



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

**AÑO:** 2020

**Nombre** CONTABILIDAD I

**Código** 103

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	<b>X</b>
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	<b>X</b>
Post-Grado	

**Área curricular a la que pertenece** CONTABLE

**Departamento** CONTABILIDAD

**Carrera/s** CONTADOR PUBLICO, LICENCIATURA EN ADMINISTRACION, LICENCIATURA EN ECONOMIA

**Ciclo o año de ubicación en la carrera/s** PRIMER AÑO

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	<b>96</b>
Semana	<b>6</b>

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
		<b>6 (seis)</b>



Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
993	5	17			10

## **1- COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE**

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Biasone Monica Mabel	Contador Público/Especialista
2.	Capdevielle Pedro	Contador Público/Especialista
3.	Tagliaferri Daniel	Contador Público/Especialista
4.	LopezDomaica Jorge	Contador Público/Especialista
5.	Comas Gabriela	Contador Publico
6.	Perez Alejandro	Contador Publico
7.	Viñas Ricardo	Contador Público/Especialista
8.	Madrid Maria Claudia	Contador Público/
9.	Cacace Graciela	Contador Publico



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

10	Colaianni Florencia	Contador Público/Magister
11	Juliano Martin	Contador Publico
12	Salomón Norberto	Contador Público/Especialista
13	Sasso Juan Manuel	Contador Publico
14.	Aguilera Roberto	Contador Publico
15.	Frangoulis Cecilia	Contador Publico
16.	San Martin Héctor	Contador Publico
17.	Hernández Romina	Contador Publico
18.	Velázquez Alejandra	Contador Publico
19.	Sánchez Juan Manuel	Contador Publico
20.	Cristian Iacono	Contador Publico
21.	Melina Mendía	Contador Publico
22.	DomínguezMarzano Facundo	Ayudante estudiante
23.	Girado Florencia	Ayudante estudiante

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)			
	T	As	Adj	JTP	A 1	A 2	A d	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia	Investig.	Ext.	Gest.



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

															Frente a alumnos	Totales			
1.	X								X		X				6	10			10
2.			X							X	X				6	10			
3.			X							X	X				6	10			
4.			X							X	X				6	10			
5.			X							X	X				6	10			
6.				X						X	X				6	10			
7.				X						X	X				6	10			
8.				X						X	X				6	10			
9.				X						X	X				6	10			
10.				X					X		X				6	10			10
11.	.	.	.	X						X		X			6	10			
12.				X						X		X			6	10			
13.					X					X	X				6	10			
14.					X					X	X				6	10			
15.					X					X	X				6	10			
16.					X					X	X				6	10			
17.					X					X	X				6	10			
18.					X					X	X				6	10			
19.					X				X	X	X				6	10			10
20.					X					X			X		6	10			
21.					X					X			X		6	10			

**2- PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE**

**1. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA.**

**Fundamentación**



La asignatura **Contabilidad I** es el inicio del eje vertebrador de la carrera de Contador Público y se imparte en primer año a través del dictado común para las carreras de Licenciado en Administración y Licenciado en Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Está ubicada en el Ciclo Básico, siendo la primera materia correspondiente al ciclo contable.

Al respecto cabría cuestionarse la inclusión de la asignatura al inicio de las carreras, para lo cual se debe adoptar una mirada integrada, teniendo en cuenta que el objeto estudio de las mismas se relaciona con las variadas dimensiones a partir de las cuales puede ser abordadas las organizaciones sean ellas públicas, privadas o de la sociedad civil. Todas necesitan de información para su desenvolvimiento y la contabilidad atraviesa transversalmente el sistema de información de todo tipo de entidades, sirviendo de base para la toma de decisiones de índole patrimonial, económica y financiera.

**Contabilidad I** abarca aspectos de conocimiento imprescindibles para el futuro graduado, como son los constituidos por el marco teórico de la disciplina, la mecánica del proceso contable y el contenido de la información, que requieren los usuarios para la adopción de decisiones. La disciplina cuenta con una fundamentación teórica propia que debe ser conocida e interpretada por todo aquel que se desempeñe en cualquier campo de las Ciencias Económicas.

Cabe consignar, sin que ello implique un menoscabo a otras materias del primer año del ciclo general, que esta asignatura representa un salto cualitativo en la formación del joven que ingresa a la vida universitaria teniendo como



norte la graduación como Contador Público y Licenciado en Administración, completado con **Contabilidad II y Valuación y Exposición** respectivamente, su incorporación plena a las exigencias del Ciclo Superior.

Nuestros esfuerzos entonces, deben encaminarse a propiciar los primeros pasos en el estudio de una disciplina que acompañará al estudiante a lo largo de toda su carrera, por lo que la formación recibida debe alcanzar la solidez en la que se cimentará el andamiaje científico y técnico del futuro profesional.

El presente programa, está sostenido por una serie de ideas centrales que orientan y dan sentido al conocimiento y al conjunto de actividades seleccionadas **A lo largo del cuatrimestre se abordarán los conceptos contables básicos e introductorios al conocimiento contable, se analizará el proceso contable y la registración de operaciones básicas de las organizaciones.**

Es dable señalar que no se incluyen los aspectos referidos al estudio de los distintos modelos contables, ni los criterios de valuación del patrimonio y de medición de resultados, como así tampoco las cuestiones referidas a la preparación y presentación de los estados o informes contables, temas abordados por otras asignaturas del ciclo contable.

Como corolario de lo expuesto, es importante destacar que finalizado el curso, los estudiantes deberán ser capaces de responder a las siguientes preguntas: **¿de qué hablamos cuando hablamos de Contabilidad?, ¿qué datos capta la Contabilidad?, ¿cómo los obtiene?, ¿cómo los registra?**

### **Objetivos Generales de la Asignatura**



Tienen su marco de referencia en el Plan de Estudios vigente en nuestra casa, OCA 880/2005. En dicho marco normativo se asigna como **objetivo a Contabilidad I:**

- 1.- Comprender conceptos básicos introductorios.
- 2.- Adquirir conocimientos y habilidades para manejar el proceso de información contable.
- 3.- Conocer las operaciones típicas de una empresa y los sistemas básicos de captación y procesamiento de datos.

Son sus **contenidos mínimos:**

Ubicación de la contabilidad en el campo del conocimiento. Marco conceptual de la contabilidad como sistema de información. Concepto, objetivos y fines. La empresa, el sistema de información y los destinatarios de la información. El patrimonio y sus variaciones. El proceso contable, fuentes de información (documentación). Análisis y registro de operaciones. Balance de comprobación.

### **Destinatarios de la Propuesta**

Alumnos de la materia **Contabilidad I**, dependiente del Departamento de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

### **Propósitos**



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

- Enmarcar a la Contabilidad como disciplina autónoma con fuertes lazos con otras ramas del saber.
- Reconocer la importancia de la información contable como fuente en el proceso de toma de decisiones de índole económico, financiero y patrimonial en las organizaciones.
- Identificar al proceso contable como aquel que comienza con la captación de datos de interés y finaliza con la emisión de informes. En la construcción de dicho proceso se irá avanzando a lo largo del desarrollo del programa, enlazándolo a posteriori, con las operaciones típicas de la empresa como un tipo especial de organización, como así también de hechos con efecto en el patrimonio.
- Efectuar un recorrido de las operaciones típicas de la empresa, analizar su incidencia patrimonial, y la forma en que las capta y reconoce el proceso contable.

**Expectativas de Logro de los Alumnos**

- Que conceptualicen a la Contabilidad como una disciplina conformada por varias ramas o especialidades, visualizando que la contabilidad financiera o patrimonial tiene en el patrimonio del ente y sus variaciones su objeto de estudio.
- Que reconozcan la importancia de la información contable como fuente en el proceso de toma de decisiones de índole económico, financiero y patrimonial.



- Que identifiquen qué datos le interesa al sistema de información contable y de qué instrumentos se vale para procesarlos.
- Que distingan claramente cuáles son los elementos componentes y atributos del patrimonio de un ente y qué variaciones lo afectan a lo largo del tiempo.
- Que reconozcan los hechos económicos y operaciones que modifican el patrimonio de un ente, analizando las causas y consecuencias de tales variaciones y la forma en que obtiene su resultado.
- Que adquieran habilidades técnicas para poder captar datos, procesarlos y exponerlos, así como en el uso y manejo de las cuentas y de los distintos tipos de registros contables, conociendo la calidad de información que brinda cada uno de ellos.
- Que estén en condiciones de identificar las operaciones típicas de cualquier entidad, particularmente de la empresa, la que será nuestro objeto de estudio a lo largo del año.
- Que logren registrar dichas operaciones en los registros contables identificados con anterioridad.
- Que demuestren espíritu crítico en el estudio, razonamiento y la aplicación de los conceptos contables adquiridos a partir del cursado de la asignatura, demostrando que se han apropiado de las herramientas que brinda la disciplina.

