
BERNANKE-BLINDER
McKINNON, Ronald
EICHENGREEN-ROSE-WYPLOSZ
SOLOW-BLINDER
CAGAN, Paul
SPENCER-CARLSON
OTT-OTT-YOO
BARRO,
HUMPHREY, James
DORNBUSCH, Rudiger
CARRERA-FELIZ-TUPAC PANIGO
LEVY YEYATI, E.-
STURZENEGGER, Federico
MARICHAL, Carlos
EPSTEIN, G.
HEIN-DODIG-BUDYLDINA

CHELTENHAM, Edward E.
CARLIN, W.-SOSKICE, D.

Nueva formulación de la Teoría Cuantitativa del Dinero, en Mueller, Lecturas de Macroeconomía
Renta nacional y Nivel de Precios, Alianza Universidad
Teoría Neoclásica del Dinero, Interés y los Precios, McGraw-Hill
Some International Evidence on Output-Inflation Trade-Offs, American Economic Review 6/73
La Economía Justa, Orbis
Hacia una economía mundial, Hyspamérica
The Appropriate Use of Monetary and Fiscal Policy for Stability, en Money, National Income and Stabilization Policy, Cambridge University Press
Qué saben los economistas, Editorial Helias
El Enfoque Monetario del Balance de Pagos: Conceptos Esenciales y Orígenes Históricos
Devaluación en un país semi-industrializado. Experiencia argentina 1955/61
Efectos de una devaluación sobre la balanza comercial, en Caves-Johnson, Ensayos de Economía Internacional, Amorrortu
El Mercado de Cambios y la Estabilidad de la Balanza de Pagos, un Análisis Teórico
Dinero, Tipos de Cambio y Empleo, en Macroeconomía de una Economía Abierta, Mc Graw Hill
The Model Extended: Full Employment, en Macroeconomics, Cap XII, Longmans
Rational Expectations and the theory of economic policy, Journal of Monetary Economics, 2/76
Credit, Money an Aggregate Demand, American Economic Review 78
Federal Funds Rate and the Transmissions of Monetary Policy, American Economic Review 82
Optimum Currency Areas, American Economic Review 53
Contagious Currency Crises. National Bureau of Economic Research, WP5681
Does Fiscal policy matters? Journal of Public Economics, 11/73
The Monetary Dynamics of Hyperinflations, en Studies in the Quantity Theory of Money, University of Chicago Press.
The Crowding-Out Effect, JPE, 10/74
Macroeconomic Theory, Mc Graw Hill
Macroeconomía, Mc Graw-Hill
Changing Views of the Phillips Curve, en Havrilevsky-Borman, American Economic Review 1976
Tight Fiscal Policy and Easy Money: The Key to Stabilization (paper)
How does dollarization affect real volatility and country-risk?, en V Jornadas de Economía Monetaria e Internacional, UNLP.
Classifying external rate regimes: Deeds vs. Words, en
V Jornadas de Economía Monetaria e Internacional, UNLP.
Las Grandes Crisis Financieras, Editorial Debate
Financialization: There's something happening here. PERI Working Paper #394 (2015).
The transition towards finance-dominated capitalism: French Regulation School, Social Structures of Accumulation and Post-Keynesian approaches compared (2015).
The Demise of Finance-dominated Capitalism: Explaining the Financial and Economic Crises.
Macroeconomics: Institutions, instability, and the Financial System. Chapters 5 and 6. Oxford University Press (2014).



Lecturas optativas - Trabajos de estudiantes seleccionados

CASERIO, Claudio S.	<i>La formación de expectativas y las fluctuaciones del tipo de cambio: una modelización.</i>
VALLOTTA, Adolfo Patricio	<i>Estimaciones sobre Demanda de Dinero en Argentina (2003).</i>
DE PASCUALE, Luis E.	<i>El comportamiento del tipo de cambio real durante el periodo de la convertibilidad</i>
SORIA, Romina Noelia	<i>Areas Monetarias Óptimas</i>
TESAN, Claudio Gustavo	<i>Dinero, crédito y los mecanismos de transmisión monetaria. Evidencias para Argentina en la década del '90.</i>
ARIZA, Cristian M.	<i>Medidas de Prevención de Crisis Financieras. Limitaciones del Modelo Diamond-Dybvig.</i>
ERREA, Damián	<i>Tipo de Cambio Real Multilateral en Argentina (1994-2007) – Un análisis sobre sus determinantes, su valor de equilibrio y su vinculación con el flujo neto de capitales</i>

4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

Exposición teórica durante tres (3) horas semanales, previa lectura de los antecedentes del caso por parte de los alumnos. Esta fase no tendrá propiedades evaluativas, excepto la evaluación conceptual que pudiere surgir de la participación de los alumnos en las exposiciones.

