



Universidad Nacional de  
Mar del Plata

**ANEXO I**

**ORDENANZA DE CONSEJO ACADEMICO N° 038/13**

Rendimiento académico (Art. 20 punto 11) OCA 1560/11) correspondiente a:

Asignatura: HISTORIA ECONÓMICA y SOCIAL I Ciclo Académico: 2017

Conceptos	Método A (sin descontar ausentes)		Método B (descontando ausentes)	
	Valores Absolutos	Porcentual	Valores Absolutos	Porcentual
Total Inscriptos	913	100%		
Ausentes	240	26,28%		
Subtotal sin ausentes			673	100%
Promocionados	272	29,8%	272	40,41%
Pendientes de Examen Final	124	13,58%	124	18,4%
Desaprobados	122	13,3%	122	18,12%
Pendientes de Examen Habilitante	155	16,97%	155	23,03%

-----  
Firma del responsable de la asignatura

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

Facultad de Ciencias Económicas y Sociales

Área Ciencias Sociales

**HISTORIA ECONÓMICA Y SOCIAL I**

**PLAN DE TRABAJO DOCENTE**

**Segundo cuatrimestre 2018**

<b>AÑO:</b> 2018
------------------

### 1- Datos de la asignatura

Nombre	HISTORIA ECONÓMICA y SOCIAL I
--------	-------------------------------

Código	180
--------	-----

Tipo	
Obligatoria	X
Optativa	

Nivel	
Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	Ciencias Sociales
------------------------------------	-------------------

Departamento	Ciencias Sociales
--------------	-------------------

Carrera/s	Contador Público, Licenciatura en Administración, Licenciatura en Economía, Licenciatura en Turismo
-----------	---

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Básico, Primer Año, Segundo cuatrimestre.
--	---

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	64
Semanal	4

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2	2	-

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
	3	12	5	12	0

**2- Composición del equipo docente ( Ver instructivo):**

N°	Nombre y Apellido	Título/s
1. 1	Lanari, María Estela	Prof. en Historia, Dra. En Economía
2. 2	Piglia, Melina	Prof. y Dra. en Historia
3. 3	Baino, Daniel	Mg. y Prof. y Lic. en Geografía
4. 4	López Crespi, Mario	Licenciado en Economía
5. 5	Morea, Alejandro	Lic. y Dr. en Historia
6. 6	Cutuli, Romina	Prof. y Dra. en Historia
7. 7	López, Mariana	C. P. N.
8. 8	Pedetta, Marcelo	Lic. y Dr. en Historia
9. 9	Degregori, Daniel	Prof. en Historia
10. 10	Perea, Norma	Prof. en Historia
11. 11	Giúdice, Adrián	Lic. en Economía
12. 12	Testa, Luis A.	Prof. y Lic. en Historia
13. 13	Hudson, Carlos	Lic. y Dr. en Historia
14. 14	Pozzoni, Mariana	Lic. y Dra. en Historia
15. 15	Rocío Jazmín Gallardo	estudiante
16. 16	Martín Marcaida	estudiante
17. 17	Luciano Di Maio	estudiante
18. 18	Ezequiel Moya	estudiante

N°	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1. 1	x								x			x			2	40	30		
2. 2			x								x	x			2	10			
3. 3			x								x	x			2	10			
4. 4				x							x	x			2	10			
5. 5				x					x				x		4	40	30		
6. 6				x	x						x		x	x	4	20			

7.	7				x						x	x			2	10			
8.	8				x						x		x		2	10			
9.	9				x						x	x			6	30			
10					x						x	x			2	10			
11					x						x	x			2	10			
12					x						x	x			2	10			
13					x						x		x		2	10			
14					x						x		x		2	10			
15						x					x	x			2	10			
16						x					x	x			2	10			
17						x					x	x			2	10			
18						x						x			2	10			

(\* ) la suma de las horas **Totale + Investig. + Ext. + Gest.** no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

*Los docentes de Historia Económica y Social II son afectados, voluntariamente, en este cuatrimestre a tareas en el dictado de Historia Económica y Social I debido al alto número de alumnos que cursan la asignatura.*

### Plan de trabajo del equipo docente

#### 1. Objetivos de la asignatura.

- a) Aplicar los conocimientos y la metodología propia de la Historia Económica para contribuir a la formación integral de un profesional con clara sensibilidad social y pensamiento crítico, capaz de comprender la realidad nacional en sus interrelaciones con el marco internacional.
- b) Comprender los principales procesos económico-sociales desarrollados en el mundo entre el siglo XIV y mediados del XIX, atendiendo en particular al desarrollo del capitalismo en sus múltiples etapas, a la constitución y consolidación de los estados modernos y al proceso de conformación de una “economía mundo”.

