

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

Facultad de Ciencias Económicas y Sociales

Área Ciencias Sociales

HISTORIA ECONÓMICA Y SOCIAL I

PLAN DE TRABAJO DOCENTE

Segundo cuatrimestre 2020

AÑO:	2020
-------------	-------------

1- Datos de la asignatura

Nombre	HISTORIA ECONÓMICA y SOCIAL I
--------	-------------------------------

Código	180
--------	-----

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	Ciencias Sociales
------------------------------------	-------------------

Departamento	Ciencias Sociales
--------------	-------------------

Carrera/s	Contador Público, Licenciatura en Administración, Licenciatura en Economía, Profesorado en Economía, Licenciatura en Turismo
-----------	--

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Básico, Primer Año, Segundo cuatrimestre.
--	---

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	64
Semanal	4

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2	2	-

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
1100	2	11	5	13	0

2- Composición del equipo docente (Ver instructivo):

Adjuntos:

Dra. Melina Piglia

Mg. Daniel Baino

J.T.P. Dra. Romina Cutuli

Dr. Alejandro Morea

Ayudantes de primera:

Lic. Mario López Crespi

Prof. Daniel De Gregori

Lic. Adrián Giúdice

CPN Mariana López

Prof. Norma Perea

Prof. Luis A. Testa

Dr. Marcelo Pedetta

Dra. Mariana Pozzoni

Dr. Carlos Hudson

Dra. Débora Garazi

Mg. Víctor Pegoraro

Ayudantes Alumnos: Martin Marcaida

Rocío Jazmín Gallardo

Melisa Vidal

Francisco Ferraro

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Piglia, Melina	Prof. y Dra. en Historia
2.	Baino Daniel	Mg. Ciencia y Filosofía Política
3.	Morea, Alejandro	Dr. en Historia
4.	Cutuli, Romina	Dra. en Historia
5.	López Crespi Mario Luis	Lic. en Economía
6.	Perea Norma	Prof. en Historia
7.	López Mariana	CPN.
8.	Giúdice, Adrián	Lic. En Economía
9.	De Gregori Daniel	Lic. en Historia
10.	Testa Luis Andres	Prof. y Lic. en Historia
11.	Pedetta, Marcelo	Prof., Lic. y Dr. en Historia
12.	Pozzoni, Mariana	Dra. En Historia
13.	Hudson, Carlos	Dr. En Historia
14.	Garazi, Débora	Dra en Ciencias Sociales y Humanas
15.	Pegoraro, Víctor	Prof. y Mg en Historia
16.	Gallardo, Rocío Jazmín	estudiante
17.	Marcaida, Martin	estudiante
18.	Vidal, Melisa	estudiante
19.	Ferraro, Francisco	estudiante

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	A	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
		S													Frente a alumnos	Totales			
1			x								x	x			2	10			
2			x								x	x			2	10			
3				x					x			x			2	10	30		
4				x							x			x	2	10			
5				x							x	x			2	10			
6		.	.		x						x	x			2	10			
7					x						x	x			2	10			
8	.				x						x	x			2	10			
9					x						x	x			2	10			
10					x						x	x			2	10			
11					x						x		x		2	10			
12					x						x			x	2	10			
13					x						x			x	2	10			
14					x						x			x	2	10			
15					x						x			x	2	10			
16						x					x	x			2	10			
17						X					x	x			2	10			
18							X				x	x			2	10			
19							X				x	x			2	10			

(*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

Plan de trabajo del equipo docente

1- Planificación anual:

Todos los docentes que integran la cátedra dedican el primer cuatrimestre al dictado de Historia Económica y Social II y el segundo cuatrimestre al dictado de Económica y Social I. El Dr. Alejandro Morea, único docente exclusivo, se desempeña además como investigador en el CIEyS (GIHEyS) y la Dra. Romina Cutuli, investigadora asistente de CONICET, tiene lugar de trabajo en el CIEyS (GRET). La Dra. Melina Piglia dirige el GIHEyS, pero tiene lugar de trabajo como investigadora adjunta de CONICET en el CEHIS/INHUS (FHUM, CONICET). Rocío Jazmín Gallardo (ayudante estudiante de la materia), elaboró un proyecto bajo la dirección de Dra. Melina Piglia (PAD) que resultó en una beca CIN, que desarrolla desde mediados de 2019 en el GIHEyS.

