

AÑO:	2015
-------------	-------------

1- Datos de la asignatura

Nombre	HISTORIA ECONOMICA Y SOCIAL II
--------	--------------------------------

Código	
--------	--

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	Area Ciencias Sociales
------------------------------------	------------------------

Departamento	
--------------	--

Carrera/s	Contador Publico, Lic. En Administración, Lic. y Prof. En Economía y Lic. En Turismo
-----------	--

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Básico – Segundo Año – PRIMER CUATRIMESTRE
--	--

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

	48
Semanal	4

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2	2	

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes	Cantidad de comisiones 2 (ocho)

	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
400	3	12	3	10	

2- Composición del equipo docente:

Adjuntos: Dra. María Estela Lanari
Dr. Carlos Cermelo

J.T.P.
Mg. Daniel Baino
Dra. Melina Piglia

Ayudantes de primera:

Lic. Mario López Crespi
Prof. Daniel De Gregori
Lic. Adrián Giúdice
CPN Mariana López
CPN Nélide Graciela Franco
Prof. Norma Perea
Prof. Luis A. Testa
Dr. Alejandro Morea
Dra. Romina Cutuli
Dra. Laura Mazzoni
Lic. Marcelo Pedetta

Ayudantes Alumnos:

Tatiana Guajardo Gaitán
Leandro Gutiérrez

Auxiliar Adscripto:

Martín Marcaida

3-

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Lanari María Estela	Dra. En Ciencias Sociales
2.	Cermelo Carlos Alberto	Dr.en Administración
3.	Baino Daniel	Mg. Rel Intern Prof.
4.	Piglia, Melina	Dra. En Historia
5.	López Crespi Mario Luis	Lic. en Economía
6.	Perea Norma	Prof. en Historia
7.	Pedetta, Marcelo	Lic. en Historia
8.	López Mariana	CPN.
9.	Giúdice, Adrián	Lic. En Economía
10.	Franco, Nélida Graciela	CPN
11.	De Gregori Daniel	Lic. en Historia
12.	Testa Luis Andres	Prof. y Lic. en Historia
13.	Morea, Alejandro	Dr. en Historia
14.	Cutuli, Romina	Dra. en Ciencias Sociales
15.	Mazzoni, Laura	Dra. en Historia
16.	Guajardo Gaitán, Tatiana	Alumna
17.	Leandro Gutiérrez	Alumno
18.	Marcaida, Matín	Alumno

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1			x						x			X			2	10	30		
2			x								x	X			2	10			
3				x							x		x		2	10			
4				X							X		X		2	10			
5					x						X	X			2	10			
6					x						X	x			2	10			
7		.	.		x						x		x		2	10			
8					x						x	x			2	10			
9	.				x						x	x			2	10			
10					x						x	x			2	10			

11					x						x	x			2	10			
12					x						x	x			2	10			
13					x						x		x		2	10			
14					x						x		x		2	10			
15					x						x		x		2	10			
16						x					x		x		2	10			
17						x					x		x		2	10			
18							x				x		x		2	10			

3-Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura.

- 1.- Aplicar los conocimientos y la metodología propia de la Historia Económica para contribuir a la formación integral de un profesional con clara sensibilidad social y con una actitud de apertura que le permita contextualizar la actualidad nacional en el marco internacional.
- 2.- Comprender los principales procesos económico-sociales desarrollados en el mundo y América entre mediados del siglo XIX fines del siglo XX

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

La realidad económico-social en la época de la Segunda Revolución Industrial. La inserción de Argentina en la propuesta de la “división internacional del trabajo”. Los cambios económicos y sociales (1862-1916). Los problemas económicos y sociales producidos por la Primera Guerra Mundial y la Paz de Versalles (1914-1919). La economía y la sociedad argentina durante los gobiernos radicales (1916-1930). Crisis y depresión de los años Treinta. Las políticas keynesianas. La economía y la sociedad argentina durante los gobiernos conservadores (1930-1943). La Segunda Guerra Mundial y los cambios económicos y sociales (1939-1973). Argentina: nuevo poder político y cambios económicos y sociales (1943-1976).

