

AÑO:	2018
-------------	-------------

1- Datos de la asignatura

Nombre	Metodología de las Ciencias Sociales
--------	--------------------------------------

Código	201
--------	-----

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	Ciencias sociales
------------------------------------	-------------------

Departamento	
--------------	--

Carrera/s	Contador Público y Licenciatura en Administración
-----------	---

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Tercer y cuarto año, respectivamente
--	--------------------------------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	48
Semanal	3

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
1 hora 30 minutos	1 hora 30 minutos	

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes	Cantidad de comisiones

	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
190	1	4	1	4	

2- Composición del equipo docente (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Montes Nahuel	Lic. en Geografía
2.	Gorostegui Valenti Ariadna	Lic. en Sociología
3.	Auer Alejandra	Lic. en Administración
4.	Baez Florencia	Lic. en Turismo
5.	Rech Lautaro	Lic. en Economía

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.			X								X		X		4	10			
2.					x						x		x		4	10			
3.					x						x		x		4	10			
4.					x						x		x		4	10			
5.					x						x		x		4	10			

(*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

3- Plan de trabajo del equipo docente

3.1. Justificación

La Propuesta de Trabajos Docente que presentamos tiene por finalidad desarrollar los lineamientos generales que consideramos pertinentes para organizar la asignatura, establecer sus contenidos y definir el proceso de enseñanza aprendizaje. A su vez, este documento contiene pautas más específicas para la programación de cada encuentro, descriptas con la presentación de la totalidad de los Trabajos Prácticos y sus respectivas guías de actividades. Este marco pretende ser un recorrido posible para transitar la cursada de la asignatura *Metodología de las Ciencias Sociales* en el ciclo lectivo 2018. La Propuesta tiene por objeto recorrer y articular las distintas fases que componen el proceso de investigación en Ciencias Sociales. Su espíritu consiste, por un lado, en generar un espacio de trabajo que propicie el debate e intercambio de ideas, colaborando para que los alumnos elaboren sus intervenciones desde una posición crítica y reflexiva. Pensamos el plan como una experiencia cuyo éxito depende de la posibilidad de acercar los contenidos conceptuales hacia los procedimientos y aptitudes necesarias para el desarrollo de las habilidades tendientes a producir y evaluar diseños metodológicos con precisión.

La asignatura Metodología de las Ciencias Sociales -integrada al Área Social- está prevista para ser cursada en el cuarto y tercer año de las carreras de Licenciatura en Administración y Contador Público respectivamente. El perfil de los profesionales que moldean las mismas, según consta en sus planes de estudios, tiene entre las incumbencias de sus actividades intervenir en investigaciones interdisciplinarias vinculadas al ámbito organizacional, además de ser considerada la investigación una herramienta para realizar avances en los respectivos campos profesionales. A la hora de diseñar el programa hemos tenido en cuenta los contenidos teóricos y metodológicos que estimamos más importantes y que resulten relevantes para la formación profesional de los alumnos en las carreras involucradas, según los fines detallados en los planes.

El desarrollo que pensamos para la cursada se encuentre estructurada siguiendo la lógica de cinco Ejes Temáticos: *Eje Temático I. El conocimiento científico. Epistemología y Metodología; Eje temático II. La investigación científica en las ciencias sociales; Eje temático III. Elaboración del Problema; Eje temático IV. La construcción teórica del dato: a. Categorías analíticas y propiedades. b. El objeto de la investigación y la selección.; Eje Temático V. La recolección de los datos.* El criterio que usamos marginó algunos puntos que incluyen temas, autores y perspectivas significativas. Pretende ser una síntesis y una selección que colabore en la formación. El filtro que elaboramos encuentra su razón en la situación establecida según la cual al momento de cursar la

asignatura que nos compete los alumnos no han transitado por materias que den base teórica o epistemológica a las técnicas que han aprendido. Por tal motivo, hemos previsto los primeros ejes temáticos (I y II), los cuales pretenden aportar a la reflexión epistemológica sobre la metodología y dar elementos claves del proceso de investigación. A su vez, el Eje temático II, aborda el problema metodológico de manera contextualizada identificando espacios de producción intelectual de la disciplina. Esperamos que esas Unidades enriquezcan la interpretación de las siguientes, las cuales responden a cuestiones más específicas del quehacer metodológico con el fin de identificar formas de construir problemas científicos y de diseñar la investigación, vincular conceptos abstractos con objetos y acercar nociones básicas de técnicas e instrumentos (III, IV y V).

