



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

AÑO: 2017

1- Datos de la asignatura

Nombre Mercado de Trabajo y Relaciones Laborales

Código 5-653

Tipo (Marque con una X)

| | |
|-------------|---|
| Obligatoria | |
| Optativa | x |

Nivel (Marque con una X)

| | |
|------------|---|
| Grado | x |
| Post-Grado | |

Área curricular a la que pertenece Economía

Departamento

Carrera/s Lic. En economía – Contador Público – Lic. En Administración – Lic. En Turismo

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s Profesional

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

| | |
|---------|-------------|
| Total | 64 hs reloj |
| Semanal | 6 |

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

| Teóricas | Prácticas | Teórico - prácticas |
|----------|-----------------------------------|---------------------|
| 3 | 3 incluye tareas de investigación | - |



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Relación docente - alumnos:

| Cantidad estimada de alumnos inscriptos | Cantidad de docentes | | Cantidad de comisiones | | |
|---|----------------------|------------|------------------------|-----------|-------------------|
| | Profesores | Auxiliares | Teóricas | Prácticas | Teórico-Prácticas |
| 30 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 |

2- **Composición del equipo docente** (Ver instructivo):

| Nº | Nombre y Apellido | Título/s |
|----|----------------------------|--|
| 1. | Lanari, María Estela | Dra. En Ciencias Sociales/ Mg. En Ciencias Sociales –mención Economía |
| 2. | Actis Di Pasquale, Eugenio | Dr. En Ciencias sociales. Lic. En Economía. Esp en Docencia Universitaria. |
| 3. | Gallo, Marcos E. | Mg en Economía Política. Esp. En Doc. Universitarias. Lic. En Economía |
| 4. | Labrunè, M. Eugenia | Mg. En Economía y Desarrollo Industrial Lic. En Economía. |
| 5. | Aspiazu, Eliana | Dra. En Ciencias Sociales, Esp. En Relaciones Laborales. Lic. En Sociología Becaria post doctoral CONICET. Lugar de Trabajo GRET . |
| 6. | Cutuli, Romina | Dra. En Historia. Investigadora asistente de CONICET. Lugar de Trabajo GRET . |
| 7. | Luená, María Teresa | Esp. En Relaciones Laborales, Abg. |



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

| N° | Cargo | | | | | | | | Dedicación | | | Carácter | | | Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*) | | | | |
|----|-------|----|-----|-----|----|----|----|-----|------------|---|---|----------|------|-------|--|---------|-----------|------|-------|
| | T | As | Adj | JTP | A1 | A2 | Ad | Bec | E | P | S | Reg. | Int. | Otros | Docencia | | Investig. | Ext. | Gest. |
| | | | | | | | | | | | | | | | Frente a alumnos | Totales | | | |
| 1. | X | | | | | | | X | | | X | | | | 6 | | 28 | | |
| 2. | | | X | | | | | X | | | X | | | | 6 | | 28 | | |
| 3. | | | | X | | | | X | | | X | | | | 6 | | 28 | | |
| 4. | | | | X | | | | X | | | X | | | | 6 | | 28 | | |
| 5. | | | | | | | X | X | | | | | | X | 6 | | 28 | | |
| 6. | | | | X | | | | | | X | | | | X | 6 | | 28 | | |
| 7. | | | | | | | X | | | X | | | | | 3 | | 7 | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

*Las Lic. Aspiazu ítem 5 es Becaria post doctoral de Conicet y desempeña su actividad en el Grupo de Investigación Estudios del Trabajo. Se afecta a la asignatura como adscriptas.



Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura.

El objetivo de la asignatura consiste en ofrecer al alumno un conjunto de herramientas, tanto teóricas como prácticas, que le permitan aproximarse al funcionamiento del mercado de trabajo y las relaciones Laborales para así interpretar su compleja estructura y comportamiento. Para ello el alumno deberá familiarizarse con las instituciones relacionadas con el mercado de trabajo y en especial con las más relevantes dentro del ámbito de la economía argentina. Al finalizar el curso deberá ser capaz de determinar las relaciones a nivel agregado de las variables fundamentales en el mercado de trabajo y mostrar la relación entre los resultados del análisis teórico y la política económica para lo cual el programa se centra en aquellas medidas que pueden modificar el propio mercado de trabajo o en su funcionamiento.

