



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

AÑO: 2015

1- Datos de la asignatura

Nombre | Estructura Económica Mundial y Argentina

Código | 649

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	
Optativa	X

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece | MACROECONOMIA

Departamento | ECONOMIA

Carrera/s | Lic. en Economía, Lic. en Administración , Contador Público y Lic. En Turismo.

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s | PROFESIONAL

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	32 (treinta y dos)
Semanal	4 (cuatro)

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
		4 (cuatro)



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
20	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
	1	1			1

2- Composición del equipo docente:

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Claudia Beatriz Malamud	Prof. En Geografía
2.	Rosana Renata Zuanetti	Prof. En Geografía

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.			X							X			X		4	4			12
2.					X						X	X			4	4			



3. Plan de trabajo del equipo docente

Propósitos de formación.

- Iniciar al alumno en el análisis de las relaciones de la Geografía Económica con la Economía y las ciencias sociales, como así también en la renovación de sus contenidos y sus métodos.
- Comprender las megatendencias contemporáneas, especialmente la globalización, en la recomposición de los territorios y su problemática socio – espacial.
- Analizar las problemáticas demográficas contemporáneas y su incidencia en la organización del territorio.
- Comprender el gran cambio social: Sociedad industria – sociedad del conocimiento, ubicando en ese contexto los procesos contemporáneos, relacionando críticamente lo global con lo local.
- Interpretar la influencia de la innovación y el desarrollo tecnológico en la forma de producir, de consumir, de comerciar y de organizarse socialmente.

Fundamentación del objeto de estudio del curso:

La Geografía Económica forma parte de la ciencia geográfica moderna en el área de conocimiento de las ciencias sociales.

En este contexto se la debe ubicar en las denominadas CIENCIAS DEL TERRITORIO, cuya estructura básica está compuesta por la GEOGRAFÍA, la ECONOMÍA TERRITORIAL, el URBANISMO y la ECOLOGÍA.

La Geografía Económica – en este marco – debe atender a la estructura e interrelaciones de dos sistemas principales: el SISTEMA ECOLÓGICO AMBIENTAL (que vincula a los seres humanos, a la sociedad con su medio ambiente) y el SISTEMA ESPACIAL (que vincula asentamientos, ciudades, regiones, países, en un complejo intercambio de flujos). Estos dos sistemas se solapan, son interdependientes (Hagget, 1991).

De esta manera el TERRITORIO es un integrante del SISTEMA SOCIOECONÓMICO.

La importancia que alcanzan hoy los estudios territoriales en sus tres dimensiones: la locacional, la ambiental y la socioeconómica, ha llevado a un desdoblamiento de los estudios de Geografía Económica en las principales carreras de Economía de las Universidades más importantes del mundo.

Los hechos sobresalientes y las megatendencias existentes hacen necesaria la formulación de nuevas ideas “... que se van generando y contraponiendo y van creando estímulos a los especialistas para desarrollar nuevos marcos teóricos que permitan encuadrar la realidad”.

En la búsqueda de nuevas formulaciones teóricas han surgido, entre los economistas que trabajan en la frontera del conocimiento, algunos temas de preocupación. En este sentido y entre otros tópicos, cada vez se incorporan más a la discusión económica, a las reflexiones sobre los problemas de la dependencia GLOBAL – REGIONAL, el MEDIO AMBIENTE, la MOVILIDAD DE LOS FACTORES, las VENTAJAS COMPETITIVAS LOCACIONALES, la NUEVA LÓGICA TERRITORIAL y el DESARROLLO SUSTENTABLE.



INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

La nueva área de estudios refleja las preocupaciones que se han ido generando como consecuencia de la alta movilidad de los factores, las actividades productivas y las tendencias globalizantes. La apertura externa, empujada por la globalización, y la apertura interna, movida por la descentralización han puesto al TERRITORIO y, por consecuencia, a la GEOGRAFÍA en el centro de las preocupaciones.

Objetivos del curso

Lograr que los alumnos adquieran habilidades que le permitan incorporar la dimensión territorial en su futura tarea profesional, mediante la observación, descripción, explicación e interpretación de la realidad territorial de la Argentina en el marco del espacio regional y mundial como así también aproximarse a la formulación de propuestas de **GESTIÓN TERRITORIAL**.