#### 2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

## **PROGRAMA SINTETICO.**

- 1.- La Historia Económica y Social.
- 2.- Hacia una nueva economía mundo. Europa entre los siglos XV y XVII.
- 3.- Las Revoluciones en la Europa del siglo XVIII.
- 4.- América española: el Río de la Plata.
- 5.- Del Virreinato a la Emancipación e Independencia (1810-1820).
- 6.- De la República Rivadaviana a la Confederación Rosista (1820-1852).
- 7.- De la Confederación a la Nación Argentina (1852-1862).
- 8.- La Nación consolidada e integración al sistema económico mundial (1862-1880)

## **PROGRAMA ANALITICO**

### **Unidad 1: Historia Económica y Social y El mundo medieval occidental: Europa siglo V al XV**

- Historia e Historia Económica y Social: objetivos, fines, métodos y etapas.
- El problema de la periodización de la Historia.
- El señorío y el feudalismo: Las características económicas y sociales de los siglos XI al XV.
- Las ciudades, la burguesía, la producción y resurgimiento del comercio.
- La crisis del siglo XIV y la transición al capitalismo.
- Del feudalismo al capitalismo mercantil. Tierra, trabajo y capital. Primera “globalización”

### **Unidad 2: Hacia una nueva economía mundo. Europa entre los siglos XV y XVII**

- El capitalismo mercantil. El ascenso de las burguesías en una sociedad de órdenes..
- La constitución de las monarquías nacionales. Burocracias, ejércitos nacionales y fiscalidad en los primeros estados modernos.
- La expansión ultramarina europea. Nuevos mercados y surgimiento de una “economía mundo”.
- Mercantilismo y primera mundialización. Los casos de España, Francia, Inglaterra, Países Bajos y Alemania.

### **Unidad 3: La gran transformación del siglo XVIII: Europa y América**

- Características generales del siglo XVIII.
- La Ilustración y las nuevas ideas. Fisiocracia y liberalismo
- Las transformaciones políticas: a) los borbones en España y el “despotismo ilustrado”  
b) la monarquía parlamentaria inglesa c) la Revolución francesa
- Inglaterra: de la revolución agrícola a la revolución industrial. Del capitalismo mercantil al capitalismo industrial. Tierra, Trabajo y Capital. (acumulación originaria). Las consecuencias sociales de la revolución industrial.

- La Ilustración
- Las transformaciones en América colonial: reformas, desarrollos autónomos, consecuencias de las guerras y alianzas europeas y de la emergencia del capitalismo industrial. El caso del Río de la Plata.

#### **Unidad 4: Revolución y guerra civil en América**

- Características generales del período.
- La expansión de la Revolución Francesa: catalizador de la revolución emancipadora.
- Economía y finanzas en tiempo de “economía de guerra”.
- Desarticulación y conformación de nuevos espacios económicos.
- Repercusiones institucionales.

#### **Unidad 5: La era liberal**

- El ciclo de revoluciones liberales. Burguesías y liberalismo
- La afirmación del libre comercio
- El ocaso del esclavismo
- La emergencia de una nueva división del trabajo: Inglaterra taller del mundo. El ferrocarril

#### **Unidad 6: El Río de la Plata: de la República Rivadaviana a la Confederación Rosista (1820-1852)**

- Características generales del período.
- Las autonomías provinciales. La provincia de Buenos Aires.
- La “feliz experiencia”: Rivadavia, proyectos y reformas. El Banco de Descuentos, la Bolsa, el Empréstito Baring Brothers, Política de tierras públicas: la Enfiteusis.
- Nacionalización del proyecto rivadaviano. Repercusión y consecuencias.
- Los gobiernos de Rosas y sus políticas.
- Formación y funcionamiento de la Confederación pactista.
- Economía y sociedad en el período rosista: transformación agropecuaria, política de tierras y comercio.
- Reacciones internas y externas.
- Proyectos de organización de una Confederación constitucional.

#### **Unidad 7: De la Confederación a la Nación Argentina (1852-1880)**

- Aspectos socio-económicos de la Constitución de 1853.
- La secesión: motivos y consecuencias.
- Economía y sociedad de la Confederación: políticas y necesidades.
- El Estado de la Provincia de Buenos Aires: La autonomía política y económica.
- Pavón y la unificación.
- Hacia un “consenso liberal”: ideas y proyectos de nación. La inserción en la economía mundial: la era del lanar.
- La tierra. Inmigrantes, colonias agrícolas, estancieros y aparceros.

- El ferrocarril, la economía agroexportadora y la unificación política y económica de la nación.
- Ejército y territorio: la construcción material de la unidad nacional y de la autoridad del Estado. El impacto de la Guerra del Paraguay, del avance de la frontera y del control de las milicias provinciales y las rebeliones internas.
- La construcción institucional del Estado.

### **Unidad 8: Europa y Estados Unidos en la segunda mitad del siglo XIX: apogeo y ocaso de la era burguesa liberal**

- La industrialización en Estados Unidos y Alemania.
- Trabajadores y urbanización
- Los nacionalismos liberales
- La crisis de 1873 y sus consecuencias: proteccionismo, concentración económica e imperialismo.

### **Bibliografía**

#### **Obras básicas de referencia**

- HOBBSAWM, Eric. *La era de la revolución 1789-1848*. Bs. As., Crítica, 2011.  
 -----, *La era del capital, 1848-1875*. Bs. As., Crítica, 1998.  
 -----, *La era del imperio, 1875-1914*, Bs. As., Crítica, 1998,  
 LYNCH, J. *Las revoluciones hispanoamericanas. 1808-1826*. Barcelona, Ariel, 1983.  
 MIGUEZ, Eduardo José. *Historia económica de la Argentina: Desde la Conquista a la crisis de 1930*. Bs. As., Sudamericana, 2008.  
 SÁBATO, Hilda. *Historia de la Argentina 1852-1890*. Bs. As., Siglo XXI, 2010.  
 TERNAVASIO, Marcela. *Historia de la Argentina 1806-1852*. Bs. As., Siglo XXI, 2009.  
 WALLERSTEIN, Imanuel. *El moderno sistema mundial. La agricultura capitalista y los orígenes de la economía-mundo europea en el siglo XVI*. Madrid, Siglo XXI, 2007.

