

AÑO: 2014

1- Datos de la asignatura

Nombre **Sociología**

Código **214**

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	x
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	x
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece **Ciencias Sociales**

Departamento

Carrera/s **Contador – Administración de Empresas**

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s **Primer año**

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	60
Semanal	4

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2	2	

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
430	2	8	2	8	-

2- **Composición del equipo docente** (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Hugo Oscar Fernández (#)	Lic. Sociología.
2.	Néstor Alfonso	Lic. Sociología. Mag.
3.	Marta de los Santos(2)	Lic. Sociología.
4.	Pedro Enrique Pérez(2)	Abogado. Mag.
5.	Andrea Dupuy	Lic. Historia. Mag.
6.	Rubén Alfredo Alimonta Gutiérrez	Lic. Sociología. Mag
7.	Elsa Inés Martín (2)	Lic. Antropología. Mag.
8.	Mónica Ruíz	Lic. Sociología.
9.	(2) cada uno tiene dos cargos simples	
10.		

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
	Frente a alumnos		Totales																
1.			X							x		x			4	20		4 (**)	
2.			X								x	x			2	10			
3.				X							x	x			4	10			
4.					X						x	x			4	10			
5.					X						x	x			2	10			
6.					X						x		x		4	10			
7.					X						x		x		4	10			
8.					x						x		x		2	10			
9.																			
10.																			

(*) la suma de las horas Totales + Investigación + Extensión + Gestión no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

(**) cumple funciones como Profesor Adjunto a cargo de Teoría Social y Política.

3. Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura.

Los propósitos de formación establecidos en el Plan de Estudios 2005 son los siguientes:

- desarrollo de una sólida ética universitaria.
- generación de un sentido de solidaridad y compromiso con la Universidad.
- adopción de una fuerte responsabilidad comunitaria para con la sociedad que con su esfuerzo posibilita sus estudios.
- fomentar una actitud reflexiva y de crítica racional.

En consonancia con lo anteriormente expuesto, se procura lograr en los egresados las características actitudinales, aptitudinales y de acervo científico que se describen a continuación:

En el plano **actitudinal**, incorporar en la personalidad del egresado las siguientes actitudes:

- Innovador - creativo.
- Analítico crítico.
- Responsable.
- Solidario hacia la Universidad y hacia la sociedad.
- Consciente de su necesidad de autosuperación.
- Profundamente respetuoso del disenso ajeno.
- Con una sólida formación ética.
- Con una adecuada jerarquización axiológica que incorpore el saber entre los valores de primer orden.

En el plano **aptitudinal**, desarrollar las siguientes aptitudes:

- Para el análisis fecundo y la síntesis que permita operar sobre los problemas.
- Para comunicarse con adecuado nivel expresivo y persuasivo.
- Para interactuar en el trabajo grupal e interdisciplinario.
- Para realizar los análisis contextuales imprescindibles para el posicionamiento en la toma de decisiones socioeconómicas.
- Para investigar sobre los problemas y la realidad de forma de avanzar en la interpretación y la solución de las problemáticas de su área de competencia.
- Para interpretar y evaluar las realidades culturales y axiológicas en que deberá desempeñarse.

En cuanto al **acervo científico**, conocimientos :

- Para interactuar con profesionales de otras áreas en el abordaje de problemas de investigación.
- De la realidad presente y pasada con un profundo sentido de interpretación cultural de cada tiempo y de su respectiva organización social.
- De los métodos y técnicas para explorar la realidad y abordar los problemas.
- Para analizar y comprender las variables endógenas y exógenas que rigen el comportamiento del hombre en sociedad y organizaciones por él creadas

Fundamentación del objeto de estudio del curso:

A.- Con relación a los propósitos institucionales.