2- Objetivos de la asignatura.

- a) Aplicar los conocimientos y la metodología propia de la Historia Económica para contribuir a la formación integral de un profesional con clara sensibilidad social y pensamiento crítico, capaz de comprender la realidad nacional en sus interrelaciones con el marco internacional.
- b) Comprender los principales procesos económico-sociales desarrollados en el mundo entre el siglo XIV y mediados del XIX, atendiendo en particular al desarrollo del capitalismo en sus múltiples etapas, a la constitución y consolidación de los estados modernos y al proceso de conformación de una “economía mundo”.

3. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

PROGRAMA SINTETICO.

- 1.- La Historia Económica y Social.
- 2.- La transición al capitalismo mercantil y el surgimiento de los estados. La nueva economía-mundo. (Europa entre los siglos XV y XVII).
- 3.- El capitalismo industrial
- 4.- Las reformas ilustradas. América colonial, reformas borbónicas. El giro atlántico.
- 5.- La independencia, el giro atlántico y la economía del cuero en el Río de la Plata.
- 7- Las transformaciones del capitalismo industrial en Europa y Estados Unidos. La revolución de los transportes. Los comienzos de la era del acero y el imperialismo.
- 6.- La economía del lanar y la organización nacional. Las bases del modelo agrexportador y del Estado moderno en Argentina. (1853-1880)

PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1: Historia Económica y Social y El mundo medieval occidental: Europa siglo V al XV

- Historia e Historia Económica y Social: objetivos, fines, métodos y etapas.
- El problema de la periodización de la Historia.
- El señorío y el feudalismo: Las características económicas y sociales de los siglos XI al

XV.

- Las ciudades, la burguesía, la producción y resurgimiento del comercio.
- La crisis del siglo XIV y la transición al capitalismo.
- Del feudalismo al capitalismo mercantil. Tierra, trabajo y capital. Primera

“globalización”

Unidad 2: Hacia una nueva economía mundo. Europa entre los siglos XV y XVII

- El capitalismo mercantil. El ascenso de las burguesías en una sociedad de órdenes..
- La constitución de las monarquías nacionales. Burocracias, ejércitos nacionales y fiscalidad en los primeros estados modernos.
- La expansión ultramarina europea. Nuevos mercados y surgimiento de una “economía mundo”.
- Mercantilismo y primera mundialización. Los casos de España, Francia, Inglaterra, Países Bajos y Alemania.

Unidad 3: La gran transformación del siglo XVIII: Europa y América

- Características generales del siglo XVIII.
- La Ilustración y las nuevas ideas. Fisiocracia y liberalismo
- Las transformaciones políticas: a) los borbones en España y el “despotismo ilustrado” b) la monarquía parlamentaria inglesa c) la Revolución francesa
- Inglaterra: de la revolución agrícola a la revolución industrial. Del capitalismo mercantil al capitalismo industrial. Tierra, Trabajo y Capital. (acumulación originaria). Las consecuencias sociales de la revolución industrial.
- La Ilustración
- Las transformaciones en América colonial: reformas, desarrollos autónomos, consecuencias de las guerras y alianzas europeas y de la emergencia del capitalismo industrial. El caso del Río de la Plata.

Unidad 4: Revolución y guerra civil en América

- Características generales del período.
- La expansión de la Revolución Francesa: catalizador de la revolución emancipadora.
- Economía y finanzas en tiempo de “economía de guerra”.
- Desarticulación y conformación de nuevos espacios económicos.
- Repercusiones institucionales.