#### **Bibliografía Obligatoria**

##### **Unidad 1**

- ROMERO, J. L., *Crisis y Orden en el mundo Feudoburgués*, Buenos Aires, siglo XXI, 1980; Parte I, cap. II.  
 BONASSIE, P., *Vocabulario básico de la historia medieval*, Crítica, Barcelona, 1988. Voces: “Feudalismo”, “señorío”, “ciudad nueva”, pp 47-52; 91-94 y 201-206.  
 KINDLEBERGER, Charles (2011) *Historia financiera de Europa*, Barcelona, Crítica. Capítulo 3. "El dinero bancario" (selección).

## **Unidad 2**

FERNÁNDEZ DURÁN, R. y L. GONZÁLEZ REYES, *En la espiral de la energía*, vol. 1, cap. 5 pp. 241-277

POLANYI, Karl (2013) *La gran transformación. Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo*. Capítulo VI. El mercado autorregulado y las mercancías ficticias: mano de obra, tierra y dinero. Pp. 118-127.

WOLF, E., *Europa y la gente sin Historia*, FCE, México, 1997. “Capitalismo”, pp. 102-104

BENDER, T., *Historia de los Estados Unidos. Una nación entre naciones*, siglo XXI, 2011. Cap. 1

## **Unidad 3**

BARSKY, Osvaldo, GELMAN, Jorge. *Historia del agro argentino. Desde la conquista hasta comienzos del siglo XXI*, Buenos Aires, Sudamericana, 2009. Capítulo III: Las reformas borbónicas y las retenciones del mundo agrario. Pp. 87-109.

HOBBSAWM, E *La era de la revolución 1789-1848*. Bs. As., Crítica, 2011, cap. 2: “La revolución industrial” y cap. 11: “Los trabajadores pobres”.

MORELLI, Federica, “La redefinición de las relaciones imperiales: en torno a la relación reformas dieciochescas/independencia en América” en *Nuevos Mundos, Mundos Nuevos*, N° 8, 2008.

PINCUS, Steve (2013) 1688. La primera revolución moderna, Barcelona: Acantilado. Capítulo XII, “La revolución en la economía política”, fragmento, pp. 693-700 y Conclusión “La primera revolución moderna”, Fragmento, pp. 851-857

## **Unidad 4**

HALPERIN DONGHI, T. *Historia Argentina. De la Revolución de Independencia a la Confederación rosista*, Tomo 3, Ed. Paidós, 1993, cuarta parte “La revolución en la economía y en la sociedad”, pp. 143-157

HORA, Roy. *Historia económica de la Argentina en el siglo XIX*. Bs. As., Siglo XXI, 2010. Cap. 2: “La apertura al comercio atlántico y la expansión ganadera”.

GUERRA, F. X., *Modernidad e Independencias. Ensayos sobre las revoluciones hispánicas*, cap 1: “Revolución Francesa y Revoluciones Hispánicas: una relación compleja”

## **Unidad 5**

HOBBSAWM, E. *La era del capital*, , Crítica, 2010, cap. 2: “El gran Boom”

HOBBSAWM, E *La era de la revolución 1789-1848*. Bs. As., Crítica, 2011, cap. 11: “Los trabajadores pobres”.

PÉREZ, Carlota (2005) “Revoluciones tecnológicas y paradigmas tecnoeconómicos”

## **Unidad 6**

BÉRTOLA y OCAMPO, cap 2: “La historia económica de las jóvenes repúblicas independientes, 1810-1870”

HORA, Roy. *Historia económica de la Argentina en el siglo XIX*. Bs. As., Siglo XXI, 2010. Cap. 3: “Buenos Aires, el Litoral y

el Interior ante la apertura al comercio atlántico”

### **Unidad 7**

BANDIERI, Susana (2000), “Ampliando las fronteras: la ocupación de la Patagonia”, Lobato, Mirta (dir) *Nueva Historia Argentina, El progreso, la modernización y sus límites 1880-1916*, Buenos Aires, Sudamericana, Tomo VI, pp.154- 161.

BÉRTOLA y OCAMPO, cap 2: “La historia económica de las jóvenes repúblicas independientes, 1810-1870”

DELRIO, Walter 2010. “Del no-evento al genocidio. Pueblos originarios y políticas de estado en Argentina”. *Eadem Utraque Europa*, Año 6, N 10-11, Pp: 219-254.

HORA, Roy. *Historia económica de la Argentina en el siglo XIX*. Bs. As., Siglo XXI, 2010. Cap. 5: “Buenos Aires, el Litoral y el Interior en la era de la lana”

MIGUEZ, E. “Guerra y orden social en los orígenes de la Nación Argentina”, en *Anuario IHES*, N.º 18, 2003.

### **Unidad 8**

HOBSBAWM, E., *La era del imperio, 1875-1914*, Bs. As., Crítica, 1998, Cap. 2: “La economía cambia de ritmo”;

Cap. 4 “La política de la democracia” y cap. 5: “Trabajadores del mundo”.

PÉREZ, Carlota (2005) “Revoluciones tecnológicas y paradigmas tecnoeconómicos”

### **Bibliografía complementaria**

ÁLVAREZ, Juan. *La guerra económica entre Buenos Aires y la Confederación*. EN: Academia Nacional de la Historia, *Historia de la Nación Argentina*, Buenos Aires, 1938 /1941, Tomo 8, cap. III, pp. 109-133.