PROGRAMA SINTÉTICO.

- 1.- El mundo en la segunda mitad del siglo XIX. (1870-1914) y la inserción de Argentina en la nueva división internacional del trabajo.
- 3.- La Primera Guerra Mundial y la desintegración económica. Crisis y recuperación. (1914- 1939)
- 4.- Argentina: rupturas políticas, continuidades económicas y nuevos actores sociales. (1916-1943)

5.- La Segunda Guerra Mundial y las nuevas hegemonías. (1939-1970)

6.- Argentina: nuevo poder político y cambios económico sociales: distribución y sustitución.(1945-1976)

PROGRAMA ANALÍTICO

Unidad 1:

a) El mundo en la segunda mitad del siglo XIX. (1870-1914)

- La llamada “segunda revolución industrial”: la nueva ola tecnológica y sus actores.
- El capitalismo financiero, el imperialismo y la división internacional del trabajo
- Las potencias emergentes
- Avances de la política de masas: nacionalismo, socialismo. Comienzos de las políticas de protección social.
- La expansión demográfica. Urbanización y corrientes migratorias.

b) La inserción de la Argentina en el "nuevo orden mundial". (1862-1914)

- La conformación del estado argentino.
- Características, demandas, limitaciones del modelo agroexportador.
- Los ciclos económicos en la Argentina.
- Las corporaciones económicas y el Estado: la Sociedad Rural Argentina
- Los transportes. Los primeros ferrocarriles en Buenos Aires y la Confederación.
- El problema de la mano de obra y las migraciones. La cuestión social y la cuestión obrera
- La inversión de capitales

Unidad 2: La entreguerra

a) El Mundo

- Consecuencias políticas, sociales y económicas de la Gran Guerra..
- Surgimiento del sistema socialista. La planificación económica.
- Los fascismos. Características en lo político, social y económico.
- La crisis de 1929 y su repercusión en la economía mundial.
- El declive de la hegemonía británica y el ascenso de los Estados Unidos
- Estados Unidos y el "New Deal".
- La URSS y los comienzos del “socialismo en un solo país”

b) La Argentina: continuidades y cambios

b. 1 Los radicales en el poder (1916-1930)

- Las consecuencias económicas de la guerra en Argentina
- Las consecuencias de las transformaciones en el capitalismo mundial: el triángulo comercial con Estados Unidos y Gran Bretaña.

- Evolución y comportamiento de los distintos sectores de la economía. .
- Los grandes temas: transportes, combustibles, comunicaciones y servicios públicos.
- Las organizaciones corporativas y el Estado
- El ascenso de los sectores medios.
- Trabajadores, organizaciones, conflictos y represión
- Avances en materia de política social y laboral

b. 2 -El período conservador (1930-1943)

- Las consecuencias de la crisis internacional en la argentina. La crisis del agro.
- La Conferencia de Ottawa y el Pacto Roca-Runciman.
- El Banco central, el bilateralismo y el control de cambios.
- La industrialización por sustitución de importaciones
- El comienzo del intervencionismo estatal: obra pública, juntas reguladoras, YPF y la regulación del mercado de combustibles.
- Las transformaciones sociales del período.

Unidad 3: La Segunda Guerra Mundial y las nuevas hegemonías. (1939-1975)

- Antecedentes y desarrollo del conflicto.
- Economía y finanzas durante la guerra.
- Cambios sociales.
- La “bipolaridad” y la Guerra Fría.
- Estados Unidos y su intervención. El Plan Marshall. El Tratado del Atlántico Norte.
- La URSS y su expansión. El COMECON. El Pacto de Varsovia.
- Política de acuerdos y nuevas instituciones del capitalismo.
- Keynesianismo, Economía mixta, políticas sociales y estado de bienestar.
- Mercados de masas y fordismo
- Modificaciones en la organización del trabajo.
- Transformaciones técnicas, predominio financiero y la crisis de 1973.

