



UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE

AÑO: 2019

I- Datos de la asignatura:

Nombre SOCIOLOGIA APLICADA

Código 158

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	<input checked="" type="checkbox"/>
Optativa	<input type="checkbox"/>

Nivel (Marque con una X)

Grado	<input checked="" type="checkbox"/>
Post-Grado	<input type="checkbox"/>

Área curricular a la que pertenece CIENCIAS SOCIALES

Departamento CIENCIAS SOCIALES

Carreras/s Licenciatura en Turismo Plan 2005 Plan E OCS 370/04

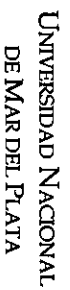
Ciclo o año de ubicación en la carrera/s CICLO BÁSICO 1er. AÑO 2do. CUATRIMESTRE

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	64
Semanal	04

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
02	02	00



# **INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE**

### Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscritos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones	
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas
150	01	03	01	03
				Teórico-Prácticas 00

## 2- Composición del equipo docente

Nº	Nombre y Apellido													Título/s					
1.	BARBINI, Bernarda													Lic. Sociología (UBA) - Magister en Cs.Políticas y Sociales (FLACSO)					
2.	DIEZ ALBERDI, Ane Miren													Lic. en Turismo (UNMdP) Magister en Administración de Negocios (UNMdP)					
														Lic. En Turismo. Candidata a Magister en Ciencias Sociales (UNQ)					
3.	CACCIUTTO, Mariangel													Lic. En Turismo. Prof. en Docencia Superior (INSPT)					
4.	GIMENEZ, Alexa																		
Nº	Cargo							Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a:		Investigación	Ext.	Gest.	
	T	As	Adj	JTP	Al	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia				Totales
											X				4	10			50
1.	X														4	10			
2.															4	10			
3.															4	12	28		
4.															4	10			



UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE MAR DEL PLATA

**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

### **3. Plan de trabajo del equipo docente:**

#### **3.1. Objetivos de la asignatura:**

Destacar la importancia de la Sociología en su contribución para la definición del campo disciplinar del turismo, la explicación de sus problemáticas, la búsqueda de soluciones y la orientación de acciones transformadoras en torno al mismo.

Proporcionar a los estudiantes las nociones fundamentales de la perspectiva sociológica del turismo, entendiéndolo como hecho y proceso social.

Situar el marco conceptual de la sociología en relación a dimensiones de análisis ligadas al turismo como son la mercantilización, la estratificación, el consumo y la cultura.

Lograr un abordaje crítico del turismo como hecho y proceso social, y examinar el papel de los agentes turísticos y sus prácticas en relación a distintos intereses y sectores de pertenencia.

Conducir a los alumnos a través de la formación de un pensamiento crítico, a la problematización y redefinición conceptual del turismo, así como también a la revisión de sus modalidades clásicas de abordaje.

#### **3.2. Objetivos de enseñanza/ aprendizaje:**

Analizar y evaluar distintas experiencias y problemáticas turísticas, como el resultado de la actuación de distintos agentes en contextos particulares.

Generar en los alumnos participación y disponibilidad para afrontar los desafíos intelectuales en el trabajo individual y de equipo.

Fomentar el intercambio plural de ideas en la construcción de conocimiento y la capacidad para reconocer, respetar y aceptar las diferencias a través de un debate fundamentado.

Valorar la utilización un vocabulario adecuado respecto de la metodología y técnicas de investigación, y de las disciplinas involucradas en las temáticas turísticas.



### 3.3. Contenidos de la asignatura:

#### **Eje temático I: La Sociología como instrumento académico aplicado al Turismo**

Características del hecho social: externalidad y coacción. Turismo como hecho social. Importancia del contexto. Principales orientaciones de la definición del turismo. Aportes y limitaciones de las perspectivas legal, jurídica, administrativa, económica, geográfica y sociológica. Turismo como proceso societario.

#### **Eje temático II: Turismo y contexto cultural**

Turismo y encuentro entre culturas. Aculturación. Definiciones estáticas y dinámicas del turismo. Turismo como sistema abierto. Sujetos de estudio del turismo. La imagen del destino turístico y sus transformaciones. Imagen para la venta, imagen promocionada, imagen recreada, imagen vendida, imagen propia. El destino espectáculo.