## **2. ENUNCIACIÓN DE LA TOTALIDAD DE LOS CONTENIDOS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA.**



## UNIDAD 1 TEORÍA CONTABLE

### **1 CAPÍTULO 1 - CONTABILIDAD Y EMPRESA**

- 1 1 Definición de empresa
- 1 2 El patrimonio de la empresa y del empresario
- 1 3 El Patrimonio y los hechos económicos básicos
- 1 4 Definición de contabilidad. Contabilidad. Antecedentes y evolución. El proceso contable
- 1 5 La Contabilidad y sus segmentos: Contabilidad Patrimonial o Financiera, Contabilidad Gubernamental, Contabilidad Social y Ambiental, Contabilidad Económica y Contabilidad de Gestión
- 1 6 La contabilidad, los estados contables e informes contables internos. Concepto de Contabilidad Patrimonial o Financiera
- 1 7 la información contable y las normas contables profesionales y legales
- 1 8 Usuarios de la información contable
- 1 9 La documentación comercial

### **2 CAPÍTULO 2 - ELEMENTOS DE LA CONTABILIDAD**

- 2 1 Los bienes: El activo, definición, tipos, características y reconocimiento contable
- 2 2 La financiación por terceros: El pasivo, definición, tipos, características, contabilización
- 2 3 La financiación por los propietarios: El patrimonio neto, definición, componentes.
- 2 4 Variaciones del patrimonio: Permutativas y Modificativas.



- 2 5 El resultado del ejercicio: Ganancia y pérdida, superávit y déficit
- 2 6 Diferencia conceptual: ingresos y ganancias, gastos y pérdidas. Otros términos contables
- 2 7 El reconocimiento de los resultados: Devengado - Realizado

### **3 CAPÍTULO 3 - REGISTRACIÓN CONTABLE. LA PARTIDA DOBLE**

- 3 1 La representación gráfica del patrimonio y la igualdad contable
- 3 2 Reglas de la partida doble
- 3 3 La cuenta: Definición, expresión gráfica, los débitos, los créditos, el saldo. Análisis.
- 3 4 Los asientos cronológicos en el libro diario y la mayorización sistemática
- 3 5 El balance de saldos, su relación con la información contable

## UNIDAD 2

### PRÁCTICA CONTABLE DURANTE EL EJERCICIO, INCLUYENDO UN CIERRE SIMPLE.

### **4 CAPÍTULO 4 - COMPRAS, DEPRECIACIONES Y VENTAS. EL PRECIO DE CONTADO**

- 4 1 Compras y ventas de mercaderías de reventa. Valor de incorporación y de salida
- 4 2 Devoluciones y bonificaciones dadas y recibidas
- 4 3 El I.V.A. en las compras y ventas de mercaderías de reventa
- 4 4 Las compras y ventas de mercaderías de reventa con tarjetas de crédito y débito y a través de páginas web
- 4 5 Compras y ventas de servicios. El caso de la liquidación de sueldos del personal propio
- 4 6 Compras, depreciaciones, desafectación y ventas de bienes con valor de uso y con vida útil prolongada



**5 CAPÍTULO 5 - OTRAS REGISTRACIONES CONTABLES AL CIERRE DEL EJERCICIO. PRIMERA PARTE**

- 5 1 Arqueos de fondos y asientos de ajustes
- 5 2 Conciliaciones bancarias, ajustes y diferencias temporales
- 5 3 Diferencias de inventarios por comparación con el recuento físico valorizado. Ajustes
- 5 4 Información sobre la situación patrimonial y los resultados del ejercicio

**UNIDAD 3**

**PRÁCTICA CONTABLE: OTROS ASPECTOS DE LA OPERATORIA DE LA EMPRESA**

**6 CAPÍTULO 6 - COMPRAS Y VENTAS FINANCIADAS. CRÉDITOS POR VENTAS. VENTA DE CRÉDITOS**

- 6 1 Compras y ventas y los intereses implícitos y explícitos. Las cuentas corrientes comerciales. Pronto pago
- 6 2 Los instrumentos de crédito: cheques de pago diferido y pagarés
- 6 3 Descuento y endosos de cheques de pago diferidos y otros documentos. La contingencia

**7 CAPÍTULO 7 - SISTEMAS DE REGISTRACIÓN PARA LA COMPRAVENTA DE MERCADERÍAS**

- 7 1 Desdoblado con o sin la cuenta compras. Las cuentas de movimiento
- 7 2 Inventario permanente
- 7 3 Comparación de los sistemas, ventajas, desventajas.



**8 CAPÍTULO 8 - LA CONSIGNACIÓN DE MERCADERÍAS**

- 8 1 Movimientos patrimoniales y resultados en el negocio de la consignación de mercaderías
- 8 2 Los bienes de terceros y Las cuentas de orden

**9 CAPÍTULO 9 - FINANCIACIÓN DE TERCEROS: EL PASIVO**

- 9 1 Generalidades y caracterización de las deudas
- 9 2 Préstamos bancarios y de otras fuentes, con y sin garantía real

**10 CAPÍTULO 10 - LOS APORTES Y EL RESULTADO: EL PATRIMONIO NETO**

- 10 1 Componentes del patrimonio neto: aportes y resultados acumulados
- 10 2 Suscripción e integración del capital inicial en las sociedades comerciales
- 10 3 Aumento del capital social. Los aportes irrevocables
- 10 4 Refundición de cuentas: el resultado del ejercicio. Los asientos de cierre y apertura
- 10 5 Distribución y absorción del resultado del ejercicio
- 10 6 Otros aspectos del patrimonio neto

**11 CAPÍTULO 11 - INVERSIONES AJENAS A LA ACTIVIDAD PRINCIPAL**

- 11 1 Tipos de inversiones. Clasificación en temporales y permanentes
- 11 2 Valor de incorporación, rentas y realización de las inversiones

**UNIDAD 4**

**PRÁCTICA CONTABLE: EL CIERRE DE EJERCICIO Y LA INFORMACIÓN CONTABLE**



**12      CAPÍTULO 12 - SISTEMA DE CONTROL INTERNO: EL DEPÓSITO DIARIO DE LA RECAUDACIÓN**

- 12    1    Depósito diario de la recaudación, descripción, funcionamiento y ventajas
- 12    2    Constitución de fondos fijos, reglas, reposiciones y arqueos

**13      CAPÍTULO 13 - OTRAS REGISTRACIONES CONTABLES AL CIERRE DEL EJERCICIO. SEGUNDA PARTE**

- 13    1    Devengamiento de ingresos y gastos. Los gastos adelantados
- 13    2    Constitución de provisiones por incobrabilidad y por juicios contrarios a la empresa
- 13    3    Impuesto a las ganancias, coincidiendo el resultado contable y el impositivo
- 13    4    Registración de asientos de ajuste y balance de saldos ajustados

**14      CAPÍTULO 14 - CIERRE DE EJERCICIO E INFORMACIÓN CONTABLE**

- 14    1    El estado de situación patrimonial y los rubros del activo y del pasivo
- 14    2    El estado de resultados
- 14    3    Análisis de la información de los estados contables

**15      CAPÍTULO 15 - PLANES DE CUENTAS**

- 15    1    El plan de cuentas
- 15    2    Los manuales de cuentas

**16      CAPÍTULO 16 - LOS REGISTROS CONTABLES**



- 16 1 Libros indispensables y auxiliares. Referencia en el Código de Comercio
- 16 2 La función legal de los libros contables
- 16 3 Características del libro de inventario y balances
- 16 4 Los programas informáticos de contabilidad

### **3. BIBLIOGRAFÍA (BÁSICA Y COMPLEMENTARIA).**

#### UNIDAD 1

#### TEORÍA CONTABLE

##### CAPÍTULO 1

##### CONTABILIDAD Y EMPRESA

- CP Pedro Capdevielle, CP Jorge LopezDomaica: Trabajo de Cátedra “Teoría Contable Básica – La Empresa y la contabilidad”
- Chaves Osvaldo, Chyrikins Héctor, Dealecsandris Ricardo, Pahlen Acuña Ricardo, Viegas Juan Carlos: “Teoría Contable aplicada”. Ediciones Macchi. Año 1998. UNIDAD I: Capítulos 1, 2 y UNIDAD II: 3.

##### CAPÍTULO 2

##### ELEMENTOS DE LA CONTABILIDAD

- CP Pedro Capdevielle, CP Jorge LopezDomaica: Trabajo de Cátedra “Teoría Contable Básica – Elementos de la contabilidad”
- Jorge Símaro y Omar Tonelli: “Lecturas de Contabilidad Básica”. Capítulo 3. Efecto de las Operaciones” – Editorial Buyatti. Año 2012



- CP / LA Juan Manuel Sánchez: Trabajo de Cátedra “Variaciones Patrimoniales”
- Mario Biondi , María C.T. de Zandona. “Fundamentos de la Contabilidad”.Ediciones Macchi. Capítulo II.

### CAPÍTULO 3

#### REGISTRACIÓN CONTABLE. LA PARTIDA DOBLE

- CP Pedro Capdevielle, CP Jorge LopezDomaica: Trabajo de Cátedra “Teoría Contable Básica – Registración Contable. La Partida Doble”
- UNSE-Curso de Ingreso-Cartillas de Contabilidad. Año 2011. “Las Cuentas”
- UNSE-Curso de Ingreso-Cartillas de Contabilidad. Año 2011. “Los comprobantes”

## UNIDAD 2

### PRÁCTICA CONTABLE DURANTE EL EJERCICIO, INCLUYENDO UN CIERRE SIMPLE.

### CAPÍTULO 4

#### COMPRAS, DEPRECIACIONES Y VENTAS. EL PRECIO DE CONTADO

- C.P. Daniel Tagliaferri. Trabajo de Cátedra “Compras al contado de bienes y servicios (VIP) Bonificaciones y anticipos” Año 2016.
- C.P. Daniel Tagliaferri. Trabajo de Cátedra “Ventas al contado de bienes y servicios (VIP) Bonificaciones y anticipos” Año 2017.
- CP Jorge LopezDomaica: Trabajo de Cátedra :”La contratación de personal propio”. Año 2011.
- C.P. Mónica Biasone. Trabajo de Cátedra: “Bienes de Uso”. Año 2019



- C.P. Pedro Capdevielle, CP Jorge Lopez Domaica. Trabajo de Cátedra: “Incorporación de derechos de explotación y similares” Año 2011
- C.P. Ricardo Viñas: Trabajo de Cátedra. “Depreciaciones”. Año 2011.
- Pahlen Acuña Ricardo, Campo Ana María, Chaves Osvaldo, Fronti de García Luisa, Viegas Juan Carlos, Helouani Rubén: “Contabilidad, Sistemas y Procesos”. Editorial La Ley. Año 2011. Capítulo 3: puntos 3.1.2.2., 3.1.2.3 , 3.1.2.4.