AMARAL, S. *El empréstito de Londres de 1824*. EN: Desarrollo Económico, vol . 23 n° 92, enero marzo 1984, pp. 559-587.

ANDERSON, Perry. *El estado absolutista*. Madrid, Siglo XXI, 1994.

ASSADOURIAN, Carlos S., BEATO, Guillermo y CHIARAMONTE, José C. *ARGENTINA: De la conquista a la Independencia*. Bs. As., Paidós, 1972.

BARBERO, M.A. y otros. *Historia Económica y Social General*. Macchi, Buenos Aires, 1998.

BARSKY, Osvaldo y GELMAN, Jorge. *Historia del agro argentino*. Bs. As., Sudamericana, 2010. BELGRANO, M. *Autobiografía y otras páginas*. Buenos Aires, EUDEBA, 1966.

BETHELL, L. (ed.) *Historia de América Latina*. Barcelona, Crítica, 1990.

BRAGONI, Beatriz & MIGUEZ, Eduardo J. De la periferia al centro: *La formación del sistema político nacional, 1852-1880*.

Introducción a: *Un nuevo orden político. Provincias y Estado nacional, 1852-1880*, pp.9-28.

BURGIN, M. *Aspectos económicos del federalismo argentino*. Buenos Aires, Hachette, 1960.

CÁRCANO, Miguel Ángel. *Evolución histórica del régimen de la tierra pública 1810-1916*. Bs. As., Eudeba, 1972.

CIPOLLA, C. *Entre la Historia y la Economía. Introducción a la Historia Económica*. Barcelona, Crítica, 1991.

- *Historia económica de la Europa preindustrial*. Madrid, Revista de Occidente, 1978.
- GOLDMAN, Noemí. *¡El pueblo quiere saber de qué se trata!* Bs. As., Sudamericana, 2009.
- CORTÉS CONDE, Roberto. *Historia Económica Mundial: Desde el medioevo hasta los tiempos contemporáneos*. Bs. As., Ariel, 2007----- *El progreso argentino*. Bs. As., Sudamericana. 1979.
- CROUZET, M. (dir) *Historia General de las Civilizaciones*. Barcelona, Destino, 1974.
- CUCCORESE, H y PANETTIERI, J. *Argentina, Manual de Historia económica y social*. Buenos Aires, Macchi, 1972. Vol. 1
- FERNS, H. *Gran Bretaña y Argentina en el siglo XIX*. Buenos Aires, Solar Hachette, 1968.
- FERRER, A. *La economía argentina. Las etapas de su desarrollo y problemas actuales*. México, FCE, 1980.
- FLORIA, C. y GARCIA BELSUNCE, C. *Historia de los argentinos*. Buenos Aires, Kapelusz, 1971.
- GALLO, Ezequiel. *La pampa gringa*. Bs. As., Sudamericana, 1983.
- GIBERTI, H. *Historia económica de la ganadería argentina*. Buenos Aires, Solar, 1970.
- GELMAN, Jorge. *La lucha por el control del Estado: administración y elites coloniales en Hispanoamérica*. EN: *Historia General de América Latina*, E. Tandeter (dir.) Volumen IV: Procesos americanos hacia la redefinición colonial, Ediciones UNESCO / Editorial Trotta, Capítulo 11. p. 251.
- (dir. y coordinador), *Argentina I. Crisis imperial e independencia; colección América Latina en la Historia Contemporánea*, Fundación MAPFRE – Taurus, 2011.
- *Rosas bajo fuego: Los franceses, Lavalle y la rebelión de los estancieros*. Bs. As., Sudamericana, 2009.
- GOLDMAN, Noemí. *Revolución, Nación y Constitución en el Río de la Plata: léxicos, discursos y prácticas políticas (1810-1830)*. Anuario IHES, n 12, Tandil, IHES1997, pp. 101-108.
- GONNARD, R. *Historia de las doctrinas económicas*. Madrid, Aguilar, 1968.
- HALPERIN DONGHI, T. *Guerra y finanzas en los orígenes del Estado argentino (1791-1850)*. Bs. As, de Belgrano, 1982.
- *Argentina de la revolución de la independencia a la Confederación rosista*. Bs As, Paidós, 1972.
- *Una nación para el desierto argentino*. Bs. As., Centro Editor de América Latina, 1992.
- *Proyecto y construcción de una nación (1846-1880)*, Bs. As., Ariel, 1995.
- *Revolución y guerra. Formación de una elite dirigente en la Argentina criolla*. Bs. As., Siglo XXI, 2005
- *La expansión ganadera en la campaña de Buenos Aires (1810-1852)*. EN; Desarrollo Económico. Vol. III, Nº 1-2, 1963 (en [www.educ.ar](http://www.educ.ar))
- *La expansión de la frontera de Buenos Aires (1810-1852)*. EN. GIMENEZ ZAPIOLA, marcos (compilador). *El régimen oligárquico: Material para el estudio de la realidad argentina (hasta 1930)*. Bs. As., Amorrourtu, 1975. Cap. 3.
- HEILBRONER, R. *Los filósofos de la vida material. Vidas, tiempos e ideas de los grandes economistas*. Madrid, Aguilar, 1956.
- LUNA, F. *Buenos Aires y el país*. Bs. As, Sudamericana, 1982.