#### **Eje temático III: Turismo y desarrollo**

Desarrollo y cambio social. Modelos de desarrollo y visiones sobre el turismo. De las nociones básicas de crecimiento hacia las perspectivas sociales y ambientales. Teoría de la modernización. Teoría de la dependencia. Teorías alternativas. El desarrollo local y su dimensión territorial. El control del proceso de desarrollo por parte de los agentes turísticos.

#### **Eje temático IV: Los agentes turísticos**

Definición y diferenciación entre actores y agentes sociales. Los agentes turísticos y el concepto de poder. El estado como agente turístico. El sector privado y el tercer sector. Clasificación de los grupos de interés en el ámbito turístico. Las funciones del Estado en el sistema turístico. La administración pública turística. Las políticas turísticas.

#### **Eje temático V: Nuevas tendencias turísticas.**

El turismo responsable como movimiento social. Vinculación con el turismo sustentable. Objetivos del turismo responsable. Actores del turismo responsable. Participación local. Relación con ONG's y organismos de cooperación internacional. Características del turismo solidario, turismo comunitario y turismo justo.

### 3.4. Bibliografía obligatoria para cada eje temático:

#### Eje temático I: La Sociología como instrumento académico aplicado al Turismo.

Durkheim, E. (1984) "Qué es un hecho social?" en *Las Reglas del Método Sociológico*. Introducción y Cap. 1. Editorial La Pléyade. Bs.As. 1985.

Hiernaux Nicolás, D. (2002): "Cómo definir el turismo? Un repaso disciplinario" en *Aportes y Transferencias*. CIT. FCEYS, año 6, vol.2, 2002.

Capanegra, C. "Sociología del Turismo". VI Jornadas de Sociología de la UNLP, en Memoria Académica. Selección de fragmentos. Disponible en [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.5782/ev.5782.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5782/ev.5782.pdf)

#### Eje temático II: Turismo y contexto cultural

Santana, Talavera, A. (2003) "Mirando culturas: la antropología del turismo" en *Sociología del Turismo*. Ángeles Rubio Gil (coord.) Cap. 4.

Díaz, José y Frutos, Álvaro (2003) "La dimensión socio-estructural del turismo" en *Sociología del Turismo*. Ángeles Rubio Gil (coord.) Cap.1.

#### Eje temático III: Turismo y desarrollo

Ángeles Rubio Gil: (2003) "Turismo, sociedad y desarrollo" en *Sociología del Turismo*. Ángeles Rubio Gil (coord.) Cap. 10.

Barbini, B. Cruz, G., Roldán, N. y Cacciutto (2012) "Modelos de desarrollo e implicancias en el turismo: un análisis histórico". REGISTROS, 8 (9), 117-129. ISSN 2250-8112

Gascón, J. y Cañada, E. (2007) "El turismo y sus mitos". Managua: Enlace. ISBN: 978-99924-49-42. Selección de fragmentos.

#### **Eje temático IV: Los agentes turísticos**

Zapata Campos, M.I. (2003) "Los agentes turísticos: una aproximación desde la sociología y la ciencia política" en Sociología del Turismo. Ángeles Rubio Gil (coord.) Cap. 8.

Cacciutto, M.; Roldán, G.; Corbo, Y.; Cruz, G. y Barbini, B. (2015). "Análisis de la participación social en el marco del programa "Pueblos Turísticos". El caso de Carlos Keen". PASOS. Revista de Turismo y Patrimonio Cultural, 13(3), 669-680. ISSN 1695-7121

Puig, A. (2014) "Los circuitos barriales como herramienta para fortalecer los vínculos comunitarios y promover el desarrollo a escala humana. Caso: Barrio San Francisquito-Rosario-Santa Fe". Ponencia presentada en IV Congreso CLAIT. Neuquén. Septiembre de 2014.

#### **Eje temático V: Nuevas tendencias turísticas.**

Gascón, J., & Ernest Cañada. (2005). "El turismo responsable como movimiento social" en *Viajar a todo tren: turismo, desarrollo y sostenibilidad*. Cap. VI, p.p 111 a 132. Icaria Editorial.