La asignatura Sociología, está orientada a cumplimentar los propósitos de las carreras de Contador Público y Licenciatura en Administración, señalándose los siguientes objetivos:

1. Obtener las herramientas conceptuales que permitan analizar los desarrollos organizacionales y los actores en el seno de las mismas.
2. Comprender la dinámica de los actores sociales en el plano económico-social en sus luchas por el poder económico y/o político.

Asimismo mantiene coincidencia con todos los objetivos del Área de Ciencias Sociales, adecuándolos a una temática social específica. Se propone contribuir a la formación profesional capacitando al alumno para:

- a) Interactuar a través del trabajo grupal e interdisciplinario.
- b) Realizar análisis contextuales imprescindibles para el análisis del espacio socioeconómico
- c) Interpretar y evaluar las realidades culturales y axiológicas en que deberá desempeñarse.

Incorporar los conocimientos de la realidad presente y pasada con un profundo sentido de interpretación cultural de cada tiempo y de su respectiva organización social.

Analizar y comprender los procesos de socialización que rigen el comportamiento del hombre a través de las organizaciones sociales.

B.- Con relación a otras materias de la carrera:

De acuerdo a lo especificado en la currícula de la carrera de Contador Público y Licenciatura en Administración está relacionada fundamentalmente con el ámbito social en todos sus temas, pero a su vez también atraviesa temáticas de la administración y organización, presentando los antecedentes teórico-conceptuales en que ellas se basan.

2. Objetivos del curso indicando las transformaciones que espera obtener en el pensamiento, lenguaje, sentimiento y actitudes de los alumnos:

La cursada de esta Materia tiende a promover -respecto al perfil profesional del egresado- un aporte científico, profesional y social. Se buscará consolidar en los estudiantes las características que propone la currícula de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Los objetivos son:

- Promover la comprensión del nacimiento de la Sociología en el marco de los cambios sociales de lo que se denomina la modernidad, como una respuesta a la problemática social de una época y en un contexto donde la ciencia política y la economía se estaban desarrollando.
- Crear saberes teóricos conceptuales que pueda ser utilizado tanto para una comprensión más afinada de los procesos sociales como para facilitar conceptualizaciones que serán utilizadas en el desarrollo posterior de sus carreras.
- Propender a que los alumnos interpreten los problemas del poder, la diferenciación social y el control social en sus aspectos tanto materiales como simbólicos.
- Incentivar a los alumnos a analizar los procesos sociales como contexto a partir del cual se desarrollan las diferentes teorías sociales.

- Analizar las formas que adquiere el trabajo a partir de los años '90 y reflexionar acerca de los factores que inciden el desarrollo del mercado de trabajo desde una perspectiva socioeconómica, planteando escenarios futuros, donde deberá actuar el alumno.
- Generar en los alumnos la motivación necesaria para la investigación de los problemas del trabajo en una perspectiva interdisciplinaria.
- Acercar a los alumnos a la comprensión de los procesos de cambio que se presentan en el mediano y largo plazo.

Introducir a los alumnos en la problemática de la cultura organizacional a partir de los primeros aportes de la sociología y sus desarrollos actuales

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

UNIDAD 1. LA MIRADA SOCIOLÓGICA.

Crisis industrial y surgimiento de la sociología. El problema del orden en el mundo moderno.

Modernidad – postmodernidad. La perspectiva sociológica. Diferentes corrientes analíticas. Conceptos sociológicos. Relaciones sociales, estructura, cambio, control, conflicto, cooperación. El mercado como relación social. La relevancia de la relación economía-sociedad.

Sociedad y economía: Marx y el concepto de formaciones sociales; modos de producción, relaciones de producción, las clases sociales.

Weber y la racionalidad occidental, poder y dominación. Dominación burocrática; la acción social: su análisis y comprensión.

UNIDAD 2. LA INTERACCIÓN SOCIAL

El hombre como animal simbólico. La construcción del orden simbólico

Reproducción del orden simbólico. Las tres etapas: asombro, reflexión y comunicación

Procesos de socialización. Procesos históricos. Particular, singular y universal. Leyes históricas de desarrollo social. Normas. Ley.