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

Contenidos mínimos

El Trabajo como Categoría Histórica. Las teorías del Valor Trabajo. El mercado de trabajo. Los determinantes del nivel de empleo y de las diferencias salariales. Los efectos de las regulaciones laborales.. Vulnerabilidad y trabajo Forzoso. El papel del Estado, los sindicatos y los empresarios. Trabajo Decente. Protección social. Políticas sociales: Políticas de Empleo. Perspectiva de género.

Unidad 1: Trabajo, empleo y relaciones laborales

- 1.1 Evolución de los conceptos de trabajo y empleo
- 1.2 La sociedad salarial. El empleo y las actuales relaciones laborales

Unidad 2: Diferentes perspectivas teóricas acerca de los mercados laborales

- 2.1 La determinación de los salarios en los modelos clásicos y keynesiano.
- 2.3 Actuales teorías sobre el mercado de trabajo.

Unidad 3: Oferta y Demanda de trabajo

- 3.1 Diferentes perspectivas de la Oferta de Trabajo
- 3.2 Diferentes perspectivas de la Demanda de Trabajo

Unidad 4: Análisis del mercado de trabajo

- 4.2 Conceptos e Indicadores para leer la evolución del mercado laboral
- 4.4 Condiciones críticas de empleo



4.3. Distribución de ingresos

Unidad 5: Inserción y exclusión

- 5.1. Pobreza y Vulnerabilidad Social
- 5.2. Precariedad e Informalidad,
- 5.3. Trabajo Infantil
- 5.4. Género y discriminación.

Unidad 6 Políticas sociales: Políticas de empleo

- 6.1 Políticas públicas de activación y protección.
- 6.2 Trabajo Decente

Unidad 7: Aspectos metodológicos

- 7.1 El concepto de Trayectoria Laboral
- 7.2 Criterios de metodologías cualitativas para la investigación

3. Bibliografía (básica y complementaria).

Unidad 1:

- ◆ Monza, A. (2000) Sobre la profecía del fin del trabajo. En: Revista Latinoamericana del Estudios del Trabajo. Año 6, nº 11, Buenos Aires
- ◆ Neffa, J. (2001) comp. El trabajo del futuro. El futuro del trabajo. CLACSO. Bs.As.
- ◆ Lanari. Módulo Mercado de Trabajo y Relaciones Laborales. FCEyS - UNMDP/2010
- ◆ Rifkin, Jeremy (2014) *La sociedad de coste marginal cero*, Buenos Aires, Paidós. Capítulo 8: “El último trabajador”, pp. 155-170

Unidad 2:

- ◆ Enfoques alternativos sobre el mercado de trabajo: un examen de los modelos neoclásico, keynesiano, neomarxista y de segmentación. PREAL/OIT 1986
- ◆ Gallo, Marcos E. Distintas perspectivas en la teoría del valor-trabajo: Smith, Ricardo y Marx. Mimeo.
- ◆ Neffa, J.C. (Dir) Feliz, M. Panigo, T, Perez, T (2006) Teorías Económicas sobre el mercado de trabajo. Tomo I. Marxistas y Keynesianos. CIEL PIETTE. CONICET. Fondo de Cultura Económica. Bs. As. Pp. 34-61.



Unidad 3:

- ◆ Beccaria, L. y Maurizio, R. (2005) Mercado de trabajo y equidad en Argentina. Prometeo
- ◆ Lanari, López y Alegre (2002). Empleo en Mar del Plata: restricciones y oportunidades. Análisis del mercado de trabajo local en el contexto de la evolución nacional. Publicado en: Rev. FACES n° 9, ISBN 0328-4050. Facultad de Cs. Económicas y Sociales, UNMP – Pap.23-46
- ◆ Lanari, López, Alegre y Actis Di Pasquale (2001) Políticas de Reclutamiento y Calidad de Empleo. Publicado en: Rev. FACES n°10, ISBN 0328-4050. Facultad de Cs. Económicas y Sociales, UNMP – Pap.25-43
- ◆ Lanari (dir.) 2008/2014. Informe Sociolaboral del Partido de General Pueyrredon. Julio. GrET. UNMDP. .[En línea]<<http://nulan.mdpu.edu.ar/1369/1/InfoSociolabJul11.pdf>>