Unidad 4: Argentina: nuevo poder político y cambios económico-sociales. Distribución y sustitución. (1943-1976)

a) La década peronista (1943-1955)

- Nuevos actores sociales y cambio político. La consolidación de nuevos actores corporativos (sindicatos, CGE)
- La política social
- La planificación económica. Los Planes Quinquenales.
- La política de nacionalizaciones y el estado empresario.
- El I.A.P.I. y el comercio exterior.
- Los avances de la industrialización

b) La Argentina posterior a 1955”

- Las etapas políticas entre 1955 y 1976.
- Los cambios de la estructura económica. La “fase compleja” de la industrialización por sustitución de importaciones.

- El “empate hegemónico” y el ciclo económico. Implicancias políticas, económicas y sociales.
- Los cambios en el modo de vida.
- c) **La última dictadura (1976-1983)**
 - Terrorismo de estado, disciplinamiento social y reforma de la estructura social.
 - El modelo de hegemonía financiera: Liberalización de los mercados, especulación y endeudamiento.
 - De la sustitución de importaciones a la desindustrialización.

3. Bibliografía (básica y complementaria).

I.- Obras Generales

BEJAR, M.D. **Historia Del siglo XX. Europa, América, Asia, Africa y Oceanía**. Buenos Aires, Siglo XXI, 2011.
 HALPERIN DONGHI, T. **Historia contemporánea de América Latina**. Madrid, Alianza, 1969.
 HOBBSBAWM, E. **Historia del siglo XX. 1914-1991**. Barcelona, Crítica, 1995.
 ----- **La era del imperio, 1875-1914**, Buenos Aires, Crítica, 1997
 MIGUEZ, E., **Historia Económica de la Argentina. De la conquista a la crisis de 1930**. Buenos Aires, Sudamericana, 2008.
 RAPOPORT, M., **Historia económica, política y social de la Argentina (1880-2000)**, Buenos Aires, Macchi, 2000.
 ROMERO, L. A. **Breve Historia Contemporánea de la Argentina**. Buenos Aires, FCE, 1994.

2.- Por Unidades

Unidad 1: Obligatoria

- AAVV, **Breve Historia del Movimiento obrero argentino**, CTA y Ministerio de Trabajo y Seguridad social, Buenos Aires, 2010.
- FERRER, A. (1995): “Los ciclos económicos en la Argentina: del modelo primario exportador al sistema de hegemonía financiera. En: Revista: **América Latina Hoy**, N°12. Universidad de Salamanca, España. Pp 25-30”.
- QUIROGA, Hugo, **Estado, crisis económica y poder militar**, CEAL, Buenos Aires, 1995.
- HORA, Roy (2002): **Los terratenientes de la pampa argentina**, siglo XXI, Buenos Aires, 2002, cap. 3: “Terratenientes y política en el cambio de siglo”.
- ROMERO, Luis Alberto, **Breve Historia contemporánea de la Argentina**, FCE, Buenos Aires, 2001, cap. 1 “1916”.

Complementaria

- HOBBSBAWM, Eric, **La era del imperio, 1875-1914**, Buenos Aires, Crítica, 1997
- RAPOPORT, M., **Historia económica, política y social de la Argentina (1880-2000)**, Buenos Aires, Macchi, 2000, cap 1 y 2.

Unidad 2:

Obligatoria

- AAVV, **Breve Historia del Movimiento obrero argentino**, CTA y Ministerio de Trabajo y Seguridad social, Buenos Aires, 2010.
- FERRER, Aldo, “Los ciclos económicos en la Argentina: del modelo primario exportador al sistema de hegemonía financiera. En: Revista: **América Latina Hoy**, N°12. Universidad de Salamanca, España, 1995. Pp 25-30”.
- HOBSBAWM, Eric, **Historia del siglo XX**, Crítica, Barcelona, 1996; cap. 4: La caída del liberalismo”.
- HORA, Roy, **Los terratenientes de la pampa argentina**, siglo XXI, Buenos Aires, 2002, cap. 5: “De la Gran Depresión al Peronismo” (selección: pp. 269-312)
- QUIROGA, Hugo, **Estado, crisis económica y poder militar**, CEAL, Buenos Aires, 1995.
- RAPOPORT, Mario, “El triángulo argentino: las relaciones con Estados Unidos y Gran Bretaña 1914-1943”. En RAPOPORT, M., comp: **Economía e historia**. Tesis, Buenos Aires, 1988.
- RAPOPORT, Mario: “Las dificultades del agro en los años treinta” y “El proceso de industrialización”, en **Historia económica, política y social de la Argentina**, Buenos Aires, Emecé, 2007, pp: 267-279.

