



AÑO: 2016

1- Datos de la asignatura

Nombre **ESPACIOS TURÍSTICOS MUNDIALES**

Código **277**

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	<input checked="" type="checkbox"/>
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	<input checked="" type="checkbox"/>
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece **Turismo**

Departamento **Turismo**

Carrera/s **Licenciado en Turismo, Tecnicatura Universitaria en Turismo.**

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s **2º Año, 2º Cuatrimestre**

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96 hs.
Semanal	6 hs.

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los estudiantes:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2	2	2

Relación docente - estudiantes:

Cantidad estimada de estudiantes inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
120	2	1			1

Durante el Ciclo Lectivo 2016 la asignatura se dictará en Mar del Plata para Licenciados en Turismo y en Villa Gesell para Técnicos en Turismo.



2- Composición del equipo docente:

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	<p>BENSENY, Graciela Beatriz</p> <p>Profesora Titular, dedicación exclusiva, por concurso, con funciones docentes en Espacios Turísticos Americanos, funciones de investigación y dirección en el Grupo Turismo y Territorio, Espacios Naturales y Culturales y funciones de extensión en Proyecto de extensión: Turismo y Concientización Turístico-Ambiental en destinos costeros.</p> <p>Docente y miembro del Comité Académico de la Maestría de Geografía en Áreas Litorales de la Universidad Nacional de Mar del Plata y Universidad Nacional de San Juan Bosco de la Patagonia.</p>	<p>Licenciada en Turismo</p> <p>Magister en Gestión Ambiental del Desarrollo Urbano</p> <p>Doctora en Geografía</p>
2.	<p>Lic. LATORRE, Valentina</p> <p>Profesora Adjunta, dedicación simple, por concurso, con funciones docentes en Espacios Turísticos Mundiales.</p> <p>Jefe de Trabajos Prácticos, dedicación simple, Interina, con funciones docentes en la asignatura Recursos Culturales.</p> <p>Ayudante de Primera, dedicación simple, por concurso en “Recursos Culturales”, con licencia por cargo de mayor jerarquía.</p> <p>Funciones de extensión en Proyecto de extensión: Turismo y Concientización Turístico-Ambiental en destinos costeros</p>	Licenciada en Turismo
3.	<p>Lic. PADILLA, Noelia, Ayudante Graduada, dedicación simple, por concurso, con funciones docentes en Espacios Turísticos Mundiales.</p> <p>Becaria de CONICET. Funciones de extensión en Proyecto de extensión: Turismo y Concientización Turístico-Ambiental en destinos costeros</p>	Licenciada en Geografía

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia	Frente a estudiantes	Investig.	Ext.	Gest.
1.	x								x			x			6	10	28	2	
2.			x								x	x			6	10			
3.					x						x	x			6	10			

(*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.



3- Plan de trabajo del equipo docente

3.1. Objetivos de la asignatura.

- Conocer y aplicar herramientas de la Geografía y metodologías de análisis para abordar el estudio del espacio turístico.
- Analizar el ambiente natural para la definición del espacio turístico.
- Relacionar Geografía y Turismo.
- Caracterizar la movilidad turística espacial, situación actual y tendencias.
- Identificar los principales destinos turísticos en Europa, Asia, Oceanía, África y Antártida.

Se aspira alcanzar las transformaciones en el pensamiento, lenguaje, sentimiento y actitudes de los estudiantes:

En el pensamiento.

- Introducir al estudiante en la problemática universitaria.
- Lograr que el estudiante adquiera el herramiental teórico básico para el abordaje de la problemática curricular específica conforme a los lineamientos del Plan de Estudios.
- Entender la complejidad de los fenómenos socio-espaciales asociados al hecho turístico desde una perspectiva dinámica.
- Lograr la capacidad de comprender el cambio de paradigma productivo y sus transformaciones espaciales, la emergencia de valores sociales y las tendencias en el acondicionamiento de los territorios.
- Comprender la taxonomía de sesgo predominante empírico en la determinación de los tipos y formas de espacios turísticos.
- Conocer en términos genéricos del funcionamiento mundial de los intercambios en el mercado turístico de forma espacializada.

En el lenguaje.

- Poder comunicarse con adecuado nivel expresivo y persuasivo.
- Incorporar al vocabulario terminología profesional.

En el sentimiento.

- Solidaridad y compromiso con la Universidad y la sociedad.

En las actitudes.

- Responsabilidad.
- Ética.
- Profundo respeto hacia el disenso ajeno.
- Adecuada jerarquización axiológica que incorpore el saber entre los valores de primer orden.
- Responsabilidad comunitaria para con la sociedad que con su esfuerzo posibilita sus estudios.



3.2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura

- Aportes de la Geografía para la aprehensión del fenómeno turístico.
- Factores geográficos en la localización y distribución espacial de las actividades turísticas.
- Diversidad de espacios turísticos.
- Acondicionamiento turístico del espacio.
- Movilidad turística espacial: centros y flujos turísticos.
- Situación actual y tendencias.
- Elementos del ambiente natural del espacio estudiado.
- Regionalización turística y principales destinos del espacio estudiado.

3.3. Programa Sintético

Unidad 1. Aportes de la Geografía para el estudio del Espacio Turístico

Unidad 2. Factores socio-geográficos que inciden en la localización del turismo

Unidad 3. Diversidad y acondicionamiento de espacios turísticos

Unidad 4. Los destinos turísticos de Europa

Unidad 5. Los destinos turísticos de África

Unidad 6. Los destinos turísticos de Asia

Unidad 7. Los destinos turísticos de Oceanía

Unidad 8. Antártida como destino turístico

3.4. Programa Analítico

Unidad 1. Aportes de la Geografía para el estudio del Espacio Turístico

- 1.1. La dimensión espacial del turismo
- 1.2. Del espacio contemplado al espacio consumido
- 1.3. El estudio científico del turismo a través de la dimensión geográfica
- 1.4. Aproximación sistemática aplicada a la geografía del turismo
- 1.5. Herramental básico para el abordaje de la asignatura

Unidad 2: Factores socio-geográficos que inciden en la localización del turismo

- 2.1. La espacialidad del fenómeno turístico
- 2.2. Factores naturales. La importancia del relieve y de los recursos hídricos para el turismo.



- 2.3. La influencia del clima y biomas en la actividad turística
- 2.4. Factores humanos y técnicos. Las obras del hombre y los hechos de la civilización.
- 2.5. Los adelantos tecnológicos y la situación económica condicionantes de la localización turística.

Unidad 3: Diversidad y acondicionamiento de espacios turísticos

- 3.1. Turismo en espacios litorales e insulares
- 3.2. Turismo en espacios de montaña y naturales
- 3.1. Turismo en espacios urbanos
- 3.2. Turismo en espacios rurales
- 3.5. Movilidad espacial: flujos turísticos

Unidad 4: Los destinos turísticos de Europa

- 4.1. Europa Nórdica.
- 4.2. Europa Atlántica.
- 4.3. Europa Mediterránea: continental e insular.
- 4.4. Europa Alpina.
- 4.5. Europa Central y Danubiana.
- 4.6. Los confines de Europa

Unidad 5: Los destinos turísticos de África

- 5.1. África Mediterránea: Sahara y Sahel.
- 5.2. África Ecuatorial Húmeda.
- 5.3. Del Índico al Gran Rif.
- 5.4. África Austral.