Niveles de legitimación. Normas jurídicas. Estado

Prácticas sociales e Instituciones Desarrollo de la conciencia. Pensamiento diacrítico. Codificación. Homologación. Teoría socio-antropológica de Pierre Bourdieu

UNIDAD 3 ESTRUCTURA SOCIAL

Las necesidades humanas y la determinación social. Los abordajes diferentes de la división del trabajo: Marx y Durkheim.

Organización de la sociedad: las clases sociales. Diferentes enfoques. La estratificación social.

Modos de estratificación y situación de clase. Conflicto social: antagonismo de clases, transformaciones de las estructuras sociales.

La resolución de conflictos como mecanismo de cambio. Sociedad Civil y Estado.

UNIDAD 4 CONTROL Y CAMBIO SOCIAL

Sociedades disciplinarias y de control. Los cambios sociales y los cambios organizacionales. Globalización y nueva división internacional del trabajo. Inclusión y exclusión Actores y movimientos sociales. El mercado: consumo y distinción. .

Sustentabilidad. Poder y cambio social. Crisis. El control social del cambio: burocracia y legalidad.

UNIDAD 5. EL MUNDO DEL TRABAJO

El trabajo como categoría sociológica. Los modelos productivos en el desarrollo capitalista.

Los nuevos paradigmas y modelos productivos, su implicancia sociológica. Perspectiva desde el mercado de trabajo: desempleo, subempleo, desempleo oculto. Cambio de las estructuras económicas tradicionales. Políticas de empleo.

Últimos Indicadores observables a nivel nacional y regional. Perspectivas futuras.

UNIDAD 6. ORGANIZACIONES y SISTEMAS

Sociología contemporánea: De la teoría de la acción social a la teoría de sistemas. Comunicación y poder.

Los tres ejes de la globalización: Sistemas, comunicación y poder.

La sociedad contemporánea. Liberalismo y Consenso de Washington

3. Bibliografía (básica y complementaria).

Bibliografía básica obligatoria por unidad del programa

UNIDAD 1	Bibliografía obligatoria
22 de agosto Fernández	Presentación de materia y grupos de trabajo en prácticos
Teórico 1 Fernández 29 agosto	LOPEZ JIMENEZ, ANGELA 1994. " <i>La movilización social. Procesos de individualización y de agrupación de voluntades para la acción colectiva</i> " Departamento de Sociología y Psicología. Univ. de Zaragoza. España
Práctico 1	PORTANTIERO, J.C. 1977. Introducción de " <i>La sociología clásica: Durkheim y Weber</i> ". CEAL
Teórico y Práctico 2 5 setiembre Alfonso	ARCHENTI, N y AZNAR, L. 1988. Capítulo 3, " <i>Karl Marx 1818-1883</i> " de "Actualidad del pensamiento sociopolítico clásico"., EUDEBA, Buenos Aires.
	ALFONSO, NESTOR. La dialéctica: Principio Teórico-metodológico y estructura de la realidad. DI cátedra
UNIDAD 2	Bibliografía obligatoria
Teórico 3 Fernández 12 setiembre	GIDDENS, A. " <i>Durkheim: Caps. VI y VII</i> " de El capitalismo y la moderna teoría social. Ed. Labor 1994

