

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA**  
*Facultad de Ciencias Económicas y Sociales*

**PLAN DE TRABAJO DOCENTE 2011**

**1. Datos del curso:**

<b>Carrera:</b> Licenciatura en Economía		
<b>Curso:</b> Metodología de Investigación Aplicada (Seminario Integrador Plan 1993)	<b>Código:</b> 520	
<b>Carácter del Curso:</b> Obligatorio		
<b>Area curricular a la que pertenece:</b> Economía	<b>Departamento:</b> Economía	
<b>Año del plan de estudios:</b> 2005		
<b>Ciclo, año y cuatrimestre de ubicación del curso:</b> ciclo profesional		
<b>Carga horaria total del área curricular en el plan de estudios:</b>		
<b>Carga horaria total del curso asignada en el Plan de Estudios:</b> 32		
<b>1.-Carga horaria semanal –presencial - de los alumnos -:</b> 2:30 hs		
<b>2.-Distribución de la carga horaria presencial de los alumnos:</b>		
<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Teórico - práctica</b>
1 hora por semana	1:30 hs. por semana	

**2. Relación docente - alumnos:**

1. Alumnos inscriptos el año anterior	22
2. Alumnos que promocionaron el año anterior	16
3. Alumnos que abandonaron	6
4. Alumnos recursantes (1-2-3)	
5. Alumnos que aprobaron la correlativa anterior	

  

Cantidad estimada de alumnos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	T	P	TP
20	2	1	1	1	

**3. Composición del equipo docente:** *Según Planilla Anexa*

**4. Objetivos generales de la asignatura**

- Desarrollar en los alumnos, la capacidad de plantear problemas de investigación e identificar el diseño y las herramientas metodológicas adecuadas para llevar adelante un proceso de investigación científica.
- Familiarizar a los alumnos con los elementos conceptuales y procedimentales de la metodología de la investigación científica.
- Acompañar el proceso de aprendizaje con ejercicios prácticos que permitan elaborar un proyecto de tesis original, utilizando diseños tanto de tipo cualitativo como cuantitativo.
- Orientar a los alumnos en la elección de un tema de tesis y del tutor de la misma.

**5. Objetivos específicos del curso indicando las transformaciones que espera obtener en el pensamiento, lenguaje, sentimiento y actitudes de los alumnos:**

*Unidad I*

1. Desarrollar la capacidad de identificar un problema científico y seleccionar un tema de investigación
2. Permitir la formulación correcta de las preguntas, objetivos y justificación de la investigación

*Unidad II*

1. Comprender la importancia del marco teórico en el desarrollo de una investigación.
2. Determinar los criterios de construcción del marco teórico
3. Desarrollar la capacidad de búsqueda y selección de la bibliografía relevante en el tema seccionado
4. Adquirir la habilidad de referenciar adecuadamente el material bibliográfico

*Unidad III*

1. Definir el tipo de investigación a realizar
2. Conocer los distintos enfoques para llevar adelante una investigación

3. Conocer los fundamentos epistemológicos, finalidad, premisas y herramental utilizado por los enfoques cualitativos y cuantitativos.
4. Comprender la lógica de un diseño de investigación y las etapas del mismo.

#### *Unidad IV*

1. Desarrollar la habilidad para identificar y diseñar una investigación con el enfoque cuantitativo de investigación.
2. Analizar la relevancia y elaborar correctamente el marco teórico de la tesis.
3. Elaborar un diseño de investigación adecuado al problema planteado
4. Comprender los criterios para elaborar correctamente las hipótesis. Relación con objetivos, marco teórico y tipo de investigación
5. Desarrollar la capacidad de definir y relacionar tipo de investigación, hipótesis, variables y técnicas de análisis
6. Aprender a identificar el tipo y las fuentes de información relevantes para la investigación. La forma de obtenerla o generarla.