Unidad 6: Los destinos turísticos de Asia

- 6.1. Asia Sudoccidental: Próximo Oriente y Oriente Medio.
- 6.2. Entorno Indostánico.
- 6.3. Siberia y Asia Central.
- 6.4. El lejano Oriente: China y vecinos insulares.
- 6.5. Sudeste Asiático.

Unidad 7: Los destinos turísticos de Oceanía

- 7.1. Australasia.
- 7.2. Melanesia.



7.3. Micronesia.

7.4. Polinesia.

Unidad 8: Antártida como destino turístico

8.1. El despertar del turismo en Antártida.

8.2. Antártica en la ruta de los cruceros.

8.3. Modalidades turísticas en el continente blanco.

3.5. Bibliografía (básica y complementaria)

Unidad 1. Aportes de la Geografía para el estudio del Espacio Turístico

a) Básica

Benseny, Graciela (2010), Aportes metodológicos para la configuración del espacio turístico a través de la dimensión espacio-temporal. 4º Congreso Latinoamericano de Investigación Turística, Universidad de Montevideo (Uruguay).

Bertoncello, Rofolfo (2012), Geografía. Un recorrido histórico. <http://www.aportes.educ.ar/sitios/aportes/autores/index?area=geografia>

Buzai, Gustavo (1999), Geografía Global El paradigma geotecnológico y el espacio interdisciplinario en la interpretación del mundo del Siglo XXI. Editorial Lugar. Argentina.

Callizo Soneiro, Javier (1991), Aproximación a la Geografía del Turismo. Síntesis. España.

César Dachary, Alfredo y Arnaiz Burné, Stella Maris (2004), Globalización y Turismo ¿Dos caras e una misma moneda? En Revista Estudios y Perspectivas en Turismo, www.estudiosenturismo.com.ar/search/PDF/v13n3-4a07.pdf

Haggett, Peter (1993), Geografía, una síntesis moderna. Editorial Omega. Barcelona.

Latorre, Valentina (2014), División política mundial.

Lozato Giotart, Jean Pierre (1991), Geografía del Turismo. Editorial Síntesis. Madrid.

Panosso Netto, Alexandre y Castillo Nechar, Marcelino (Editores) (2016), Turismo: perspectiva crítica: textos reunidos. Assis: Triunfal Gráfica e Editora.

Vera Rebollo, Fernando; López Palomeque, Francisco; Marchena Gómez, Manuel y Antón Clavé, Salvador (1997), Análisis territorial del turismo. Una nueva geografía del turismo. Editorial Ariel. Barcelona – España.

Vera Rebollo, Fernando; López Palomeque, Francisco; Marchena Gómez, Manuel y Antón Clavé, Salvador (2013), Análisis territorial del turismo y planificación de destinos turísticos. Editorial Tirant Humanidades. Valencia. España.

b) Complementaria

Hiernaux Nicolas, Daniel, Elementos para un análisis socio Geográfico del turismo. Publicado por Rodríguez, Adyr –Organizadora- (1996), Turismo y Geografía. Reflexiones teóricas y enfoques regionales. Editorial Hucitec. Brasil (San Pablo)



López Gallero, Álvaro (1996), El impacto de la globalización sobre el turismo, en Turismo y Geografía Reflexiones Teóricas y Enfoques Regionales. Ed. Hucitec. San Pablo.

Unidad 2: Factores socio-geográficos que inciden en la localización del turismo

a) Básica

Barrado, Diego y Calabuig, Jordi (2001), Geografía mundial del turismo. Editorial Síntesis. España

Gómez Martín, María Belén (2005), Reflexión geográfica en torno al binomio Clima-Turismo. Boletín de la A.G.E. N° 40 – Pag. 111-134
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1308506.pdf>

Latorre, Valentina; Padilla, Noelia y Lareu, Raquel (2015), El sistema natural como escenario del turismo. Sin editar. Documento de cátedra.

Stralher, Arthur y Stralher, Alan (1989), Geografía Física. Ediciones Omega.

Vera Rebollo, Fernando; López Palomeque, Francisco; Marchena Gómez, Manuel y Antón Clavé, Salvador (1997), Análisis territorial del turismo. Una nueva geografía del turismo. Editorial Ariel. Barcelona – España.

Vera Rebollo, Fernando; López Palomeque, Francisco; Marchena Gómez, Manuel y Antón Clavé, Salvador (2013), Análisis territorial del turismo y planificación de destinos turísticos. Editorial Tirant Humanidades. Valencia. España.

b) Complementaria

Gutiérrez Roa y otros (2000), Recursos Naturales y Turismo. Editorial Limusa Noriega. México.

Lickorish, Leonard y Carson, Jewkins (1997), Una Introducción al Turismo. Ed. Síntesis. México.

Lozato Giotart, Jean Pierre (1991), Geografía del Turismo. Editorial Síntesis. Madrid.

Unidad 3: Diversidad y acondicionamiento de espacios turísticos

a) Básica

Barrado, Diego y Calabuig, Jordi (2001), Geografía mundial del turismo. Editorial Síntesis. España

Hernández Torres, Santiago; Ginés de la Nuez, Carmen y Sánchez Suárez, César Javier (2006), Turismo y desarrollo sostenible en los espacios urbanos. El caso de Las Palmas de Gran Canaria. En: Triotíño Vinuesa, Miguel Ángel; García Marchante, Joaquín Saúl y García Hernández, María (2006), Destinos turísticos, viejos problemas, ¿nuevas soluciones? Colección Estudios N° 121. Editorial Compobell. España.

Favila L. de Paula, Márcio (2012), El turismo hacia 2030. Avance de resultados. TURISMO COMPITE. Cartagena de Indias (Colombia) Organización Mundial del Turismo

Mesplier, Alain (2000), “Geografía del Turismo en el Mundo”. Editorial Síntesis. Madrid

Organización Mundial del Turismo (OMT) (2015), Panorama OMT del Turismo Internacional. Edición 2015.

Organización Mundial del Turismo (OMT) (2007), Desarrollo sostenible del turismo en desiertos. Directrices para los responsables públicos. Editorial OMT. España.

Pearce, Douglas (2001), Un esquema integrador para la investigación del turismo urbano. En Annals of Tourism Research – Volumen 3, Número 2. Diciembre 2001. Editorial Universitat de les Illes Balears. Laboratorio de Investigación y Documentación Turística



Santos Solla, Xosé M. (2006), El observatorio turístico de Santiago, una herramienta para la gestión eficaz del destino. En: Triotíño Vinuesa, Miguel Ángel; García Marchante, Joaquín Saúl y García Hernández, María (2006), Destinos turísticos, viejos problemas, ¿nuevas soluciones? Colección Estudios N° 121. Editorial Compobell. España.

Vera Rebollo, Fernando; López Palomeque, Francisco; Marchena Gómez, Manuel y Antón Clavé, Salvador (1997), Análisis territorial del turismo. Una nueva geografía del turismo. Editorial Ariel. Barcelona – España.

Vera Rebollo, Fernando; López Palomeque, Francisco; Marchena Gómez, Manuel y Antón Clavé, Salvador (2013), Análisis territorial del turismo y planificación de destinos turísticos. Editorial Tirant Humanidades. Valencia. España.

Word Tourism Organization (UNWTO) (2011), Tourism outwards 2030 Global overview, UNWTO General Assembly 19th Session, Gyeongju, Republic of Korea, 10 October 2011.

b) Complementaria

Lozato Giotart, Jean Pierre (1991), “Geografía del Turismo”. Editorial Síntesis. Madrid.