### CAPÍTULO 5

#### OTRAS REGISTRACIONES CONTABLES AL CIERRE DEL EJERCICIO. PRIMERA PARTE.

- CP. Pedro Capdevielle. Trabajo de Cátedra : “Caja y Bancos. Procedimientos contables”. Año 2011
- Jorge Símaro y Omar Tonelli: “Lecturas de Contabilidad Básica”. Capítulo 5. “Caja y Banco” Editorial Buyatti. Año 2012
- Pahlen Acuña Ricardo, Campo Ana María, Chaves Osvaldo, Fronti de García Luisa, Viegas Juan Carlos, Helouani Rubén: “Contabilidad, Pasado, Presente y Futuro”. Editorial la Ley, año 2009. Capítulo X: punto 4.
- Miguel Telese: “Conociendo la contabilidad”. Editorial Buyatti, año 2006. Capítulo XIV, puntos 5 y 6.-
- Pahlen Acuña Ricardo, Campo Ana María, Chaves Osvaldo, Fronti de García Luisa, Viegas Juan Carlos, Helouani Rubén: “Contabilidad, Sistemas y Procesos”. Editorial La Ley. Año 2011. Capítulo 4: puntos 4.1,4.2.

### UNIDAD 3

#### PRÁCTICA CONTABLE: OTROS ASPECTOS DE LA OPERATORIA DE LA EMPRESA

### CAPÍTULO 6

#### COMPRAS Y VENTAS FINANCIADAS. CREDITOS POR VENTAS. VENTA DE CREDITOS

- C.P. Daniel Tagliaferri. Trabajo de Cátedra “Compra y Venta de Bienes y/o Servicios financiadas” Año 2017.
- CP Mariano Armani. Trabajo de Cátedra: “Transmisión de Pagarés y Cheques de Pago Diferido”. Año 2011.



## CAPÍTULO 7

### SISTEMAS DE REGISTRACIÓN PARA LA COMPRAVENTA DE MERCADERÍAS

- Jorge Símaro y Omar Tonelli: “Lecturas de Contabilidad Básica”. Capítulo 7. Punto 4.2 “Determinación del costo de salida” Editorial Buyatti. Año 2012
- CP. Ricardo Viñas: Trabajo de Cátedra.”Los Bienes de Cambio”. Año 2010.
- Pahlen Acuña Ricardo, Campo Ana María, Chaves Osvaldo, Fronti de García Luisa, Viegas Juan Carlos, Helouani Rubén: “Contabilidad, Pasado, Presente y Futuro”. Editorial la Ley, año 2009. Capítulo IX: punto 5: 5.1.
- Ana María Petti, Paula A. Longhi, “Contabilidad Patrimonial”. Segunda Edición. Editorial Buyatti. Año 2009. Capítulo 2 : puntos 6,7,8,9.

## CAPÍTULO 8

### LA CONSIGNACIÓN DE MERCADERÍAS

- C.P. Daniel Tagliaferri. Trabajo de Cátedra “Compra y Venta de Bienes y/o Servicios financiadas” Año 2012.

## CAPÍTULO 9

### FINANCIACIÓN DE TERCEROS: EL PASIVO

- CP Pedro Capdevielle, CP Jorge LopezDomaica: Trabajo de Cátedra “Apuntes de Contabilidad. El Pasivo”

## CAPÍTULO 10

### LOS APORTES Y EL RESULTADO. EL PATRIMONIO NETO

- CP Liliana Belga: Trabajo de Cátedra “Registros al inicio de la vida de un ente” Año 2016.
- CP Jorge LopezDomaica: Trabajo de Cátedra “Contabilidad y el Patrimonio Neto”. Año 2016.

## CAPÍTULO 11

### INVERSIONES AJENAS A LA ACTIVIDAD PRINCIPAL



- CP Maria Claudia Madrid: Trabajo de cátedra “Inversiones Ajenas a la Actividad Principal del ente”. Año 2019
- CP Alejandro Perez: Trabajo de Cátedra, “Inversiones y sus ingresos”. Año 2013
- Jorge Símaro y Omar Tonelli: “Lecturas de Contabilidad Básica”. Capítulo 12. “Inversiones” Editorial Buyatti. Año 2012

#### UNIDAD 4

#### PRÁCTICA CONTABLE: EL CIERRE DE EJERCICIO Y LA INFORMACIÓN CONTABLE

##### CAPÍTULO 12

##### SISTEMA DE CONTROL INTERNO: EL DEPOSITO DIARIO DE LA RECAUDACION

- CP Pedro Capdevielle: Trabajo de Cátedra “El depósito diario de la recaudación”

##### CAPÍTULO 13

##### OTRAS REGISTRACIONES CONTABLES AL CIERRE DEL EJERCICIO. SEGUNDA PARTE

- CP Pedro Capdevielle: Trabajo de Cátedra “Práctica Contable. El cierre de ejercicio y la información contable”
- Trabajo de la Universidad Nacional del Nordeste “Culminación del proceso contable”. Contabilidad Básica

##### CAPÍTULO 14

##### CIERRE DE EJERCICIO E INFORMACION CONTABLE

- Pahlen Acuña Ricardo, Campo Ana María, Chaves Osvaldo, Fronti de García Luisa, Viegas Juan Carlos, Helouani Rubén: “Contabilidad, Sistemas y Procesos”. Editorial La Ley. Año 2011. Capítulo 6: puntos 6.1.2.1. y 6.1.2.2.
- Miguel Telese: “Conociendo la contabilidad”. Editorial Buyatti, año 2006. Capítulo XV , puntos 5 y 8.-

##### CAPÍTULO 15

##### PLANES DE CUENTAS



- Pahlen Acuña Ricardo, Campo Ana María, Chaves Osvaldo, Fronti de García Luisa, Viegas Juan Carlos, Helouani Rubén: “Contabilidad, Sistemas y Procesos”. Editorial La Ley. Año 2011. Capítulo 1: puntos 1.10 y 1.12.
  - Enrique Fowler Newton, “Cuestiones Contables Fundamentales”. Editorial la ley. Cuarta Edición. Capítulo 3: puntos 3.3 y 3.

#### CAPÍTULO 16

##### LOS REGISTROS CONTABLES

- Pahlen Acuña Ricardo, Campo Ana María, Chaves Osvaldo, Fronti de García Luisa, Viegas Juan Carlos, Helouani Rubén: “Contabilidad, Sistemas y Procesos”. Editorial La Ley. Año 2011. Capítulo 2: puntos 2.7
- Héctor C. ostengo, “El sistema de información contable”. Editorial Buyatti. Año 2007. Capítulo 23.

#### 4. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

##### Encuadre Metodológico

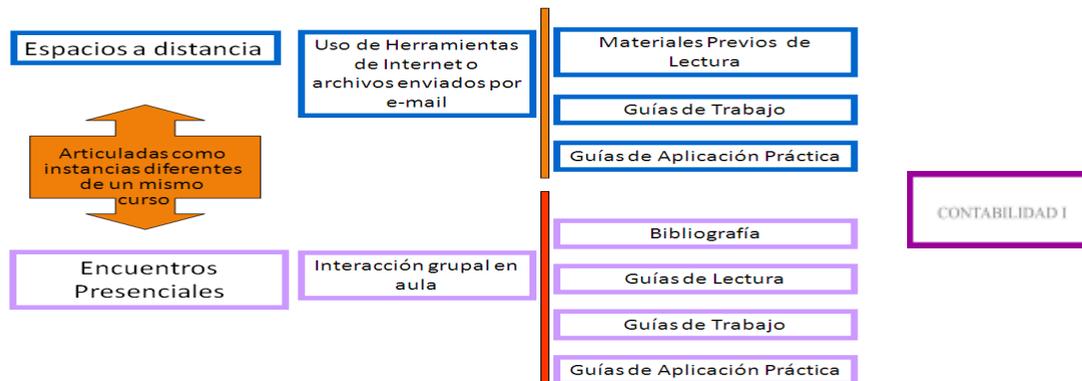
La materia contará con *exposiciones teóricas, clases prácticas, espacios de producción*, actividades grupales e individuales que se llevarán a cabo *alternando momentos presenciales y no presenciales*, pensados ambos con el fin de mejorar el interés y desarrollar buenas prácticas de estudio por parte de nuestros alumnos.

Cada una de las Unidades Temáticas de la asignatura está organizada en dos niveles: el abordaje de los conceptos teóricos y el análisis de casos prácticos. Estas dos instancias posibilitan generar un diálogo entre las teorías y las prácticas educativas, rescatando sus especificidades y sus posibles espacios de articulación.



La cursada está organizada en **Unidades Temáticas** (cuatro unidades) en las que se busca una relación gradual de los temas a desarrollar. Cada unidad o bloque temático se desarrolla a lo largo de tiempos previstos, según su complejidad y extensión.