Contenidos a desarrollar en la asignatura

Núcleo temático 1

- a. Una nueva geografía económica.
- b. Los nuevos escenarios: la economía, sociedad y territorio en el mundo global. Los cambios políticos territoriales. Nuevas relaciones de fuerza internacionales. Los organismos internacionales. Los organismos políticos territoriales. Los organismos económicos – financieros en la actualidad.
- c. El proceso de globalización Globalización y capitalismo..Multipolaridad. China, India, América Latina y la Unión Europea. Intercambios globalizados. Economías globalizadas. Principales flujos comerciales. Multipolaridad económica. Los BRICS.Bloques económicos::Mercosur, Alca, Alba, Unión Europa y otros. La antiglobalización.
- d. Desarrollo y Globalización. Desarrollo y Subdesarrollo. Países centrales y periféricos. Los indicadores de desarrollo. El IDH.

Núcleo temático 2

- a. Recursos, materias primas, energía. Valorización de los recursos naturales. Minerales estratégicos. Fuentes de energía. El agua como recurso vital. Petróleo y gas: grandes desafíos. La problemática de la minería transnacional.
- b. Cambio climático, afectaciones en la Argentina en la organización del territorio y en la gestión de las infraestructuras. El caso de los humedales.
- c. Desarrollo sustentable del territorio argentino.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Núcleo temático 3

- a. La población mundial. Lo global y lo local. Problemáticas actuales de la población mundial. El crecimiento de la población y los nuevos equilibrios. El envejecimiento de la población. Las migraciones Los nuevos migrantes. ¿oportunidad o amenaza? Tendencias.
- b. Análisis del Censo Nacional de Población y Vivienda 2010.
- c. Urbanización. Economía urbana. La reconversión productiva, social y espacial de las ciudades. La reconversión de los espacios internos de las ciudades. La nueva infraestructura urbana. Las nuevas jerarquías urbanas,
- d. Las ciudades y sus nuevas funciones. Tipos de ciudades:: ciudades globales, megalópolis. Ciudades en la globalización.. Polarización social en las ciudades modernas.

Núcleo temático 4

- a. El sector de los servicios. Las redes de transporte. Los modos de transporte. El transporte intermodal. Redes de transporte y globalización.
- b. Industria y desarrollo. Cambios en los modos de producción. El modelo de producción flexible.
- c. Modernización del agro. Las innovaciones tecnológicas. Cambios en los mercados agrarios.



BIBLIOGRAFÍA

- Bouzas, Roberto, Regionalización e integración. Instituto Servicio Exterior de la Nación. Nuevo Hacer. Grupo Editor Latinoamericano. 1997.
- Castells, M., La ciudad informacional. Tecnologías de la información, reestructuración económica y proceso urbano – regional. Alianza Editorial. Madrid. 1995.
- CIMOP (Consejo Interprovincial de Ministros de obras Públicas), Sociedad, Territorios e Infraestructura. Horizonte 2016.
- Crimson, A., Migraciones regionales hacia la Argentina. Prometeo. Argentina. 2006.
- Chiozza, Elena M., Carballo Cristina, Introducción a la geografía. Universidad Nacional de Quilmes. Argentina. 2006.
- De Dicco, R.; 2010, ¿Odisea energética? Petróleo y Crisis. Clave para todos. Capital intelectual 2006.
- Dillon, B., Cossio, B.; Población y Ciudades. Dinámicas, problemas y representaciones locales. Santa Rosa, Universidad Nacional de La Pampa. 2010.
- Drucker, Peter. : Las Nuevas Realidades en el Estado y la Política. Ed. Sudamericana. Buenos Aires. 1992.
- EXPLORADOR Primera Serie: China, Brasil, India, Rusia y África.
- EXPLORADOR Segunda Serie: Estaos Unidos, Alemania, Japón Gran Bretaña y Francia. Le Monde Diplomatiz.
-
- Ferrer, Aldo, Hechos y ficciones de la globalización. Argentina y el Mercosur en el sistema internacional. F.C.E. Buenos Aires. 1998.
De Cristóbal Colón a Internet. América Latina y la globalización. FASES. Buenos Aires. 1999.
Vivir con el nuestro. Nosotros y la globalización. F.C.E. Buenos Aires. 2002.
- Friedman Thomas, La Tierra es plana. Breve historia del mundo globalizado del siglo XXI.
mr- ediciones. España. 2005.
- Knox, Paul; Agnen, John, Geografía económica mundial. Tomos I y II. Fundación Hernandarias. Ed. Docencia. Buenos Aires. 1999.
- Krugman, Paul. Desarrollo, Geografía y Teoría Económica. Antoni Bosh Editor. Barcelona. 1997.
- Magnus, G.; La era del envejecimiento. Cómo la demografía está transformando la economía global y nuestro mundo. Océano. México. 2011.
- Martin, Hans – Peter; Shuman, Harold, La Trampa de la Globalización. El ataque contra la democracia y el bienestar. Taurus. Madrid, 1998.
- Mendez, Ricardo, Geografía Económica. La lógica espacial del capitalismo global. Ed. Aries. Barcelona. 1997.
- Mongin, O., La condición urbana. Paidós. 2006.
- Nuestra Geografía Local. Población, urbanización y transformaciones socio-territoriales en el Partido de General Pueyrredon, Argentina 1975-2000.GESPyT / Grupo de Estudios sobre Población y Territorio. Departamento de Geografía. Facultad de Humanidades. UNMDP.
- PNUD: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Indice de Desarrollo Humano. 2006 -2007.
- PNUD Argentina. Aportes para el Desarrollo Humano de la Argentina / 2005
- PNUD Argentina. Aportes para el Desarrollo Humano de la Provincia de Buenos Aires 2004 – 2005.
- ONU, (FNUAP): Informe del estado de la población mundial.2007
- ONU, (FNUAP): Informe del estado de la población mundial.2008
- ONU, (FNUAP): Informe del estado de la población mundial.2009
- ONU, (FNUAP): Informe del estado de la población mundial.2010
- ONU, (FNUAP) Informe del estado de la población mundial 2011