Práctico 3	ARCHENTI, N y AZNAR, L. 1988. Capítulo 4, " <i>Emile Durkheim (1858-1917)</i> " de "Estudio de la conducta humana como ciencia racional-positiva", EUDEBA, Bs As
Teórico y Práctico 4 19 setiembre Alfonso	ARCHENTI, N y AZNAR, L. 1988. Capítulo 3, " <i>Max Weber 1864-1920</i> " de "Actualidad del pensamiento sociopolítico clásico"., EUDEBA, Buenos Aires.
UNIDAD 3	Bibliografía obligatoria
Teórico 5 26 setiembre Fernández	BOURDIEU, PIERRE y WACQUANT, LOÏC J. D. 1995. Cap. 2 " <i>La lógica de los campos</i> " en "Respuestas Por Una Antropología Reflexiva", Editorial Grijalbo, México
Práctico 5	CRIADO, ENRIQUE MARTIN. " <i>Habitus</i> ", Universidad de Sevilla. Ficha.
Teórico 6 3 octubre Alfonso	MILIBAND, RALPH 1991. " <i>Análisis de clases</i> " en "La teoría social, hoy". de Giddens, A., Turner, J. Alianza. México.
	BOURDIEU, P. 1988. Cap. 2 " <i>El espacio social y sus transformaciones</i> " págs. 97 a 113, en "La Distinción" Ed. Taurus, Madrid.
	WILLIAMS, RAYMOND, 1980. Cap. 6 " <i>La Hegemonía</i> " en "Marxismo y Literatura", Págs. 129 a 136, Ed. Península, España.
Práctico 6	GIDDENS, ANTHONY, 1973. Cap 1 "La teoría de las clases en Marx" en "La Estructura de Clases en la sociedad avanzada."
UNIDAD 4	Bibliografía obligatoria
Teórico 7 10 octubre Fernández	FOUCAULT, M. Clase del 14 de enero de 1976. Microfísica del poder
Práctico 7	FOUCAULT, M. Las redes del poder. Conferencia.
17 octubre	Parcial
Teórico y práctico 8 24 octubre Fernández	LAZZARATO, M. " <i>Del biopoder a la biopolítica</i> ". Revista Multitudes Nº 1, Francia, 2000. Ficha

Teórico 9 31 octubre	JUAREZ NUÑEZ. “ <i>Los sistemas just in time, un paradigma productivo</i> ”. Ficha
Práctico 9	BERRA, MARIELA “ <i>Innovación tecnológica y estrategias de participación y consenso</i> ”
UNIDAD 5	Bibliografía obligatoria
Teórico 10 7 noviembre Alfonso	SENNETT, RICHARD (2000) <i>La corrosión del carácter</i> . Prólogo y cap. 1. Editorial Anagrama. Barcelona
Práctico 10	NEFFA, JULIO CÉSAR , 1999. “ <i>Crisis y emergencia de Nuevos Modelos Productivos</i> ”, en “Los Retos Teóricos de los Estudios del Trabajo hacia el siglo XXI”, Enrique de la Garza, Compilador, CLACSO, Buenos Aires.
14 noviembre	Recuperatorio primer parcial
Teórico 11	KESSLER GABRIEL: “ <i>El impacto social del desempleo</i> ” (1999) <i>Revista Latinoamericana de Política Social</i>
21 noviembre Alfonso	CASTEL ROBERT: 1991 “La dinámica de los procesos de marginalización. De la vulnerabilidad a la exclusión, Rev. Topía Bs.As.
Práctico 11	NEFFA, JULIO CÉSAR , 1999. “ <i>Crisis y emergencia de Nuevos Modelos Productivos</i> ”, en “Los Retos Teóricos de los Estudios del Trabajo hacia el siglo XXI”, Enrique de la Garza, Compilador, CLACSO, Buenos Aires.
28 noviembre	Fecha flotante (Película y repaso)
5 diciembre	Segundo Parcial
12 diciembre	Devolución notas del segundo parcial
19 diciembre	Recuperatorio