Desarrollo de guía de trabajos prácticos, resolución de problemas y talleres grupales durante una hora y media (1,5) semanal, en los que se someterán a debate o ejercitación temas desarrollados en el módulo anterior, o bien a aquellos temas que por su relativa sencillez conceptual permitan un abordaje directo por parte del alumnado. Esta fase tendrá propiedades evaluativas, privilegiando el trabajo en equipo por sobre la corrección o el lucimiento individual en los resultados finales.

Lectura y presentación de comentarios, citas teóricas, artículos o papers seleccionados durante una hora y media (1,5) semanal. Serán artículos seleccionados por su especial afinidad o contradicción con lo visto en la fase expositiva, con el objeto específico de fomentar el debate y la extracción de conclusiones.



5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Se adjunta a continuación el cronograma de actividades y evaluaciones. El cronograma está establecido bajo una hipótesis de clases presenciales y exámenes convencionales. En el mismo no se insertan fechas tentativas algunas, siendo que se considera que las mismas estarán sujetas a ajustes y cambios con motivo de la publicación de los cronogramas que se establezcan oportunamente para el segundo cuatrimestre. No obstante, se mantiene la cantidad de jornadas de clases, actividades pedagógicas y evaluaciones en la cantidad prevista.

Jornada	Fecha tentativa	Tema propuesto	Docente responsable	Exámenes/notas
1		Capítulo I – exposiciones 1-2	Lic. Ricardo Panza	
2		Capítulo I – exposición 3	Lic. Roberto Ortea	
3		Capítulo I – exposiciones 4-5	Lic. Ricardo Panza	
4		Capítulo III – exposición 6	Lic. Roberto Ortea	
5		Capítulo III – exposición 7	Lic. Ricardo Panza	
6		APE 1	Lic. Roberto Ortea	
7		Capítulo III – exposición 8	Lic. Ricardo Panza	
8		Capítulo IV – exposición 9	Lic. Roberto Ortea	
9		Capítulo IV – exposición 10	Lic. Ricardo Panza	
10		Capítulo V – exposición 11	Lic. Roberto Ortea	
11		Capítulo V – exposición 12	Lic. Ricardo Panza	
12			Lic. Roberto Ortea	Examen Parcial 1
13		Capítulo VI – exposición 13	Lic. Ricardo Panza	
14		Capítulo VI – exposición 14	Lic. Roberto Ortea	Entrega Notas Parcial 1
15		Capítulo VI – exposición 15	Lic. Ricardo Panza	
16		Capítulo VI – exposición 16	Lic. Ricardo Panza	
17			Lic. Roberto Ortea	Recup. Parcial 1
18		Capítulo VI – exposición 17	Lic. Ricardo Panza	
19		APE 2	Lic. Roberto Ortea	Entrega Notas Rec.1
20		Capítulo VI – exposición 18	Lic. Ricardo Panza	
21		Financierización (parte 1)	Lic. Roberto Ortea	
22		Financierización (parte 2)	Lic. Ricardo Panza	
23		Capítulo VIII – exposición 19	Lic. Roberto Ortea	
24		Capítulo IX – exposición 20	Lic. Ricardo Panza	
25		Capítulo X – exposición 21-22	Lic. Ricardo Panza	
26			Lic. Roberto Ortea	Examen Parcial 2



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

27		Capítulo X – exposición 23	Lic. Ricardo Panza	
28		Capítulo X – exposición 24-25	Lic. Roberto Ortea	Entrega Notas Parcial 2
29		Capítulo XI – exposición 26	Lic. Ricardo Panza	
30		APE 3	Lic. Ricardo Ortea	
31			Lic. Ricardo Panza	Recup. Parcial 2
32		Capítulo XI – exposición 27	Lic. Roberto Ortea	
33		Recuperación de APE	Lic. Roberto Ortea	Entrega Notas Rec. 2
34	Febrero de 2021		Lic. Ricardo Panza Lic. Roberto Ortea	Habilitante / Primer Examen Final
35	Marzo de 2021		Lic. Ricardo Panza Lic. Roberto Ortea	Segundo Ex. Final