Pingel, C. (2007) "Turismo responsable, turismo solidario, turismo comunitario: respuestas a la crisis del modelo dominante" en *Cien años de turismo argentino 1907-2007*. Secretaría de Turismo de la Nación. 167 p. Selección de fragmentos.

Instituto de Cooperación Económica Internacional - ICEI (2008). "Lecciones de un proyecto de turismo urbano sostenible. La experiencia en La Boca y Barracas". Biblioteca ICEI Mercosur - Turismo Sostenible.

#### **4. Descripción de las actividades de aprendizaje:**

De acuerdo a los objetivos de la asignatura, se seleccionan tareas a realizar por los alumnos cuya resolución implica la utilización de saberes y habilidades.

**Resolución de problemas:** Con esta actividad se busca que los alumnos precisen las consecuencias que pueden derivarse de asumirse distintos modelos de desarrollo turístico y predecir lo que podría ocurrir en el proceso al modificar criterios en las diferentes etapas del proceso.

**Elaboración de trabajos prácticos:** Esta tarea se orienta a la preparación por parte de los alumnos de síntesis sobre diversas líneas de pensamiento en relación con algún caso de estudio o problemática turística, y formular sus propios puntos de vista debidamente fundamentados, así como efectuar análisis críticos fundados a partir de la incorporación de conceptos sociológicos básicos.

**Resolución de guías de estudio:** La actividad conduce a la verificación por parte de los alumnos, de inconsistencias, limitaciones en los argumentos sostenidos por algún autor y el planteamiento de puntos de vista alternativos, así como la comprensión del significado de diversas formas de información presentadas en gráficos, tablas, cuadros que expresan tendencias y relaciones en informes de investigación.

**V. Cronograma teórico – práctico:**

<p style="text-align: center;"><b>SOCIOLOGÍA APLICADA CRONOGRAMA AÑO ACADÉMICO 2019</b></p>		
<b>Clase</b>	<b>Eje temático / tema</b>	<b>Bibliografía teórico - práctica</b>
1	<b>Clase introductoria</b>	
2	Eje temático I: La Sociología como disciplina científica y como instrumento aplicado al Turismo.	Durkheim, Emile: <i>Las Reglas del Método Sociológico</i> . Introducción y Cap. 1. Qué es un hecho social? Editorial La Pléyade. Bs. As. 1985.
3	Clase práctica	Guía de lectura en función de la bibliografía teórica.  Lectura y análisis de artículo periodístico: "Turistas conflictivos, una tendencia que se expande por el mundo". Diario Clarín (18/07/15) <a href="https://www.clarin.com/sociedad/tendencia-turistas-conflictivos-selfies_0_Hyog18F.wmg.html">https://www.clarin.com/sociedad/tendencia-turistas-conflictivos-selfies_0_Hyog18F.wmg.html</a> Análisis de imágenes.
4	Eje temático I: La Sociología como instrumento académico aplicado al Turismo.	Hiernaux Nicolás, Daniel: <i>Cómo definir el turismo? Un repaso disciplinario</i> . Aportes y Transferencias. CIT. FCEyS, año 6, vol.2, 2002.
5	Clase práctica	Guía de lectura en función de la bibliografía teórica.  Resolución de Guía de Trabajos Prácticos  <b>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA 1</b>
6	Eje temático II: Turismo y contexto cultural	Díaz, José y Frutos, Álvaro: <i>La dimensión socio-estructural del turismo</i> . Cap.1 Sociología del Turismo. Angeles Rubio Gil (coord.) 2003.