Unidad 4:

- ◆ Actis Di Pasquale, E. (2010a) “El mercado de trabajo argentino entre 2003 y 2009: un análisis a través de los indicadores complementarios a la tasa de desempleo abierto”. Rev. FACES Año 16, N°34-35, pp. 85-110, FCEyS-UNMDP.
- ◆ Actis Di Pasquale, E. y Lanari, M.E. (2010b) “Global crisis and Argentine labor market: the differential impact between men and women”. 19th Annual IAFFE Conference on Feminist Economics. UBA, Buenos Aires.
- ◆ Actis Di Pasquale, E. y Lanari, M.E. (2015) "El mercado laboral escenario de desigualdades persistentes. Las brechas abiertas de Argentina". En: Lanari, M.E. y Hasanbegovic, C. (comp.) Mujeres de Latinoamérica. El presente en veintidós letras. Eudem, Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina. ISBN: 978-987-1921-49-2.
- ◆ Altimir, O. y Beccaria, L. (1999) El mercado de trabajo bajo el nuevo régimen económico en Argentina. Serie Reformas Económicas No.28. Disponible en: <http://repositorio.cepal.org/handle/11362/7476>
- ◆ CEPAL (2014) Panorama Social de América Latina, 2014, Santiago de Chile.
- ◆ GrET (2008 al 2017) Informe Sociolaboral del Partido de General Pueyrredon. ISSN 2525-1503.
- ◆ INDEC (2015) Encuesta Permanente de Hogares. Mercado de trabajo: principales indicadores. Información de prensa. Resultados del segundo trimestre de 2015.
- ◆ INDEC (2003a) La nueva Encuesta Permanente de Hogares de Argentina. Informe técnico.
- ◆ INDEC (2003b) Encuesta Permanente de Hogares: cambios metodológicos. Informe técnico.
- ◆ INDEC (1997) ¿Cómo se mide el desempleo? Informe técnico.
- ◆ Lanari, M.E. (2015). Argentina: las implicaciones de las políticas públicas y la regulación laboral sobre el trabajo 2008-2013. Cuadernos del Cendes, 32(89), 1-16. Disponible en: <http://nulan.mdpu.edu.ar/2460/1/lanari.2015.pdf>
- ◆ Pok, C. (1996). El mercado de trabajo: implícitos metodológicos de su medición. En: Informe de coyuntura CEB (Centro de Estudios Bonaerenses), año VI, N° 57/58, Julio-Agosto de 1996. ISSN 0327-7836.
- ◆ Páginas web:
www.indec.mecon.gov.ar



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Unidad 5:

- ◆ López y Alegre (2004) Reflexiones metodológicas sobre la medición de la pobreza. Análisis de su superación. En: Trabajo Decente: diagnóstico y aportes para la medición del mercado laboral local. Mar del Plata 1996-2002. Mimeo
- ◆ Busso, Gustavo (2001) Vulnerabilidad social. Nociones e implicancias de políticas para Latinoamérica a inicios del siglo XXI. En Seminario Internacional Las diferentes expresiones de la vulnerabilidad en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.
- ◆ Monza, Alfredo. 1999. Niños y adolescentes en la crisis ocupacional: Un abordaje desde la perspectiva de la política de empleo. UNICEF. Oficina de Argentina.
- ◆ Sen, A. (1992). Sobre conceptos y medidas de pobreza. En: Comercio Exterior vol.42, n° 4. México
- ◆ Lanari M. E. (dir). 2011. Autores: Labrunée. M.E. (coord.) y Perri M.. Informe Sociolaboral del Partido de General Pueyrredon. Edición Especial Sobre Trabajo Infantil. Junio. UNMDP FCEyS. ISBN: 978-987-1314-57-7.[En línea] <http://nulan.mdp.edu.ar/1331/1/InfoSociolabJun11.pdf>
- ◆ Labrunée M. E. Perri M.S. 2011.Trabajo Infantil En Mar Del Plata: Su Diagnóstico Y El Marco Institucional Existente Para Su Prevención Y Erradicación. En 10mo Congreso Nacional de Estudios del Trabajo Buenos Aires, 3 al 5 de agosto de 2011. ASET. ISBN 978-987-98870-5-9.
- ◆ Labrunée M.E. y Alegre P. Análisis de las condiciones de vida y de la protección social de la Infancia en el Partido de General Pueyrredon entre 2003 y 2010. En: 1eras Jornadas Internacionales Sociedad, Estado y Universidad. UNMDP. 20 de nov. 1 y 2 de diciembre. En actas.
- ◆ Labrunée, M.E. y Gallo, M.E. 2005. “Informalidad, precariedad y trabajo en negro”. En: Revista Realidad Económica Nro 210. Marzo 2005. ISSN: 0325-1926 pp.60-76
- ◆ Wainerman, C. (2007), “Mujeres que trabajan. Hechos e ideas” en Susana Torrado (ed.), Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo Centenario. Una Historia Social del siglo XX. Buenos Aires, Edhasa, 2007, Tomo II.