Bibliografía ampliatoria

- ALFONSO, N. (2001) "Algunas consideraciones acerca de la Situación ocupacional en la Argentina". Mimeo.
- ALFONSO, N. (1996) " Las normas sociales vistas por la sociología. Durkheim, Weber, Bordieu." Trabajo de maestría, FLACSO. Mimeo.
- ALLAIRE, Y. FIRSIROTU, M, (1992) Caps..2 y 4" Cultura Organizacional" Colombia, Legis Fondo Editorial.
- ARCHENTI, N; AZNAR, L. (1988) "Actualidad del pensamiento sociopolítico clásico". Bs. As, EUDEBA.
- BOURDIEU, P. (1983) La codificación en "Cosas Dichas" , Bs. As., Gedisa.
- BOURDIEU, P y WACQUANT L. (1995) "Respuestas por una antropología reflexiva" Grijalbo, México
- BOURDIEU, P. (1988) "La distinción Taurus Madrid.
- DOCUMENTO DE CÁTEDRA CI 21 Tema: P. BOURDIEU
- DOCUMENTO DE CÁTEDRA CI 51 Tema: EL MUNDO DEL POSFORDISMO
- DOCUMENTO DE CÁTEDRA CI 61 Tema: SOCIOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES.
- DOCUMENTO DE CÁTEDRA CI 62 Tema: CULTURA ORGANIZACIONAL
- DOCUMENTO DE CÁTEDRA CI 63 Tema: SISTEMAS SOCIALES Y POSMODERNIDAD.
- DURKHEIM, E. (1985) "De la División del Trabajo Social", Barcelona, ed. varias.
- FERNÁNDEZ, H. ; AGUSTINHO, M. A.; MARTIN, E. I. (2001) "Globalización e identidad: un abordaje interdisciplinario", ponencia en el VIII Encuentro De Cátedras de Ciencias Sociales y Humanísticas para las Ciencias Económicas. Junio de 2001. Bahía Blanca
- GARCÍA CANCLINI, NÉSTOR, (1995) "Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización" .Méjico, Grijalbo.
- NEFFA, JULIO CÉSAR, (1999) "Crisis y emergencia de Nuevos Modelos Productivos" en "Los Retos Teóricos de los Estudios del Trabajo hacia el siglo XXI", Enrique de la Garza, Compilador, Colección Grupos de Trabajo, Bs. As., CLACSO.
- NISBET, ROBERT, (1969) "La formación del pensamiento Sociológico", Bs. As., Amorrortu.
- OFFE, CLAUS, (1990) " Contradicciones en el Estado de bienestar", México, Alianza.
- SAASEN, SASKIA, "La ciudad global"
- STAVENHAGEN, R. (1969) "Las clases sociales en las sociedades agrarias" Méjico, Siglo XXI
- ZEITILIN, IRVING, (1970) "Ideología y Teoría Sociológica", Bs. As. Amorrortu..
- BERGER, P Y LUCKMANN, N. (1986) "La construcción social de la realidad". Bs. As., Amorrortu.
- CROZIER, M; FRIEDBERG, E (1977) "El actor y el sistema. Las restricciones de la acción colectiva", Edición du Seuil. París
- FERNÁNDEZ, HUGO O.(1997) "Globalización: espacio real y tiempo virtual". FACES. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Nº 4. Octubre de 1997.
- FORNI, FLOREAL H. (COMP) (1992) "Organizaciones económicas populares" Bs. As. SCC.
- GURVICH, GEORGES, (1970) "Tratado de Sociología", Bs. As., Kapelusz.
- MARCUSE, H. (1971) "Razón y Revolución" Madrid, Alianza.
- MARX, KARL, (1857) "Introducción general a la crítica de la economía política". Edic. Varias.
- MILIBAND, RALPH (1991) "Análisis de clases" en GIDDENS, A.; TURNER, J. ; ET AL (1991) "La teoría social, hoy". Méjico, Alianza.

MONZA, ET AL.(1995) “Desigualdad y Exclusión. Desafíos para la política social en la Argentina de fin de siglo”, Buenos Aires, Unicef - Losada.

MORGAN, GARETH, (1990) “Imágenes de la organización”, Madrid, Rama.

Fichas

MARX, KARL, Selección de textos sobre el materialismo histórico”, varias ed.