Unidad 5: La era liberal

- El ciclo de revoluciones liberales. Burguesías y liberalismo
- La afirmación del libre comercio
- El ocaso del esclavismo
- La emergencia de una nueva división del trabajo: Inglaterra taller del mundo. El ferrocarril

Unidad 6: El Río de la Plata: de la República Rivadaviana a la Confederación Rosista (1820-1852)

- Características generales del período.
- Las autonomías provinciales. La provincia de Buenos Aires.
- La “feliz experiencia”: Rivadavia, proyectos y reformas. El Banco de Descuentos, la

- Bolsa, el Empréstito Baring Brothers, Política de tierras públicas: la Enfiteusis.
- Nacionalización del proyecto rivadaviano. Repercusión y consecuencias.
- Los gobiernos de Rosas y sus políticas.
- Formación y funcionamiento de la Confederación pactista.
- Economía y sociedad en el período rosista: transformación agropecuaria, política de tierras y comercio.
- Reacciones internas y externas.
- Proyectos de organización de una Confederación constitucional.

Unidad 7: De la Confederación a la Nación Argentina (1852-1880)

- Aspectos socio-económicos de la Constitución de 1853.
- La secesión: motivos y consecuencias.
- Economía y sociedad de la Confederación: políticas y necesidades.
- El Estado de la Provincia de Buenos Aires: La autonomía política y económica.
- Pavón y la unificación.
- Hacia un “consenso liberal”: ideas y proyectos de nación. La inserción en la economía mundial: la era del lanar.
- La tierra. Inmigrantes, colonias agrícolas, estancieros y aparceros.
- El ferrocarril, la economía agroexportadora y la unificación política y económica de la nación.
- Ejército y territorio: la construcción material de la unidad nacional y de la autoridad del Estado. El impacto de la Guerra del Paraguay, del avance de la frontera y del control de las milicias provinciales y las rebeliones internas.
- La construcción institucional del Estado.

Unidad 8: Europa y Estados Unidos en la segunda mitad del siglo XIX: apogeo y ocaso de la era burguesa liberal

- La industrialización en Estados Unidos y Alemania.
- Trabajadores y urbanización
- Los nacionalismos liberales
- La crisis de 1873 y sus consecuencias: proteccionismo, concentración económica e imperialismo.

Bibliografía

Obras básicas de referencia

- HOBSBAWM, Eric. *La era de la revolución 1789-1848*. Bs. As., Crítica, 2011.
 -----, *La era del capital, 1848-1875*. Bs. As., Crítica, 1998.
 -----, *La era del imperio, 1875-1914*, Bs. As., Crítica, 1998,
 LYNCH, J. *Las revoluciones hispanoamericanas. 1808-1826*. Barcelona, Ariel, 1983.
 MIGUEZ, Eduardo José. *Historia económica de la Argentina: Desde la Conquista a la crisis de*

1930. Bs. As., Sudamericana, 2008.
SÁBATO, Hilda. *Historia de la Argentina 1852-1890*. Bs. As., Siglo XXI, 2010.
TERNAVASIO, Marcela. *Historia de la Argentina 1806-1852*. Bs. As., Siglo XXI, 2009.
WALLERSTEIN, Imanuel. *El moderno sistema mundial. La agricultura capitalista y los orígenes de la economía-mundo europea en el siglo XVI*. Madrid, Siglo XXI, 2007.

Bibliografía Obligatoria

Unidad 1

ROMERO, J. L., *Crisis y Orden en el mundo Feudoburgués*, Buenos Aires, siglo XXI, 1980; Parte I, cap. II.
BONASSIE, P., *Vocabulario básico de la historia medieval*, Crítica, Barcelona, 1988. Voces: “Feudalismo”, “señorío”, “ciudad nueva”, pp 47-52; 91-94 y 201-206.
LE GOFF, *Mercaderes y Banqueros en la Edad Media*, Alianza, Barcelona, seelección.