Unidad 6:

- ◆ Castel, Robert (2010) El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo, Buenos Aires, FCE. Segunda Parte: La reconfiguración de las protecciones. Capítulo VI: “En nombre del Estado social”, pp. 145-170
- ◆ Lanari, M.E. et al (2005) Trabajo Decente: Diagnóstico y aportes para la medición del mercado laboral local. Mar del Plata 1996-2002 Ed. Suárez
- ◆ Lanari, M.E. (2003) Las Políticas De Empleo En Los Países Del MERCOSUR 1990-2003. Estudio Analítico Sobre Programas de Empleo Ejecutados En Argentina. MTSSE/OIT. www.observatorio.net
- ◆ Lanari, M.E. y Slavin, E. (2003) Análisis y Prospectiva del Trabajo Decente. Red Académica de Diálogo Social/OIT. Mar del Plata
- ◆ Monza, A. (2002). Los dilemas de las políticas de empleo en la coyuntura argentina actual. Fundación OSDE/CIEP. Buenos Aires
- ◆ Panorama Laboral 2003. OIT. Lima
- ◆ Maurizio, Roxana. 2009. Políticas de Transfrecencia Monetarias en Argentina. Evaluación de su impacto sobre la pobreza y la desigualdad y evaluación de sus costos. En: Keifman, S. (comp.) Reflexiones y propuestas para mejorar la distribución del Ingreso en Argentina . OIT. Buenos Aires. pp. 181-266.
- ◆ Lanari, María Estela.(2014) Las Implicancias De Las Políticas Públicas Y La Regulación Laboral Sobre El Trabajo En Argentina 2008-2013 Cuadernos del CENDES, ISSN: 1012-2508, Venezuela. Aceptado, en prensa
- ◆



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Unidad 7:

- ◆ Labrunée M. E. 2010. (coord). Aspiazu E. y Perri M. (colab) Historias y Trayectorias. Relatos y reflexiones de la vida en el trabajo. Cuadernos de Cátedra. Ediciones Suárez.
- ◆ Taylor S. J. y Bogdan R. Introducción a los métodos cualitativos, Ediciones Paidós Capítulo 1 Introducción; Capítulo 4: La entrevista en profundidad; Capítulo 6: el trabajo con los datos. Análisis de los datos en la investigación cualitativa.
- ◆ Giroux, Sylvian, Tremblay, Ginette. 2004. Metodología de las ciencias Humanas. La investigación en acción. México Fondo de cultura económica. Capítulo 6. La entrevista ¡Agudice el oído!

4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

Se prevé el desarrollo de la asignatura en 14 semanas de clases, con una cantidad total de horas de 64. Se proponen 5 créditos. El inicio se prevé el 4 de septiembre.

La carga presencial de los alumnos será de una clase teórico-práctica por semana de 3 hs. de cátedra (2 hs. reloj), completándose el resto del cursado con horas no presenciales destinadas al desarrollo de las actividades de investigación que compondrán la calificación final.

Las tareas de la cátedra incluyen actividades iniciales de investigación, específicamente la aplicación de metodologías de investigación cualitativa mediante el dictado de una clase Taller en la que se darán pautas para el abordaje sistemático de un problema de investigación.