Artículos

DELEUZE, G. (1993) “El marketing es el nuevo control social” , Bs.As. Suplemento Futuro Diario Pág. 12, 26-6-93

DRUCKER, P. (1996) “La caída de los gigantes” (Entrevista) Bs.As. Suplemento Futuro Diario Página 12 del 17-8-96

VIRILIO, P. (1997) “El mundo ha vivido accidentado” Bs.As. Suplemento “Radar” Diario Página 12 del 6-7-97.

4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

Cada unidad del programa tiene un módulo de materiales de lectura, que será trabajado en teóricos y en prácticos. Para el trabajo en clase los docentes suponen la lectura previa por parte de los alumnos.

El módulo será de lectura obligatoria, y podrá ser evaluado por la cátedra en su totalidad, aunque algún aspecto no se haya tratado expresamente en clases.

Cada material de lectura obligatoria posee una guía de autoevaluación, precedida por palabras claves y objetivos a cumplimentar. Tales materiales deberán ser utilizados en forma domiciliaria, para la lectura y comprensión, previamente a la asistencia a la clase correspondiente. Sin embargo, tales guías no son suficientes para abarcar el contenido total de los materiales. Su función es solamente la de actuar como ordenadores del estudio y comprensión. Si algún punto no es comprendido desde la lectura de materiales con la ayuda de las guías, es fundamental que el alumno eleve la inquietud al ayudante de prácticos, para resolverla.

El módulo de bibliografía será utilizado en prácticos y teóricos indistintamente. La especificidad del trabajo se centrará en los núcleos problemáticos que cada espacio de clase requiera, y que se encuentran explicitados en líneas generales al principio de la unidad.

La modalidad de trabajo más usual en las clases teóricas será la de exposición del profesor, y la participación de los alumnos con preguntas y opiniones.

La modalidad de trabajo más usual en clase práctica será el debate conducido, con temas y grupos predeterminados por el correspondiente ayudante. Se evaluará tanto la exposición del grupo, como la participación del resto de los alumnos.

De acuerdo a la dinámica de cada comisión, se implementarán además otros modos de trabajo práctico, que serán indicados por el ayudante a cargo.

El cronograma está organizado en tiempos reales; esto significa que puede ser cumplido adecuadamente, tanto para los temas, como para las evaluaciones.

Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

MESES / 2014	Viernes	Teóricos 8.30 -17.30	prácticos-evaluaciones 08.00 – 12.00 – 15.30 – 19.30
	22	Presentación	Present. Y distribución de trabajo grupal
AGOSTO	29	UNIDAD 1	(Distribución de grupos)
SETIEMBRE	5		
	12	UNIDAD 2	Debate conducido –práctico taller
	19		1º actividad pedagógica. Control de lectura-teórico-prácticos obligatorio
	26	UNIDAD 3	Debate conducido –práctico taller
3	Debate conducido –práctico taller		
OCTUBRE	10	UNIDAD 4	Debate conducido –práctico taller
	17	PRIMER PARCIAL (ESCRITO)	
	24	UNIDAD 4	Debate conducido –práctico taller
	31	UNIDAD 5	Debate conducido –práctico taller
10	segunda actividad pedagógica obligatorio		
NOVIEMBRE	14	RECUPERATORIO 1º PARCIAL y Control de Lectura	
	21	UNIDAD 5	Debate conducido –práctico taller
	28		Película y repaso
	DICIEMBRE	5	SEGUNDO PARCIAL (ESCRITO)
19		RECUPERATORIO 2º PARCIAL	
FEBRERO y MARZO	2015	Primer final - Examen habilitante 2do. y 3er. Final - Tener la lista de todos los alumnos, con los temas del parcial que desaprobó	

5. Procesos de intervención pedagógica.

MODALIDADES	
1. Debate conducido	+
2. Ejercicios prácticos	+
3. Mapas conceptuales	+
4. Explicación doctrinaria	+
5. Taller - Grupo operativo	+

La modalidad : el práctico taller

Consideramos al alumno un sujeto activo, creador de su propio conocimiento. Utilizaremos el práctico-taller como un ámbito de reflexión, descubrimiento y acción; superar la división entre teoría y práctica implica una inserción en la realidad como campo de reflexión y acción.