Organización Mundial del Turismo (2002), El turismo después del 11 de setiembre. Editorial OMT, España.

Organización Mundial del Turismo (2002), Turismo: Panorama 2020. Previsiones mundiales y perfiles de los segmentos de mercado. Volumen 7. Editorial OMT, España.

Unidad 4: Los destinos turísticos de Europa

a) Básica

Alonso Fernández, Julián; Martín Roda, Eva y Pardo Abad, Carlos (2009), Geografía turística Mundial. Editorial Universitaria Ramón Areces. Madrid. España.

Antón Clavé, Salvador (2006), Turismo y ciudades. De la oportunidad del turismo urbano a los usos turísticos en las ciudades. En: Triotíño Vinuesa, Miguel Ángel; García Marchante, Joaquín Saúl y García Hernández, María (2006), Destinos turísticos, viejos problemas, ¿nuevas soluciones? Colección Estudios N° 121. Editorial Compobell. España.

Barrado, Diego y Calabuig, Jordi (2001), Geografía mundial del turismo. Editorial Síntesis. España

Bassetto, María Margarita; Expósito, Elba María; Ferrante, Silvia Susana y Olivero, Juan Antonio (1995), Destinos. Una Geografía Turística del Mundo. Printer. Argentina.

García Marchante, María (2006), El atlas de turismo rural de Castilla-La Mancha y su aportación al mejor conocimiento de un espacio rural. En: Triotíño Vinuesa, Miguel Ángel; García Marchante, Joaquín Saúl y García Hernández, María (2006), Destinos turísticos, viejos problemas, ¿nuevas soluciones? Colección Estudios N° 121. Editorial Compobell. España.

Latorre, Valentina (2014), Europa Mediterránea: una experiencia turística desde el mar. Material de Cátedra.

Padilla, Noelia Aymará (2015), El sistema natural de Europa. Material de Cátedra.

Vera Rebollo, Fernando; López Palomeque, Francisco; Marchena Gómez, Manuel y Antón Clavé, Salvador (2013), Análisis territorial del turismo y planificación de destinos turísticos. Editorial Tirant Humanidades. Valencia. España.

Zárate Martín, Antonio (2006), Estrategias de dinamización turística en una ciudad Patrimonio de la Humanidad, Toledo. En: Triotíño Vinuesa, Miguel Ángel; García Marchante, Joaquín Saúl y García Hernández, María (2006), Destinos turísticos, viejos problemas, ¿nuevas soluciones? Colección Estudios N° 121. Editorial Compobell. España.



b) Complementaria

Mesplier, Alain (2000), “Geografía del Turismo en el Mundo”. Editorial Síntesis. Madrid

Organización Mundial del Turismo (2007), Europe. Tourism market trend and the Pacific. Editorial OMT, España.

Vera Rebollo, Fernando; López Palomeque, Francisco; Marchena Gómez, Manuel y Antón Clavé, Salvador (1997), Análisis territorial del turismo. Una nueva geografía del turismo. Editorial Ariel. Barcelona – España.

Vera Rebollo, Fernando; López Palomeque, Francisco; Marchena Gómez, Manuel y Antón Clavé, Salvador (2013), Análisis territorial del turismo y planificación de destinos turísticos. Editorial Tirant Humanidades. Valencia. España.

Unidad 5: Los destinos turísticos de África

a) Básica

Alonso Fernández, Julián, Martín Roda, Eva y Pardo Abad, Carlos (2009), Geografía turística Mundial. Editorial Universitaria Ramón Areces. Madrid. España.

Barrado, Diego y Calabuig, Jordi (2001), Geografía mundial del turismo. Editorial Síntesis. España

Bassetto, María Margarita; Expósito, Elba María; Ferrante, Silvia Susana y Olivero, Juan Antonio (1995), Destinos. Una Geografía Turística del Mundo. Printer. Argentina.

Organización Mundial del Turismo (OMT) (2007), Desarrollo sostenible del turismo en desiertos. Directrices para los responsables públicos. Editorial OMT. España.

Padilla, Noelia Aymará (2015), El sistema natural de África. Material de Cátedra

b) Complementaria

Mesplier, Alain (2000), “Geografía del Turismo en el Mundo”. Editorial Síntesis. Madrid

Organización Mundial del Turismo (2007), Africa. Tourism market trend and the Pacific. Editorial OMT, España.

Vera Rebollo, Fernando; López Palomeque, Francisco; Marchena Gómez, Manuel y Antón Clavé, Salvador (1997), Análisis territorial del turismo. Una nueva geografía del turismo. Editorial Ariel. Barcelona – España.

Vera Rebollo, Fernando; López Palomeque, Francisco; Marchena Gómez, Manuel y Antón Clavé, Salvador (2013), Análisis territorial del turismo y planificación de destinos turísticos. Editorial Tirant Humanidades. Valencia. España.

Unidad 6: Los destinos turísticos de Asia

a) Básica

Alonso Fernández, Julián, Martín Roda, Eva y Pardo Abad, Carlos (2009), Geografía turística Mundial. Editorial Universitaria Ramón Areces. Madrid. España.

Barrado, Diego y Calabuig, Jordi (2001), Geografía mundial del turismo. Editorial Síntesis. España

Bassetto, María Margarita; Expósito, Elba María; Ferrante, Silvia Susana y Olivero, Juan Antonio (1995), Destinos. Una Geografía Turística del Mundo. Printer. Argentina.

Bu, Xu y Chen, Xie (Editores) (2013), China 2013. Editorial Ediciones en Lenguas Extranjeras. Beijing , China.



Organización Mundial del Turismo (OMT) (2007), Desarrollo sostenible del turismo en desiertos. Directrices para los responsables públicos. Editorial OMT. España.

Padilla, Noelia Aymará (2015), El sistema natural de Asia. Material de Cátedra

b) Complementaria

Campos Romero, María Lourdes (2005), Los desastres naturales y el riesgo de Tsunamis. El tsunami de Indonesia del 26 de diciembre de 2004. Investigaciones Geográficas, N° 39 (2006), pp. 133-153. ISSN 0213-4691. Instituto Universitario de Geografía, Universidad de Alicante.

Mesplier, Alain (2000), “Geografía del Turismo en el Mundo”. Editorial Síntesis. Madrid

Organización Mundial del Turismo (2006), China. The Asia and the Pacific. Intra-regional. Outbound Series. Editorial OMT, España.

Organización Mundial del Turismo (2006), Hong Kong. The Asia and the Pacific. Intra-regional. Outbound Series. Editorial OMT, España.

Organización Mundial del Turismo (2006), India. The Asia and the Pacific. Intra-regional. Outbound Series. Editorial OMT, España.

Organización Mundial del Turismo (2006), Japan. The Asia and the Pacific. Intra-regional. Outbound Series. Editorial OMT, España.

Organización Mundial del Turismo (2006), Thailand. The Asia and the Pacific. Intra-regional. Outbound Series. Editorial OMT, España.

Organización Mundial del Turismo (2007), Asia. Tourism market trend and the Pacific. Editorial OMT, España.

Organización Mundial del Turismo (2007), Midle East. Tourism market trend and the Pacific. Editorial OMT, España.

Organización Mundial del Turismo (2007), Republic of Korea. The Asia and the Pacific. Intra-regional. Outbound Series. Editorial OMT, España.

Vera Rebollo, Fernando; López Palomeque, Francisco; Marchena Gómez, Manuel y Antón Clavé, Salvador (1997), Análisis territorial del turismo. Una nueva geografía del turismo. Editorial Ariel. Barcelona – España.