**La construcción metodológica de la propuesta, parte de la premisa de considerar que los estudiantes que concurren a nuestras aulas, no tienen un conocimiento previo de las especificidades de la asignatura. Por lo tanto se intenta que construyan el conocimiento** a partir de un **hilo conductor** que enlaza desde la primera Unidad Temática hasta la última. Al respecto se plantea un trabajo que mantenga un equilibrio entre la reflexión teórica con las particularidades de la práctica.



**Propuesta Didáctica**



Se propondrán actividades a fin de facilitar y orientar los procesos de aprendizaje. Se trabajará con **lecturas obligatorias y optativas**, búsqueda y análisis de información.

La presente propuesta contempla instancias de trabajo individual e instancias de trabajo grupal, complementarias y dependientes entre sí.

Respecto de los trabajos grupales se prestará especial atención a los siguientes aspectos:

- Asegurar la participación de todos los miembros del grupo.
- Lograr avances cognitivos, buscando la comprensión y el uso activo del nuevo conocimiento.

Junto al aprendizaje interactivo se ofrecerán oportunidades de aprendizaje auto-reflexivo.

Se incluirá una instancia de devolución pedagógica para aquellos trabajos que así lo requieran y especialmente después de las evaluaciones parciales tendientes a la acreditación de la materia.

## **5. CRONOGRAMA DE CONTENIDOS, ACTIVIDADES Y EVALUACIONES.**

En el marco del aislamiento social obligatorio , *se pospone su presentación en función del cronograma de inicio de clases del segundo cuatrimestre* a resultas de lo que finalmente dispongan las autoridades de la unidad académica .

## **PROCESOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.**

### **Acciones a Desarrollar**



Los trabajos están orientados a la utilización de herramientas conceptuales para el análisis de la problemática ante situaciones concretas. Se promoverá en los cursantes una actitud de compromiso y responsabilidad que les permita observar y analizar críticamente su posicionamiento ante la diversidad de opciones que puedan plantearse.

Resulta fundamental poder articular los contenidos teóricos con las experiencias de los cursantes estableciendo un continuo entre teoría y práctica. A tal fin se promoverá el análisis, deconstrucción y resignificación de sus observaciones a través de:

1) **Desarrollo de trabajos prácticos:** discusión y producción en las clases.

Incentivar en los mismos su capacidad de razonamiento.

- Procurar de ellos la máxima lectura y preocupación por la búsqueda y selección del material bibliográfico.
- Posibilitar un curso con participación activa donde el alumno asume, desde el primer momento, un rol protagónico.
- Estimular en los alumnos la formación de sus propias opiniones y su capacidad de crítica.

2) **Lectura y reflexión en torno a la bibliografía** (trabajo individual ). Esta instancia de trabajo podrá materializarse a través de:

- *Prueba conceptual:* consiste en un breve cuestionario referido a los temas teóricos desarrollados en la clase o clases anteriores.



- *Pruebas de lectura*: consiste en un breve cuestionario referido a los textos de lectura obligatoria previamente indicados por el docente.
- *Resolución de Ejercicios prácticos*: consiste en el desarrollo de aplicaciones específicas resultantes de cada uno de los temas contenidos en el programa. Constituye un método indispensable para propiciar la destreza del alumno en la selección y manejo de las técnicas de aplicación más adecuadas.
- *Mapa Conceptual*: es la representación gráfica y esquemática de un conjunto de relaciones significativas entre conceptos, jerarquizadas según el mayor o menor nivel de abstracción que presentan. Favorece el desarrollo de las aptitudes de relación, jerarquización, planificación, creación, inducción, deducción, cooperación, elaboración de hipótesis y argumentaciones.
- *Trabajo Final Integrador*

## 6. EVALUACIÓN Estrategias de Evaluación

Entendiéndose a la evaluación como un juicio complejo acerca del desempeño de los alumnos y las estrategias de enseñanza utilizadas por los docente, esta se constituye en un proceso con distintas etapas: **La diagnóstica**-al iniciodel proceso-,**la formativa** –a lo largo del mismo-y **la sumativa** – se traduce en una calificación-. En este camino se propenderá a:



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

- Realizar una evaluación al inicio, que será de interés para el docente, donde se interrogará respecto de la idea que tienen los alumnos sobre la materia y qué esperan de ella.
- Luego, durante el proceso propiamente dicho, se requerirá el desarrollo de trabajos que se integrarán con casos prácticos y resolución de cuestionarios teóricos, los que serán incorporados en el sitio web de la facultad, para ir analizando el avance del proceso de aprendizaje por parte de los alumnos. Dichas producciones podrán ser discutidas en el ámbito de la clase y evaluadas por los docentes para efectuar una devolución a posteriori. No tendrán una calificación formal que influya en la acreditación de la asignatura, pero se constituirán en información válida sobre el avance general del cursado.

Enmarcado en las disposiciones de la **OCA 1560/2011**, - Capitulo IV Ciclo Básico- y sus modificatorias, las instancias de evaluación contempladas en el régimen académico se integrarán con:

**a) *Dos evaluaciones parciales teóricas - prácticas con sus respectivos recuperatorios.*** La nota obtenida en el examen recuperatorio reemplazará a la nota del parcial correspondiente. En las pruebas parciales se consignarán, los criterios de evaluación y los requisitos de aprobación. La nota final se consignará en la evaluación.

**b) *Dos actividades pedagógicas evaluables, las que podrán ser teóricas y/o prácticas.*** La aprobación del 50 % de las actividades pedagógicas es un ***requisito necesario de promoción*** o, en su caso, para ***acceder a la evaluación habilitante.*** Los alumnos que no hayan aprobado el 50% de las actividades pedagógicas evaluables tendrán una instancia de recuperación consistente en la resolución escrita de un caso sobre la Unidad 4 del programa de la asignatura. La primera



de estas evaluaciones será desarrollada antes del primer parcial y la segunda antes del segundo parcial. ***El 50 % de estas actividades pedagógicas evaluables , es decir una (1) de ellas, deberán resultar aprobada como requisito imprescindible de promoción o en su defecto para poder acceder a la evaluación habilitante .***

**c) Un (1) ejercicio práctico integrador:** La cátedra planteará un ejercicio integrador de los temas analizados en la materia, incluyendo un cierre de ejercicio contable simple. Este trabajo se publicará en el campus y **deberá resolverse por el alumno y entregarse al profesor a cargo de la comisión desarrollado en forma completa y manuscrita.**

Este trabajo integrador deberá entregarse el 9 de diciembre del 2019 en cada comisión, fecha en la que se procederá a resolver el mismo. Será requisito imprescindible **tanto para promocionar la materia como para acceder al habilitante** **entrega entiempo y forma** de esta actividad integradora.

**d) Evaluación Habilitante:** El objetivo de esta evaluación es habilitar al alumno para rendir el examen final de la asignatura. Tendrá derecho a rendirla el alumno que haya aprobado como mínimo uno de los parciales teórico - prácticos. Será de carácter teórico- práctico y podrá abarcar los siguientes temas:

1.- Habilitante correspondiente a quienes hubieren desaprobado el primer parcial: **Unidad 1:** Capítulo 2. **Unidad 2:** Capítulos 4 y 5, del programa de la asignatura.

2.-Habilitante correspondiente a quienes hubieren desaprobado el segundo parcial: **Unidad 3:** Capítulos 6, 7, 9,10 y 11 del programa de la asignatura.



**d) Examen final de cursado:** Estarán habilitados para rendir el examen final de cursado, los estudiantes que habiendo aprobado los parciales, no reúnan los requisitos exigidos para promocionar y aquellos que hayan aprobado el examen habilitante. Tendrá carácter teórico.

### **Régimen de Promoción**

Accederán a la promoción del cursado de la asignatura aquellos alumnos que hubieren aprobado las instancias de examen parcial o sus respectivos recuperatorios con un ***promedio 6 (seis) puntos como mínimo***, debiendo asimismo haber aprobado el ***50% de las pruebas periódicas y la entrega en tiempo y forma del Trabajo Integrador***.

## **7. ASIGNACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE TAREAS DE CADA UNO DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO DOCENTE.**

### **Tareas a Cargo de los Docentes**

Se busca una participación activa de todos los docentes y auxiliares que integran la cátedra, en los temas referidos al dictado de la materia, como por ejemplo: definición de contenidos bibliográficos, confección de mapas conceptuales, elaboración de ***Trabajos de Cátedra***, que aborden la mirada particular del conjunto sobre algunas cuestiones de difícil acceso interpretativo para los alumnos; entre otros.



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

En ese camino se procederá a **asignar Unidades Temáticas por comisión**, para que se propongan trabajos prácticos alternativos y se proceda a la revisión periódica de la bibliografía y la confección de guías de lectura que faciliten el entendimiento del lenguaje propio de la materia.

Asimismo se requerirá a los docentes que se encuentren a cargo de cada comisión, la **elaboración de trabajos que serán destinados** a la evaluación formativa en los términos enunciados oportunamente. Se propone intensificar la periodicidad de las **reuniones de cátedra**, tendientes a la unificación de criterios de dictado de las Unidades Temáticas, como asimismo la indagación de bibliografía alternativa.

En dichos espacios de reflexión docente se propone, además, realizar **encuentros de actualización** específica en los ejes temáticos que integran el programa de la asignatura y de otros que pudieran tener relación directa con ellos.

Finalmente, se reconoce como una cuestión pendiente de nuestra asignatura **propiciar el uso del sitio web de la facultad y crea un foro de discusión** de la cátedra en el que los alumnos puedan acceder con sugerencias y consultas.