Unidad 2

POLANYI, Karl (2013) *La gran transformación. Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo*. Capítulo VI. El mercado autorregulado y las mercancías ficticias: mano de obra, tierra y dinero. Pp. 118-127.
WOLF, E., *Europa y la gente sin Historia*, FCE, México, 1997. “Capitalismo”, pp. 102-104
BENDER, T., *Historia de los Estados Unidos. Una nación entre naciones*, siglo XXI, 2011. Cap. 1

KLEIN Y BENSON, Breve Historia de la Esclavitud

Unidad 3

BARSKY, Osvaldo, GELMAN, Jorge. *Historia del agro argentino. Desde la conquista hasta comienzos del siglo XXI*, Buenos Aires, Sudamericana, 2009. Capítulo III: Las reformas borbónicas y las retenciones del mundo agrario. Pp. 87-109.
HOBSBAWM, E *La era de la revolución 1789-1848*. Bs. As., Crítica, 2011, cap. 2: “La revolución industrial” y cap. 11: “Los trabajadores pobres”.
PINCUS, Steve (2013) 1688. La primera revolución moderna, Barcelona: Acanalado. Capítulo XII, “La revolución en la economía política”, fragmento, pp. 693-700 y Conclusión “La primera revolución moderna”, Fragmento, pp. 851-857
ELLIOT, John H., *Imperios del Mundo Atlántico. España y Gran Bretaña en América (1492-1830)*, Taurus, Barcelona, 2017, cap. 10. 11 y 12 (selección).

Unidad 4

HALPERIN DONGHI, T. *Historia Argentina. De la Revolución de Independencia a la Confederación rosista*, Tomo 3, Ed. Paidós, 1993, cuarta parte “La revolución en la economía y en la sociedad”, pp. 143-157
GELMAN, Jorge, “El proceso económico”, en *Argentina. Crisis imperial e independencia*, Mapfre, Buenos Aires, 2010.

Unidad 5

HOBSBAWM, E. *La era del capital*, Crítica, 2010, cap. 2: “El gran Boom”
HOBSBAWM, E *La era de la revolución 1789-1848*. Bs. As., Crítica, 2011, cap. 11: “Los

trabajadores pobres”.

PÉREZ, Carlota (2005) “Revoluciones tecnológicas y paradigmas tecnoeconómicos”

Unidad 6

BÉRTOLA y OCAMPO, cap 2: “La historia económica de las jóvenes repúblicas independientes, 1810-1870”

GELMAN, Jorge, “El proceso económico”, en *Argentina. Crisis imperial e independencia*, Mapfre, Buenos Aires, 2010.

FRADKIN, Raúl, “Población y Sociedad”, en *Argentina. Crisis imperial e independencia*, Mapfre, Buenos Aires, 2010.

Unidad 7

BANDIERI, Susana (2000), “Ampliando las fronteras: la ocupación de la Patagonia”,

Lobato, Mirta (dir) *Nueva Historia Argentina, El progreso, la modernización y sus límites 1880-1916*, Buenos Aires, Sudamericana, Tomo VI, pp.154- 161. BÉRTOLA y OCAMPO, cap 2: “La historia económica de las jóvenes repúblicas independientes, 1810-1870”

DELRIO, Walter 2010. “Del no-evento al genocidio. Pueblos originarios y políticas de estado en Argentina”. *Eadem Utraque Europa*, Año 6, N 10-11, Pp: 219-254.

HORA, Roy. *Historia económica de la Argentina en el siglo XIX*. Bs. As., Siglo XXI, 2010. Cap. 4

MIGUEZ, E. “Guerra y orden social en los orígenes de la Nación Argentina”, en *Anuario IHES*, N.º 18, 2003.

Unidad 8

HOBSBAWM, E., *La era del imperio, 1875-1914*, Bs. As., Crítica, 1998, Cap. 2: “La economía cambia de ritmo”;

Cap. 4 “La política de la democracia” y cap. 5: “Trabajadores del mundo”.

PÉREZ, Carlota (2005) “Revoluciones tecnológicas y paradigmas tecnoeconómicos”

Bibliografía complementaria

ÁLVAREZ, Juan. *La guerra económica entre Buenos Aires y la Confederación*. EN: Academia Nacional de la Historia, *Historia de la Nación Argentina*, Buenos Aires, 1938 /1941, Tomo 8, cap. III, pp. 109-133.

AMARAL, S. *El empréstito de Londres de 1824*. EN: Desarrollo Económico, vol . 23 n° 92, enero marzo 1984, pp. 559-587.