Vera Rebollo, Fernando; López Palomeque, Francisco; Marchena Gómez, Manuel y Antón Clavé, Salvador (2013), Análisis territorial del turismo y planificación de destinos turísticos. Editorial Tirant Humanidades. Valencia. España.

Unidad 7: Los destinos turísticos de Oceanía

a) Básica

Alonso Fernández, Julián, Martín Roda, Eva y Pardo Abad, Carlos (2009), Geografía turística Mundial. Editorial Universitaria Ramón Areces. Madrid. España.

Barrado, Diego y Calabuig, Jordi (2001), Geografía mundial del turismo. Editorial Síntesis. España

Bassetto, María Margarita; Expósito, Elba María; Ferrante, Silvia Susana y Olivero, Juan Antonio (1995), Destinos. Una Geografía Turística del Mundo. Printer. Argentina.

Organización Mundial del Turismo (OMT) (2007), Desarrollo sostenible del turismo en desiertos. Directrices para los responsables públicos. Editorial OMT. España.

Padilla, Noelia Aymará (2015), El sistema natural de Oceanía. Material de Cátedra

b) Complementaria

Mesplier, Alain (2000), “Geografía del Turismo en el Mundo”. Editorial Síntesis. Madrid

Organización Mundial del Turismo (2006), Australia. The Asia and the Pacific. Intra-regional. Outbound Series. Editorial OMT, España.



Vera Rebollo, Fernando; López Palomeque, Francisco; Marchena Gómez, Manuel y Antón Clavé, Salvador (1997), Análisis territorial del turismo. Una nueva geografía del turismo. Editorial Ariel. Barcelona – España.

Vera Rebollo, Fernando; López Palomeque, Francisco; Marchena Gómez, Manuel y Antón Clavé, Salvador (2013), Análisis territorial del turismo y planificación de destinos turísticos. Editorial Tirant Humanidades. Valencia. España.

Unidad 8: Antártida como destino turístico

a) Básica

Benseny, Graciela (2007), Antártida como destino turístico. Sin editar. Documento de cátedra.

b) Complementaria

Izaguirre, Irina y Mataloni, Gabriela (2000), Antártida descubriendo el continente blanco. Editorial Del Nuevo Extremo

Mesplier, Alain (2000), “Geografía del Turismo en el Mundo”. Editorial Síntesis. Madrid

3.6. Referencias virtuales

www.googleearth.com

www.booking.com.ar

www.unwto.org.es

<http://online.seterra.net/es/vgp/3007> Sitio interactivo de países de Europa

<http://online.seterra.net/es/vgp/3144> Sitio interactivo de capitales de Europa

<http://online.seterra.net/es/vgp/3034> Sitio interactivo de países de África

<http://online.seterra.net/es/vgp/3052> Sitio interactivo de capitales de África

<http://online.seterra.net/es/vgp/3032> Sitio interactivo de países de Asia

<http://online.seterra.net/es/vgp/3067> Sitio interactivo de capitales de Asia

<http://online.seterra.net/es/vgp/3128> Sitio interactivo de países de Oceanía

4. Descripción de Actividades de aprendizaje

El proceso de enseñanza y aprendizaje se estructura teniendo en cuenta diversas actividades que se desarrollarán durante el ciclo académico. En el sistema presencial las clases serán teórico-prácticas, constituyendo un espacio donde el docente media entre el estudiante y el conocimiento.

Las actividades se seleccionan con la intención de facilitar el proceso de aprendizaje y permitir al estudiante la oportuna detección y corrección de las dificultades que se le pudieran plantear. Para integrar los contenidos más relevantes de la asignatura se plantean las siguientes estrategias:

- Debate conducido. Será aplicado para tratar los contenidos teóricos de la asignatura, trabajando el docente con grupos reducidos de estudiantes, coordinando la comprensión de la lectura del material bibliográfico previamente seleccionado. Sobre la base de la lectura comprensiva se espera que



los estudiantes razonen los temas del programa. Se incentivará la lectura y la preocupación por la búsqueda de información vinculando hechos de la actualidad con los contenidos centrales de la asignatura. Se propiciará la participación activa de los estudiantes, estimulando el debate constructivo y la formación de opinión y capacidad crítica (Ejemplo Unidad 1).

- b) Ejercicios prácticos. Consistirán en el desarrollo de aplicaciones específicas resultantes de los contenidos de la asignatura. A través de la exemplificación se aspira apreciar la vigencia de los postulados doctrinarios, complementar la teoría con ejemplos fácticos y propiciar la destreza del estudiante en la selección y manejo de las técnicas de aplicación más adecuadas. Se complementa con la discusión crítica en el aula, con la coordinación y supervisión del docente (Ejemplo Unidad 2).
- c) Mapa Conceptual. A través de la representación gráfica y esquemática de un conjunto de relaciones significativas entre conceptos jerarquizados según el mayor o menor nivel de abstracción se aspira internalizar la esencia de los conceptos básicos a desarrollar en la asignatura, favoreciendo el desarrollo de las aptitudes de relación, jerarquización, planificación, creación, inducción, deducción, cooperación, elaboración de hipótesis y argumentaciones. Se considera que el mapa conceptual ayuda a evidenciar los conceptos clave o las proposiciones que se van a aprender y permite establecer conexiones entre los nuevos conocimientos y los que ya se poseen (Ejemplo Unidad 3).
- d) Estudio de caso. Se analizarán casos que debido a su problemática resultan un valioso aporte para el discernimiento del estudiante. El estudio de caso se plantea como una alternativa de exemplificación de un aspecto teórico reflejado en la realidad. Los casos serán seleccionados en función a los objetivos propuestos y en relación con los conceptos básicos de la asignatura (Ejemplo Unidad 4, 5, 6, 7 y 8).
- e) Trabajo de investigación. Para incentivar la búsqueda de información se seleccionan los temas centrales y se asignan a los estudiantes para su resolución en forma grupal, basándose en la búsqueda de información. Se aspira fortalecer la argumentación escrita y estimular la inquietud de búsqueda, motivando al estudiante para alcanzar su propio crecimiento intelectual (Ejemplo Unidad 4, 5, 6, 7 y 8).

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Licenciado en Turismo, en Mar del Plata: Días de clase: Martes 16.30 a 19.30 hs. Viernes 14.20 a 17.30 hs.