- LYNCH, J. *Las revoluciones hispanoamericanas. 1808-1826*. Barcelona, Ariel, 1983.
- MOUTOUKIAS, Zacarías, *Gobierno y sociedad en el Tucumán y en el Río de la Plata, 1500-1800*. EN. *Nueva Historia Argentina. La sociedad colonial*. E. Tandeter (dir.) Bs. As, Sudamericana, 2000, pp. 357-411.
- ORTIZ, R. *Historia económica de la Argentina*. Bs. As, Raigal, 1955.
- PAZ, Gustavo *Las guerras civiles (1820-1870)*. Bs. As., Eudeba, 2007.
- PÉREZ, Mariana Alicia. *En busca de mejor fortuna. Los inmigrantes españoles en Buenos Aires desde el Virreinato a la Revolución de Mayo*, Bs. As., Prometeo – Universidad Nacional de General Sarmiento, 2010 (cap. 1)
- PIRENNE, H. *Historia económica y social de la Edad Media*. México, FCE, 1941
- POLANYI, Karl. *La gran transformación*. Bs. As., Fondo de Cultura Económica, 2004.
- POPESCU, O. *Ensayos de doctrinas económicas argentinas*. Bs. As, De Palma, 1965.
- PRADOS DE LA ESCOSURA Y AMARAL, S. (eds.) *La independencia americana: consecuencias económicas*. Madrid, Alianza, 1992.
- QUORLER, Lía. *Rebelión y guerra en la frontera del Plata: Guaraníes jesuitas e imperios coloniales*. Bs. As., Fondo de Cultura Económica, 2009.
- ROCCHI, Fernando. *El imperio del pragmatismo: ideas, políticas e imágenes en la política industrial del orden conservador*. En: *Anuario del IEHS*, 13, UCPBA, 1998, pp. 99 a 130.
- ROCK, D. *Argentina 1516-1987: Desde la colonización española hasta Alfonsín*. Madrid, Alianza, 1989.
- ROMERO, José Luis. *Las ideas políticas en la Argentina*. Buenos Aires, FCE, 1969.
- *Breve historia argentina*. Bs. As., Fondo de Cultura Económica, 2005.
- ROMERO, Luis Alberto. *La feliz experiencia 1820-1824*. Bs. As, La Bastilla, 1983.
- SÁBATO, Hilda. *Historia de la Argentina 1852-1890*. Bs. As., Siglo XXI, 2010.
- *Capitalismo y ganadería en Buenos Aires: la fiebre del lanar*, Bs. As, Sudamericana, 1989, caps. 3, 4 y 5, pp. 79-202
- SCALABRINI ORTIZ, R. *Política británica en el Río de la Plata*. Bs. As, Plus Ultra, 1973.
- TERÁN, Oscar. *Historia de las ideas en la Argentina: Diez lecciones iniciales, 1810-1980*. Bs. As., Sudamericana, 2010.
- TERNAVASIO, Marcela. *Historia de la Argentina 1806-1852*. Bs. As., Siglo XXI, 2009.
- VAZQUEZ DE PRADA, V. *Historia económica mundial*. Madrid, Rialp, 1970. 2 vol.
- VILAR, P. *Crecimiento y desarrollo. Economía e Historia. Reflexiones sobre el caso español*. Madrid, Planeta -Agostini, 1993.
- VITELLI, G.: *Dos Siglos de Historia. Historia económica comparada*. Buenos Aires, C.c.C., 2012
- WALLERTEIN, Imanuel. *El moderno sistema mundial. La agricultura capitalista y los orígenes de la economía-mundo europea en el siglo XVI*. Madrid, Siglo XXI, 2007.
- ZALDUENDO, Eduardo A. *Breve historia del pensamiento económico*. Buenos Aires, Macchi, 1980.
- *Libras y rieles: Las inversiones británicas para el desarrollo de los ferrocarriles en Argentina*,

*Brasil, Canadá e India durante el siglo XIX.* Bs. As., El Coloquio, 1975.

#### **4. Descripción de Actividades de aprendizaje.**

La promoción de la asignatura se adaptará al Régimen de Enseñanza aprobado por el Consejo Académico de esta Unidad Académica para las asignaturas correspondientes al “grupo 2”. Consistirá en la aprobación de dos parciales presenciales o de sus correspondientes recuperatorios, con una nota de seis puntos o más; la aprobación de las actividades pedagógicas evaluativas, y el requisito de asistencia a las clases correspondientes de acuerdo con lo establecido en la reglamentación, será requisito para la promoción de la materia.

Se desarrollarán clases teóricas en las que se abordarán los principales aspectos de los contenidos propuestos y se plantearán los principales ejes de análisis.

Las actividades pedagógicas se plantearán de modo de comprometer a los estudiantes de modo activo en sus propios procesos de aprendizaje y promover estrategias de aprendizaje significativas y relevantes para ellos. Para la elaboración de cada una de las actividades, los alumnos serán dirigidos y supervisados por los docentes al frente de las comisiones de trabajos prácticos que organizarán los grupos de trabajo, observarán el proceso y construirán un esquema de trabajo.

Las instancias de seguimiento de las actividades serán tres, tendrán una nota de aprobado o desaprobado y podrán contar con una conceptual. Se exigirá la aprobación de al menos dos de ellas. Consistirán en exposiciones orales o informes escritos grupales, sometidas luego a un debate inter-grupos; también se implementarán estrategias de trabajo contra-aula, que requerirán de los estudiantes, la búsqueda de información y materiales sobre temas asignados. Las actividades cumplirán además con la finalidad de detectar y corregir las deficiencias que pudieran haberse producido en el desarrollo de la tarea académica.