6. Procesos de intervención pedagógica.

Modalidades	
1. Clase Magistral	X
2. Ejercicios prácticos	X
3. Análisis de casos	X
4. Explicación doctrinaria	X
5. Trabajo de investigación	X
6. Test conceptual	
7 Test de lectura	
8. Taller - Grupo operativo	
9. Seminario	
10.Trabajo de campo	
11. Aprendizaje basado en problemas	X
12. Estudio de casos	X



7. Evaluación

Criterios de evaluación:

Detalle de las unidades a evaluar en los exámenes habilitantes (Artº. 12º):

Para el habilitante del primer parcial, se incluyen las unidades I, III, IV y V de la materia.

Para el habilitante del segundo parcial, se incluyen las unidades VI, VII, VIII, IX y XI de la materia.

No se incluyen en los exámenes habilitantes las unidades II ni X, por ser las mismas evaluadas en las actividades pedagógicas por separado.

Detalle de las unidades a evaluar en el examen final de cursado (Artº. 13º):

Se incluyen todas las unidades de la materia.

Detalle del sistema de seguimiento especial para recursantes (Artº. 14º):

No se prevé seguimiento especial, como no sea el que se realiza habitualmente respecto de los cursantes.

Régimen de promoción

Requisitos de aprobación:

La promoción consistirá en la aprobación de:

- a) dos (2) exámenes parciales teórico-prácticos, y
- b) tres (3) actividades pedagógicas, de las que dos (2) de ellas deberán estar aprobadas, las que podrán consistir en:
 - 1) Análisis de casos;
 - 2) Trabajos de investigación individuales o grupales;
 - 3) Resolución de problemas reales en forma grupal, sobre la base de un listado propuesto por el docente.

Las actividades pedagógicas se calificarán con la leyenda “Aprobado” o “Desaprobado”. Se preverán las instancias suficientes para que los alumnos puedan cumplir con este requisito durante el cursado.

Para poder acceder al examen habilitante, el alumno deberá tener al menos aprobado un (1) examen parcial y dos (2) actividades pedagógicas aprobadas. Tal como se manifestó previamente, se preverán las instancias suficientes para que los alumnos puedan dar cumplimiento a este requisito.

b.- Criterio de evaluación:

La calificación final provendrá de:

$$\text{Nota final} = [\text{Nota obtenida en el 1er. Parcial} + \text{Nota obtenida en el 2do. Parcial}] / 2$$

Promocionarán aquellos estudiantes con nota final igual o superior a seis (6) puntos y la aprobación de dos tercios (2/3) de las actividades pedagógicas establecidas.



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

8. Asignación y distribución de tareas anuales de cada uno de los integrantes del equipo docente.

Lic. Ricardo Panza: En Macroeconomía I, realiza exposiciones teóricas, gestiona debates conducidos, asiste en la elaboración de trabajos monográficos, confecciona, toma y corrige exámenes parciales y finales, gestiona las calificaciones. **En el segundo cuatrimestre también** cumple funciones docentes en la cursada especial de Macroeconomía I, como profesor adjunto (a cargo de la asignatura, desde este ciclo lectivo). **En el primer cuatrimestre** se desempeña como profesor adjunto de Macroeconomía I (a cargo de la asignatura, desde este ciclo lectivo).

Lic. Roberto Ortea: En Macroeconomía I realiza exposiciones teóricas seleccionadas, conduce trabajos prácticos individuales y grupales, así como actividades pedagógicas y toma y corrige exámenes parciales y finales. **En el segundo cuatrimestre también** cumple funciones docentes en la cursada especial de Macroeconomía I, como auxiliar de trabajos prácticos. **En el primer cuatrimestre** se desempeña como auxiliar de trabajos prácticos de Macroeconomía I y, desde este ciclo lectivo, es profesor adjunto a término en Introducción a la Economía.

Lic. Sebastián Valdecantos: En Macroeconomía I realiza exposiciones teóricas seleccionadas. **En el primer cuatrimestre** hace lo propio en la asignatura Dinero, crédito y bancos.