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

En el transcurso del dictado se prevé la presentación de una APE obligatoria y presencial., la misma será requisito para aprobar la materia, además se solicita la presentación de un Trabajo Final –individual- cuyas consignas se darán a los alumnos en el transcurso de la cursada, con la aprobación del mismo se acreditan 30 horas de investigación.

En todo el proceso, los alumnos cuentan con la asistencia permanente a través del Campus Virtual de la Facultad de Ciencias Económicas, -donde se exponen distintas notificaciones, aclaraciones, pautas y bibliografía específica para cada unidad- y personalmente con los docentes mediante correo electrónico y consultas.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

| FECHA | TEMAS | Docente |
|---------------|--|--------------------|
| Sep 4 | Concepto de trabajo – Los cambios en el sentido del Trabajo | Lanari - Cutuli |
| Sep 11 | Teorías Valor Trabajo | Gallo |
| Sep 18 | Análisis del Mercado de Trabajo y las diferencias salariales | Actis |
| Sep 25 | Keynes y Teorías actuales del mercado de trabajo | Gallo |
| Oct 2 | Pobreza, Vulnerabilidad, precariedad y Trabajo Infantil | Labrunée |
| Oct 9 | Análisis desde la perspectiva de Género | Cutuli - Aspiazu |
| Oct 16 | Conflictividad | Luenta y Aspiazu |
| Oct 23 | Metodología de Trayectorias Laborales, Taller para Trabajo Final | Aspiazu - Labrunée |
| Oct 30 | Políticas sociales y Políticas de empleo | Lanari |
| Nov 6 | APE | GrET |
| Nov 13 | Consultas trabajo final | GrET |
| Nov 20 | Trabajo Tutorial pre entrega | GrET |
| Nov 27 | Feriado | |
| Dic. 4 | Consultas trabajo final | GrET |
| Dic 11 | ENTREGA DE TRABAJO FINAL | GrET |

6. Procesos de intervención pedagógica.

La propuesta incluye clases magistrales, sesiones de discusión conjunta por núcleos temáticos y bibliográficos.

Encuentros de intercambios: teóricos-práctico. Consulta con alumnos para definición de trabajo final. Apoyo del personal docente - Grupo Estudios del Trabajo, área investigación- en horarios de consulta y vía electrónica.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

7. Evaluación

Las instancias de evaluación serán dos:

- Actividad pedagógica obligatoria, mediante la entrega de un informe sobre el análisis de una entrevista en profundidad a partir de bibliografía propuesta por la cátedra sobre técnicas de investigación. La calificación será Aprobado o desaprobado, con instancia de recuperación.
- La elaboración domiciliaria de un Trabajo Final: los alumnos deberán realizar un trabajo monográfico, individual acerca de la trayectoria laboral de un trabajador/ha perteneciente a un sector de actividad económica. Se aprueba con 4.
El trabajo final tendrá una única fecha de presentación. En todos los casos se contará con el apoyo tutorial de los docentes.
La acreditación de horas de investigación sólo se otorgará a quienes hayan cumplido todas las instancias de evaluación

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

Esta cátedra es producto de las actividades del grupo de investigación Estudios del Trabajo. Sus miembros participan en el dictado de la misma según su línea de investigación. Todos los temas abordados tienen como insumo los resultados de investigaciones propias que han sido evaluadas y sus resultados publicados. Cada clase está distribuida por tema y cada docente se hace cargo de la parte teórico-práctico.

9. Justificación – (optativo)

El curso presenta los principales elementos teóricos y las herramientas metodológicas para analizar el mercado de trabajo y el comportamiento de los diferentes actores intervinientes. A través de perspectivas multidisciplinarias se proveerá al alumno de los instrumentos necesarios para comprender los aspectos más relevantes de la realidad laboral actual los que serán de utilidad para su desempeño independiente o en relación de dependencia. Asimismo, se procurará mediante la reflexión de los temas propuestos problematizar la situación actual, la responsabilidad social e individual y poner al alcance de los alumnos perspectivas diferentes que buscan desarrollar criterios propios acerca de dilemas éticos con los que confrontarán en su vida profesional.