Las condiciones para los exámenes habilitantes se ajustarán a la reglamentación vigente, es decir, se evaluarán los aspectos fundamentales del parcial no aprobado. Dichos aspectos serán explicitados y profundizados tanto en las clases teóricas como en las actividades pedagógicas realizadas en las comisiones de trabajos prácticos.

Rendirán examen final aquellos alumnos que se encuadren en las condiciones previstas en la reglamentación vigente.

### 5. CRONOGRAMA ESTIMATIVO: Segundo cuatrimestre 2018

Lunes (T)	Jueves (P)
<p><b>Teórico 1 13-8</b>  <b>Introducción: Historia, Historia Económica - periodización</b>  <b>Transición del Feudalismo al capitalismo: del feudalismo al capitalismo mercantil. Tierra, trabajo y capital. Primera “globalización”</b>  <b>Introducción a la materia (condiciones de cursada, programa)</b></p> <p><b>Bibliografía:</b>            -ROMERO, J. L., <i>Crisis y Orden en el mundo Feudoburgués</i>, Buenos Aires, siglo XXI, 1980; Parte I, cap. II.            -BONASSIE, P., <i>Vocabulario básico de la historia medieval</i>, voces: “Feudalismo”, “señorío”, “ciudad nueva”, pp 47-52; 91-94 y 201-206.            -WOLF, E., <i>Europa y la gente sin Historia</i>, “Capitalismo”, pp. 102-104</p>	<p><b>Clase práctica 1 16-08</b>  <b>Introducción a la materia (reforzar con características de los prácticos: % de asistencia, AP, etc.)</b></p> <p><b>Bibliografía</b>            Kindleberger, Charles (2011) <i>Historia financiera de Europa</i>, Barcelona, Crítica. Capítulo 3. "El dinero bancario" (selección).</p> <p>Clase expositiva-introductoria</p>
<p><b>20-08</b></p> <p><b>Feriado</b></p>	<p><b>Clase práctica 2 23-08</b>  <b>Mercantilismo Y Primera Mundialización</b></p> <p><b>Bibliografía</b>            BENDER, T., <i>Historia de los Estados Unidos</i>, Cap. I</p>

**27-08**

**Teórico 2 Transición del Feudalismo al capitalismo: del capitalismo mercantil al capitalismo industrial. Tierra, Trabajo y Capital. (acumulación originaria)**

**Bibliografía**

**-Polanyi, Karl (2013) *La gran transformación. Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo*. Capítulo VI. El mercado autorregulado y las mercancías ficticias: mano de obra, tierra y dinero. Pp. 118-127.**

**Clase práctica 3 30-08  
Revolución Industrial: las consecuencias sociales**

**Bibliografía**

HOBBSAWM, E., *La Era de la Revolución*, cap. 11. “Los trabajadores pobres”

**3-09 .**

**Teórico 3**

**Características y consecuencias de la Revolución industrial.**

**Del textil al hierro y el carbón.**

**Bibliografía**

**-HOBBSAWM, E., *La Era de la Revolución*, cap. 2: “La revolución industrial”**

**- Pincus, Steve (2013) 1688. La primera revolución moderna, Barcelona: Acantilado. Capítulo XII, “La revolución en la economía política”, fragmento, pp. 693-700 y**

**Conclusión “La primera revolución moderna”, Fragmento, pp. 851-857**

**Clase práctica 4 06-09**

**Revolución Industrial: las consecuencias sociales (cont.)**

HOBBSAWM, E., *La Era de la Revolución*, cap. 11. “Los trabajadores pobres”

<p><b>10-9</b>  <b>Teórico 4</b>  <b>La Gran Transformación Del S XVIII:</b>  <b>Ilustración/Despotismo</b>  <b>Ilustrado/Colonias/Relevo De</b>  <b>Potencias/Nuevas Ideas</b>  <b>Económicas/Reformas Borbónicas/</b>  <b>Revolución Francesa/ Expansión</b>  <b>Napoleónicas</b>  <b>Bibliografía</b>  <b>MORELLI, Federica, “La redefinición de las</b>  <b>relaciones imperiales: en torno a la relación</b>  <b>reformas dieciochescas/independencia en</b>  <b>América” en Nuevos Mundos, Mundos</b>  <b>Nuevos, N° 8, 2008.</b></p>	<p><b>13-09</b>  <b>Clase práctica 5</b>  <b>Clase de repaso</b></p>
<p><b>Primer parcial</b>  <b>17-9</b></p>	<p><b>22-09</b>  <b>Río de la Plata. La economía colonial y el</b>  <b>giro atlántico.</b></p> <p><b>Bibliografía</b>  <b>Bibliografía</b>  <b>BARSKY, Osvaldo, GELMAN, Jorge.</b>  <b><i>Historia del agro argentino. Desde la</i></b>  <b><i>conquista hasta comienzos del siglo XXI,</i></b>  <b>Buenos Aires, Sudamericana, 2009. Capítulo</b>  <b>III: Las reformas borbónicas y las</b>  <b>retenciones del mundo agrario. Pp. 87-109.</b></p>