ANDERSON, Perry. *El estado absolutista*. Madrid, Siglo XXI, 1994.

ASSADOURIAN, Carlos S., BEATO, Guillermo y CHIARAMONTE, José C. *ARGENTINA: De la conquista a la Independencia*. Bs. As., Paidós, 1972.

BARBERO, M.A. y otros. *Historia Económica y Social General*. Macchi, Buenos Aires, 1998.

BARSKY, Osvaldo y GELMAN, Jorge. *Historia del agro argentino*. Bs. As., Sudamericana, 2010. BELGRANO, M. *Autobiografía y otras páginas*. Buenos Aires, EUDEBA, 1966.

BETHELL, L. (ed.) *Historia de América Latina*. Barcelona, Crítica, 1990.

BRAGONI, Beatriz & MIGUEZ, Eduardo J. De la periferia al centro: *La formación del sistema*

político nacional, 1852-1880. Introducción a: Un nuevo orden político. Provincias y Estado nacional, 1852-1880, pp.9-28.

BURGIN, M. *Aspectos económicos del federalismo argentino*. Buenos Aires, Hachette, 1960.

CÁRCANO, Miguel Ángel. *Evolución histórica del régimen de la tierra pública 1810-1916*. Bs. As., Eudeba, 1972.

CIPOLLA, C. *Entre la Historia y la Economía. Introducción a la Historia Económica*. Barcelona, Crítica, 1991.

----- *Historia económica de la Europa preindustrial*. Madrid, Revista de Occidente, 1978.

GOLDMAN, Noemí. *¡El pueblo quiere saber de qué se trata!* Bs. As., Sudamericana, 2009.

CORTÉS CONDE, Roberto. *Historia Económica Mundial: Desde el medioevo hasta los tiempos contemporáneos*. Bs. As., Ariel, 2007----- *El progreso argentino*. Bs. As., Sudamericana. 1979.

CROUZET, M. (dir) *Historia General de las Civilizaciones*. Barcelona, Destino, 1974.

CUCCORESE, H y PANETTIERI, J. *Argentina, Manual de Historia económica y social*. Buenos Aires, Macchi, 1972. Vol. 1

FERNES, H. *Gran Bretaña y Argentina en el siglo XIX*. Buenos Aires, Solar Hachette, 1968.

FERRER, A. *La economía argentina. Las etapas de su desarrollo y problemas actuales*. México, FCE, 1980.

FLORIA, C. y GARCIA BELSUNCE, C. *Historia de los argentinos*. Buenos Aires, Kapelusz, 1971.

GALLO, Ezequiel. *La pampa gringa*. Bs. As., Sudamericana, 1983.

GIBERTI, H. *Historia económica de la ganadería argentina*. Buenos Aires, Solar, 1970.

GELMAN, Jorge. *La lucha por el control del Estado: administración y elites coloniales en Hispanoamérica*. EN: *Historia General de América Latina*, E. Tandeter (dir.) Volumen IV: Procesos americanos hacia la redefinición colonial, Ediciones UNESCO / Editorial Trotta, Capítulo 11. p. 251.

----- (dir. y coordinador), *Argentina 1. Crisis imperial e independencia; colección América Latina en la Historia Contemporánea*, Fundación MAPFRE – Taurus, 2011.

----- *Rosas bajo fuego: Los franceses, Lavalle y la rebelión de los estancieros*. Bs. As., Sudamericana, 2009.

GOLDMAN, Noemí. *Revolución, Nación y Constitución en el Río de la Plata: léxicos, discursos y prácticas políticas (1810-1830)*. Anuario IHES, n 12, Tandil, IHES1997, pp. 101-108.

GONNARD, R. *Historia de las doctrinas económicas*. Madrid, Aguilar, 1968.

HALPERIN DONGHI, T. *Guerra y finanzas en los orígenes del Estado argentino (1791-1850)*. Bs. As., de Belgrano, 1982.

----- *Argentina de la revolución de la independencia a la Confederación rosista*. Bs As, Paidós, 1972.

----- *Una nación para el desierto argentino*. Bs. As., Centro Editor de América Latina, 1992.