El taller se organiza en torno de una problemática concreta que es la situación de comunicación – experiencia, procurando la integración de teoría, investigación y práctica a través de un trabajo grupal, cuya ejecución es responsabilidad de todos.

a.- Se conformarán diez grupos por comisión, de alrededor de 5 alumnos cada uno. La elección de los integrantes será voluntaria, y funcionarán con sus miembros fijos durante todo el cuatrimestre

b.- Cada grupo deberá presentarse a clase con un Mapa Cognoscitivo elaborado previamente por el grupo, sobre el material bibliográfico preacordado. Para complementarlo, deberá utilizar el esquema que se presenta al final del anexo.

La técnica: el mapa cognoscitivo

Opinamos que cuando se debe dominar un material didáctico, la discusión en grupo debe tener un método de procedimiento. Debe tener un plan, un mapa o un programa decidido en común.

El mapa cognoscitivo es una herramienta operacional que delinea una secuencia ordenada que el grupo debe seguir para poder aprender de la discusión.

Tareas domiciliarias previas a la clase propuestas al grupo.
Esquema de presentación del Mapa Cognoscitivo

1. Definición de conceptos

Uno de los objetivos del mapa Cognoscitivo del Grupo es disminuir la posibilidad de que el grupo se encuentre enredado en argumentos inútiles. Sabemos que muchas discusiones se evitarían si las personas definieran claramente los términos que están utilizando en la misma. La definición de términos evita entorpecer el trabajo del grupo, aclarando términos que se podrían haber entendido, al haber trabajado el material previamente.

2. Elaboración de un mapa conceptual

El propósito de esta tarea es el de *integrar* en un esquema lógico el conjunto de los conceptos definidos en el punto anterior, poder realizarlo implicará una visualización totalizadora del tema tratado. Significará poder ordenar los conceptos según sus enlaces lógicos.

3. El mensaje del autor

¿Por qué el autor escribió lo que escribió? Redactar en no más de un párrafo cuál es la idea o el mensaje que el autor nos quiere transmitir.

4. Identificación de temas principales y subtemas y su discusión.

Muchos materiales pueden ser desmembrados en un número de subtemas importantes. Los miembros del grupo expondrán los temas y subtemas que el autor trata y cual es el mensaje del autor en cada caso.

5. Evaluación de la presentación del autor

Esta es una tarea crítica por parte del estudiante, se evaluará si el autor ha expuesto los conceptos y las ideas de forma clara y precisa, si los conceptos quedaron bien definidos en la obra, si el autor fundamenta adecuadamente sus tesis, etc.

Dinámica de trabajo en clase

A.- Intercambio de mapas entre los grupos y evaluación.

Los grupos presentarán un mapa cognoscitivo por grupo, elaborados en forma domiciliaria. Al inicio de la clase lo intercambiarán con otro grupo, para que lo analice y evalúe (con nota). Incluirá una fundamentación de la evaluación, con sus debilidades y fortalezas.

La nota que colocará un grupo a otro sólo podrá ser modificada por el ATP.

Tiempo estimado: 30 minutos.

B.- Exposición de uno o dos mapas elegidos por el ATP

Se elegirán uno o dos mapas conceptuales para exponerlos al resto de la comisión.

El ATP tendrá como funciones aclarar y concluir los conceptos, acentuar los temas relevantes, y establecer relaciones con el resto del programa, entre otras.

Los grupos irán corrigiendo el mapa conceptual en esta puesta en común. Al finalizar la clase lo entregarán corregido al ATP.

Tiempo estimado: 45 minutos.

C.- Criterio de evaluación

El ATP registrará una nota numérica a cada uno de los integrantes del grupo que expuso el mapa cognoscitivo, y una nota común al grupo que efectuó la evaluación. Del promedio de ambas se obtendrá una nota de Evaluación Periódica.