<p><b>24-09</b>  <b>Teórico 5 Américas: Revoluciones Independentistas</b></p> <p><b>Bibliografía</b>  <b>GUERRA, F. X., Modernidad e Independencias. Ensayos sobre las revoluciones hispánicas, cap 1: “Revolución Francesa y Revoluciones Hispánicas: una relación compleja”</b></p>	<p><b>Clase práctica 6 27-9</b>  <b>La independencia en el Río de la Plata</b></p> <p><b>Bibliografía</b>  <b>HALPERÍN, Historia Argentina, Tomo 3, Ed. Paidós, Pp. 143-157</b></p>
<p><b>Teórico 6 1-10</b></p> <p><b>La configuración de las repúblicas latinoamericanas en la división internacional del trabajo</b></p> <p><b>Bibliografía</b>  <b>BÉRTOLA y OCAMPO, cap 2: “La historia económica de las jóvenes repúblicas independientes, 1810-1870”</b></p>	<p><b>Clase práctica 7 4-10</b></p> <p><b>La independencia en el Río de la Plata (cont.)</b></p> <p><b>Bibliografía</b>  <b>HORA, Roy. Historia Económica De La Argentina En El Siglo XIX. Bs. As., Siglo XXI, 2010, Cap. 2, “La apertura al comercio atlántico”.</b></p>
<p><b>Teórico 7 8-10</b></p> <p><b>1ra Mitad del Siglo XIX en Europa. El capitalismo liberal y la hegemonía británica. La división internacional del trabajo.</b></p> <p><b>Bibliografía</b>  <b>HOBSBAWM, E. La era del capital, , Crítica, 2010, cap. 2: “El gran Boom”</b></p>	<p><b>Clase práctica 8 11-10</b></p> <p><b>La inserción del Río de la Plata en la división internacional del trabajo y la constitución de los mercados de factores:</b></p> <p>1) La economía del cuero. Las Economías De Buenos Aires Y El Interior Durante El Rosismo.</p> <p><b>Bibliografía</b>  <b>HORA, Roy, op. Cit., cap. 3, Pág. pp. 63-95</b></p>

<p><b>15-10 feriado</b></p>	<p><b>Clase práctica 9 18-10</b>  <b>La inserción del Río de la Plata en la división internacional del trabajo y la constitución de los mercados de factores (cont.):</b>  2) La economía del Litoral durante la Confederación. El lanar (Buenos Aires) y las colonias agrícolas.</p> <p><b>Bibliografía</b>  HORA, Roy, op.cit., cap. 5, Pág. pp. 127/164</p>
<p><b>22-10 Primer recuperatorio</b></p>	<p><b>Clase práctica 10 25-10</b></p> <p><b>Estado, Ejercito y Territorio:  La Conquista del Desierto (I)</b></p> <p><b>Bibliografía</b>  -Bandieri, Susana (2000), "Ampliando las fronteras: la ocupación de la Patagonia", Lobato, Mirta (dir) <i>Nueva Historia Argentina, El progreso, la modernización y sus límites 1880-1916</i>, Buenos Aires, Sudamericana, Tomo VI, pp.154- 161.</p>
<p><b>Teórico 8 29-10</b>  <b>La Organización Nacional y La Construcción Del Estado</b></p> <p><b>Bibliografía</b>  -MIGUEZ, E. "Guerra y orden social en los orígenes de la Nación Argentina", en <i>Anuario IHES</i>, N.º 18, 2003</p>	<p><b>Clase práctica 11 1-11</b></p> <p><b>Estado, Ejercito y Territorio:  La Conquista del Desierto (cont.)</b></p> <p><b>Bibliografía</b>  -Delrio, Walter 2010. "Del no-evento al genocidio. Pueblos originarios y políticas de</p>

	<p>estado en Argentina”. <i>Eadem Utraque Europa</i>, Año 6, N 10-11, Pp: 219-254.</p>
<p><b>Teórico 9 5-11</b>  <b>2da Mitad de Siglo XIX: La transformación del capitalismo mundial. Cambio técnico, concentración económica, predominio financiero y competencia entre potencias.</b></p> <p><b>Bibliografía</b>  - Pérez, Carlota (2005) “Revoluciones tecnológicas y paradigmas tecnoeconómicos”  - HOBSEAWM, Eric. <i>La era del imperio, 1875-1914</i>, Buenos Aires, Crítica, 1998, cap. 2: “La economía cambia de ritmo”.</p>	<p><b>Clase práctica 12 8-11</b>  <b>Las transformaciones en el mundo del trabajo a fines del siglo XIX</b></p> <p><b>Bibliografía</b>  -<b>HOBSEAWM, Eric. <i>La era del imperio, 1875-1914</i>, Buenos Aires, Crítica, 1998, cap. 5: “Trabajadores del mundo”.</b></p>
<p><b>Teórico 10 12-11</b>  <b>2da Mitad de Siglo XIX: Nacionalismo, Democratización. Las Transformaciones De La Economía y De Las Estructuras Sociales</b></p> <p><b>Bibliografía</b>  -Hobseawm, Eric (1998) <i>La era del imperio, 1875-1914</i>, Buenos Aires, Crítica. Cap. 4 “La política de la democracia”</p>	<p><b>Clase práctica 13 15-11</b>  <b>Las transformaciones en el mundo del trabajo a fines del siglo XIX (cont.)</b></p> <p><b>Bibliografía</b>  -<b>HOBSEAWM, Eric. <i>La era del imperio, 1875-1914</i>, Buenos Aires, Crítica, 1998, cap. 5: “Trabajadores del mundo”.</b></p>

<b>19-11 feriado</b>	<b>Clase práctica 14</b> <b>22-11</b> <b>Repaso</b>
<b>26-11 Segundo Parcial</b>	
	<b>10-12 segundo recuperatorio</b>

## **6. Procesos de intervención pedagógica.**

Clase magistral.