3.2.Objetivos de la asignatura

Que los alumnos puedan:

- Incorporar las bases fundamentales para la realización y evaluación de diseños metodológicos.
- Definir las diversas fases que componen el proceso de investigación científica y establecer la relación entre las mismas.
- Interpretar contextualmente el desarrollo del campo de investigación de las Ciencias Económicas.
- Aplicar las pautas y recomendaciones para la elaboración de un trabajo científico, así como las normas usuales para su comunicación.
- Comprender el valor de la investigación como condición fundamental para producir avances en el campo profesional elegido.
- Evaluar la calidad de los datos y la pertinencia de las fuentes.
- Seleccionar adecuadamente las técnicas más eficaces en relación al objetivo de estudio.

3.3.Objetivos particulares (por unidad)

Eje Temático I. El conocimiento científico. Epistemología y Metodología

-Definir y reflexionar sobre los componentes substanciales de orden lógico que hacen al conocimiento científico.

- Identificar la importancia de la reflexión epistemológica sobre la metodología.
- Comprender los aspectos críticos más significativos en la construcción, explicación y o descripción de la realidad social.

Eje temático II. La investigación científica en las ciencias sociales

- Comprender las características que posee la investigación.
- Analizar el proceso de investigación científica.
- Interpretar el proceso de conformación del campo de estudios de la Economía en Argentina.
- Desarrollar habilidades para organizar las tareas de investigación.
- Brindar los criterios esenciales para la elección de un tema de investigación.
- Conocer las maneras establecidas de programar la investigación

Eje temático III. Elaboración del Problema

- Analizar los elementos necesarios para el planteo de un problema de investigación.
- Reconocer el proceso por el cual se construyen los interrogantes de una investigación y se define una manera de darle respuesta empírica.
- Evaluar la manera más adecuada de relacionarse con la bibliografía.
- Comprender las características del marco teórico.

Eje temático IV. La construcción teórica del dato

a. Categorías analíticas y propiedades

- Comprender el proceso que se atraviesa para la construcción de un dato.
- Definir las variables de investigación, clasificarlas y adoptar criterios para su operacionalización.
- Desarrollar habilidades para la construcción de hipótesis pertinentes al objeto de estudio.

b. El objeto de la investigación y la selección

- Establecer las Unidades (de análisis y de observación) en una investigación.
- Delimitar geográfica y temporalmente el campo de la investigación.
- Establecer el universo de estudio.
- Definir los tipos de muestras, tamaños y procedimientos de selección muestrales

Eje Temático V. La recolección de los datos

- Elegir adecuadamente las estrategias de recolección de datos e incorporar los principales criterios para su construcción.
- Reconocer los principales tipos de instrumentos de recolección de datos en las Ciencias Sociales.
- Definir el destinatario de la producción escrita de la investigación.

3.4.Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura

3.4.1. PROGRAMA SINTÉTICO

Eje Temático I. El conocimiento científico. Epistemología y Metodología

Eje temático II. La investigación científica en las ciencias sociales

Eje temático III. Elaboración del Problema

Eje temático IV. La construcción teórica del dato

c. Categorías analíticas y propiedades

d. El objeto de la investigación y la selección

Eje Temático V. La recolección de los datos

3.4.2. PROGRAMA ANALÍTICO

Eje Temático I. El conocimiento científico. Epistemología y Metodología

- 1.1. Ciencia. Conocimiento. Conocimiento científico. Epistemología. Método. Técnicas.
- 1.2. Metodología. Origen, sentidos, visiones clásicas. Monismo metodológico o pluralidad.
- 1.3. Vigilancia epistemológica. Historia social de la ciencia. Ciencia como práctica. Rigores específicos. Hecho científico.
- 1.4. Ciencias sociales. Características. Debates: relación sujeto – objeto / sujeto – sujeto. El problema de la objetividad. La noción de ley.
- 1.5. Características del trabajo científico. La metodología en la investigación social.