### **Duración y Carga Horaria**

La materia se desarrolla durante el **segundo cuatrimestre** del ciclo lectivo. La carga horaria comprende horas presenciales de formación y horas a distancia para el seguimiento del proceso y trabajo sobre el material diseñado



*ad-hoc.*

La carga horaria presencial estará distribuida en clases teóricas, espacios de práctica, y momentos destinados a la evaluación.

Las horas a distancia, serán repartidas entre el intercambio a partir de dudas, sugerencias, trabajo colaborativo, seguimiento y monitoreo.

La cantidad de clases destinadas al desarrollo de cada Unidad Temática y a cada tema dentro de las mismas, se detalla en el Programa Analítico de la asignatura.

Total: **6 horas semanales presenciales** a lo largo de todo el ciclo lectivo cuatrimestral.

Asimismo durante el primer cuatrimestre los docentes se encuentran afectados al dictado de la cursada especial de la asignatura, y a la revisión del material de cátedra, tanto los módulos teóricos como la guía de trabajos prácticos.

Este año en particular, y en el marco de la pandemia originada por el virus COVIT 19 , los miembros de la cátedra se encuentran rearmando el campus virtual de la asignatura, incorporando material digital y reelaborando ejercicios para el dictado virtual de sus contenidos.

Cabe mencionar que durante el desarrollo del cursado de la asignatura en el segundo cuatrimestre, la cátedra destina un docente al **“Programa de Acompañamiento Académico”**, tendiente a facilitar el acceso y permanencia de los estudiantes.



Además se ha ofrecido de manera voluntaria, para ser visitada en el marco del **“Observatorio Permanente de Prácticas de Enseñanza”**, que se lleva adelante desde la Subsecretaría de Asuntos Pedagógicos de nuestra Facultad.

### **Organización del Cursado**

El dictado de clases se organiza en la actualidad a través de 10 (**diez**) **Comisiones** distribuidas de la siguiente manera: **6 (seis) en el turno mañana 3 (tres) en el turno tarde y 1 (una) en el turno noche**, atendiendo a las demandas de los estudiantes de primer año y a la optimización en el uso de aulas de la facultad.

Cada comisión cuenta con un **Profesor o un Jefe de Trabajos Prácticos y un Ayudante de Primera**. Para cada turno se contará por lo menos con un Ayudante de Segunda.

Asimismo y ante la posibilidad contemplada por el Régimen de Enseñanza vigente, habilitando al docente responsable de la asignatura para establecer un seguimiento alternativo destinado a aquellos alumnos que hubieren cursado previamente la materia, se propone un **“Régimen de Cursada Especial”**.

Será condición para acceder al mismo:

- haber cursado la materia en el ciclo lectivo inmediato anterior.
- haber desaprobado.



Las limitaciones establecidas tienen por objeto estar destinada a alumnos con un conocimiento tal de la materia, que les permita afrontar un cursado especial, con mayor iniciativa personal en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

**Estrategias de Integración de los Contenidos de la Asignatura**

De lo referido a lo largo del presente Plan de Trabajo, entiendo que la integración de los contenidos se alcanzan a través de:

- **El diseño del programa**, que sigue una secuencia que facilita la integración de los distintos contenidos.
- **Los trabajos prácticos y los análisis de casos**, que buscan integrar aspectos Teóricos con prácticos, debiendo los alumnos aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a la resolución de ejemplificaciones y casos.
- Las diferentes **instancias de evaluación previstas**.

<b>RENDIMIENTO ACADEMICO 2019</b>			
<b>Durante la cursada</b>		<b>1,-</b>	<b>2,-</b>
<b>Inscriptos</b>	985		<b>100,00%</b>
<b>Ausentes</b>	344		<b>35%</b>
	<b>641</b>	<b>100,00%</b>	
<b>Promocionaron</b>	214	<b>33,38%</b>	<b>21,72%</b>
<b>a Habilitante (a)</b>	57	<b>8,90%</b>	<b>5,72%</b>
<b>a Final</b>	48	<b>7,50%</b>	<b>4,87%</b>



Desaprobados	322	50,22%	32,69%
Totales	641	100,00%	100,00%
<b>RENDIMIENTO ACADEMICO 2019 al 31/3/20 (falta una fecha de examen final)</b>			
<b>TOTAL APROBADOS</b>			
Promocionaron	214		
Aprobaron examen final	17	<b>231</b>	
<b>TOTAL DESAPROBADOS</b>			
Desaprobados	322		
Desaprobaron (o ausente)examen final			
Desaprobaron (o ausente) examen habilitante	27		<b>(a)Aprobaron 31 equivalente al 54,39%</b>

Como puede observarse se ha dividido la información en dos cuadros. El primero de ellos titulado *RENDIMIENTO ACADEMICO 2019*, considera el rendimiento verificado *durante la cursada*. En él se exponen los porcentajes correspondientes a estudiantes que han aprobado y los que han desaprobados calculados sobre el total de los estudiantes presentes (1.-) y sobre el total de estudiantes inscriptos al cursado de la materia, es decir considerando a aquellos que estuvieron ausentes (2-).

A manera de ejemplo entonces podemos afirmar que el total de estudiantes que promocionaron la asignatura representan un **33.38 %** si consideramos solo a los que estuvieron presentes y dicho porcentaje se reduce al **21.72 %** si incluimos en la comparación a aquellos estudiantes que estuvieron ausentes.



En el cuadro siguiente titulado *RENDIMIENTO ACADEMICO 2019 al 31/03/20*, se incorporan a los guarismos anteriores el rendimiento de aquellos estudiantes que llegaron a la instancia de examen final, .A la fecha, y ante la pandemia que azota al mundo por el virus COVIT 19, nos hemos visto obligados a cancelar el último llamado a examen final de la asignatura, por lo que los guarismos que se muestran, no son concluyentes de rendimiento final de la misma.

#### **8. SITUACION DEL PRIMER CUATRIMESTRE DEL CICLO LECTIVO 2020**

En el marco de la Resolución de Decanato 1927/20 se informe que:

- a) **El examen final** pendiente correspondiente **al 3er. llamado** que ha quedado pendiente, será desarrollado , en las fechas que la Secretaria Académica disponga, de forma oral bajo alguna de las plataformas virtuales disponibles (Zoom, Jitsi meet, Google meet, etc). Una vez definido el medio, se informara a cada uno de los estudiantes que se inscriban para rendirlo, el horario y el link de la reunión en la que deberá presentarse , comunicándonos previamente con cada uno de ellos a los fines de verificar que cuenten con acceso virtual a las plataformas a ser utilizadas.
- b) **Respecto al Régimen de Aprobación** de cursado a ser instrumentado para la **cursada especial**, y en el marco del art. 7 de la mencionada norma se informa que se opta por lo prescripto en el inc. -b.2) *Garantizar un régimen de aprobación de cursada conducente a examen final presencial.*



En este orden serán administradas **dos evaluaciones con sus respectivos recuperatorios** , las que tendrán por finalidad la aprobación de la cursada. Dichas evaluaciones serán de carácter virtual, escritas y de contenido teórico, comunicándose fechas y temas a evaluar en el CAMPUS VIRTUAL de la asignatura.

**Dos Actividades pedagógicas evaluables**, las que serán de carácter virtual, escritas y de las cuales deberán aprobar el 50% - es decir una de ellas- como condición necesaria para acceder al examen final de cursado . Se prevé una fecha adicional de recuperatorio para el caso de no haber aprobado ninguna de las dos actividades propuestas.

En cuanto al **examen final de carácter presencial**, se informa que el mismo se integrara con contenidos prácticos correspondientes a la totalidad del programa de la asignatura.

En cuanto al examen **Habilitante**, el mismo será presencial y oral con contenidos teóricos de la asignatura, con temas correspondientes a la evaluación desaprobada , y será administrado en la primera fecha asignada al examen final de cursado.

## 9. JUSTIFICACIÓN

### Consideraciones Finales de la Propuesta

La universidad como estructura educativa tienen una triple función: **orientadora**: transmite valores y creencias que son aceptadas por todos los miembros de la comunidad educativa, **formadora**: transmite capacitación técnica



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

cognitiva y **socializadora**: tiende a la inserción social del individuo.

La enseñanza en la universidad es una de las tareas en la que los profesores encontramos más satisfacciones. Comunicar ideas, enseñar lo que nos gusta, asombrar a otros, despertar intereses, generar y responder preguntas, ser maestros en el sentido de guiar y formar.

Pero también es cierto que la tarea cotidiana de enseñar es fuente constante de tensiones y retos que nos ponen cara a cara con la enorme dificultad que encierra la profesión docente en aquello que tiene de más humano y grandioso: **ser mediadores en la construcción del conocimiento**, incidir nada más ni nada menos que en la mente y el espíritu de generaciones de jóvenes que serán los futuros profesionales, científicos, docentes de este país.

En este marco quiero compartir el **INFORME del PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO ACADEMICO**, redactado por el docente que tuvo a cargo su dictado, el CP Cristian Iacono, para la lectura y análisis de los consejeros.

Este es el desafío al que nos enfrentamos, estas ideas dieron sentido a los contenidos, prácticas y compromisos asumidos en la elaboración del Plan de Trabajo Docente que pongo a consideración.

CP MONICA MABEL BIASONE  
PROFESORA TITULAR



**INFORME del PROGRAMA de ACOMPAÑAMIENTO ACADEMICO : CONTABILIDAD I 2019**

La materia Contabilidad I se dicta en el segundo cuatrimestre del primer año de las carreras de Contador Público, Licenciatura en Administración, Licenciatura en Economía y Profesorado Universitario en Economía.