Técnico en Turismo, en Villa Gesell: Miércoles



Fecha	Clase T/P	Unidad	Temas y actividades a desarrollar
Ma 23/08	1	1	Presentación de la asignatura, docentes, material bibliográfico teórico y práctico, evaluaciones: parciales, recuperatorios y devolución de evaluaciones. Presentación de Pruebas Periódicas (Actividad Integradora con Etapa 1, 2, 3 y 4) y. Fechas de Instancias de Seguimiento Áulica y Virtual, Fechas de Entrega y Devolución de cada etapa. Evaluación Habilitante y Evaluación Final. Uso del Campus Virtual, actividades virtuales, sitios interactivos de visita sugerida. Explicación Regionalización. Asignación de temas para investigar en forma grupal.
Vi 26/08	2	1	Teórico. La dimensión espacial del turismo (Callizo Soneiro). Del espacio contemplado al espacio consumido (Lozato Giotart). El estudio científico del turismo a través de la dimensión geográfica (Vera Rebollo) Instancia de seguimiento Etapa 1.
Ma 30/08	3	1	Teórico. Herramental básico para el abordaje de la asignatura: En la Playa (Haggett). La teoría del espacio turístico (Boullón). La dimensión espacio-temporal en la construcción del espacio turístico (Benseny). Práctico. Programación de circuitos turísticos y explicación para su aplicación en la Actividad Integradora Instancia de seguimiento Etapa 1.
Vi 02/09	4	1	Práctico. Hacia un nuevo paradigma de la geografía basado en la geotecnología (Buzai). Elementos para un análisis socio geográfico del turismo (Hiernaux Nicolas). Impacto de la globalización sobre el Turismo (López Gallero) Entrega Etapa 1. Instancia de seguimiento Etapa 2.
Ma 06/09	5	2	Teórico. La espacialidad del fenómeno turístico (Vera Rebollo). Factores naturales. La importancia del relieve y de los recursos hídricos para el turismo. La influencia del clima y biomas en la actividad turística. Factores humanos y técnicos. Las obras del hombre y los hechos de la civilización. Los adelantos tecnológicos y la situación económica condicionantes de la localización turística (Lareu – Latorre, Lozato Giotart). Práctico. Investigación periodística individual sobre la situación de algún recurso natural (a selección del estudiante). Instancia de seguimiento Etapa 2.
Vi 09/09	6	2	Práctico. La influencia de los recursos naturales en la actividad turística. Las obras del hombre y el turismo. Los adelantos tecnológicos y el turismo (Mesplier). La situación social, económica y política en relación con el turismo después del 11 de setiembre (OMT). Entrega Etapa 2. Instancia de seguimiento Etapa 3.
Ma 13/09	7	3	Teórico. Turismo en espacios litorales e insulares. Turismo en espacios de montaña y naturales. Turismo en espacios urbanos. Turismo en espacios rurales (Barrado) Práctico. Proyección de imágenes de destinos litorales. Ejercicio reflexivo sobre el análisis de las consecuencias de la urbanización turística en el espacio litoral. Instancia de seguimiento Etapa 3.

Fecha	Clase T/P	Unidad	Temas y actividades a desarrollar



Vi 16/09	8	3	<p>Teórico. Movilidad espacial: flujos turísticos (Vera Rebollo, Lozato Giotard, Barrado)</p> <p>Práctico. El turismo por regiones (OMT). Perspectivas del turismo (OMT)</p> <p>Instancia de seguimiento Etapa 3.</p>
Ma 20/09	9	4	<p>Teórico. El ambiente natural y los destinos turísticos de EUROPA</p> <p>Práctico. Investigación periodística individual sobre la situación de algún país europeo.</p> <p>Entrega Etapa 3. Entrega de Informe Final Completo.</p>
Vi 23/09	10	4	<p>Teórico. Europa Mediterránea. Espacios insulares mediterráneos (Barrado).</p> <p>Práctico. Localización y caracterización de los principales destinos turísticos. Identificación de los tipos de turismo más relevantes. La actualidad turística en los países de Europa Mediterránea (investigación periodística individual).</p>
Ma 27/09	11	4	<p>Teórico. Europa Nórdica. Europa Atlántica (Barrado)</p> <p>Práctico. Localización y caracterización de los principales destinos turísticos. Identificación de los tipos de turismo más relevantes. La actualidad turística en los países de Europa Nórdica y Atlántica (investigación periodística individual).</p>
Vi 30/09	12	4	<p>Teórico. Europa Alpina. Europa Central y Europa Danubiana. Confines de Europa (Barrado).</p> <p>Práctico. Localización y caracterización de los principales destinos turísticos. Identificación de los tipos de turismo más relevantes. La actualidad turística en los países de Europa Alpina, Central, Danubiana y sus confines (investigación periodística individual).</p>
Ma 04/10	13	1, 2, 3 y 4	<p>1º PARCIAL ESCRITO – Incluye temas y bibliografía tratados en las clases teóricas y prácticas de las Unidades 1, 2, 3 y 4. Con suspensión de clase teórico-práctica.</p>
Vi 07/10	14	5	<p>Teórico. El ambiente natural y los destinos turísticos de AFRICA</p> <p>Investigación periodística individual sobre la situación de algún país africano</p>
Ma 11/10	15	5	<p>Teórico. África Mediterránea. Sahara y Sahel (Barrado). Devolución 1º Parcial.</p> <p>Práctico. Localización y caracterización de los principales destinos turísticos. Identificación de los tipos de turismo más relevantes. La actualidad turística en los países del norte de África (investigación periodística individual).</p>
Vi 14/10	16	5	<p>Teórico. África Ecuatorial húmeda. Del Indico al Gran Rif. (Barrado).</p> <p>Práctico. Localización y caracterización de los principales destinos turísticos. Identificación de los tipos de turismo más relevantes. La actualidad turística en los países del centro y sur de África (investigación periodística individual).</p>
Ma 18/10	17	5	<p>Africa Austral (Barrado).</p> <p>Práctico. Localización y caracterización de los principales destinos turísticos. Identificación de los tipos de turismo más relevantes. La actualidad turística en los países del centro y sur de África (investigación periodística individual).</p>
Vi 21/10	18	1, 2, 3 y 4	<p>RECUPERATORIO 1º PARCIAL ESCRITO – Incluye temas y bibliografía tratados en las clases teóricas y prácticas de las Unidades 1, 2, 3 y 4. Con suspensión de clase teórico-práctica.</p>

Fecha	Clase T/P	Unidad	Temas y actividades a desarrollar



Ma 25/10	19	6	Teórico. El ambiente natural y los destinos turísticos de ASIA Práctico. Investigación periodística individual sobre la situación de algún país asiático
Vi 28/10	20	6	Teórico. Asia Sudoccidental – Próximo Oriente y Oriente Medio (Barrado) Devolución Recuperatorio 1º Parcial Práctico. Localización y caracterización de los principales destinos turísticos. Identificación de los tipos de turismo más relevantes. La actualidad turística en los países de Asia Sudoccidental (investigación periodística individual).
Ma 01/11	21	6	Teórico. Entorno Indostámico (Barrado) Práctico. Localización y caracterización de los principales destinos turísticos. Identificación de los tipos de turismo más relevantes. La actualidad turística en los países del Entorno Indostámico (investigación periodística individual).
Vi 04/11	22	6	Teórico. Siberia y Asia Central. Lejano Oriente (Barrado). Práctico. Localización y caracterización de los principales destinos turísticos. Identificación de los tipos de turismo más relevantes. La actualidad turística en los países de Siberia, Asia Central y Lejano Oriente (investigación periodística individual).
Ma 08/11	23	6	Teórico. Sudeste Asiático (Barrado) Práctico. Localización y caracterización de los principales destinos turísticos. Identificación de los tipos de turismo más relevantes. La actualidad turística en los países del Sudeste Asiático (investigación periodística individual).
Vi 11/11	24	7	Teórico. El ambiente natural y los destinos turísticos de OCEANÍA Investigación periodística individual sobre la situación de alguna isla de Oceanía.
Ma 15/11	25	7	Teórico. Oceanía Práctico. Localización y caracterización de los principales destinos turísticos. Identificación de los tipos de turismo más relevantes. La actualidad turística en los países de Oceanía (investigación periodística individual).
Vi 18/11	26	8	Teórico. ANTARTIDA: El continente blanco y su potencialidad turística Práctico. El turismo en Antártida
Ma 22/11	27	5 a 8	2º PARCIAL ESCRITO - Incluye temas y bibliografía teóricos y prácticos Unidades 5, 6, 7 y 8
Vi 25/11	28	8	Teórico. La comercialización de los principales destinos turísticos en Antártida. Práctico. Localización y caracterización de los principales destinos turísticos cercanos de Antártida
Ma 29/11	29		Devolución de Actividad Integradora y Devolución 2º Parcial.
Vi 02/12	30		Devolución de Actividad Integradora
Ma 06/12	31		Devolución de Actividad Integradora
Vi 09/12	32		Devolución de Actividad Integradora
Ma 13/12	33	5 a 8	RECUPERATORIO 2º PARCIAL ESCRITO - Incluye temas y bibliografía teóricos y prácticos U 5, 6, 7 y 8.
Vi 16/12	34		Devolución de Actividad Integradora