7	Clase práctica	Guía de lectura en función de la bibliografía teórica de la asignatura. Resolución de Guía de Trabajos Prácticos.
8	Eje temático II: Turismo y contexto cultural	Santana, Talavera, Agustín: <i>Mirando culturas: la antropología del turismo</i> . Cap.4 Sociología del Turismo. Ángeles Rubio Gil (coord.) 2003.
9	Clase práctica	Guía de lectura en función de la bibliografía teórica. Ejercicios de aplicación conceptual sobre diferentes fragmentos de artículos periodísticos, artículos científicos y libros a realizar por distintos grupos de alumnos. Análisis de caso "Destino Espectáculo": Miami
10	Eje temático III: Turismo y desarrollo	Rubio Gil, A. (2003): "Turismo, sociedad y desarrollo" en Sociología del Turismo. Ángeles Rubio Gil (coord.) Cap. 10.
11	Clase práctica	Guía de lectura en función de la bibliografía teórica. <b>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA 2</b> Bibliografía: Tommei, C., & Benedetti, A. (2011). Un pueblo boutique. La construcción de Putnamarca como atractivo turístico. Ponencia presentada en IV Jornadas HUM.H.A "Imaginando el espacio: problemas, prácticas y representaciones". Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca. 7-9 de Septiembre de 2011.
<b>Primer parcial</b> (devolución dentro del plazo de 10 días a partir de la fecha del examen)		
12	Eje temático III: Turismo y desarrollo	Barbini, B. Cruz, G., Roldán, N. y Cacciutto (2012) "Modelos de desarrollo e implicancias en el turismo: un análisis histórico". REGISTROS, 8 (9), 117-129. ISSN 2250-8112
13	Clase práctica	Guía de lectura en función de la bibliografía teórica. Análisis de caso "Cancún". Cesar Dachary, y Arnaiz Burne, S.M (2008) "El turismo: ¿Desarrollo o crecimiento? El caso Cancún", en CESAR DACHARY, A. y ARNAIZ BURNE, S. M (2008) Turismo y Desarrollo: Crecimiento y Pobreza. Universidad de Guadalajara, Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de Mar del Plata. Ediciones de la Noche, México. 2008. Pp. 13 – 35.

14	Eje temático IV: Los agentes turísticos	Zapata Campos, M.J. (2003) "Los agentes turísticos: una aproximación desde la sociología y la ciencia política" en Sociología del Turismo. Ángeles Rubio Gil (coord.) Cap. 8. Primera parte.
15	Clase práctica	Guía de lectura en función de de la bibliografía teórica de la asignatura.  Análisis de programas y acciones implementados por el sector público (Jurisdicción municipal, provincial y nacional) en materia de Turismo.
16	Eje temático IV: Los agentes turísticos	Zapata Campos, M.J. (2003) "Los agentes turísticos: una aproximación desde la sociología y la ciencia política" en Sociología del Turismo. Ángeles Rubio Gil (coord.) Cap. 8. Segunda parte.
17	Clase práctica	Análisis de artículos periodísticos:  "Crearon el parque provincial Cueva de las Manos con terrenos donados por una ONG" <a href="https://www.infobae.com/sociedad/2018/10/09/crearon-el-parque-provincial-cuevas-de-las-manos-con-terrenos-donados-por-una-ong/">https://www.infobae.com/sociedad/2018/10/09/crearon-el-parque-provincial-cuevas-de-las-manos-con-terrenos-donados-por-una-ong/</a> "Convocan a una Jornada de Trabajo para reclamar la continuidad de los feriados puente" Portal de Noticias 0223 (18/10/16) <a href="http://www.0223.com.ar/nota/2016-10-18-convocan-a-una-jornada-de-trabajo-para-reclamar-la-continuidad-de-los-feriados-puentes">http://www.0223.com.ar/nota/2016-10-18-convocan-a-una-jornada-de-trabajo-para-reclamar-la-continuidad-de-los-feriados-puentes</a> "Por el cambio de horario, comercios de la Costa perderían 50% de sus ventas". Portal IProfesional (23/09/09) <a href="http://m.iprofesional.com/notas/87807-Par-el-cambio-de-horario-comercios-de-la-Costa-perderan-50-de-sus-ventas">http://m.iprofesional.com/notas/87807-Par-el-cambio-de-horario-comercios-de-la-Costa-perderan-50-de-sus-ventas</a>  <b>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA 3</b>
18	Eje temático V: Nuevas tendencias turísticas	Gascón, J., & Ernest Cañada. (2005). "El turismo responsable como movimiento social" en <i>Viajar a todo tren: turismo, desarrollo y sostenibilidad</i> . Cap. VI, p.p 111 a 132. Icaria Editorial.  Pingel, C. (2007) "Turismo responsable, turismo solidario, turismo comunitario: respuestas a la crisis del modelo dominante" en <i>Cien años de turismo argentino 1907-2007</i> . Secretaría de Turismo de la Nación. 167 p. Selección de fragmentos.
19	Clase práctica	Guías de lectura en función de de la bibliografía teórica de la asignatura.  Análisis de casos: Red de Turismo Campesino (Salta) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J6A9BpnHjY&amp;t=24s">https://www.youtube.com/watch?v=J6A9BpnHjY&amp;t=24s</a> Programa Turismo Sustentable NOA (Salta) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HMcDVKoUjIQ&amp;t=65s">https://www.youtube.com/watch?v=HMcDVKoUjIQ&amp;t=65s</a> Polo gastronómico Tomás Jofré (Buenos Aires)