Eje temático II. La investigación científica en las ciencias sociales

- 2.1. La Investigación. Definición y delimitación. Tipos de investigación.
- 2.2. Proceso de investigación. Fases e instancias de validación.
- 2.3. Temas y Tradiciones disciplinares de la Economía. Prácticas, redes e instituciones. El campo de estudios de la Economía en Argentina. Estructuras formales e informales. Formas de intervención y difusión.
- 2.4. La organización de las tareas de investigación.
 - 2.4.1. Ideas iniciales. Estructura. Esquema. Formas de inicio.
 - 2.4.2. Diseño de la investigación. Estructurado / Flexibles – Investigaciones cuantitativas / cualitativas. Decisiones de selección, recolección y análisis.
 - 2.4.3. Proyecto de Investigación. Relación con el proceso y el diseño. Su estructura interna. Contexto institucional. Reglas, normas y legislación en las universidades y organismos de investigación.

Eje temático III. Elaboración del Problema

- 3.1. Planteo del problema. Tipos de problema. Elementos del problema.

- 3.2. Tema – Problema. Interrogantes y pregunta-problema, objetivos, justificación, estrategia metodológica y respuesta empírica.
- 3.3. Estado del Arte. Bibliografía y fuentes. Usos.
- 3.4. Teoría. Funciones. Relación con los datos y con el método. Modelos. Usos.
- 3.5. El marco teórico. Noción. Funciones. Etapas de elaboración.

Eje temático IV. La construcción teórica del dato

e. Categorías analíticas y propiedades

- 4.1. El dato como proceso. Qué significa medir. La medición en estrategias cuantitativas y cualitativas. La estructura del dato. La matriz. Elementos.
- 4.2. Las variables. Noción, importancia, elementos. Diferentes clasificaciones. Definición conceptual y operacional. Conceptos e indicadores.
- 4.3. Relación entre variables: las Hipótesis. Concepto, origen, características y utilidad. Tipos de hipótesis. Términos. Definiciones conceptuales y operacionales.

b. El objeto de la investigación y la selección

- 4.4. Las Unidades: de análisis y de observación.
- 4.5. Delimitación geográfica y temporal del campo de la investigación. Definición de universo.
- 4.6. Nociones introductorias de muestreo. La muestra en estudios cualitativos y en estudios cuantitativos, criterios de selección.
- 4.7. Tipos: probabilísticas y no probabilísticas. Tamaño de la muestra. Procedimientos de selección muestrales.

Eje Temático V. La recolección de los datos

- 5.1. Estrategias de recolección cualitativa y cuantitativa.
- 5.2. Los Instrumentos de Recolección de Datos: procedimientos para su construcción. Las preguntas. Reglas para formularlas.

5.3. Técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa: Tipos de entrevistas: semiestructurada, abierta y cerrada. Sondeo, encuestas, cuestionarios. Escalas de actitudes. Grupos focales, historias de vida, observación participante y no participante, análisis de contenido, análisis de discurso, investigación documental.