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

- ONU, (FNUAP) informe del estado de la población mundial 2012
- ONU, (FNUAP) informe del estado de la población mundial 2013
- ONU, (FNUAP) informe del estado de la población mundial 2014
- Oppenheimer, Andrés; Crear o Morir! La esperanza de América Latina y las cinco claves de la INNOVACIÓN. Debate. Buenos Aires. 2014.
- Rebón, J. Saavedra i.; Empresas recuperadas. La autogestión de los trabajadores. Claves para todos. Capital intelectual.2006.
- Rifkin, Jeremy, El fin del trabajo. Nuevas tecnologías contra puestos de trabajo: el nacimiento de una nueva era. Paidós. Estado y Sociedad. Barcelona. 1997.
La era del acceso. Paidós. 2000.
- Roccatagliata, Juan A., Geografía Económica de la Argentina (Temas). El Ateneo. Buenos Aires. 2da. Edición. 1998
- (Coord.) Argentina. Una visión actual prospectiva desde la dimensión territorial. Emecé. Buenos Aires. 2008. .
- Santos, Milton, Metamorfosis del espacio habitado. OIKOS TAU. Barcelona. 1996.
- Sassen, Saskia, La ciudad El mundo y las energías del futuro. Debate. Santiago de Chile. 2009.
- Sohr, R.; Chau Petróleo. El mundo y las energías del futuro. Debate. Editorial Sudamericana. 2010.
- Svampa, Maristella, Antonelli Mirta (compiladoras. Minería transnacional, narrativas del desarrollo y resitencias sociales. Editorial Biblos. Sociedad. 2da. Edición. Buenos Aires.2010
- Torrado, Susana, Estructura Social de la Argentina 1945 – 1983. Ediciones de la Flor. Buenos Aires. 1992.
(Comp.) Políticas y Población en la Argentina. Claves para el debate. Comisión de Familia y Minoridad Senado de la Nación.
Ediciones de la Flor. Buenos Aires. 1991.
(comp) Una historia social del siglo XX Tomo II.Ensayo. Edhasa. Buenos Aires.2007.
- Torraine, A., ¿Podemos vivir juntos? F.C.E. Buenos Aires. 1997.
Igualdad y diversidad. F.C.E. Buenos Aires. 1997.
- Viglizzo, Ernesto, La trampa de Malthus. Agricultura, competitividad y medio ambiente en el Siglo XXI. Eudeba. 2001.
 - Censo Nacional de Población y Vivienda 2001.
 - Censo Nacional de Población y Vivienda 2010.
 - Anuario Demográfico Cepal. 2006
 - Publicaciones de las Naciones Unidas. (Informe del Estado de la Población Mundial, FNUAP, Índice de Desarrollo Humano, PNUD)
 - Le Monde Diplomatique. diario. y Dossier especiales sobre Brasil, China y Rusia 2013.
 - Le Monde Diplomatique, El Atlas III, Un mundo al revés: de la hegemonía occidental al policentrismo. Capital intelectual. 2009.
 - Le Monde Diplomatique. El Atlas IV. Mundos emergentes. Capital intelectual . 2012
 - Publicaciones periodísticas.
 - Apuntes de cátedra.