El trabajo de elaboración finaliza con la entrega del informe al finalizar la clase de taller, que formará parte de la carpeta de trabajos prácticos.

MODELO DE EVALUACIÓN PARA EL ATP

EVALUACIÓN	
Equipo evaluador:	
Nota otorgada: (en números y letras)	

CRITERIOS	
FORTALEZAS <ul style="list-style-type: none">•••	DEBILIDADES <ul style="list-style-type: none">•••

NOTA DEL AYUDANTE DE TRABAJOS PRÁCTICOS:	
GRUPO EXPOSITOR:	GRUPO EVALUADOR:
FUNDAMENTACIÓN:	FUNDAMENTACIÓN:

GRILLA MODELO PARA LA PRESENTACIÓN DE LOS MAPAS CONCEPTUALES EN LOS ENCUENTROS PRÁCTICOS.

Unidad N° Tema: Texto / s :	PRACTICO N°: FECHA: Integrantes:
CONCEPTO:	DEFINICIÓN:
MENSAJE DEL AUTOR:	
TEMAS Y SUBTEMAS PLANTEADOS:	
•	
FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA PRESENTACIÓN DEL AUTOR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
•	•
MAPA CONCEPTUAL	

6. Evaluación

La materia será evaluada de la siguiente manera:

a) con dos parciales escritos, y sus correspondientes recuperatorios. De acuerdo con la OCA 1111/95 que regula el régimen académico y de acuerdo al art. 15, inciso b), se tendrá en cuenta la siguiente escala conceptual y numérica: 0 reprobado; 1, 2 ó 3 insuficiente; 4 ó 5 aprobado; 6 ó 7 bueno; 8 ó 9 distinguido; 10 sobresaliente

b) con dos (2) actividades pedagógicas con la siguiente modalidad:

:

- 1) Control de lectura obligatorio (individual-escrito)
- 2) Análisis de una película a partir del material teórico indicado por la cátedra. Este trabajo es de carácter grupal.

Ambas actividades se calificarán como aprobado/desaprobado. Se considera aprobado cuando los contenidos mínimos se resuelven correctamente. En caso de que el ATP pueda considerar insuficientes o generen dudas los contenidos de una prueba, esta autorizado por el titular de cátedra para pedir aclaraciones o exigir ampliación de la prueba.

Régimen de aprobación (Según OCA 1111/05):

Para promocionar la materia debe reunir estos tres (3) requisitos:

1. La aprobación de 2 (dos) parciales o sus respectivos recuperatorios La nota de promedio de los parciales debe ser 6 (seis). Es requisito para rendir el segundo parcial presentar la carpeta de trabajo de actividades grupales desarrollada durante la cursada de la materia. En caso de desaprobar un parcial y su recuperatorio, el alumno debe rendir examen habilitante de los contenidos desaprobados para poder rendir el examen final
2. Deberá aprobar una de las dos actividades pedagógicas (de acuerdo con el art. 15 de la OCA 1111/95 y del Plan Trabajo Docente aprobado por Consejo Académico). El alumno que no cumpla esta condición debe rendir examen habilitante para poder rendir el examen final.
3. Se exigirá un 60 % de asistencia, para el total de los prácticos programados. Este porcentaje se mantiene por no tener asistencia obligatoria a los teóricos.

Las ausencias no eximirán de la presentación de los trabajos encomendados en los prácticos.

7. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

El profesor titular será responsable de dar los contenidos teóricos de la asignatura

Los auxiliares desarrollaran la actividad pedagógica al frente de las comisiones de trabajos prácticos. Para ello cuentan con una batería de actividades pedagógicas antes mencionadas que garantizan la comprensión de la asignatura. Será responsabilidad de los ATP y JTP el solucionar los problemas en cuanto aparecen para evitar su agravamiento.

8. Justificación – (optativo)