5.4. Integración de técnicas. La Triangulación.

5.5. Escritura académica e informe final: paper, tesis, libro, artículo.

3.5. Bibliografía (por unidad)

Eje Temático I. El conocimiento científico. Epistemología y Metodología

- Antiseri Darío y Dahrendorf Ralf (1994). El hilo de la razón. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica. Páginas 11 a 24.
- Bourdieu, P. (2002) El oficio del sociólogo. Presupuestos epistemológicos. Buenos Aires. Siglo XXI. Cap. 1 Epistemología y metodología.
- Bourdieu, Pierre (2012). Intelectuales. Política y poder. Prólogo y traducción de Alicia B. Gutiérrez. Clave Intelectual/Eudeba. Buenos Aires. La causa de la ciencia. Cómo la historia social de las ciencias sociales puede servir al progreso de estas ciencias. Págs. 111-127.
- Chalmers, Alan (1988). Qué es esa cosa llamada ciencia. Buenos Aires. Siglo XXI.
- Díaz Esther. (1997). Conocimiento, Ciencia y Epistemología. En: Díaz Esther. Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires. Biblos.
- Díaz Esther. (1997). Filosofía de la técnica. En: Díaz Esther. Metodología de las Ciencias Sociales. Biblos. Buenos Aires.
- Díaz, E.(comp.) (1993). La Producción de los Conceptos Científicos. Bs. As. Biblos.
- Gianella, A. (1995). Introducción a la Epistemología y Metodología de la Ciencia. La Plata. Ed de la UNLP. págs. 139 a 151.
- Hernández Sampieri y otros. (1996). Metodología de las ciencias sociales. México. Mc Graw Hill. Cap.1 y 2.
- Hobsbawm Eric (1998). Historia del siglo XX. Buenos Aires. Crítica. Capítulo XVIII: Brujos y aprendices. Las Ciencias Naturales. Páginas 516 a 528.
- Marradi, Archenti y Piovani (2007). Metodología de las Ciencias sociales. Avellaneda. Emecé. Cap 2 y 3.
- Pardo, Rubén (1997). La problemática del método en las ciencias naturales y sociales. En: Díaz Esther. Metodología de las Ciencias Sociales. Biblos. Buenos Aires.
- Piana, G. (2002). Algunos conceptos metodológicos básicos en Temas de Pensamiento científico UBA XXI. Bs.As. EUDEBA .
- Samaja, J.A. (1994). Epistemología y Metodología. Bs.As. Eudeba. Págs 202-206.

Eje temático II. La investigación científica en las ciencias sociales

- Arango, G. M. (2007). El campo de la economía. En: Revista de Economía Institucional. Vol 9, N17. Bogotá. Universidad Externado de Colombia.

- Caravaca, J. (2013). Raúl Prebisch, la economía y los economistas. Entre una crisis y la crisis, 1930- 1935. En: Estudios del Desarrollo. vol. II p. 105 – 132. Universidad Autónoma de Zacatecas, México.
- Caravaca, J. (2012). La Argentina keynesiana. Estado, política y expertos económicos en la década de 1930. En: Plotkin, M. y Zimmermann, E. (comp.) Las prácticas del Estado. Bs. As. Edhasa.
- Cicalese, G. (2016). La preparación de un proyecto de investigación en Ciencias Sociales y Humanidades: recomendaciones para su redacción. Módulo.
- Marradi, Archenti y Piovani (2007). Metodología de las Ciencias sociales. Avellaneda. Emecé.
- Neiburg y Plotkin. Los economistas. El instituto Torcuato Di Tella y las nuevas elites estatales en los años sesenta. En: Neiburg, F. y Plotkin, M. (comp.) Intelectuales y expertos. La constitución del conocimiento social en la argentina. Bs AS. Paidós.
- Pantaleón, J. (2004) El surgimiento de la nueva economía argentina: el caso Bunge. En: Neiburg, F. y Plotkin, M. (comp.) Intelectuales y expertos. La constitución del conocimiento social en la argentina. Bs AS. Paidós.
- Stawski, M. E. (2012) Del equipo de asalto a la consolidación: las transformaciones en los organismos de decisión económica durante el primer peronismo. 1946- 1955. En: Plotkin, M. y Zimmermann, E. (comp.) Las prácticas del Estado. Bs. As. Edhasa.
- Hernández Sampieri y otros. (1996). Metodología de las ciencias sociales. México. Mc Graw Hill. Cap. 3,4,5,6.
- Samaja, J.A. (1994). Epistemología y Metodología. Bs.As. Eudeba. Págs. 225-229.
- Sautu, R. y otros. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires. CLACSO. Disponible en la Web: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/RSPrologo.pdf>
- Wainerman, C. (1997). Introducción: acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales. En Wainerman, C. y Sautu, R. La trastienda de la investigación. Buenos Aires. Editorial Belgrano.
- Blanco Alejandro (2001). Del intelectual al intérprete. Las transformaciones de la sociología. En: Punto de vista. Año XXIV. N 70. Buenos Aires.
- Castoriadis, Cornelius: (2005) *Ciudadanos sin brújula*. Ediciones Coyoacán.
- Follari Roberto (2000). Epistemología y Sociedad. Acerca del debate contemporáneo. Buenos Aires. Homo Sapiens.
- Forni y otros (1993). Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación. Buenos Aires. CEAL.
- Guber Rosana (1991). El salvaje metropolitano. Buenos Aires. Legasa.
- Hernández Sampieri y otros (2006) Los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación científica.
- Hugues, John (1987). *La filosofía de la investigación social*. Fondo de Cultura Económica. DF México.
- Ortiz Renato (2004) Taquigrafiando lo social. Avellaneda. Siglo XXI.
- Shuster Félix (1993). El método de las Ciencias Sociales. Buenos Aires. CEAL.
- Wallerstein Immanuel (1998) Impensar las Ciencias Sociales. México. Siglo XXI.