		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6PD6D19XdFk&amp;t=114s">https://www.youtube.com/watch?v=6PD6D19XdFk&amp;t=114s</a> Proyecto de Desarrollo Sustentable Base del Intag (Ecuador) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kqny2WH7BCM&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=kqny2WH7BCM&amp;t=2s</a> Selección de casos incluidos en el libro de Gascón J. y Cañada, E. (2005) "Viajar a todo tren. Turismo, desarrollo y sostenibilidad". Icaria Editorial.
	<b>Recuperatorio Primer parcial</b> (devolución dentro del plazo de 10 días a partir de la fecha del examen)	
21	Clase práctica	<b>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA 4</b> <b>Caso de estudio: "Turismo Responsable en La Boca – Barracas"</b> ICEI (Instituto de Cooperación Económica Internacional) "Lecciones de un proyecto de turismo urbano sostenible. La experiencia en La Boca y Barracas". Video: Destino Justo La Boca <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1G4AUSXIkfU">https://www.youtube.com/watch?v=1G4AUSXIkfU</a>
	<b>Segundo Parcial</b> (devolución dentro del plazo de 10 días a partir de la fecha del examen)	
	<b>Clase de cierre de cursada</b>	
	<b>Recuperatorio Segundo parcial</b> (devolución dentro del plazo de 10 días a partir de la fecha del examen)	

## 6. Procesos de intervención pedagógica:

La estrategia docente plantea una correlación entre la presentación de temas teóricos y el desarrollo de actividades prácticas a través de la proposición de casos de estudio y problemáticas turísticas a ser analizadas desde el campo conceptual de la sociología.

El desarrollo de las clases teóricas se centra en el núcleo problemático de cada eje temático, inscribiendo su desarrollo en la secuencia del curso, planteando los aspectos relevantes de cada tema, induciendo a su consideración reflexiva.

El desarrollo de las clases prácticas se centra en actividades que, a propósito de los objetivos y contenidos de la materia, permiten a los alumnos la comprensión y análisis del turismo desde la perspectiva sociológica, abordando casos y problemáticas de interés en equipos integrados a tal fin, en función de las consignas que resulten necesarias de acuerdo a las proposiciones de la cátedra.

La formulación de tareas respecto de los temas planteados se orienta a la comprensión crítica de las principales problemáticas que hacen al turismo como hecho y proceso social y sus posibles perspectivas de análisis a partir de su consideración práctica y la utilización de recursos como imágenes, noticias periodísticas, videos y casos de estudio.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se estructura teniendo en cuenta diversas actividades que se desarrollarán durante el ciclo académico. Las clases serán teórico-prácticas, constituyendo un espacio donde el docente medie entre el alumno y el conocimiento. Sobre esta base y de acuerdo con los objetivos propuestos, se emplearán diferentes estrategias para acompañar el aprendizaje. Las actividades se seleccionan con la intención de facilitar este proceso y permitir al alumno la oportuna detección y solución de las dificultades que se le pudieran plantear en la integración de los contenidos más relevantes de la asignatura:

**Clase magistral:** Conjunto de sesiones organizadas por el docente y orientadas a un intercambio con los alumnos, para el desarrollo de temáticas insuficientemente tratadas en la bibliografía, o en los casos donde ésta presente algún nivel de complejidad o requiera un tratamiento específico. Su objetivo es que los alumnos adquieran información difícil de localizar y que, a partir de su análisis y facilitación por parte del docente, puedan establecer relaciones conceptuales de acuerdo a los objetivos del curso.

**Sesión de discusión.** Para tratar los contenidos teórico-prácticos, trabajando el docente con grupos reducidos de alumnos, coordinando la comprensión de la lectura del material bibliográfico previamente seleccionado y su aplicación a diferentes casos y problemáticas turísticas. Se propiciará la participación activa de los alumnos, estimulando el debate constructivo, la formación de opinión y la capacidad crítica.