Descripción de Actividades de aprendizaje:

1. Resolución de guías de estudio.
2. Resolución de problemas
3. Elaboración de ensayos, monografías, proyectos.

Procesos de intervención pedagógica:

1. Sesiones de aprendizaje individual – grupal
2. Estudio de casos
3. Debate conducido
4. Test de lectura
5. Trabajo de investigación

Requisitos de aprobación:

Se considerará promocionado el alumno que cumpla los siguientes requisitos:

- a) 70% de asistencia.
- b) Aprobar los tres parciales
- c) Presentación y defensa oral de su trabajo final (3er. Parcial)



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Criterios de evaluación:

Es de importancia considerar ciertos criterios al momento de la evaluación de los alumnos. En el proceso de enseñanza y aprendizaje priorizamos que los alumnos logren exponer con claridad y con vocabulario específico las problemáticas abordadas en clase, que el abordaje de los temas sea con un enfoque globalizador, identificando los conceptos claves en la organización territorial, a escala global, nacional, regional y local, y una expresión oral pertinente acorde al año en que se encuentran cursando los alumnos.

Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final.

Considerando a la situación de prueba como instancias en las cuales un conjunto específico de tareas permiten integrar teoría y práctica requiere alcanzar prioritariamente una integración de contenidos. Por tal razón los instrumentos de evaluación presentarán situaciones de prueba en las cuales se desarrollarán ítems de respuesta múltiple, respuestas abiertas, análisis de casos, interpretación de textos entre otros.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

CRONOGRAMA DE CLASES

1er. CUATRIMESTRE

Clases teóricas - prácticas	Profesores a cargo	Temas a desarrollar
1ª. CLASE 6 de abril	.Malamud/R.Zuanetti	Presentación Explicación pautas de trabajo, bibliografía y trabajo final. Núcleo temático 1 inc. a)
2da. CLASE 13 de abril	C. Malamud/ R.Zuanetti	<u>Núcleo temático 1 inc. b)</u> <u>Trabajo práctico</u>
3era. CLASE 20 de abril	C.Malamud/R.Zuanetti	Núcleo temático 1 inc. c) y d) <u>Trabajo Práctico.</u>
4ta. CLASE 4 de mayo	C.Malamud/R.Zuanetti	Núcleo temático 2 inc.a) <u>Presentación tema y bibliografía trabajo final</u>
5ta. CLASE 11 de mayo	C.Malamud/R.Zuanetti	Núcleo temático 2 inc. b y c)) <u>Trabajo Práctico</u>
6ta. CLASE 18 de mayo	C.Malamud/R.Zuanetti	Resolución 1er.Parcial
7ma. CLASE 1 de junio	C.Malamud/R.Zuanetti	Núcleo temático 3 inc. a)y b) <u>Trabajo Práctico</u>
8va. CLASE 8 de junio	C.Malamud/R.Zuanetti	Núcleo temático 3 inc c) y d) <u>Trabajo Práctico</u> <u>Presentación de avance del trabajo final</u>
9na. CLASE 15 de junio	C.Malamud/R.Zuanetti	Núcleo temático 4 inc. a <u>Trabajo Práctico</u>
10ma. CLASE 22 de junio	C.Malamud/R.Zuanetti	Núcleo temático 4 inc. b) y c) <u>Trabajo Práctico</u>
11ª. CLASE 29 de junio	C.Malamud/R.Zuanetti	Resolución 2do.Parcial . Presentación Trabajo Final
12ª. CLASE 6 de julio	C.Malamud/R.Zuanetti	Defensa Trabajo Final
13ª. CLASE 13 de julio	C.Malamud/R.Zuanetti	Defensa Trabajo Final Recuperatorio de Parciales



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**