Complementaria

- GALBRAITH, John Kenneth, **El crac del 29**, Ariel, Barcelona, 2000, cap. IX “Causa y efecto”.
- GARCIA HERAS, R. **Las compañías británicas y el control de cambios en la Argentina durante la Gran Depresión**. En: Desarrollo Económico, 29, 116, enero-marzo 1990.
- HOBSBAWM, Eric, **Historia del siglo XX**, Crítica, Barcelona, 1996; cap. 1,2 y3.
- RAPOPORT, M., **Historia económica, política y social de la Argentina (1880-2000)**, Buenos Aires, Macchi, 2000.
- ROCK, D. **El radicalismo argentino, 1890-1930**. Buenos Aires, Amorrortu Editores, 1977.
- ROMERO, L. A. **Breve Historia Contemporánea de la Argentina**. Buenos Aires, FCE, 1994.

Unidad 3:

Obligatoria

- HOBSBAWM, E. **Historia del siglo XX. 1914-1991**. Barcelona, Crítica, 1995, cap. 8, “La guerra fría” y 9 “Los años dorados”
- BEJAR, M.D. **Historia Del siglo XX. Europa, América, Asia, Africa y Oceanía**. Buenos Aires, Siglo XXI, 2011, capítulo 7 “Fin de una época”.

Complementaria

- BEJAR, M.D. **Historia Del siglo XX. Europa, América, Asia, Africa y Oceanía**. Buenos Aires, Siglo XXI, 2011, cap. 5 “Los años

dorados”.

FITZPATRICK, Sheila, **La revolución rusa**, Buenos Aires, Siglo XXI, 2005

GALBRAITH, J. K. **La sociedad opulenta**. Barcelona, Ariel, 1963.

POWASKI, Ronald, **La Guerra Fría, Estados Unidos y la Unión Soviética, 1917-1991**, Crítica, 2000

Unidad 4:

Obligatoria

-GOLBERT, Laura, **De la Sociedad de Beneficencia a los derechos sociales**, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad social, Buenos Aires, 2010, cap. 4 “El Estado social”.

-RAPOPORT, Mario, **Historia económica, política y social de la Argentina**, Buenos Aires, Emecé, 2007, cap. 4 pp: 309-414.

-AROSKIN, Ricardo, “El país del desarrollo posible”, en James, Daniel, (dir.), *Nueva Historia Argentina*, tomo IX, pp. 63-116

-ROMERO, Luis Alberto, *Breve Historia contemporánea de la Argentina*, FCE, Buenos Aires, 2001, cap. 5 “El empate”

-SCHORR, Martín (2012) La desindustrialización como eje del proyecto refundacional en la Argentina (1976-1983), *Am. Lat. Historia Económica*, año 19, Nº 3, pp. 31-56.

Complementaria

-BELINI, Claudio, KOROL, Juan Carlos, **Historia Económica de la Argentina en el siglo XX**, siglo XXI, Buenos Aires, 2012.

-FERRER, A. (1995): “Los ciclos económicos en la Argentina: del modelo primario exportador al sistema de hegemonía financiera. En: Revista: **América Latina Hoy**, Nº12. Universidad de Salamanca, España. Pp 25-30”.

-FERRER, Aldo, **El capitalismo argentino**. Buenos Aires, FCE, 2000.

-JAMES, D. **Resistencia e integración. El peronismo y la clase trabajadora argentina, 1946-1976**. Buenos Aires, Sudamericana, 1990.

-KATZ, J. y KOSAKOFF, B. **El proceso de industrialización de la Argentina: evolución, retroceso y perspectiva**. Buenos Aires, - CEAL, 1989.

-KOSAKOFF, B. y AZPIAZU, D. **La industria argentina: desarrollo y cambios estructurales**. Buenos Aires, CEAL, 1989.