**Prueba conceptual.** Para la evaluación de los contenidos centrales se instrumentarán pruebas conceptuales referidas a los temas teórico-prácticos, considerando el grado de comprensión y aplicación de los temas explicados o discutidos en clase, estimulando la expresión escrita y oral del alumno y favoreciendo procesos de análisis, síntesis y elaboración de conclusiones.

**Estudio de caso.** Se analizarán casos cuyo contenido resulte un aporte para la comprensión crítica del turismo a partir de las principales categorías de análisis sociológico. El estudio de caso se plantea como una alternativa de ejemplificación a partir de la cual los alumnos podrán inferir las decisiones y estrategias adoptadas por diferentes actores intervinientes.

## 7. Evaluación:

La evaluación prevista aspira a considerar al alumno en el proceso de aprendizaje, a partir de su actitud, el desarrollo de sus aptitudes y las tareas realizadas en relación al cursado de la asignatura acreditado en el desarrollo de las actividades teórico-prácticas y de acuerdo a las instancias contempladas en las disposiciones vigentes respecto de la promoción en las asignaturas cuatrimestrales obligatorias.

Al evaluar las tareas periódicas en equipo se considera el nivel y la calidad del producto de acuerdo a los aportes brindados y las metas requeridas, considerando el nivel de participación del alumno en el proceso, en tanto que en la evaluación parcial individual se tiene en cuenta el nivel alcanzado por el alumno en relación a la consistencia y congruencia de los conceptos adquiridos con respecto a los temas planteados y las actividades realizadas.

Los alumnos serán evaluados en tres instancias periódicas escritas y una de recuperación, todas de índole práctica. Además tendrán dos instancias de prueba parcial individual respecto de la problemática teórica y práctica desarrollada. Las exigencias de aprobación en lo referido a la escala de calificación se encuadran en el art. 15 de la OCA 1560/11. Con respecto al régimen de promoción (art. 16 de la misma Ordenanza), el mismo plantea que para el caso de las asignaturas que propongan tres instancias de evaluación periódica, los alumnos deberán aprobar al menos dos de ellas.

Respecto al régimen de promoción, se aplican las normas vigentes en el Régimen de Enseñanza de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.

**Evaluación permanente.** Se implementará a través de tres instancias de evaluación y una de recuperación, a partir del análisis de casos donde los alumnos deberán interpretar distintas problemáticas turísticas en función de herramientas conceptuales propias de la sociología, incorporadas durante el cursado de la materia. Para ello, se realizará una presentación escrita, de acuerdo a las consignas dadas y temáticas explicitadas, entregándose según el tiempo y forma convenida, y fijándose como requisito la aprobación de dos de las instancias.

**Las evaluaciones parciales.** Consisten en dos (2) pruebas escritas de extensión reducida con sus correspondientes instancias de recuperación, incluyendo temas teórico-prácticos desarrollados durante el dictado de la asignatura. Se prevé, de acuerdo al cronograma elaborado, la administración de dos evaluaciones parciales durante el cuatrimestre, comprendiendo la primera de ellas los ejes temáticos I, II y III, y la segunda los ejes temáticos III, IV y V.

**Evaluación habilitante.** Su objetivo es habilitar al alumno para rendir el examen final de la asignatura y abarca sólo los temas a ser evaluados en el parcial desaprobado. Tendrá derecho a rendirla el alumno que haya aprobado una evaluación parcial teórico-práctica. Además se requerirá que el mismo haya alcanzado el requisito de aprobación establecido para las actividades pedagógicas. Si los estudiantes no hubieran alcanzado dicho requisito, se les propondrá un programa de trabajo especial previo al examen habilitante, el cual tendrá como objetivo posibilitar que el alumno alcance dicho requisito.

**Examen Final.** El primer examen final es oral y considerado aprobado cuando el alumno acredite un grado aceptable de conocimiento teórico y capacidad crítica de aplicación de los pasos del proceso de investigación a problemáticas turísticas concretas. El segundo y tercer examen final tendrá las mismas características.