Fecha	Clase T/P	Unidad	Temas y actividades a desarrollar



Ma 20/12	35	Devolución Recuperatorio 2º Parcial y Cierre de la asignatura
		<i>1er. EXAMEN FINAL y EVALUACIÓN HABILITANTE (a definir por Secretaría Académica)</i>
		<i>2do. EXAMEN FINAL (a definir por Secretaría Académica)</i>
		<i>3er. EXAMEN FINAL (a definir por Secretaría Académica)</i>

Cronograma síntesis de evaluaciones

Fecha	Evaluación
Martes 06/10	1º PARCIAL
Viernes 23/10	RECUPERATORIO 1º PARCIAL
Martes 24/11	2º PARCIAL
Martes 11/12	RECUPERATORIO 2º PARCIAL
<i>A definir por Secretaría Académica</i>	EXAMEN HABILITANTE
<i>A definir por Secretaría Académica</i>	1er. EXAMEN FINAL
<i>A definir por Secretaría Académica</i>	2do. EXAMEN FINAL
<i>A definir por Secretaría Académica</i>	3er. EXAMEN FINAL

6. Procesos de intervención pedagógica

La idea principal contenida en los lineamientos del régimen de enseñanza de la Facultad consiste en superar las clases magistrales tradicionalmente monopolizadas en la figura del docente, que trae como consecuencia la pasividad de los estudiantes. La estrategia de cátedra para superar estas conductas y generar en los estudiantes un desempeño activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje se basan en:

- La exposición de los temas teóricos no escindida de las tareas prácticas a realizar por los estudiantes, aplicando una estrategia docente basada en la clase oral participativa.
- Un conjunto de tareas prácticas individuales y grupales que le permiten a los estudiantes desarrollar habilidades cognitivas, a través de sesiones de discusión.
- Conferencia de expertos, a cargo de profesionales de prestigio o docentes expertos de otras universidades.
- Trabajo de investigación, con presentación oral de los resultados, integrando diferentes contenidos conceptuales y prácticos, analizados en las unidades.



Las clases teóricas cuentan previamente con la lectura por parte de los estudiantes de la bibliografía básica (contenida en los módulos de estudio elaborados por la cátedra) y la bibliografía general sugerida. Esta condición prepara un ambiente de clase próximo al coloquio.

La exposición de cada unidad se organiza mediante clases teóricas y prácticas, basadas en bibliografía seleccionada que los estudiantes analizan y comentan en clase. Se utiliza la técnica de pequeños grupos de discusión, resolviendo cada grupo los trabajos prácticos por medio de una guía de preguntas e hipótesis de trabajo. Las conclusiones son expuestas en clase a través de un intercambio socializado entre los grupos, bajo la orientación de los docentes.

La estrategia de clase y tareas planificadas para los estudiantes guarda relación con el régimen de aprobación y evaluaciones periódicas vigente en la unidad académica, y permite generar la necesaria retroalimentación y ajuste de objetivos, contenidos y actividades en el transcurso de la enseñanza.

La Conferencia de expertos, estará a cargo de profesionales de prestigio o docentes expertos de otras universidades. Este tipo de actividades introducen una inflexión en el desarrollo del curso normal, añaden de manera directa otros puntos de vista y acercan a los estudiantes a problemas concretos similares a los que encontrará en el futuro ejercicio de su profesión. Se estima oportuno que los estudiantes conozcan en lo posible, a nivel teórico los aspectos a tratar, así podrán obtener el máximo provecho de la conferencia y se facilitará la discusión, donde las docentes actúan como facilitadoras de la misma. Con posterioridad de la conferencia los estudiantes realizarán un trabajo comparando los métodos y enfoques del conferencista con los analizados en clase y emitiendo juicios valorativos al respecto. Esto último hace que aumente la atención y la motivación del alumnado durante la conferencia, así como el interés por entablar el debate.

Se implementarán espacios de interacción y socialización, a través del ciclo “Contanos tu viaje”. En el primer día de clase se instrumenta una encuesta donde se solicita a los estudiantes que indiquen los destinos turísticos de Europa, África, Asia, Oceanía y Antártida que hayan visitado. La información recopilada es analizada y se toma contacto con los estudiantes que visitaron esos destinos similares e invita a realizar una presentación y explicación de su viaje. La actividad aspira socializar la experiencia de los estudiantes viajeros, fortalecer la expresión y comunicación oral, integrarse a nuevos equipos de trabajo, y de manera especial, lograr transmitir la experiencia particular de cada estudiante a sus respectivos pares. En esta actividad, el rol del docente se basa en la mediación y coordinación de la exposición, así como el acompañamiento y estímulo despertando interés y motivando al estudiante a que relate su viaje.

Foro virtual, con debate en aula. Con la intención de fomentar un contacto más fluido desde el espacio virtual, se implementará a través del Campus Virtual y aplicando la estrategia de Cine-Forum, un espacio destinado a la visualización de videos turísticos institucionales, donde a partir de su exposición visual, se habilitará un foro virtual para que en forma individual cada estudiante registre su participación, opinando sobre las imágenes proyectadas y respondiendo a las consignas solicitadas para cada video. En una instancia de trabajo práctico áulico posterior a la proyección de imágenes se continuará el debate en el aula. En esta actividad, el rol del docente se basa en la selección del video y consignas a responder en el foro, y luego en la mediación y coordinación del debate áulico.



Con el apoyo del Campus Virtual se implementará la estrategia de Aula Invertida, de esta manera se seleccionará un texto que responda a los contenidos específicos y una colección de imágenes y videos para reforzar las características esenciales del lugar a estudiar. El estudiante leerá la información y observará las imágenes previamente al encuentro áulico, con la intención de trabajar en el aula fomentando el análisis, interpretación y comprensión de la información. El rol del docente será de facilitador, tratando de orientar y reflexionar sobre las imágenes observadas, asociándolas a contextos conocidos por los estudiantes, para que logren un aprendizaje significativo.

Se incorpora Flashcard, en base a tarjetas de aprendizaje con: palabras, imágenes cartográficas, imágenes de destinos, etc. que serán utilizadas para adquirir diversos conocimientos a través de la relectura del conjunto de tarjetas. En un lado de la tarjeta se escribe una pregunta y en el otro la respuesta utilizando palabras/cartografía/imagen. Las flashcards estimulan la comprensión de los conceptos básicos y el conocimiento del mundo turístico. Constituyen un ejercicio de aprendizaje, administrado por el propio estudiante durante los momentos preferidos para utilizarlos. En teoría resultan de gran utilidad para ayudar a la comprensión por medio de la repetición espaciada. Se aplican en dos instancias diferentes, a través del campus virtual los estudiantes podrán disponer de un conjunto de representaciones gráficas y cartográficas que deberán trabajar previo al encuentro áulico, y en una etapa posterior al encuentro se solicitará a los estudiantes que diseñen sus propias tarjetas digitales de Flashcard, poniendo énfasis en las cuestiones de su propio interés; en una etapa final se solicita a los estudiantes socializar la propia producción, generando en el encuentro áulico una instancia de participación grupal con el siguiente del equipo docente.