9. Justificación – (optativo)



RICARDO JUAN PANZA
Contador Público Nacional
T.66 8/29 - C.P.C.E.P.S.A.
CUIT 23-13879209-9
Leg. 16771-1



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

INSTRUCTIVO

Observaciones:

1. Esta planilla se debe completar por asignatura.
2. Todos los docentes que integren la cátedra deberán notificarse de lo enunciado en esta Planilla.
3. La información consignada será certificada por las autoridades correspondientes.

2- Composición del equipo docente:

En la Planilla I se deberá completar para cada integrante de la cátedra los siguientes datos:

- **Apellido y Nombre**
- **Los títulos de grado y post-grado**
- **Marcar con una X el cargo correspondiente:**
 - T (Titular)-
 - As (Asociado)
 - Adj (Adjunto)
 - JTP (Jefe de Trabajos Prácticos)
 - A1 (Ayudante de primera)
 - A2 (Ayudante de segunda)
 - Ads (Adscripto a la docencia)
 - Bec (Becario)



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO
--

- **Marcar con una X la dedicación correspondiente:**

E (Exclusiva)

P (Parcial)

S (Simple)

- **Marcar con una X el carácter de su designación:**

Reg (Regular)

Int (Interino)

Otros: Especificar si es: Libre/ Contratado/ Por convenio o alguna otra modalidad

- **Cantidad de horas semanales ^(*):**

Docencia: Frente a alumnos

(Consignar las horas presenciales con los alumnos, considerando: toma de exámenes, clases de consulta, entrevistas, otras modalidades).

Totales

(Consignar, en promedio semanal, las horas dedicadas a las actividades docentes de la asignatura, tales como: preparación de clases, materiales, prácticos, otras modalidades)

Invest.(Investigación)/ Ext.(Extensión) y/o Gest.(Gestión).

(Consignar, en promedio semanal, las horas dedicadas a las mencionadas actividades, a lo largo del dictado de la asignatura).

(*) Se respetarán los reglamentos internos de cada Unidad Académica que establezcan normativas en estos temas.

3- Plan de trabajo del equipo docente

1.-Objetivos del curso: *Deberán ser formulados en función de los propósitos de formación del plan de estudios, área curricular y/o de los sectores de formación privilegiados en el curso. Una vez finalizado el curso, los alumnos deben evidenciar niveles de logro aceptables en cada uno de ellos.*



4.- Descripción de Actividades de aprendizaje: *Se denomina al conjunto de tareas que **deben realizar los alumnos**, seleccionadas y diseñadas didácticamente, **cuya resolución implica la utilización de saberes y habilidades**. A continuación se enuncian algunos de los tipos de actividades posibles:*

- * resolución de problemas, por ejemplo: precisar las consecuencias posibles que podrán derivarse de asumirse distintos tipos de decisiones; predecir lo que acontecerá en una situación dada si se modifican determinados factores que la definan.
- * elaboración de ensayos, monografías, proyectos, por ejemplo: preparar informes técnicos de rigor; elaborar síntesis sobre diversas líneas de pensamiento en relación con algún asunto controvertido y formular los propios puntos de vista debidamente fundamentados; efectuar análisis críticos fundados a partir del conocimiento de resultados obtenidos en investigaciones realizadas sobre un mismo problema.
- * tareas de investigación, por ejemplo: aplicar metodologías y procedimientos de investigación adecuados a las características del objeto de análisis y a lo que se procura descubrir; formular hipótesis para explicar hechos, fenómenos y proponer la metodología de la investigación más pertinente para su comprobación .
- * resolución de guías de estudio, por ejemplo: verificar inconsistencias, limitaciones en los argumentos sostenidos por algún autor, y plantear puntos de vista alternativos, descifrar el significado de diversas formas de información presentadas en gráficos, tablas, cuadros, etc. para expresar tendencias, relaciones, etc.
- * otros

6.- Procesos de intervención pedagógica: *Se denomina al desarrollo de **modos de acción docente que faciliten el proceso de aprendizaje**. A continuación se enuncian las modalidades más utilizadas:*

1. Clase magistral: *Conjunto de sesiones organizadas centralmente por el docente para el desarrollo de temáticas insuficientemente tratadas en la bibliografía, ó de un alto nivel de complejidad ó que requieren un tratamiento interdisciplinario. Su objetivo es que los alumnos adquieran información difícil de localizar, establecer relaciones de alta complejidad, etc.*