Eje temático III. Elaboración del Problema

- AA.VV (2009). Guía para elaborar un proyecto de investigación. *Revista de Educación y Desarrollo*, 11. Octubre-diciembre. http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/11/011_Vizmanos.pdf

- Becker Howard (2011). Manual de escritura para científicos sociales. Buenos Aires. Siglo XXI. Cap. 8.
- Cicalese, G. (2016). La preparación de un proyecto de investigación en Ciencias Sociales y Humanidades: recomendaciones para su redacción. Módulo.
- Eco, Umberto (2004). Cómo se hace una tesis. México. Gedisa. Cap 3.
- González Carella, M. I.: Guía Metodológica para la confección de un protocolo de investigación. Artículo de circulación interna.
- Marradi, Archenti y Piovani (2007). Metodología de las Ciencias sociales. Avellaneda. Emecé.
- Samaja, J.A. (1994). Epistemología y Metodología. Bs.As. Eudeba. Págs. 158-161

Eje temático IV. La construcción teórica del dato: a. Categorías analíticas y propiedades. b. El objeto de la investigación y la selección

- Baranger, D. (1992). Construcción y análisis de los datos. Universidad Nacional de Misiones. Cáp. I, II y III.
- Galtung, J. (1978). Teorías y Métodos en la investigación social. Bs. As. Eudeba. Págs. 1 a 5
- Guber, R. (2005). El salvaje metropolitano. Buenos Aires. Paidós. Cap 4, 5, 6, 8, 10 y 11.
- Hernández Sampieri y otros. (1996). Metodología de las ciencias sociales. México. Mc Graw Hill. Cap 8.
- INDEC. Acerca del método utilizado para la medición de la pobreza en Argentina. <http://www.indec.gov.ar/nuevaweb/cuadros/74/pobreza2.pdf>
- Sierra Bravo, R. (1983). Técnicas de investigación social. Madrid. Paraninfo. Cap. 6.
- Torrado, S. (1998). Familia y diferenciación social. Cuestiones de Método. Seminario N° 3: Metodología de la investigación a partir de datos cuantitativos.

Eje Temático V. La recolección de los datos

- Guber, R. (2005). El salvaje metropolitano. Buenos Aires. Paidós. Cap 4, 5, 6, 8, 10 y 11.
- Hernández Sampieri y otros. (1996). Metodología de las ciencias sociales. México. Mc Graw Hill. Cap 9.
- Marradi, Archenti y Piovani (2007). Metodología de las Ciencias sociales. Avellaneda. Emecé. Cap 10 a 13.
- Vasilachis de Gialdina Irene (1993). Métodos cualitativos I. Los problemas teórico epistemológicos. Buenos Aires. CEAL.
- Zusman, P. (2011). La tradición del trabajo de campo en geografía. Geograficando. 2011, año 7 no. 7, p. 15-32. Departamento de Geografía, Fac Hum, UNdLP.
- Zusman, P.(2014). La descripción en Geografía. Un método, una trama. Boletín de Estudios Geográficos N° 102. UNCU.