**8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente:**

- **Mg. Bernarda Barbini.** Profesora Titular Regular. Dictado de clases teóricas. Búsqueda y actualización bibliográfica. Elaboración de parciales y claves de corrección. Corrección de las evaluaciones parciales. Elaboración del Plan de Trabajo Docente. Coordinación y participación en reuniones de cátedra.
- **Lic. Mariangel Cacciutto.** Ayudante de Primera. Dictado de clases prácticas. Elaboración de la propuesta de trabajos prácticos. Seguimiento y corrección de las actividades pedagógicas. Corrección del bloque práctico de las evaluaciones parciales. Registro de evaluaciones permanentes de acuerdo a la normativa vigente en la unidad académica. Asistencia a reuniones de cátedra.
- **Mg. Ane Miren Diez Alberdi.** Ayudante de Primera. Dictado de clases prácticas. Seguimiento y corrección de las actividades pedagógicas. Corrección del bloque práctico de las evaluaciones parciales. Asistencia a reuniones de cátedra.
- **Lic. Alexa Giménez.** Ayudante de Primera. Dictado de clases prácticas. Seguimiento y corrección de las actividades pedagógicas. Corrección del bloque práctico de las evaluaciones parciales. Asistencia a reuniones de cátedra.

**Actividades 1er y 2do cuatrimestre 2019 de cada uno de los integrantes del equipo docente**

<b>Docente</b>	<b>Cuatrimestre</b>	<b>Actividades</b>	<b>Dedicación hs.</b>
1. Barbini, Bernarda	1º Cuatrimestre		
	2º Cuatrimestre	Docencia en Investigación Aplicada al Turismo (LT)	10
		Docencia en Sociología Aplicada (LT)	10
2. Cacciutto, Mariangel	1º Cuatrimestre	Docencia en Metodología de la investigación (LT)	12
		Investigación en el Centro de Investigaciones Económicas y Sociales, FCEyS	28
	2º Cuatrimestre	Integrante del Equipo Coordinador de la Revista Aportes y Transferencias	
		Docencia en Sociología Aplicada (LT)	12
3. Giménez, Alexa	1º Cuatrimestre	Docencia en Metodología de la Investigación (LT)	10
	2º Cuatrimestre	Docencia en Sociología Aplicada (LT)	10
5. Ane Miren Diez Alberdi	1º Cuatrimestre	Docencia en Comercialización Aplicada (LT)	5
		Docencia en Turismo de Reuniones (LT)	5
	2º Cuatrimestre	Docencia en Recreación y Animación Turística (LT)	10
		Docencia en Práctica Profesional en Turismo (LT)	5
		Docencia en Organizaciones de Alojamiento y Recreación (LT)	10
		Docencia en Sociología Aplicada (LT)	5

**Informe de las actividades realizadas por cada integrante del equipo docente durante el 2018 y planificación de actividades para el 2019.**

<b>Docente</b>	<b>Actividades en Docencia</b>	<b>Actividades en Investigación</b>
1. Barbini, Bernarda	<p><b>Año 2018</b>  <i>Dictado de clases en cursos de grado:</i>                      2do cuatrimestre: Dictado de clases teóricas en la asignatura Sociología Aplicada (LT).                      2do cuatrimestre: Dictado de clases teóricas en la asignatura Investigación Aplicada al Turismo (LT).</p> <p><b>Año 2019</b>                      2do cuatrimestre: Dictado de clases teóricas en la asignatura Sociología Aplicada (LT).                      2do cuatrimestre: Dictado de clases teóricas en la asignatura Investigación Aplicada al Turismo (LT).</p>	<p><b>Año 2018</b>  <i>Directora del Proyecto de investigación</i> “Actores locales, política turística y espacio público turístico recreativo en Mar del Plata”. ECO 144/17 y 15/D131. Período 2017-2018. Centro de Investigaciones Económicas y Sociales, FCEyS, UNMDP, Grupo Turismo y Sociedad.</p> <p><b>Año 2019:</b>  <i>Directora del Proyecto de investigación</i> “Actores locales y desarrollo turístico-recreativo en el sur del Partido de General Pueyrredon (Buenos Aires)”. Período 2019-2020. Centro de Investigaciones Económicas y Sociales, FCEyS, UNMDP, Grupo Turismo y Sociedad.</p>
2. Cacciutto, Mariangel	<p><b>Año 2018</b>  <i>Dictado de clases en cursos de grado:</i>                      1er cuatrimestre: Dictado de clases prácticas en la asignatura Metodología de la investigación (LT)                      2do cuatrimestre: Dictado de clases prácticas en la asignatura Sociología Aplicada (LT)  <i>Formación y Perfeccionamiento:</i>                      Finalización de tesis de postgrado, Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades con mención en Política y Gestión Pública.                      Realización del Taller: “Transferencia de conocimiento en Ciencias Sociales”. FCEyS. UNMDP.</p>	<p><b>Año 2018</b>  <i>Integrante en el Proyecto de investigación</i> “Actores locales, política turística y espacio público turístico recreativo en Mar del Plata”. ECO 144/17 y 15/D131. Período 2017-2018. Centro de Investigaciones Económicas y Sociales, FCEyS, UNMDP, Grupo Turismo y Sociedad.  <i>Integrante del Equipo Coordinador de la Revista Aportes y Transferencias</i> (tareas administrativas, convocatoria a evaluadores, edición y de difusión).</p>