INSTRUCTIVO

Observaciones:

1. Esta planilla se debe completar por asignatura.
2. Todos los docentes que integren la cátedra deberán notificarse de lo enunciado en esta Planilla.
3. La información consignada será certificada por las autoridades correspondientes.

2- Composición del equipo docente:

En la Planilla I se deberá completar para cada integrante de la cátedra los siguientes datos:

- **Apellido y Nombre**
- **Los títulos de grado y post-grado**
- **Marcar con una X el cargo correspondiente:**
 - T (Titular)-
 - As (Asociado)
 - Adj (Adjunto)
 - JTP (Jefe de Trabajos Prácticos)
 - A1 (Ayudante de primera)
 - A2 (Ayudante de segunda)
 - Ads (Adscripto a la docencia)
 - Bec (Becario)
- **Marcar con una X la dedicación correspondiente:**
 - E (Exclusiva)
 - P (Parcial)
 - S (Simple)
- **Marcar con una X el carácter de su designación:**
 - Reg (Regular)



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Int (Interino)

Otros: Especificar si es: Libre/ Contratado/ Por convenio o alguna otra modalidad

- **Cantidad de horas semanales** (*):

Docencia: Frente a alumnos

(Consignar las horas presenciales con los alumnos, considerando: toma de exámenes, clases de consulta, entrevistas, otras modalidades).

Totales

(Consignar, en promedio semanal, las horas dedicadas a las actividades docentes de la asignatura, tales como: preparación de clases, materiales, prácticos, otras modalidades)

Invest.(Investigación)/ Ext.(Extensión) y/o Gest.(Gestión).

(Consignar, en promedio semanal, las horas dedicadas a las mencionadas actividades, a lo largo del dictado de la asignatura).

(*). Se respetarán los reglamentos internos de cada Unidad Académica que establezcan normativas en estos temas.

3- Plan de trabajo del equipo docente

1.-Objetivos del curso: *Deberán ser formulados en función de los propósitos de formación del plan de estudios, área curricular y/o de los sectores de formación privilegiados en el curso. Una vez finalizado el curso, los alumnos deben evidenciar niveles de logro aceptables en cada uno de ellos.*



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

4.- Descripción de Actividades de aprendizaje: *Se denomina al conjunto de tareas que deben realizar los alumnos, seleccionadas y diseñadas didácticamente, cuya resolución implica la utilización de saberes y habilidades. A continuación se enuncian algunos de los tipos de actividades posibles:*

** resolución de problemas, por ejemplo: precisar las consecuencias posibles que podrán derivarse de asumirse distintos tipos de decisiones; predecir lo que acontecerá en una situación dada si se modifican determinados factores que la definan.*

** elaboración de ensayos, monografías, proyectos, por ejemplo: preparar informes técnicos de rigor; elaborar síntesis sobre diversas líneas de pensamiento en relación con algún asunto controvertido y formular los propios puntos de vista debidamente fundamentados; efectuar análisis críticos fundados a partir del conocimiento de resultados obtenidos en investigaciones realizadas sobre un mismo problema.*

** tareas de investigación, por ejemplo: aplicar metodologías y procedimientos de investigación adecuados a las características del objeto de análisis y a lo que se procura descubrir; formular hipótesis para explicar hechos, fenómenos y proponer la metodología de la investigación más pertinente para su comprobación .*

** resolución de guías de estudio, por ejemplo: verificar inconsistencias, limitaciones en los argumentos sostenidos por algún autor, y plantear puntos de vista alternativos, descifrar el significado de diversas formas de información presentadas en gráficos, tablas, cuadros, etc. para expresar tendencias, relaciones, etc.*

** otros*

6.- Procesos de intervención pedagógica: *Se denomina al desarrollo de modos de acción docente que faciliten el proceso de aprendizaje. A continuación se enuncian las modalidades más utilizadas:*

1.Clase magistral: *Conjunto de sesiones organizadas centralmente por el docente para el desarrollo de temáticas insuficientemente tratadas en la bibliografía, ó de un alto nivel de complejidad ó que requieren un tratamiento interdisciplinario. Su objetivo es que los alumnos adquieran información difícil de localizar, establecer relaciones de alta complejidad, etc.*