3.6.Descripción de Actividades de aprendizaje y proceso de intervención pedagógica

Las actividades de aprendizaje fueron pensadas con el fin generar un desempeño activo por parte de los alumnos y complementar, de esta manera, las clases centradas en el docente. En función de esta idea la exposición de los contenidos no se encontrará disgregada de las tareas prácticas requeridas a los alumnos.

La clase comenzará con un repaso de las temáticas expuestas en encuentros anteriores. Esta forma de comienzo servirá para despejar dudas y reforzar explicaciones que se consideren pertinentes. A su vez, esta introducción funcionará de enlace con el nuevo contenido propuesto. A continuación se dará una referencia explicativa que contextualice, sintetice y jerarquice la información contenida en el material de lectura previo y obligatorio. Luego, se pasará a la resolución de la guía de lectura que tendrán adjuntada al material fotocopiado. En este punto del desarrollo de la clase la técnica principal para la ejecución del trabajo práctico consistirá en la realización de pequeños grupos de discusión. Cada uno de los mismos deberá resolver la guía de lectura. Las conclusiones serán expuestas hacia el último tramo de la clase a través de un intercambio socializado entre los grupos bajo la orientación del docente. Finalmente, se pedirá una producción escrita mediante la cual se pretende que los alumnos puedan sintetizar y exponer los contenidos abordados.

De manera transversal a la cursada se solicitará la elaboración de un diseño metodológico a realizar en grupo. El mismo será desarrollado por los alumnos en relación a los conocimientos que irán adquiriendo sobre el proceso de investigación y las normas para la redacción. Se entregarán informes parciales para guiar y evaluar los avances, antes de la entrega y exposición final. El diseño deberá incluir: planteo del problema; preguntas y objetivos de la investigación; hipótesis iniciales; marco teórico; Selección de variables; indicadores; unidad de análisis; fuentes; técnicas de recolección de datos; demarcación del universo y la muestra.

La manera de llevar a cabo el proceso de intervención pedagógica consistirá en dos modalidades. El trabajo de taller, ejecutado mediante la conjunción teórico-práctica, servirá para la tarea de aprendizaje y de resolución de las guías de lectura. Por otro lado, las sesiones de discusión se utilizarán para trabajar con grupos pequeños conformados en el aula de acuerdo a la labor particular de cada uno en el desarrollo del diseño metodológico.

La exposición a cargo del docente se realizará con el apoyo de recursos textuales y gráficos utilizados mediante una computadora conectada a un cañón proyector. Este recurso se usará para fijar conceptos que se consideren relevantes a través de la proyección de palabras claves y de imágenes que acompañen la explicación.

Una de las herramientas fundamentales de enseñanza-aprendizaje con las que contaremos en el trabajo en clase consiste en las consignas de la guía de lectura. La misma puede ser definida como un enunciado directivo que funciona como pretexto, entendido esto en sus dos acepciones del término. La consigna existe antes del texto y habilita una producción, en este caso escrita y oral. También la entendemos como indicativa de las actividades que se expresan en esa producción requerida por el docente. De esta manera, pretendemos acotar temas y procedimientos hacia lo que consideramos relevante del material brindado.

Es mediante este procedimiento elegido que esperamos que el alumno pueda dar cuenta del conocimiento del contenido adquirido. También esperamos, del mismo modo, propiciar una operación discursiva que genera autonomía, en tanto la concebimos como herramienta para abordar la bibliografía de manera complementaria a las explicaciones brindadas.

Los criterios que tuvimos en cuenta en la construcción de nuestras herramientas - consignas están íntimamente vinculados con el contenido temático que detallamos, con los fundamentos teórico metodológicos con los que contamos y con nuestros propósitos para la confección de la Propuesta de Trabajo Docente. Este recorte que proponemos tiene por objeto generar en los alumnos motivos para reflexionar sobre el proceso de investigación, tanto en sus partes analíticas como en la articulación de sus elementos en virtud de acceder a la particularidad que detentan las ciencias sociales.