-NOVARO, M. **Historia De la Argentina. 1955-2010**. Buenos Aires, Siglo XXI, 2010.

-SCHVARZER, J. **La política económica de Martínez de Hoz**. Buenos Aires, Hyspamérica, 1986.

----- **Un modelo sin retorno. Dificultades y perspectivas de la economía argentina**. Buenos Aires, CISEA, 1990.

-TORRADO, S. **Estructura social de la Argentina, 1945-1983**. Buenos Aires, Ediciones de la Flor, 1992

-TORRE, Juan Carlos y PASTORIZA, Elisa, “La democratización del bienestar”, en Torre, Juan Carlos (Director), **Los años peronistas**. Colección Nueva Historia Argentina, Buenos Aires, Sudamericana, 2002

4- Descripción de Actividades de aprendizaje.

Se realizarán actividades de seguimiento por cada unidad desarrollada, que consistirán en:

- interpretación de fuentes, bibliografía y estadísticas económicas.
- confección de líneas de tiempo, cuadros comparativos y redes conceptuales.
- distinción y caracterización de diferentes sistemas económicos.
- realización de esquemas sincrónicos.
- comparación de distintas interpretaciones historiográficas.
- exposiciones grupales y debates conducidos.

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Cronograma de trabajos prácticos (detalle):

Práctico 1 -Presentación de la modalidad y claves de comprensión 19/03/2015

Práctico 2: La Sociedad Rural Argentina como manifestación corporativa del Modelo Agro - Exportador. 26/03/2015

Modelo agro-exportador. Capital, tierra y trabajo. Vínculos con Gran Bretaña. Las corporaciones económicas: la Sociedad Rural Argentina

Bibliografía:

Hora, Roy, *Los terratenientes de la pampa argentina*, siglo XXI, Buenos Aires, 2002, cap. 3 “Terratenientes y política en el cambio de siglo”.

Práctico 3: Desarrollo urbano, industrialización y conflictividad obrera. 9/04/2015

El modelo agroexportador, la inmigración y el crecimiento de las ciudades. Heterogeneidades regionales. La vida de los sectores urbanos populares. El conventillo, el frigorífico, el tranvía. Organizaciones obreras, la huelga como ejercicio y “derecho”: El freno a las “ideas anarquistas”.

Bibliografía :

-Romero,Luis Alberto, *Breve Historia contemporánea de la Argentina*, FCE, Buenos Aires, 2001, cap. 1 “1916”.

-Módulo Historia del Movimiento Obrero

-Estadísticas

Práctico 4: Las corporaciones económicas frente a la declinación de la hegemonía británica y el ascenso de Estados Unidos como potencia. 16/04/2015

Las causas (y la cronología) del declive de Gran Bretaña como potencia. Las nuevas relaciones comerciales en el mundo. El triángulo entre Argentina, Estados Unidos y Gran Bretaña, sus particularidades respecto del resto de Latinoamérica y sus fragilidades. Las inversiones norteamericanas en Argentina en los años 1920'.

Bibliografía:

Rapoport, Mario: "El triángulo argentino: las relaciones económicas con Estados Unidos y Gran Bretaña, 1914-1943", en Rapoport, Mario (comp.), *Economía e Historia. Contribuciones a la historia económica*, 2da. Edición, Tesis-Norma, Buenos Aires, 1990. (primera parte: pp. 250-260 y 268-276 ; el resto del artículo entra para el segundo parcial)

Práctico 5 Repaso 23/04/2015

Práctico 6 La Argentina en los años treinta: La expansión de la intervención estatal y los comienzos de la sustitución de importaciones 30/04/2015

La crisis del sector externo y la dislocación del "triángulo" Argentina-Gran Bretaña-Estados Unidos. Depresión y crisis agrícola. La presión corporativa. La respuesta del estado: bilateralismo, control de cambios, obra pública. Las consecuencias no planeadas: el desarrollo de una industria ligada al mercado interno

Bibliografía

-Hora, Roy, *Los terratenientes de la pampa argentina*, siglo XXI, Buenos Aires, 2002, cap. 5: "De la Gran Depresión al Peronismo" (selección: pp. 269-312)

-Rapoport, Mario: "Las dificultades del agro en los años treinta" y "El proceso de industrialización", en *Historia económica, política y social de la Argentina*, Buenos Aires, Emecé, 2007, pp: 267-279.