#### *Unidad V*

1. Desarrollar en los alumnos la capacidad para identificar los casos en los cuales es conveniente utilizar enfoques cualitativos de investigación.
2. Familiarizar a los alumnos con el diseño flexible de una investigación y las decisiones a tomar en cuanto a la selección de casos, al manejo de los instrumentos para la recolección de información y a las técnicas de análisis.
3. Desarrollar capacidades para el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
4. Desarrollar la capacidad de evaluar la coherencia entre las distintas partes de un trabajo de investigación

#### *Unidad VI*

1. Familiarizar al alumno con las formalidades requeridas para elaborar un reporte de investigación y/o la escritura de una tesis.
2. Desarrollar capacidades para elaborar las conclusiones y reflexiones finales, rescatando los aspectos esenciales de la investigación, los aportes y las propuestas surgidas de la misma.
3. Desarrollar la capacidad de evaluar la coherencia entre las distintas partes de un trabajo de investigación.

### **6. Programa analítico de la asignatura organizados en unidades; ejes temáticos; núcleos problemáticos; etc.**

#### **Unidad I: El tema de investigación**

Como nace un proyecto de investigación. Distintas fuentes de ideas. El tema de investigación. Indagaciones preliminares. El planteamiento del problema de investigación. Elementos que contiene. Las preguntas. Los objetivos generales y específicos. Cómo evaluar la viabilidad de una investigación. La relevancia y los aportes esperados. Cómo redactar la introducción de la tesis de grado.

#### Bibliografía:

- \*Hernández Sampieri Cap. 1 y 2
- \*Marradi, Archenti, Piovani. Capítulo 5: *El diseño de la investigación*
- \*Day, Cap. 6 y 7
- Bunge, pag. 208-230
- Guber, cap. 14

#### **Unidad II: La elaboración del marco teórico**

Diferencias entre teoría y marco teórico. Funciones del marco teórico. Etapas para su elaboración. Como realizar una revisión de la literatura en el tema de tesis. Fuentes de información. Acceso a la información: documentos, redes, bases de datos. Las partes componentes de los documentos. La elaboración de fichas. Distintos tipos. Resultados de la revisión bibliográfica y elaboración del marco teórico: distintas alternativas.

#### Bibliografía:

- \*Hernández Sampieri, Cap. 3
- \*Strauss y Cobin, Cap 2: *Descripción, ordenamiento conceptual y teorización*
- .Marradi, Archenti, Piovani .Cap 4: *El papel de la teoría en la investigación social*
- Sautu: ( Todo es Teoría) Cap 1 y 2

### **Unidad III: El debate metodológico en las Ciencias Sociales**

El debate metodológico. Fundamentos filosóficos de los métodos de investigación. Racionalismo y empirismo. Positivismo y fenomenología. Enfoques cualitativos y cuantitativos. Tipos de investigaciones. Cómo operacionalizar un problema de investigación. Diseño de la investigación: estructurado o flexible. Relación con los objetivos de la investigación.

Aspectos metodológicos involucrados: la triangulación y los métodos múltiples

Aspectos epistemológicos involucrados: la interpretación y la comprensión

Bibliografía:

\*Hernández Sampieri, Cap. 1 *El proceso de investigación* (nueva edición)

\*Strauss y Corbin, Cap 1: *Introducción*

\*Taylor y Bogdan, cap. 1. *Introducción- Ir hacia la gente*

Marradi, Archenti, Piovani. Cap 2,3,4 y 5

Sautu, cap. 1 y 2

### **Unidad IV: Metodología cuantitativa de investigación**

Metodología cuantitativa: El diseño de la investigación según la especificidad del caso. Enfoque con rigor científico  
Hipótesis. Características, clasificación, coherencia

Relación entre preguntas, marco teórico, variables a analizar e hipótesis

Variables. Clases, definición y aplicación

Técnicas estadísticas de análisis según el problema a investigar. Casos de aplicación

Relación entre hipótesis, técnicas o instrumentos de análisis y tipo de variables.

Información a utilizar. Datos secundarios y primarios. Instrumentos de recolección y construcción del dato

Resultados: Respaldo con el marco teórico. Interpretación de la realidad acorde a la teoría. Futuras investigaciones

El reporte final de investigación. Elementos que debe contener .

Bibliografía:

\*Hernández Sampieri, cap. 11

\*Cernuda: ptos IV, V y VI

\*Material de Cátedra

\*Casos aplicados de Investigaciones cuantitativas

### **Unidad V: Metodología cualitativa de investigación.**

5.1. Metodología cualitativa. El diseño de investigación flexible. Tipos de diseño.

5.2. Las decisiones de selección (muestra teórica), recolección y análisis de datos en la investigación cualitativa. Los criterios de validez y confiabilidad.