	<p><i>Dirección de tesis de grado:</i> Tesis: Micaela González. Carrera: Licenciatura en Turismo. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.</p> <p><b>Año 2019</b> <i>Dictado de clases en cursos de grado:</i> 1er cuatrimestre: Dictado de clases prácticas en la asignatura Metodología de la investigación (LT) 2do cuatrimestre: Dictado de clases prácticas en la asignatura Sociología Aplicada (LT)</p>	<p><b>Año 2019</b> <i>Integrante en el Proyecto de investigación "Actores locales y desarrollo turístico-recreativo en el sur del Partido de General Pueyrredon (Buenos Aires)".</i> Periodo 2019-2020. Centro de Investigaciones Económicas y Sociales, FCEyS, UNMDP, Grupo Turismo y Sociedad. <i>Integrante del Equipo Coordinador de la Revista Aportes y Transferencias.</i></p>
2. Ane Miren Diez Alberdi	<p><b>Año 2018</b> <i>Dictado de clases en cursos de grado:</i> 1er cuatrimestre: Dictado de clases prácticas en la asignatura Comercialización Aplicada (LT) Dictado de clases prácticas en la asignatura Turismo de Reuniones (LT) Dictado de clases prácticas en la asignatura Recreación y Animación Turística (LT)</p> <p><b>Año 2019</b> <i>Dictado de clases en cursos de grado:</i> 2do cuatrimestre: Dictado de clases prácticas en la asignatura Práctica Profesional en Turismo (LT) Dictado de clases teóricas en la asignatura Organizaciones de Alojamiento y Recreación (LT) Dictado de clases prácticas en la asignatura Sociología Aplicada (LT)</p>	
3. Giménez, Alexa	<p><b>Año 2018</b> <i>Dictado de clases en cursos de grado:</i> 1er cuatrimestre: Dictado de clases prácticas en la asignatura</p>	

	<p>Metodología de la investigación (LT)</p> <p>2do cuatrimestre: Dictado de clases prácticas en la asignatura Sociología Aplicada (LT) hasta el 14 de septiembre de 2018, por inicio de licencia por maternidad.</p> <p><i>Formación y perfeccionamiento:</i></p> <p>Taller a distancia: Didáctica de las Cs. Sociales en la Educación Superior, Universidad Abierta. (cursado parcial)</p> <p><b>Año 2019</b></p> <p>-<i>Dictado de clases en cursos de grado:</i></p> <p>1er cuatrimestre: Dictado de clases prácticas en la asignatura Metodología de la investigación (LT)</p> <p>2do cuatrimestre: Dictado de clases prácticas en la asignatura Sociología Aplicada (LT)</p>	
6. Analía Verónica Mendes	<p><b>Año 2018</b></p> <p>- <i>Dictado de clases en cursos de grado:</i></p> <p>2do cuatrimestre: Dictado de clases prácticas en la asignatura Sociología Aplicada (LT) en el período comprendido entre el 14 de septiembre y el 14 de diciembre de 2018 para cubrir licencia por maternidad de la Lic. Alexa Giménez.</p>	