2.- Sesiones de discusión (pequeños grupos 12-15): *para profundizar o considerar alguna temática cuyo contenido sea controvertible; ó para facilitar el intercambio de puntos de vista; ó para facilitar una mejor comprensión del contenido y alcance de ciertas problemáticas claves.*

3.- Seminarios: (grupos entre 15-20) *sesiones organizadas para el tratamiento grupal en profundidad de una problemática o temática relevante para la formación del alumno, sea por su nivel de complejidad o por el pluralismo de ópticas de abordaje cuyo aporte orientará algún tipo o tipos de alternativas de solución.*



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

4.- **Trabajo de laboratorio/taller:** Encuentros organizados por el docente para posibilitar a los alumnos la manipulación de materiales, elementos, aparatos, instrumentos, equipos, comprobación de hipótesis, observación de comportamientos específicos, para obtener e interpretar datos desde perspectivas teóricas y/o generación de nuevos procedimientos.

5.- **Taller - Grupo operativo:** Encuentros organizados por el docente en torno a una doble tarea, de aprendizaje y de resolución de problemas para que los alumnos en la conjunción teoría-práctica aborden su solución.

6.- **Trabajo de campo:** conjunto de horas destinadas a actividades a efectuarse en ámbitos específicos de la realidad, a fin de obtener información acerca de cuestiones de interés; vivenciar determinadas situaciones creadas al efecto; operar saberes aprendidos, lo que posibilitará al alumno entender mejor cómo acceder a una realidad dada desde perspectivas diversas y captar el ejercicio de las funciones que se desempeñarán al obtener el título.

7.- **Pasantías:** Conjunto de horas destinadas a posibilitar el acceso a determinados escenarios reales, para poner en práctica competencias que se requerirán para actuar idóneamente en el campo profesional, posibilitando al alumno disponer de mayores elementos de juicio sobre las características de su elección universitaria.

8.- **Trabajo de investigación:** Conjunto de horas diagramadas a fin de proveer oportunidades para familiarizarse con los modos operativos de explorar una realidad dada; comprobar hipótesis; idear originales formas de abordar algún problema.

9.- **Estudio de casos:** Conjunto de sesiones organizadas en torno a situaciones especialmente seleccionadas de la realidad para facilitar la comprensión, de cómo transferir la información y las competencias aprendidas y/o facilitar a los alumnos vivenciar situaciones similares a las que podrían obtenerse en situaciones reales, a fin de brindarle posibilidades concretas de integrar teoría y práctica y capacidad de interpretación y de actuación ante circunstancias diversas.

10.- **Sesiones de aprendizaje individual - grupal:** para posibilitar la resolución de ejercicios, teniendo acceso a materiales complementarios de estudio, asesoramiento sobre lo que fuere requerido según necesidades de los estudiantes y orientación metodológica de auto y co - aprendizaje, en las horas asignadas a tal efecto.

11. **Tutorías:** encuentros de asesoramiento y orientación en torno a una situación de aprendizaje ó en aquellas instituciones que lo prevén en la conformación de itinerarios curriculares según las necesidades e intereses demandadas por el alumno.

12.- Otras

7.- Evaluación: Enunciar los requisitos(a), criterios(b) y tipos(c) de evaluación a utilizar.

a.- Requisitos de aprobación: descripción de las condiciones exigidas (promocional, con examen final, presentación de proyectos, etc.) congruentes con los criterios acordados.



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO

b.- Criterios de evaluación: *representan aspectos de lo actuado por los estudiantes que se juzguen de interés considerar, por ejemplo la originalidad, la exactitud, la suficiencia, la adecuación, la relevancia, etc.*

c.- Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final. *La situación de prueba es un conjunto específico de tareas que integran teoría y práctica y para cuya resolución se requiere un adecuado manejo e integración de saberes. Las situaciones de prueba pueden ser: de respuesta múltiple, de respuesta abierta, cuestionarios, resolución de situaciones problemáticas reales y/o simuladas, otras.*

8.- Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente: *Se enunciarán las actividades que deberán cumplir los docentes. Incluir, si correspondiera, actividades de formación de recursos humanos tales como: coordinador y/o responsable de cursos, seminarios, talleres de formación del equipo docente (área o inter-área).*



RICARDO JUAN PANGA
Contador Público Nacional
T.66 F.29 - C.P.C.E.P.B.A.
C.U.T. 23-13879209-9
Leg. 16771-1