Sesiones de discusiones

Sesiones de aprendizaje individual –grupal

Se desarrollarán clases teóricas en las que se abordarán los principales aspectos de los contenidos propuestos y se plantearán los principales ejes de análisis.

En los trabajos prácticos se realizarán actividades teniendo en cuenta el espíritu del Plan de Estudios vigente en esta Facultad.

Se realizarán actividades de seguimiento por cada unidad desarrollada, que consistirán en:

- interpretación de fuentes, bibliografía y estadísticas económicas.
- confección de líneas de tiempo, cuadros comparativos y redes conceptuales.
- distinción y caracterización de diferentes sistemas económicos.
- realización de esquemas sincrónicos.
- comparación de distintas interpretaciones historiográficas.
- exposiciones grupales y debates conducidos

## **7. Evaluación**

### **REGIMEN DE PROMOCION**

La promoción de la asignatura se adaptará al Régimen de Enseñanza aprobado por el Consejo Académico de esta Unidad Académica para las asignaturas correspondientes al “grupo 2”. Consistirá en dos parciales y sus correspondientes recuperatorios.

**1.- Primer parcial:** incluirá los temas de las unidades 1 a 5.

**2.- Segundo Parcial:** se referirá a los temas incluidos en las unidades 6 a 9.

Para promocionar la asignatura el alumno deberá aprobar los parciales con promedio 6 o más, sin aplazos, aprobar el 50 % de los requisitos académicos y cumplir con la asistencia al 80 % de las clases donde se desarrollan las actividades de seguimiento. **3.-**

Las **actividades de seguimiento** tendrán una evaluación conceptual y contarán con la posibilidad de recuperación previstas en la

reglamentación. Se adecuarán a las posibilidades reales (exagerado número de alumnos por comisión y falta de espacio) y de acuerdo con esto consistirán en: un test de lectura de evaluación individual, diversas exposiciones orales grupales y confección de mapas conceptuales. Las mismas se desarrollarán a lo largo de la cursada de acuerdo con las necesidades observadas en el proceso de enseñanza aprendizaje y a las características propias de cada uno de las comisiones por lo que resulta imposible fijar fechas puntuales para su realización. Se evaluarán como aprobadas o desaprobadas pero también con una calificación conceptual: sobresaliente, distinguido, bueno y aprobado. Cumplirán además con la finalidad de detectar y corregir as deficiencias que pudieran haberse producido en el desarrollo de la tarea académica teniendo como objetivo convertirse, junto con las clases teóricas y la lectura de la bibliografía seleccionada en un soporte clave para el logro de una evaluación permanente que posibilite un positivo proceso de enseñanza -aprendizaje.

Las condiciones para los exámenes habilitantes se ajustarán a la reglamentación vigente y se les indicará a los alumnos con precisión cuales son los conceptos fundamentales que se evaluarán. Se confeccionarán de acuerdo con la situación particular de cada uno de ellos en función de evaluar, fundamentalmente, aquellas problemáticas donde se haya detectado la falencia que los llevara a la situación de tener que habilitar.

Rendirán examen final aquellos alumnos que tuvieran los dos parciales con promedio entre 4 y 6 puntos o hubiesen aprobado el correspondiente habilitante.

## **8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.**

### **PROFESORES TITULARES:**

Son responsables del dictado de las clases teóricas. Elaboran y corrigen los Parciales de todas las comisiones de acuerdo con los profesores Adjuntos que dictan en las comisiones restantes. Coordinan las tareas de Cátedra y organizan las reuniones correspondientes. Se encargan de la atención personal de los alumnos que lo solicitan. Elaboran y ajustan los Planes Docentes. Realizan algunas tareas específicas para la formación de recursos humanos en las temáticas propias de la asignatura. Dirigen diferentes Trabajos Integradores. Participan en tareas de gestión y/o investigación.

### **PROFESORES ADJUNTOS:**

Son responsables de las clases teóricas en algunas de las Comisiones restantes. Participan en la elaboración y corrección de Parciales. Participan en reuniones de cátedra. Participan en las tareas de actualización bibliográfica y metodológica.

**JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS:** Participará efectivamente en la planificación de las actividades de seguimiento y en el registro de la información necesaria para seguir el desarrollo de la Cursada. Asimismo tendrá presencia y participación en diferentes clases teóricas.

### **AYUDANTES DE PRIMERA:**

Son los responsables de implementar los trabajos de seguimiento en las distintas comisiones y de colaborar en la formación de los Ayudantes Alumnos que trabajan junto a ellos. Participan en las reuniones de cátedra y brindan propuestas metodológicas de acuerdo con las características de los grupos con que trabajan. Colaboran en la corrección de las evaluaciones Parciales.

#### AYUDANTES DE SEGUNDA:

Participan en las tareas correspondientes a los trabajos prácticos. Participan en las reuniones de cátedra y hacen interesantes aportes desde su condición de alumnos de la Facultad. Tienen singular importancia en el fluido trato a lograr entre la cátedra y los alumnos. Su preparación didáctica es fundamental para la formación de recursos humanos propios de la Facultad.

#### ALUMNOS ADSCRIPTOS:

Colaboran, en la medida de sus posibilidades, en las Actividades de seguimiento y se van formando tanto en la adquisición de conocimientos propios de la asignatura como en la práctica docente. El objetivo fundamental de la coberturas de estos cargos es la FORMACION DE RECURSOS HUMANOS PARA LA TAREA DOCENTE DE ESTA FACULTAD.