Para reforzar el trabajo fuera del aula se hará uso de la comunicación virtual que provee la plataforma de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Esto complementará el vínculo a través del correo electrónico para realizar consultas puntuales. En el espacio virtual de la cátedra se pondrá a disposición del alumno esquemas conceptuales y resúmenes de los contenidos abordados en clase.

3.7.Cronograma

Día	Tema
1	Presentación general de la asignatura. Objetivos. Tiempos. Criterios.
15	La investigación en Ciencias Sociales
2	Campo de estudios de la Economía
3	Elección del tema, primeros pasos
4	Fuentes
5	Planteamiento y formulación del Problema

6	Planteamiento y formulación del Problema
7	Formulación de los objetivos
8	Formulación de los objetivos
9	Variables conceptuales y operacionales
10	Conceptualización y operacionalización de las variables
11	Matriz de Datos
12	Construcción de la Matriz de Datos
13	Técnicas de Recolección
14	Selección Técnicas de Recolección
16	Informe Final características Cierre

3.8.Evaluación

3.8.1. Condiciones de aprobación de la asignatura

La asignatura tiene modalidad promocional. Para que los alumnos consigan hacerlo deberán reunir las siguientes condiciones:

1. Cumplir el 60% de asistencia a clase
2. Apruebe dos actividades evaluativas y/o sus respectivas instancias recuperatorias.
3. Aprobación de un proyecto de investigación producido por el alumno grupalmente. La nota surgirá del desempeño del alumno durante el proceso de elaboración, de la calidad del producto final y de una adecuada defensa de lo realizado, que incluirá la fundamentación de las decisiones metodológicas adoptadas. La nota será individual.
4. Nota final: 6 (seis) o superior

Estarán en condiciones de presentarse a la evaluación **habilitante** todos los alumnos que se encuentren en una de estas 3 situaciones:

1. Asistencia menor al 60%
2. Una actividad evaluativa desaprobada.
3. Proyecto de Investigación desaprobado

En dicha instancia se requerirá del alumno el dominio teórico de los 5 ejes temáticos propuestos en sus contenidos mínimos.

Estarán en condiciones de presentarse a **examen final** en tres cualesquiera de los cinco llamados inmediatos posteriores a su cursada, aquellos alumnos que:

1. hayan aprobado la evaluación habilitante, o que
2. hayan cumplido con los requisitos de promoción 1 , 2 y 3 pero su nota final sea 4 o 5

El examen se resolverá en dos instancias:

- a. presentación del diseño aprobado o en condiciones de ser aprobado, y
- b. preguntas teórico-prácticas sobre los ejes temáticos propuestos en el programa

3.8.2. *Evaluación de las actividades propuestas en los Trabajos Prácticos*

La operación discursiva solicitada mediante las guías está orientada por el modo en que buscamos que el alumno dé cuenta del conocimiento, en este caso nos referimos al tipo de fundamentación requerida acorde a los puntos problemáticos de los textos que se irán abordando en las sucesivas clases, con el fin de acceder a una visión integral y no compartimentada del proceso de investigación.

La evaluación de los trabajos se basará en dos aspectos de dicha operación. El primero referido a la participación en clase y a la lectura del material bibliográfico obligatorio. El segundo, sobre la calidad en la resolución tanto del diseño metodológico como del trabajo práctico que se entregará por escrito en la clase inmediatamente posterior.

Con respecto al segundo aspecto del proceso de evaluación, nos referimos a la calidad en base a los siguientes criterios:

- la puntualidad en la entrega
- la selección y síntesis de la información relevante
- la organización de la información

-la manera de establecer relaciones entre conceptos y procesos

Es preciso destacar que la herramienta de consigna que proponemos lleva implícita el criterio mediante el cual se espera evaluar, referido a los saberes que pretendemos que los alumnos puedan dar cuenta y al propósito que motivó la planificación de la clase.