7. Evaluación

La evaluación de los estudiantes se realizará en función del logro de los siguientes objetivos particulares para cada unidad temática.

- Unidad 1

Alcanzar el herramiental básico para el abordaje del espacio turístico.

Comprender las correspondencias entre los cambios tecnológicos y la Globalización de la economía y el turismo.

- Unidad 2

Interpretar la espacialidad del fenómeno turístico.

Analizar los factores socio-geográficos y su vinculación con el turismo.

- Unidad 3

Adquirir un panorama global de la diversidad y el acondicionamiento de los espacios turísticos.

Analizar la movilidad espacial en escala mundial.

Conocer la situación actual y las tendencias del turismo.

- Unidad 4



Analizar el primer conjunto turístico del mundo.

Sopesar las amenazas que acechan al turismo europeo.

- Unidad 5

Captar el peso de los factores políticos en el desarrollo turístico del Continente Africano.

Describir los múltiples obstáculos que frenan el crecimiento del turismo.

- Unidad 6.

Distinguir las tendencias de un turismo en pleno desarrollo pero desigualmente distribuido.

Entender cómo actúan las variables exógenas en la evolución, volumen y orientación futura de los flujos turísticos.

- Unidad 7

Captar la dicotomía existente entre el peso de los factores materiales y los factores humanos.

Analizar escenarios turísticos sofisticados y su incidencia sobre el medio ambiente.

- Unidad 8

Analizar las potencialidades del continente blanco.

Identificar las modalidades turísticas en la Antártida.

7.a. Requisitos de aprobación

La aprobación de la asignatura se realiza a través de la promoción, según los términos del Art. 16º de la OCA N° 1560/11, requiriendo:

- Haber aprobado la totalidad de las evaluaciones parciales, logrando una nota promedio de seis (6) o más.
- Haber aprobado las actividades pedagógicas.

De acuerdo al sistema de evaluación previsto en el Art. 11 de la OCA N° 1560/11 se propone:

- Dos evaluaciones Parciales teórico-prácticas escritas de extensión reducida con sus correspondientes instancias de recuperación. El primer parcial incluye los contenidos de las Unidades 1, 2, 3 y 4. La segunda evaluación parcial incluirá los contenidos de las Unidades 5, 6, 7 y 8, con sus correspondientes recuperatorios.
- Examen Final: Se propicia la modalidad escrita teórico-práctica, con trabajo cartográfico. Se descartarán preguntas puntuales y procurará orientar la evaluación hacia cuestiones de tipo relacional entre las diferentes unidades temáticas.
- Evaluación Habilitante: Incluirá los temas correspondientes al parcial y/o recuperatorio desaprobado o ausente, según lo dispuesto en el Art. 12 de la OCA N° 1560/11. Se realizará en la primera fecha del Examen Final, con modalidad escrita e individual.



7.b. Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación a implementar giran en torno a: precisión, suficiencia y pertinencia de la información, exactitud en el trabajo cartográfico, adecuación y relevancia de la información, claridad argumentativa y letra legible.

7.c. Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final

7.c.1. Evaluación continua

La evaluación permanente se logrará a través de las instancias de seguimiento y evaluación de actividades pedagógicas, basado en un trabajo de investigación integrado por cuatro etapas o fases, cada una de ellas con instancias de seguimiento áulicas y virtuales. La actividad se denomina Clase Integradora, y tiene por objetivo general profundizar el conocimiento de una región turística, donde los estudiantes reunidos por grupos de afinidad analizan aspectos geográficos y turísticos de una región de los continentes en estudio, según la modalidad turística definida por el grupo de estudiantes.

Cada una de las cuatro etapas de investigación, constituye una instancia de evaluación a través de las actividades pedagógicas a desarrollar que impone el Ciclo Básico. La primera etapa consiste en la definición de una estrategia de abordaje al tema, quedando a criterio del grupo de estudiantes la selección de la modalidad turística a desarrollar en el contexto geográfico asignado, debiendo presentar por escrito los objetivos de su trabajo de investigación y una justificación de las modalidades turísticas a desarrollar. La segunda etapa se basa en la búsqueda de información para realizar una descripción geográfica de la región en estudio, con entrega escrita. La tercera etapa incorpora el análisis de los destinos reales y potenciales de la región turística en estudio y la diagramación de un circuito turístico que se ajuste a la modalidad propuesta por el grupo de estudiantes. La cuarta etapa aspira fortalecer la comunicación oral de los estudiantes, por tanto se basa en la exposición oral de los resultados de su investigación, la cual podrá ser acompañada con las imágenes más representativas del lugar analizado, así como la incorporación de elementos del folklore (música, folklore, gastronomía, artesanía, etc.) que representen el lugar analizado y la entrega del Informe Final Escrito incluyendo: Introducción, Desarrollo, Conclusiones y Fuentes consultadas.

Cada una de las cuatro etapas del trabajo de investigación tiene un seguimiento de la actividad planteada, que se realiza en forma presencial en el aula y en forma continuada en el Campus Virtual y/o consultas vía correo electrónico. Cada etapa tiene su correspondiente instancia recuperatoria.

7.c.2. Evaluación final

La evaluación final integra contenidos teóricos y prácticos, y para su resolución se requiere un adecuado manejo e integración de saberes. Las situaciones de prueba comprenden respuestas abiertas y resolución de situaciones problemáticas reales y/o potenciales.

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente



Dra. Graciela Benseny

- Profesora Titular, dedicación exclusiva (con funciones docentes, investigación y extensión) por concurso.
- * Dictado de las clases teóricas.
- * Confección de las presentaciones en power point para la explicación oral participativa.
- * Búsqueda y actualización bibliográfica.
- * Elaboración y corrección de las evaluaciones parciales, finales y examen habilitante.
- * Compaginación del material de estudio teórico y práctico.
- * Armado y edición del campus virtual.
- * Confección y presentación del Plan de Trabajo Docente.
- * Coordinación de las tareas de la Profesora Adjunta y Ayudante Graduada.