-Rapoport, Mario “El triángulo argentino: las relaciones económicas con Estados Unidos y Gran Bretaña, 1914-1943”, en Rapoport, Mario (comp.), *Economía e Historia. Contribuciones a la historia económica*, 2da. Edición, Tesis-Norma, Buenos Aires, 1990 (segunda parte: pp. 260 - 267)

Práctico 7 Los trabajadores durante el peronismo 7/05/2015

Perón y la alianza con los sindicatos. Movilización de los trabajadores y fortalecimiento de sus organizaciones. La política laboral y de bienestar del peronismo.

Bibliografía

-Golbert, Laura, De la Sociedad de Beneficencia a los derechos sociales, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad social, Buenos Aires, 2010, cap. 4 “El Estado social”.

-Rapoport, Mario, Historia económica, política y social de la Argentina, Buenos Aires, Emecé, 2007, cap. 4 pp: 309-414

Práctico 8 14/05/2015

Los empresarios, la puja corporativa y los ciclos económicos de la Argentina (1955-1966)

El ciclo político-económico argentino y el “empate”. Identificar fracciones de capital, sus organizaciones corporativas, sus intereses principales, el papel del FMI y las multinacionales.

Bibliografía:

-Aroskin, Ricardo, “El país del desarrollo posible”, en James, Daniel, (dir.), *Nueva Historia Argentina*, tomo IX, pp. 63-116

-Romero, Luis Alberto, *Breve Historia contemporánea de la Argentina*, FCE, Buenos Aires, 2001, cap. 5 “El empate”

Práctico 9 La crisis del ISI, las grandes corporaciones económicas y la presión para la “apertura” y el “ajuste”

21/05/2015

Las medidas neoliberales. Las corporaciones y el estado como botín. La pérdida de capacidades estatales. Endeudamiento público y negocios privados.

Bibliografía

- Schorr, Martín (2012) La desindustrialización como eje del proyecto refundacional en la Argentina (1976-1983), Am. Lat. Historia Económica, año 19, Nº 3, pp. 31-56.
- <http://www.elcasosaiegh.com.ar/testimonio-de-la-historia-que-he-vivido-2.html>
- Martínez de Hoz (discurso): <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/32745>

Práctico 10 Consulta 28/05/2015

Práctico 11: Entrega de trabajos finales 04/06/2015

Nota:

El cronograma ha sido confeccionado teniendo en cuenta los lunes para las clases teóricas y los jueves para las clases de las actividades de seguimiento.

Las actividades se iniciarán los días indicados a partir de las 8 horas.

6. Procesos de intervención pedagógica.

1. *Clase magistral (expositiva y abierta al diálogo) a cargo de los Prof. Adjuntos.*
2. *Sesiones de discusión en algunos Trabajos Prácticos determinados.*
3. *Talleres implementados en diversas oportunidades para los Trabajos Prácticos de seguimiento.*
4. *Trabajo de iniciación en la investigación realizados en algunas actividades de seguimiento específicas.*
5. *Video debates sobre temáticas específicas seleccionadas en las diversas comisiones de Trabajos Prácticos*
6. *Sesiones de aprendizaje individual – grupal, en casos especiales para responder a asesoramiento requerido según las necesidades de los estudiantes detectados por los propios docentes.*

7.-Evaluación

La promoción de la asignatura se adaptará al Régimen de Enseñanza aprobado por el Consejo Académico de esta Unidad Académica para las asignaturas correspondientes al “grupo 2”. Consistirá en la aprobación de un parcial presencial y de un trabajo monográfico final de entre 3 y 6 páginas de extensión, o de sus correspondientes recuperatorios, con una nota de seis puntos o más y la aprobación de las actividades pedagógicas evaluativas, incluyendo el requisito de asistencia a las clases correspondientes de acuerdo con lo establecido en la reglamentación.