Las clases de Acompañamiento Académico se realizaron los días sábados en el horario de 9 a 12hs, con la excepción de dos clases pre-parciales dictadas los días martes 08/10 y 15/10 en el horario de 12.30 a 15.30hs.

Mi participación en el acompañamiento académico comenzó en la jornada del sábado 28/09 ante la renuncia de la responsable anterior.

**✓ Modalidad de trabajo**

A continuación, presento un resumen de las clases en las que me tocó participar detallando la modalidad empleada en cada una de las mismas:

**Clase del sábado 28/09**



En esta clase trabajamos sobre el ítem 4.6 del programa: “Compras, Depreciaciones, desafectación y ventas de bienes con valor de uso y con vida útil prolongada”.

Comencé presentándome para pasar luego a una introducción teórica del tema en cuestión. Posteriormente resolvimos los ejercicios adicionales propuestos en la guía de trabajos prácticos, en un mix: algunos los hice yo directamente en el pizarrón y en otros les di tiempo para trabajar a ellos en grupos mientras pasaba por los bancos. Noté que cuando desarrollaba los ejercicios en el pizarrón eran muy pocos los que manifestaban tener dudas, mientras que cuando les tocaba trabajar en grupos no solo surgían muchísimas más preguntas, sino que algunos ni siquiera sabían por dónde comenzar con la resolución. Esta observación me llevó a adoptar preferentemente esta modalidad de allí en adelante.

### Clase del sábado 05/10

En la primera parte de la clase trabajamos con el tema “Arqueo de Fondos y asientos de ajustes” (Punto 5.1 del programa). Comencé con una breve introducción teórica a modo de repaso de lo visto en la semana y posteriormente resolví en el pizarrón el ejercicio adicional n°73 de la guía de trabajos prácticos.

Luego de una pausa de 15 minutos, los dividí en grupos por turno, con el objetivo de re-hacer el APE del 23/09, debido a los magros resultados obtenidos en el mismo. La idea fue que cada grupo resuelva un examen distinto. Por ende, los grupos del turno mañana resolvieron el APE de la noche y los del turno tarde y noche resolvieron el APE



tomado en el turno mañana. Fui pasando por los bancos para evacuar dudas y finalizamos la clase con una puesta en común.

### Clases pre-parcial de los martes 08/10 y 15/10

Como el sábado 12/10, la facultad estaría cerrada por motivo del feriado por el “Día de la diversidad Cultural” y el sábado 19/10 era la fecha establecida para el primer examen parcial, decidimos con la titular de la materia y la JTP dictar dos clases pre-parcial los días martes 08/10 y 15/10 en el horario del mediodía (única posibilidad en función a la disponibilidad de aulas y a una mayor concurrencia esperada). Si bien el número de asistentes fue muy superior al habitual de los días sábados, la presencia de otros exámenes en las mismas fechas atentó contra una concurrencia aún mayor. El martes 08/10 contamos con el aula 1 y con la presencia de uno de los ayudantes estudiante. El martes 15/10 pudimos utilizar las aulas 1 y 2. Asistí yo y Romina Hernández (ayudante graduada) y también los ayudantes estudiantes. Desarrollamos ejercicios integradores confeccionados para la ocasión. Y cerramos ambas clases con espacios para que los alumnos se acerquen con dudas.

### Sábado 26/10

Debido a que el sábado 19/10 se tomó el primer parcial y que los resultados no fueron los esperados, y ante la inminencia del recuperatorio (previsto para el sábado 02/11), en la clase del sábado 26/10 se resolvió en el pizarrón el primer parcial íntegramente. Se llevaron parciales en blanco para que el alumno pueda trabajar nuevamente con la



evaluación que le tomaron el sábado previo. Conté con la presencia del ayudante alumno Facundo Domínguez Marzano.

### Un breve paréntesis: situación ocurrida durante la cursada

Además de estar a cargo del acompañamiento académico, soy el ayudante graduado de la comisión n°3 del turno mañana, a cargo del profesor Jorge López Domaica. Luego de la entrega de los parciales, dialogamos con nuestros alumnos solicitando que nos dijeran en qué podíamos cambiar o que aspectos veían como negativos de la forma del dictado de clases. Los resultados de los parciales habían sido algo frustrantes, debido a que se había hecho mucho hincapié en lo que se terminó evaluando y además la concurrencia a las clases de acompañamiento de los sábados no era masiva. Las conclusiones de las respuestas se pueden separar en dos: por un lado, muchos chicos nos reconocieron no haber estudiado lo suficiente. Por el otro, nos pidieron más tiempo para trabajar en clase, que los prácticos no los resolvamos directamente en el pizarrón. Esta modalidad la instrumentamos en la segunda parte de la materia en nuestra comisión, con la contrapartida de que no llegamos a desarrollar todos los prácticos de la guía (todas las soluciones se suben igualmente al campus).

### Sábado 09/11

Comencé a trabajar con los contenidos del segundo parcial. Debido a que contaría con tres sábados antes del mismo (previsto para el sábado 30/11), decidí dedicarlos a los tres temas centrales de la segunda parte (siempre



consultando con los alumnos si estaban de acuerdo): Bienes de cambio, Patrimonio Neto e Inversiones. El sábado 09/11 comencé con una introducción teórica del tema a modo de repaso, luego desarrollé un ejercicio en el pizarrón y finalmente los dividí en grupos para que trabajen ellos. Los ejercicios desarrollados fueron sobre los sistemas “desdoblada sin compras” y “desdoblada con compras”. Luego de hacer la puesta en común, hicimos una pausa. Al retornar nos quedaba trabajar sobre fichas de stock y debido a que no nos iba a alcanzar el tiempo para trabajar igual que en la primera parte, decidí que trabajen ellos directamente en los grupos. Sin embargo, me encontré con que tenían muchísimas dificultades con el tema y no podían avanzar con el ejercicio. Los mismos alumnos me terminaron pidiendo que lo veamos en el pizarrón y cerramos la clase de esa manera. Conté con la presencia de la ayudante alumno Julieta Intaschi.

### Sábado 16/11

Tratamos el tema más largo y a mi punto de vista más complejo de la segunda parte de la materia: Patrimonio Neto. La dinámica fue la misma. Introducción teórica (más extensa de lo habitual debido a que el tema lo ameritaba), desarrollo de un práctico en el pizarrón y luego división en grupos de trabajo. La asistencia se incrementó respecto al sábado anterior. Conté con la presencia de la ayudante alumno Julieta Intaschi.

### Sábado 23/11



Si bien tenía previsto desarrollar inversiones en esta clase, en la semana se había avanzado muy poco con el tema. Al mismo tiempo, era el último sábado antes del parcial. Y personalmente, había quedado preocupado con la floja respuesta que los chicos habían mostrado con el tema “fichas de stock” el sábado 09/11. Esperábamos una asistencia mucho mayor debido a ser la clase anterior al parcial, pero los mismos chicos me manifestaron que tenían parcial de Historia el lunes siguiente. Con tantos contenidos para ver en solo tres horas, decidí comenzar preguntándoles sobre qué temas preferían trabajar. Casi con unanimidad eligieron patrimonio neto, con lo cual trabajamos con ejercicios integradores del tema. Luego desarrollamos un práctico de inversiones y cerramos con uno más de patrimonio neto “a pedido del público”. No quisieron que haga un ejercicio de ficha de stock. De todas formas, el rendimiento en el parcial sobre este tema fue relativamente bueno. Conté con la presencia del ayudante alumno Facundo Dominguez Marzano.

### Sábado 07/12

Se agregó esta clase para resolver el segundo parcial. El rendimiento en el mismo fue muy bueno, lo que sumado a que ya habíamos finalizado con la cursada regular resultó en que la asistencia fuera muy baja, apenas 22 alumnos. Se resolvió el examen y se evacuaron dudas de cara al recuperatorio y a la entrega del trabajo final integrador.

### **✓ Análisis de la asistencia a las clases**



- Asistieron a las clases de acompañamiento académico de Contabilidad I un total de 340 alumnos a lo largo de toda su duración
- Sólo un 10% lo hicieron al 50% de las clases o más (33 alumnos)
- Sin contar las clases Pre-parcial dictadas los días martes 08/10 y martes 15/10, los asistentes bajan a 225 alumnos y el porcentaje de presentes en el 50% de las clases o más sube al 14%
- La cantidad de asistentes por clase fue:
  - ✓ 24/08: 127 alumnos presentes
  - ✓ 31/08: 50 alumnos presentes
  - ✓ 07/09: 72 alumnos presentes
  - ✓ 14/09: 65 alumnos presentes
  - ✓ 28/09: 43 alumnos presentes
  - ✓ 05/10: 45 alumnos presentes
  - ✓ 08/10: 165 alumnos presentes (clase pre-parcial día martes)
  - ✓ 15/10: 100 alumnos presentes (clase pre-parcial día martes)
  - ✓ 26/10: 80 alumnos presentes (clase entre parcial y recuperatorio)
  - ✓ 09/11: 40 alumnos presentes



- ✓ 16/11: 50 alumnos presentes
- ✓ 23/11: 51 alumnos presentes
- ✓ 07/12: 22 alumnos presentes (clase ente parcial y recuperatorio)

### **✓ Análisis de las calificaciones de los alumnos asistentes al acompañamiento**

Tomando como universo a analizar a los 33 alumnos que asistieron a como mínimo al 50% de las clases de Acompañamiento Académico de Contabilidad I, nos encontramos con los siguientes resultados en el primer parcial de la materia:

- El 39% obtuvo nota superior a 4 (cuatro): 13 alumnos
- El 24% obtuvo un 7 (siete) o superior: 8 alumnos
- De los 20 alumnos que desaprobaron (61%), 8 lograron revertir la situación en el recuperatorio y obtener notas superiores a 4 (cuatro)
- Contando el primer parcial y también su recuperatorio, de los 33 alumnos analizados el porcentaje de aprobados se eleva al 61% (20 de los 33). Por su parte el porcentaje de chicos que obtuvieron calificaciones de 6 (seis) o superior, asciende al 39% (13 alumnos)

Con respecto al segundo parcial, podemos obtener las siguientes conclusiones (a la fecha aún no se han corregido los recuperatorios del segundo parcial y por ende, no están cerradas las notas finales de la materia):



- De los 33 alumnos analizados originalmente, 26 se presentaron a rendir el segundo parcial (79%). De los 7 alumnos que no se presentaron, 6 de ellos habían desaprobado el primer parcial y/o su recuperatorio. La mitad de esos 6 alumnos, dejó de venir a las clases de acompañamiento después de desaprobar el primer parcial.
- De los 26 alumnos que se presentaron, 20 obtuvieron calificaciones superiores a 4 (el 77%) y 16 superiores a 6 (el 61%)

### **✓ Encuesta Acompañamiento Académico 2019**

Al finalizar las clases de Acompañamiento Académico realicé una breve encuesta como forma de evaluar las clases por parte de los alumnos. La misma fue anónima, pero quienes la completaron debieron indicar la comisión en la que cursaron. Estaba destinada tanto a aquellos que asistieron a las clases, con el objetivo que puedan evaluarlas y realizar críticas, comentarios y sugerencias, como a quienes no asistieron, con el fin que nos indiquen el motivo por el cual no lo hicieron. También se les preguntó por la cursada regular en su comisión, de modo que la encuesta sea de utilidad para la cátedra en su conjunto.

La metodología utilizada fue de cuestionario, con algunas preguntas cerradas y otras abiertas donde los alumnos se expresaron libremente. Se utilizó la modalidad on-line, vía formulario de google drive. Fue subida al campus virtual el



6/12 y se insistió en las distintas comisiones para que fuera respondida. A la fecha de preparación de este informe, se obtuvieron 60 respuestas. A continuación, se expondrán las respuestas obtenidas:

**Sin contar las clases pre-parcial, ¿Asistió como mínimo a tres clases de acompañamiento de los días sábados? (60 respuestas)**

- ✓ SI 51.7%
- ✓ NO 48.3%

**En caso de haber respondido No, ¿Podría indicarnos las causas por las que no fue a las clases? (34 respuestas)**

- ✓ 35,3% Con lo visto en mi comisión lograba comprender los temas.
- ✓ 20,6% Problemas de día y horario.
- ✓ 14,7% Fui solo a una o dos clases de acompañamiento por la dificultad del tema tratado en la semana.
- ✓ 11,8% No vivo en Mar del Plata y vuelvo los fines de semana a mi ciudad de origen.
- ✓ 5,9% Fui a solo una o dos clases y sentí que no me aportó nada nuevo.
- ✓ 5,8% No tenía ganas de ir un sábado a la mañana a la facultad.
- ✓ 5,9% Otros.

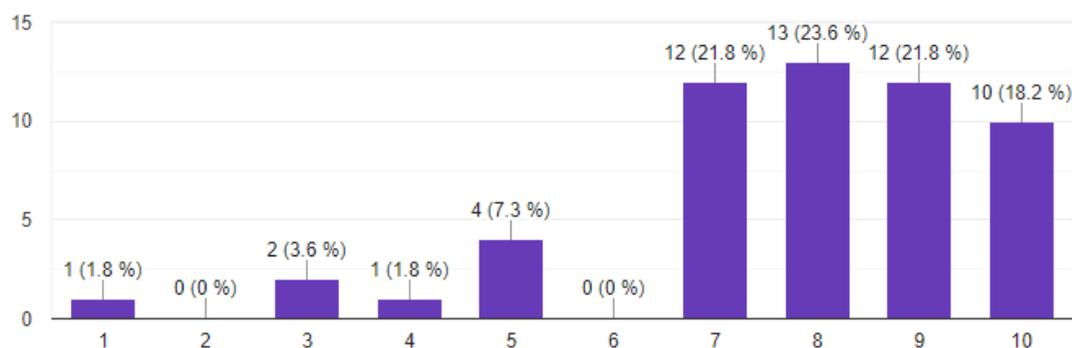
**¿Recomendó a sus compañer@s que concurrieran a la clase de acompañamiento académico? (58 respuestas)**

- ✓ SI 70.7%



✓ NO 29.3%

**Por favor, indíquenos su grado de satisfacción general respecto al acompañamiento académico, en una escala de 1 a 10, donde 10 es completamente satisfecho y 1 es completamente insatisfecho. (55 respuestas)**



**Le solicitamos que nos indique su grado de acuerdo o desacuerdo respecto a los siguientes ítems referidos a las clases de acompañamiento:**

- Las clases se desarrollaron en un ambiente distendido
  - ✓ Muy de acuerdo                      18 votos
  - ✓ De Acuerdo                              26 votos
  - ✓ Ni de acuerdo ni en desacuerdo      6 votos
  - ✓ En desacuerdo                          1 voto



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

- ✓ Muy en desacuerdo 1 voto
  
- Se respondieron las consultas que fueron realizadas
  - ✓ Muy de acuerdo 27 votos
  - ✓ De Acuerdo 20 votos
  - ✓ Ni de acuerdo ni en desacuerdo 5 votos
  
- Las explicaciones del docente fueron en forma clara y fácil de entender.
  - ✓ Muy de acuerdo 26 votos
  - ✓ De Acuerdo 19 votos
  - ✓ Ni de acuerdo ni en desacuerdo 6 votos
  - ✓ En desacuerdo 2 votos
  
- Luego de la clase pude resolver los ejercicios nuevamente
  - ✓ Muy de acuerdo 18 votos
  - ✓ De Acuerdo 18 votos
  - ✓ Ni de acuerdo ni en desacuerdo 14 votos



✓ En desacuerdo 1 voto

➤ Las clases de acompañamiento me ayudaron a comprender los temas vistos en la semana

✓ Muy de acuerdo 19 votos

✓ De Acuerdo 22 votos

✓ Ni de acuerdo ni en desacuerdo 11 votos

✓ En desacuerdo 2 votos

✓ Muy en desacuerdo 1 voto

**¿Qué técnica de estudio utilizó para la asignatura? (60 respuestas)**

Resumen

Volver a hacer los ejercicios y parciales viejos

Realizar resúmenes de cada tema con los ejercicios correspondientes

Uso de apuntes para los temas teóricos y resolver los ejercicios de la GTP, incluidos los adicionales.

Resolver nuevamente los ejercicios para repasar y hacer resúmenes

Hacer la guía varias veces

Estudiar de los apuntes y practicar ejercicios

Estudiar la teoría de una unidad y después la práctica y así con todas las unidades

Resumen



Leer, resumir, estudiar del resumen

Practicar

Ir los sábados y resolver todos los ejercicios

Lectura y re hacer los ejercicios sin ver las respuestas

Resúmenes

Intentar llevar al día los apuntes y prácticos de la asignatura

Estudiar

Llevar la materia al día, resúmenes. Practicando mucho sobre los ejercicios propuestos

Mucha práctica y lectura

Realizar un resumen de lo teórico que incluya procedimientos para la práctica y luego hacer los ejercicios adicionales.

Resumía por tema la teoría y a la par resolvía los ejercicios

Rehacer todos los ejercicios

Resumen y práctica de los ejercicios

No faltar a clase

Hacer los ejercicios adicionales y estudiar de mis apuntes teóricos de clase

Repaso en teoría y resolución de prácticos

-



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

Estudiar la teoría y luego realizar la practica

Leer

Hacer resúmenes antes de ir a cursar

Hacer un resumen en base al módulo teórico y mis apuntes de clase, además de rehacer algunos ejercicios prácticos.

Ir a clase

Hacer los ejercicios de nuevo para que después me resultara más fácil entender la teoría

Sentarse y estudiar

Practicar los ejercicios después de cada clase

Mucha practica y llevar todo al día

Resumen y ejercicios

Subrayar el modulo y estudiar de mis apuntes

Leer el contenido teórico y para los parciales releerlo y rehacer la guía de trabajos prácticos.

Resumir la teoría y hacer los ejercicios

Resolver ejercicios por propia cuenta y compararlos con el docente

Rehacer los ejercicios que hacemos en las clases

Hacer ejercicios

Estudiar bien la teoría y estar al día con las practicas



Hacer la práctica apoyándome de la teoría

Resumir, practicar, escribir en una hoja las cuentas a utilizar en una determinada situación.

Estudio diario de teoría y practica

Prestar atención en clase

Practicar y memorizar

Repaso de apuntes de las clases

Resolviendo los casos y mirando ejemplos.