2.- Sesiones de discusión (pequeños grupos 12-15): *para profundizar o considerar alguna temática cuyo contenido sea controvertible; ó para facilitar el intercambio de puntos de vista; ó para facilitar una mejor comprensión del contenido y alcance de ciertas problemáticas claves.*

3.- Seminarios: (grupos entre 15-20) *sesiones organizadas para el tratamiento grupal en profundidad de una problemática o temática relevante para la formación del alumno, sea por su nivel de complejidad o por el pluralismo de ópticas de abordaje cuyo aporte orientará algún tipo o tipos de alternativas de solución.*



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

4.- **Trabajo de laboratorio/taller:** Encuentros organizados por el docente para posibilitar a los alumnos la manipulación de materiales, elementos, aparatos, instrumentos, equipos, comprobación de hipótesis, observación de comportamientos específicos, para obtener e interpretar datos desde perspectivas teóricas y/o generación de nuevos procedimientos.

5.- **Taller - Grupo operativo:** Encuentros organizados por el docente en torno a una doble tarea, de aprendizaje y de resolución de problemas para que los alumnos en la conjunción teoría-práctica aborden su solución.

6.- **Trabajo de campo:** conjunto de horas destinadas a actividades a efectuarse en ámbitos específicos de la realidad, a fin de obtener información acerca de cuestiones de interés; vivenciar determinadas situaciones creadas al efecto; operar saberes aprendidos, lo que posibilitará al alumno entender mejor cómo acceder a una realidad dada desde perspectivas diversas y captar el ejercicio de las funciones que se desempeñarán al obtener el título.

7.- **Pasantías:** Conjunto de horas destinadas a posibilitar el acceso a determinados escenarios reales, para poner en práctica competencias que se requerirán para actuar idóneamente en el campo profesional, posibilitando al alumno disponer de mayores elementos de juicio sobre las características de su elección universitaria.

8.- **Trabajo de investigación:** Conjunto de horas diagramadas a fin de proveer oportunidades para familiarizarse con los modos operativos de explorar una realidad dada; comprobar hipótesis; idear originales formas de abordar algún problema.

9.- **Estudio de casos:** Conjunto de sesiones organizadas en torno a situaciones especialmente seleccionadas de la realidad para facilitar la comprensión, de cómo transferir la información y las competencias aprendidas y/o facilitar a los alumnos vivenciar situaciones similares a las que podrían obtenerse en situaciones reales, a fin de brindarle posibilidades concretas de integrar teoría y práctica y capacidad de interpretación y de actuación ante circunstancias diversas.

10.- **Sesiones de aprendizaje individual - grupal:** para posibilitar la resolución de ejercicios, teniendo acceso a materiales complementarios de estudio, asesoramiento sobre lo que fuere requerido según necesidades de los estudiantes y orientación metodológica de auto y co - aprendizaje, en las horas asignadas a tal efecto.

11. **Tutorías:** encuentros de asesoramiento y orientación en torno a una situación de aprendizaje ó en aquellas instituciones que lo prevén en la conformación de itinerarios curriculares según las necesidades e intereses demandadas por el alumno.



12.- Otras

7.- Evaluación: *Enunciar los requisitos(a), criterios(b) y tipos(c) de evaluación a utilizar.*

a.- Requisitos de aprobación: *descripción de las condiciones exigidas (promocional, con examen final, presentación de proyectos, etc.) congruentes con los criterios acordados.*

b.- Criterios de evaluación: *representan aspectos de lo actuado por los estudiantes que se juzguen de interés considerar, por ejemplo la originalidad, la exactitud, la suficiencia, la adecuación, la relevancia, etc.*

c.- Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final. *La situación de prueba es un conjunto específico de tareas que integran teoría y práctica y para cuya resolución se requiere un adecuado manejo e integración de saberes. Las situaciones de prueba pueden ser: de respuesta múltiple, de respuesta abierta, cuestionarios, resolución de situaciones problemáticas reales y/o simuladas, otras.*

8.- Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente: *Se enunciarán las actividades que deberán cumplir los docentes. Incluir, si correspondiera, actividades de formación de recursos humanos tales como: coordinador y/o responsable de cursos, seminarios, talleres de formación del equipo docente (área o inter-área).*