Las actividades pedagógicas seguirán una modalidad de *portafolio*. Esta estrategia de evaluación tiene como idea central que la promoción o certificación no se efectúa sobre la base de una instancia evaluatoria efectuada en un lapso breve (prueba escrita convencional), sino que el alumno muestra la evolución de su desempeño, su mejoramiento progresivo y puede discutir los problemas y los aspectos que no ha podido resolver todavía. El objetivo de instrumentar este tipo de sistema de evaluación es tratar de involucrar al alumno en el proceso de reflexión acerca de cómo aprende. El proceso de consideración y análisis acerca de su propio aprendizaje involucra al alumno y contribuye a la comprensión y al mejoramiento conceptual, al promover estrategias de aprendizaje significativas y relevantes para él.

Para la elaboración de cada una de las actividades, los alumnos serán dirigidos y supervisados por los docentes que observarán el proceso y construirán un esquema de trabajo. Cada alumno tendrá una carpeta donde se reunirán dichas actividades, producción e información que finalizará en la entrega de un Trabajo final, que implicará una reelaboración de esos trabajos previos y que se evaluará con nota en función del cumplimiento individual que el alumno tendrá en clase.

Las instancias de seguimiento de las actividades de portafolio serán ocho, tendrán una nota de aprobado o desaprobado y podrán contar con una conceptual. Se exigirá la aprobación de al menos seis de ellas, que contarán con la posibilidad de recuperación previstas en la reglamentación. Podrán consistir en: un test de lectura de evaluación individual y/o exposiciones orales grupales y/o confección de mapas conceptuales. Cumplirán además con la finalidad de detectar y corregir las deficiencias que pudieran haberse producido en el desarrollo de la tarea académica.

Las condiciones para los exámenes habilitantes se ajustarán a la reglamentación vigente, es decir, se evaluarán los aspectos fundamentales del parcial no aprobado. Dichos aspectos serán explicitados y profundizados tanto en las clases teóricas como en las actividades pedagógicas realizadas en las comisiones de trabajos prácticos.

Rendirán examen final aquellos alumnos que se encuadren en las condiciones previstas en la reglamentación vigente.

8.- Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

PROFESORES TITULARES:

Son responsables del dictado de las clases teóricas. Elaboran y corrigen los Parciales de todas las comisiones de acuerdo con los profesores Adjuntos que dictan en las comisiones restantes. Coordinan las tareas de Cátedra y organizan las reuniones correspondientes. Se encargan de la atención personal de los alumnos que lo solicitan. Elaboran y ajustan los Planes Docentes. Realizan algunas tareas específicas para la formación de recursos humanos en las temáticas propias de la asignatura. Dirigen diferentes Trabajos Integradores. Participan en tareas de gestión y/o investigación.

PROFESORES ADJUNTOS:

Son responsables de las clases teóricas en algunas de las Comisiones restantes. Participan en la elaboración y corrección de Parciales. Participan en reuniones de cátedra. Participan en las tareas de actualización bibliográfica y metodológica.

JEFES DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Colaboran en el dictado de las clases teóricas. Son responsables de la coordinación de los trabajos prácticos y de la elaboración de actividades de seguimiento. Coordinan seminarios y talleres de formación docente para los miembros de la cátedra. Participan en la corrección de los parciales

AYUDANTES DE PRIMERA:

Son los responsables de implementar las actividades pedagógicas en las distintas comisiones y de colaborar en la formación de los Ayudantes Alumnos que trabajan junto a ellos. Participan en las reuniones de cátedra y brindan propuestas metodológicas de acuerdo con las características de los grupos con que trabajan. Colaboran en la corrección de las evaluaciones Parciales.

ALUMNO ADSCRIPTO:

Participan en las tareas correspondientes a las actividades de seguimiento. Participan en las reuniones de cátedra y hacen interesantes aportes desde su condición de alumnos de la Facultad. Tienen singular importancia en el fluido trato a lograr entre la cátedra y los alumnos. Su preparación didáctica es fundamental para la formación de recursos humanos propios de la Facultad.

Teniendo en cuenta lo antes expresado, se ha decidido sistematizar la formación mediante la realización de seminarios internos de cátedra de formación, actualización y perfeccionamiento.