----- *Proyecto y construcción de una nación (1846-1880)*, Bs. As., Ariel, 1995.

----- *Revolución y guerra. Formación de una elite dirigente en la Argentina criolla*. Bs. As., Siglo XXI, 2005

----- *La expansión ganadera en la campaña de Buenos Aires (1810-1852)*.

EN; Desarrollo Económico. Vol. III, N° 1-2, 1963 (en www.educ.ar)
 -----. *La expansión de la frontera de Buenos Aires (1810-1852)*. EN.
 GIMENEZ ZAPIOLA, marcos (compilador). *El régimen oligárquico: Material para el estudio de la realidad argentina (hasta 1930)*. Bs. As., Amorrourtu, 1975. Cap. 3.
 HEILBRONER, R. *Los filósofos de la vida material. Vidas, tiempos e ideas de los grandes economistas*. Madrid, Aguilar, 1956.

LUNA, F. *Buenos Aires y el país*. Bs. As, Sudamericana, 1982.
 LYNCH, J. *Las revoluciones hispanoamericanas. 1808-1826*. Barcelona, Ariel, 1983.
 MOUTOUKIAS, Zacarías, *Gobierno y sociedad en el Tucumán y en el Río de la Plata, 1500-1800*. EN. *Nueva Historia Argentina. La sociedad colonial*. E. Tandeter (dir.) Bs. As, Sudamericana, 2000, pp. 357-411.
 ORTIZ, R. *Historia económica de la Argentina*. Bs. As, Raigal, 1955.
 PAZ, Gustavo Las guerras civiles (1820-1870). Bs. As., Eudeba, 2007.
 PÉREZ, Mariana Alicia. *En busca de mejor fortuna. Los inmigrantes españoles en Buenos Aires desde el Virreinato a la Revolución de Mayo*, Bs. As., Prometeo – Universidad Nacional de General Sarmiento, 2010 (cap. 1)
 PIRENNE, H. *Historia económica y social de la Edad Media*. México, FCE, 1941
 POLANYI, Karl. *La gran transformación*. Bs. As., Fondo de Cultura Económica, 2004.
 POPESCU, O. *Ensayos de doctrinas económicas argentinas*. Bs. As, De Palma, 1965.
 PRADOS DE LA ESCOSURA Y AMARAL, S. (eds.) *La independencia americana: consecuencias económicas*. Madrid, Alianza, 1992.
 QUORLER, Lía. *Rebelión y guerra en la frontera del Plata: Guaraníes jesuitas e imperios coloniales*. Bs. As., Fondo de Cultura Económica, 2009.
 ROCCHI, Fernando. *El imperio del pragmatismo: ideas, políticas e imágenes en la política industrial del orden conservador*. En: *Anuario del IEHS*, 13, UCPBA, 1998, pp. 99 a 130.
 ROCK, D. *Argentina 1516-1987: Desde la colonización española hasta Alfonsín*. Madrid, Alianza, 1989.
 ROMERO, José Luis. *Las ideas políticas en la Argentina*. Buenos Aires, FCE, 1969.
 ----- *Breve historia argentina*. Bs. As., Fondo de Cultura Económica, 2005.
 ROMERO, Luis Alberto. *La feliz experiencia 1820-1824*. Bs. As, La Bastilla, 1983.
 SÁBATO, Hilda. *Historia de la Argentina 1852-1890*. Bs. As., Siglo XXI, 2010.
 ----- *Capitalismo y ganadería en Buenos Aires: la fiebre del lanar*, Bs. As, Sudamericana, 1989, caps. 3, 4 y 5, pp. 79-202
 SCALABRINI ORTIZ, R. *Política británica en el Río de la Plata*. Bs. As, Plus Ultra, 1973.
 TERÁN, Oscar. *Historia de las ideas en la Argentina: Diez lecciones iniciales, 1810-1980*. Bs. As., Sudamericana, 2010.
 TERNAVASIO, Marcela. *Historia de la Argentina 1806-1852*. Bs. As., Siglo XXI, 2009.
 VAZQUEZ DE PRADA, V. *Historia económica mundial*. Madrid, Rialp, 1970. 2 vol.
 VILAR, P. *Crecimiento y desarrollo. Economía e Historia. Reflexiones sobre el caso español*. Madrid, Planeta -Agostini, 1993.
 VITELLI, G.: *Dos Siglos de Historia. Historia económica comparada*. Buenos Aires, C.c.C., 2012
 WALLERTEIN, Imanuel. *El moderno sistema mundial. La agricultura capitalista y los orígenes*

de la economía-mundo europea en el siglo XVI. Madrid, Siglo XXI, 2007.