Docente en:

- * Espacios Turísticos Mundiales (Segundo Cuatrimestre)
- * Espacios Turísticos Americanos (Primer Cuatrimestre)
- * Docente en cursos de posgrado en Maestría de Geografía en Áreas Litorales, Seminario III - Los espacios litorales como escenarios urbanos y turísticos, y Seminario Turismo y Áreas Protegidas en Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata.
- * Docente en cursos de posgrado en Maestría de Geografía en Áreas Litorales, Seminario III - Los espacios litorales como escenarios urbanos y turísticos, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, Sedes Comodoro Rivadavia, Puerto Madryn y Trelew.
- * Investigadora Categoría III en el Programa de Incentivos a la Investigación.
- * Directora del Grupo Turismo y Territorio, Espacios Naturales y Culturales, Centro de Investigaciones Económicas y Sociales, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Nacional de Mar del Plata, desde el año 2014 y continúa (OCA N° 963/14).
- * Directora e Investigadora del Proyecto de Investigación: Turismo y desarrollo territorial. Estrategias de integración del territorio litoral e interior a través del Geoturismo.
- * Directora de Beca CONICET, Tipo II. Becaria: Lic. Noelia Padilla. Tema: Repercusiones e impactos del Turismo de Litoral. Estudio de caso: Mar del Sud (Argentina).
- * Directora de Beca CONICET, Tipo II. Becaria: Lic. Carolina Cohen. Tema: Realidad y potencialidad de los destinos costeros turísticos a través del turismo de cruceros. Un estudio comparativo entre localidades del litoral atlántico argentino y margen norte del Canal Beagle,
- * Directora de Tesis Doctoral en Universidad Nacional del Sur: Lic. Noelia Padilla. Tema: Repercusiones e impactos del Turismo de Litoral. Estudio de caso: Mar del Sud (Argentina).
- * Directora de Tesis Doctoral en Universidad Nacional del Sur: Lic. Carolina Cohen. Tema: Repercusiones territoriales del Turismo de Cruceros. Realidad y potencialidad de las ciudades puerto de Ushuaia y Mar del Plata, Argentina.
- * Co-Directora de Tesis de Maestría Gestión Ambiental del Desarrollo Urbano, Lic. Cristian César. Tema: “La Gestión Ambiental Responsable en la Zona Costera: el caso del Partido de Mar Chiquita (Argentina)”.
- * Jurado en Tesis de Graduación de estudiantes de la carrera de Licenciado en Turismo.
- * Jurado en Tesis Doctoral: Universidad de Cádiz (España) y Universidad Nacional del Sur (Bahía Blanca).



- * Jurado en Tesis de Maestría: Universidad Nacional de Mar del Plata (Maestría Gestión Ambiental del Desarrollo Urbano) y Universidad Nacional de Quilmes.
- * Jurado de concursos docentes e investigación en Universidad Nacional del Sur (Argentina).
- * Miembro de Comisiones Asesoras en concursos docentes en Universidad Nacional de Mar del Plata.
- * Tutora de actividades monográficas de graduación.
- * Integrante Comité Ad-Hoc del Doctorado con mención en Ciencias Sociales y Humanas, Convenio Universidad Nacional de Mar del Plata – Universidad Nacional de Quilmes. OCA N° 2301/11.
- * Integrante del Comité Académico Maestría en Geografía de los Espacios Litorales (OCA N° 810/13), Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata.
- * Integrante de Comité Científico en Congresos Nacionales e Internacionales.
- * Evaluadora de artículos en revistas científicas: CONDET, Revista de Geografía de la Universidad Nacional del Sur, Gran Tour (España).
- * Co-Directora del Proyecto de extensión: Concientización Turística-Ambiental en destinos costeros.
- * Cantidad de horas semanales: frente a estudiantes semanales 6 hs en el aula y 4 horas para la preparación de las clases teóricas y seguimiento virtual de los estudiantes.

Lic. Valentina Latorre

- Profesora Adjunta, dedicación simple, por concurso.
- * Dictado de clases teóricas.
- * Elaboración y corrección de exámenes parciales, examen habilitante y finales.
- * Elaboración, presentación, resolución y corrección de los trabajos prácticos.
- * Seguimiento y orientación de los estudiantes en la elaboración del Trabajo de Investigación Integrador.
- * Corrección de las pruebas periódicas (Trabajo de Investigación Integrador).
- * Búsqueda de artículos breves de interés para la asignatura.
- * Registro de evaluaciones permanentes de acuerdo a la normativa vigente en la unidad académica.
- * Coordinación de la tarea de la Ayudante Graduada.
- * Llevar los registros de evaluaciones permanentes de acuerdo a la normativa vigente en la unidad académica.
- * Colaborar en la toma y evaluación de pruebas periódicas parciales y/o recuperatorios.
- * Asistir a las reuniones de cátedra.

Docente en las asignaturas:

- * Espacios Turísticos Mundiales (Segundo Cuatrimestre)
- * Recursos Culturales (Segundo Cuatrimestre)
- * Cantidad de horas semanales: frente a estudiantes semanales 6 hs en el aula y 4 horas para la corrección de trabajos prácticos.
- * Integrante del Proyecto de extensión: Concientización Turística-Ambiental en destinos costeros

Lic. Noelia Padilla



- Ayudante Graduada, dedicación simple, por concurso.
- * Llevar adelante la resolución y corrección de los trabajos prácticos.
- * Llevar los registros de evaluaciones permanentes de acuerdo a la normativa vigente en la unidad académica.
- * Colaborar en la toma de pruebas periódicas parciales y/o recuperatorios.
- * Asistir a las reuniones de cátedra.
- * Desarrollar algunos temas puntuales del programa en forma teórica, contando con el apoyo de la Profesora Titular y Profesora Adjunta, con el objeto de fortalecer su formación académica y docente.

Docente en:

- * Espacios Turísticos Mundiales (Segundo Cuatrimestre)
- * Becaria CONICET.
- * Doctoranda en Universidad Nacional del Sur, Doctora en Geografía.
- * Integrante del Proyecto de extensión: Concientización Turística-Ambiental en destinos costeros

9. Justificación

Durante el Ciclo Lectivo 2015 los objetivos de la asignatura se cumplieron en tiempo y forma, y de acuerdo al cronograma planteado en la propuesta de trabajo docente. La tarea desarrollada por las docentes fue completa y efectiva, aunque amplia e intensa, dada la gran cantidad de estudiantes y el escaso número de docentes. Por lo cual, se recomienda para el presente ciclo lectivo la ampliación del cuerpo docente con la integración de dos Ayudantes Graduados, situación que favorecerá una mejor relación Estudiantes/Docente, y además, permitirá abrir el dictado de dos comisiones.

Dentro de las actividades de Extensión para el Ciclo Lectivo 2016 se propone realizar una exposición denominada: **“Expo Espacios Turísticos”**, con el objetivo de compartir, difundir y valorar los trabajos de investigación realizados por los estudiantes, con la supervisión del equipo docente .

En el marco de las Jornadas Académicas de Turismo de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, la cátedra propone la exposición de los trabajos escritos y virtuales de los estudiantes de las diferentes regiones turísticas del mundo, realizados durante el cuatrimestre. El lugar de exposición sugerido es en el Pasillo Central de la Facultad en mesas/stands o en un aula especialmente asignada. La modalidad de la misma contempla: charlas explicativas, folletería especialmente diseñada, gastronomía, música, trajes típicos, y juegos de interacción con los visitantes.

El rendimiento académico de los estudiantes correspondientes al Ciclo Lectivo 2015 está reflejado en el siguiente cuadro:

Dra. Graciela Benseny

Lic. Valentina Latorre



A N E X O I
ORDENANZA DE CONSEJO ACADEMICO N° 038/13

Rendimiento académico (Art. 20 punto 11) OCA 1560/11) correspondiente a:

Asignatura: **ESPACIOS TURISTICOS MUNDIALES**

Ciclo Académico: 2015

Conceptos	Método A (sin descontar ausentes)		Método B (descontando ausentes)	
	Valores Absolutos	Porcentual	Valores Absolutos	Porcentual
Total Inscriptos	79	100%		
Ausentes	23	29%		
Subtotal sin ausentes			56	100%
Promocionados	33	42%	33	59%
Pendientes de Examen Final	8	10%	8	14%
Desaprobados	4	5%	4	7%
Pendientes de Examen Habilitante	11	14%	11	20%

El total de estudiantes fue 79, incluye 2 estudiantes de intercambio con Universidades extranjeras.