Leer el módulo

Estudiar y práctica

Leer y hacer ejercicios, juntarme con compañeros a estudiar

Resúmenes, algunos cuadros sinópticos

Practicar ejercicios de lo módulos

Leer y practicar

Estudio de memoria

Resumir y hacer la práctica

**¿Cuál es la unidad de la asignatura que más dificultades de comprensión le ocasionó? (60 respuestas)**

✓ Descuento y Endoso de cheques y documento

32%



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

✓ Rubro Caja y Bancos (fundamentalmente Conciliación)	23%
✓ Inversiones	13%
✓ Compra y venta financiada- Devengamiento intereses	9%
✓ Patrimonio neto	9%
✓ Amortizaciones	8%

**Este espacio es para recepcionar comentarios y/o sugerencias respecto a las clases de acompañamiento. (17 respuestas)**

Me fueron muy útiles para entender los temas con más profundidad

No tengo nada para agregar, me sirvieron mucho

Entendí mucho las clases cuando empezó a venir el profesor Cristian y facundo y las otras ayudantes. Antes de él no se entendía nada.

Un sábado a la mañana no es la mejor opción

El profesor contestó las dudas con claridad, muy bien.

Cursé en otra comisión el año pasado y no entendía la mayoría de las cosas, y en la comisión 3 entendí muchas cosas, respecto de la práctica el profesor Cristian explica muy bien

Que sea los sábados más tarde



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

Es una clase realmente útil porque no solo se hacen ejercicios prácticos, sino que se refuerzan conceptos teóricos. No realizaría ninguna sugerencia porque me sentí verdaderamente a gusto en las clases.

Gracias por brindar esta oportunidad para resolver ejercicios extras, Sirve para que quede más claro el tema

Empecé yendo y terminé dejando. No sentía que me sirvieran porque preferí hacerlos sola así podía practicar más.

Solo fui a dos clases de acompañamiento, pero me resultaron muy útiles y me gustó mucho la forma de explicar del profesor.

Me sirvieron mucho para reforzar los contenidos y hasta entenderlos por primera vez

Que se dicten las clases de acompañamiento en días de semana (lunes-viernes) en cualquier horario disponible

En lo personal, fui a las primeras 3 clases y no me gustaron, por eso dejé de ir. Yo iba con los ejercicios hechos para corregirlos en el momento, capaz tenía una sola duda y me tenía que quedar toda la clase para aclararla. Lo consideré como una pérdida de tiempo.

Muchos temas es pocas evaluaciones

Las clases me sirvieron para despejar dudas, gracias a los dos chicos que estuvieron hasta las últimas clases de acompañamiento que explicaban muy bien

Muchas veces nos hacen hacer los ejercicios a nosotros y no es posible ya que no comprendemos el tema.

Particularmente prefiero que los haga el profesor y los vaya explicando (en las clases de la semana lo mismo)



**Este espacio es para recepcionar comentarios y/o sugerencias respecto de la cursada de contabilidad I en general.**

(60 respuestas)

Estuvo mejor que la del año pasado

Las profesoras explican de una forma muy comprensible y responden todas las dudas

Los temas fueron presentados con una introducción adecuada y abarcados de la manera correcta. Se logró complementar lo teórico y lo práctico en las clases, siempre y cuando se estuviera atento a la misma y se tomaran apuntes, los cuáles facilitaban notablemente la lectura del módulo teórico. Gran parte de la clase era destinada a la parte práctica, lo cuál recibió algunas quejas. Desde mi opinión consideró que los tiempos y modos de dar los temas fueron los adecuados, siempre y cuando se estuviera atento a las partes teóricas ya que se "juntaba" de alguna manera con la práctica.

Nada para agregar.

La verdad que fueron dadas de forma correcta y los profesores siempre estuvieron para ayudarnos si presentábamos alguna dificultad. Excelentes profesores

No hay sugerencia

En la primera parte del cuatrimestre me hubiese gustado que trabajemos más nosotros en clase

Muy bien



es muy linda materia, pero el recurso porque son muchos temas que se mezclaban con otras materias, en general todo bien

Me gustó mucho. Fenómeno Norberto Salomón. 10 puntos

Creo que son muchos los temas y hay algunos que son muy largos.

Sinceramente, en particular de mi comisión, no cambiaría nada. Mis profesores explicaban muy bien y de manera fácilmente comprensible, y cuando no era así buscaban otra manera

Muy larga la materia

A la hora de practicar en clase se hace engorroso tener que realizar el asiento a mano porque te atrasas. Estaría bueno que se entreguen fotocopias y sólo completarlo con cuentas y el importe

Estoy muy satisfecha con la cursada

Ser más comprensivos con las preguntas de los alumnos por más que sean muy "tontas" porque quizás a él/ella le puede sacar una duda importante.

Considero que Contabilidad I es una materia que debería ser anual. Son muchos temas que necesitan ser vistos en profundidad para el tiempo reducido que tenemos. Quizás si tuviéramos más tiempo, podríamos abarcar casos o problemas más complejos, que ahora no podemos (como se vio reflejado en el primer parcial). La parte práctica de la materia es muy amplia y requiere ser vista con detenimiento.



Demasiados contenidos y no se le dedica el tiempo necesario para su explicación. Creo que debería ser anual para poder dedicar más tiempo y afianzar los contenidos

Fue una cursada muy buena

Nada para agregar

Me sentí muy cómoda en mi comisión (1) y siempre les entendí a mis profesores

bien

Muy buena la forma de explicar y la disposición de las profes de teoría y práctica, logre comprender todos los temas.

Gracias

Comentar muchos de los conceptos básicos sobre la contabilidad para aquellos que al principio de la cursada vienen de escuelas con orientaciones diferentes, por ejemplos cs. sociales.

Que no se alargue la cursada, y que se tomen un tiempo más largo para poder reforzar cada tema. en si algunos temas se pasaron rápidos por tema de atraso del seguimiento de la cursada

Que no sea difícil aprobar un parcial

Me pareció una cursada entretenida y con profesores muy buenos, comprometidos con los estudiantes y con sentido del humor, lo que hace más amenas las clases.

¡Contabilidad es más fácil con Capdeville, un genio!

nada



En las clases se tenía la oportunidad de preguntar las dudas del tema tratado en cada clase

Una mejor explicación teórica. Me resulto más fácil comprender todo con la practica ya que la teoría me dio pie a confusión en alguna que otra ocasión.

Fue una buena cursada, me gusto más de lo que pensaba. Muy buenos profesores.

Una vez explicado la teoría de cada tema, tratar de nosotros mismos hacer los ejercicios. Luego corregirlos en el pizarrón.

Me gustó la dinámica de la explicación teórica en conjunto con la resolución de los prácticos. Pero, como alguien que nunca vio contenido de contabilidad anteriormente, me parece que algunos temas difíciles de entender les faltó desarrollo o una explicación más clara para poder captarlo totalmente.

mayor énfasis en los cálculos de amortizaciones

Tener una clase para ayudarnos a hacer el trabajo integrador

Me gustaría que podamos hacer más ejercicios en clase nosotros solos para ir comprendiendo mejor los temas

A pesar de ser una asignatura con gran contenido, está planteada de una manera (hacer los prácticos en clase, etc.) que facilitan la comprensión de los mismos.

Creo que el primer parcial tuvo demasiado contenido

Respecto a la cursada, estoy muy satisfecha. Cada duda que tuve la consulté, los profesores que elegí, cuando explicaban, lo hacían con mucha claridad.



Me gustaría que los temas se desarrollen con más tiempo

Agregar APES para afianzar más los contenidos y Alguna motivación extra

La materia en mí comisión fue desarrollada perfectamente por el profesor Viñas y San Martín, aunque algunos detalles específicos fueron omitidos, lo cual se complementa con el módulo teórico

Seguir dando tiempo para completar los ejercicios antes de su resolución

Llevar la clase a ritmo de los estudiantes, pero obviamente respetando el cronograma, debido a que es una materia con un índice elevado de recursantes.

Se podrían explicar más ampliamente los temas teóricos

Muchas clases para entender todo, muy bien

Tendrían que nivelar a todos los estudiantes y si no hacer que los alumnos que no les cueste que los separen de los alumnos que, Si le cuesta entender, comprender y hacer los ejercicios de esos dos días que van a la cursadas, que le cuesta por diferentes motivos como, por ejemplo: Problemas de SALUD (tiroides etc.), familiares, trabajo, etc. Pero que por más que tengan esos motivos por el cual le cueste o no entiendan igual van y hacen un esfuerzo muy grande para estudiar, tener un título como ustedes para poder tener trabajo o simplemente poder mejorar su futuro, porque por más que ustedes los profesores tengan un cargo en la facultad también fueron estudiantes y seguramente hayan tenido problemas como lo tienen hoy los alumnos y me parece que no se acuerdan lo que pasaron como estudiantes. Yo les pido perdón por explicarle lo que yo o mucho de los alumnos piensan y no se los dicen por miedo a que no les



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

aprueben la materia, pero yo les pregunto ¿todavía es libre el pensamiento y decir lo que uno o los demás sienten, etc.? y también les pido que tengan consideración con todos los alumnos y que los escuchen y que no por eso los desaprueben y espero que este texto sea anónimo y que no se exponga a toda la facultad espero que sea confidencial perdónenme y muchas gracias

Tendrían que ser más entendidas las clases los profesores explican como si los alumnos entenderíamos el tema y no es así. Creo que se tendrían que dar cuenta que algo tienen que hacer porque ya que demasiados chicos recusan esta materia y cuesta mucho

Que el profesor haga los ejercicios y los vaya explicando. Que no nos hagan hacer a nosotros ya que son temas nuevos y no sabemos realizarlos

ningún comentario en particular, una cursada satisfactoria

Muy conforme con las clases, son para recomendar, buena predisposición de los profes



**INSTRUMENTO A**  
**PLAN DE TRABAJO**  
**DEL EQUIPO DOCENTE**



**INSTRUMENTO A**  
**PLAN DE TRABAJO**  
**DEL EQUIPO DOCENTE**