ZALDUENDO, Eduardo A. *Breve historia del pensamiento económico*. Buenos Aires, Macchi, 1980.

----- *Libras y rieles: Las inversiones británicas para el desarrollo de los ferrocarriles en Argentina, Brasil, Canadá e India durante el siglo XIX*. Bs. As., El Coloquio, 1975.

4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

La promoción de la asignatura se adaptará al Régimen de Enseñanza aprobado por el Consejo Académico de esta Unidad Académica para las asignaturas correspondientes al “grupo 2”. Consistirá en la aprobación de dos parciales presenciales o de sus correspondientes recuperatorios, con una nota de seis puntos o más; la aprobación de las actividades pedagógicas evaluativas, y el requisito de asistencia a las clases correspondientes de acuerdo con lo establecido en la reglamentación, será requisito para la promoción de la materia.

Se desarrollarán clases teóricas en las que se abordarán los principales aspectos de los contenidos propuestos y se plantearán los principales ejes de análisis.

Las actividades pedagógicas se plantearán de modo de comprometer a los estudiantes de modo activo en sus propios procesos de aprendizaje y promover estrategias de aprendizaje significativas y relevantes para ellos. Para la elaboración de cada una de las actividades, los alumnos serán dirigidos y supervisados por los docentes al frente de las comisiones de trabajos prácticos que organizarán los grupos de trabajo, observarán el proceso y construirán un esquema de trabajo.

Las instancias de seguimiento de las actividades serán dos, tendrán una nota de aprobado o desaprobado y podrán contar con una conceptual. Se exigirá la aprobación de al menos una de ellas.

Las condiciones para los exámenes habilitantes se ajustarán a la reglamentación vigente, es decir, se evaluarán los aspectos fundamentales del parcial no aprobado. Dichos aspectos serán explicitados y profundizados tanto en las clases teóricas como en las actividades pedagógicas realizadas en las comisiones de trabajos prácticos.

Rendirán examen final aquellos alumnos que se encuadren en las condiciones previstas en

la reglamentación vigente.

5. CRONOGRAMA ESTIMATIVO:

Sujeto a lo que determine la Secretaría académica. Las notas de los parciales se subirán al campus 10 días corridos después de la evaluación. La entrega de los parciales y recuperatorios será el jueves posterior a la publicación de las notas.

Semana	Martes (T)	Jueves (P)
1 18 de agosto	Unidad 1	Unidad 1
2 25 de agosto	Unidad 2	Unidad 2
3 1 de septiembre	Unidad 3	Unidad 3
4 8 de septiembre	Unidad 3	Unidad 3
5 15 de septiembre	Unidad 4	Unidad 4
6 22 de septiembre	Primer parcial	Unidad 4
7 29 de septiembre	Unidad 4	Unidad 4
8 6 de octubre	Unidad 4	Unidad 4
9 13 de octubre	Unidad 5	Unidad 6
10 20 de octubre	Unidad 5	AP presencial 22/10
11 27 octubre	Primer recuperatorio	Unidad 6
12 3 de noviembre	Unidad 7	Unidad 7
13 10 de noviembre	Unidad 8	Unidad 7
14 17 de noviembre	Unidad 8	Unidad 8
15 24 de noviembre	Unidad 8	AP 2 presencial 26/11
16 1 de diciembre	Segundo Parcial	
18 11 de diciembre		segundo recuperatorio

6. Procesos de intervención pedagógica.

Clase magistral.

Sesiones de discusiones

Sesiones de aprendizaje individual –grupal

Se desarrollarán clases teóricas en las que se abordarán los principales aspectos de los contenidos propuestos y se plantearán los principales ejes de análisis.

En los trabajos prácticos se realizarán actividades teniendo en cuenta el espíritu del Plan de Estudios vigente en esta Facultad.

Se realizarán actividades de seguimiento por cada unidad desarrollada, que consistirán en:

- interpretación de fuentes, bibliografía y estadísticas económicas.
- confección de líneas de tiempo, cuadros comparativos y redes conceptuales.
- distinción y caracterización de diferentes sistemas económicos.
- realización de esquemas sincrónicos.
- comparación de distintas interpretaciones historiográficas.
- exposiciones grupales y debates conducidos

7. Evaluación

REGIMEN DE PROMOCIÓN

La promoción de la asignatura se adaptará al Régimen de Enseñanza aprobado por el Consejo Académico de esta Unidad Académica para las asignaturas correspondientes al “grupo 2”. Consistirá en dos parciales y sus correspondientes recuperatorios.

Para promocionar la asignatura el alumno deberá aprobar los parciales con promedio 6 o más, sin aplazos, aprobar al menos 1 de las 2 (dos) actividades pedagógicas y cumplir con la asistencia al 60 % de las clases donde se desarrollan las actividades de seguimiento.

Las condiciones para los exámenes habilitantes se ajustarán a la reglamentación vigente y se les indicará a los alumnos con precisión cuales son los conceptos fundamentales que se evaluarán. Se confeccionarán de acuerdo con la situación particular de cada uno de ellos en función de evaluar, fundamentalmente, aquellas problemáticas donde se haya detectado la falencia que los llevara a la situación de tener que habilitar.

Rendirán examen final aquellos alumnos que tuvieran los dos parciales con promedio entre 4 y 6 puntos o hubiesen aprobado el correspondiente habilitante.

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

PROFESORES TITULARES:

Son responsables del dictado de las clases teóricas. Elaboran y corrigen los Parciales de todas las comisiones de acuerdo con los profesores Adjuntos que dictan en las comisiones restantes. Coordinan las tareas de Cátedra y organizan las reuniones correspondientes. Se encargan de la atención personal de los alumnos que lo solicitan. Elaboran y ajustan los Planes Docentes. Realizan algunas tareas específicas para la formación de recursos humanos en las temáticas propias de la asignatura. Dirigen diferentes Trabajos Integradores. Participan en tareas

de gestión y/o investigación.

PROFESORES ADJUNTOS:

Son responsables de las clases teóricas en algunas de las Comisiones restantes. Participan en la elaboración y corrección de Parciales. Participan en reuniones de cátedra. Participan en las tareas de actualización bibliográfica y metodológica.

JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS: Participará efectivamente en la planificación de las actividades de seguimiento y en el registro de la información necesaria para seguir el desarrollo de la Cursada. Asimismo tendrá presencia y participación en diferentes clases teóricas.

AYUDANTES DE PRIMERA:

Son los responsables de implementar los trabajos de seguimiento en las distintas comisiones y de colaborar en la formación de los Ayudantes Alumnos que trabajan junto a ellos. Participan en las reuniones de cátedra y brindan propuestas metodológicas de acuerdo con las características de los grupos con que trabajan. Colaboran en la corrección de las evaluaciones Parciales.

AYUDANTES DE SEGUNDA:

Participan en las tareas correspondientes a los trabajos prácticos. Participan en las reuniones de cátedra y hacen interesantes aportes desde su condición de alumnos de la Facultad. Tienen singular importancia en el fluido trato a lograr entre la cátedra y los alumnos. Su preparación didáctica es fundamental para la formación de recursos humanos propios de la Facultad.

ALUMNOS ADSCRIPTOS:

Colaboran, en la medida de sus posibilidades, en las Actividades de seguimiento y se van formando tanto en la adquisición de conocimientos propios de la asignatura como en la práctica docente.

El objetivo fundamental de la coberturas de estos cargos es la FORMACION DE RECURSOS HUMANOS PARA LA TAREA DOCENTE DE ESTA FACULTAD.