5.3. Las técnicas de recolección de información. La entrevista en profundidad y los grupos focales, estandarización y estructuración. Otras técnicas cualitativas.

5.4. La organización y análisis de datos: La inducción analítica. El análisis de contenido. El método hermenéutico-dialéctico. Sistema de codificación: abierta, axial y jerárquica. Interpretación temática, semántica, contenido de redes.

5.5. Elaboración de una investigación cualitativa: criterios de evaluación y de coherencia.

5.6 Aplicación del software ATLAS-TI para el análisis de información textual.

5.6. Estudios de casos. Fundamentos y Objetivos. Alcances y limitaciones

Bibliografía:

\* Scribano, A.O. Cap 3 y 6

\* Amezcua, M. y Galvez Toto, A

\* Corbin, J. y Strauss, A.

\* Jones, Manzelli y Pecheny, cap. 4

\* Neiman, G. y Quaranta, G.

Glaser y Strauss, cap III y IV

Taylor y Bogdan, cap 4

Lanari, E.

Barbero, M.I.

## Unidad VI: Análisis de resultados y pautas de presentación

Bibliografía, notas y citas.

Normalización de la bibliografía de tesis de acuerdo con las tendencias a nivel internacional.

Cómo citar correctamente un texto. Cuándo hacerlo

Presentación de investigaciones y tesis a modo de ejemplo

Elaboración de las conclusiones. Pautas de coherencia de una investigación

El reporte de investigación. Elementos que debe contener

Bibliografía:

\*Hernández Sampieri, cap. 11

Day, R. Cap. 10

\*Material de cátedra

### 7. Bibliografía básica y complementaria ordenada por libros, artículos, tesis, monografías, disposiciones legales, normas profesionales, guía de lectura.

Amezcuca, M. y Galvez Toto, A. (2002), "Los modos de análisis en investigación cualitativa en salud: perspectiva crítica y reflexiones en voz alta", *Revista Española de Salud Pública*, 76 (5): 423-436.

Barbero, M.I. (2009) "Tejedurías Naiberger S.A.I.C.F". En: Donato, Vicente, comp.; Barbero, María Inés, comp. *Contra viento y marea. Historias de pequeñas y medianas empresas argentinas*. Buenos Aires. Prometeo. Bononiae Libris.

Brunet, I.; Pastor, I. y Belzunegui, A. (2002), *Tècniques d'investigació social*, Barcelona: Pòrtic.

Bunge, Mario "La investigación científica" Ed. Ariel, 1985. Barcelona

Day, Robert A. *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. (1995) 2a. ed. -- Washington : OPS. 217 p.

\*Cernuda, Juan Carlos, La formulación de un proyecto de investigación en "Nuevas Propuestas" Revista de la UCSE, Nro. 27, pag 29-76, 2000

Flick, U. (2004), *Introducción a la investigación cualitativa* (traducción de Tomás del Amo), Madrid: Morata.

\*Glaser y Strauss (1967) "The Discovery of Grounded Theory :strategies for qualitative research"; Aldine Publishing Company, New York.

\*Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. Y Baptista Lucio, P. "Metodología de la investigación", México: Mc Graw Hill, c2003. 705 p. + CD-ROM

Jones, D., Manzelli, H. y Pecheny, M. ( 2004) La teoría fundamentada: su aplicación en una investigación sobre vida cotidiana con VIH/sida y con hepatitis C, en "Metodología cualitativas en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis". Ed. Biblos.

Lanari, María Estela (2009) "Luis Solimeno e Hijos S.A". En: Donato, Vicente, comp.; Barbero, María Inés, comp. *Contra viento y marea. Historias de pequeñas y medianas empresas argentinas*. Buenos Aires. Prometeo. Bononiae Libris, pp. 293-324

Lévano, A. C. (2007), "Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos", *Liberabit*, 13 (13): 71-78.

Marradi, A., Archenti, N., y Piovani, J.I. ( 2007) "Metodología de las ciencias sociales". Buenos Aires. Ed. Emece.

Martinez Miguelez, M. (2006), "Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa", *Paradigma*, 27 (2): 07-33.

Mendicoa, Gloria Edel. (2003) "Sobre la tesis y tesistas : lecciones de enseñanza- aprendizaje". Buenos Aires : Espacio,. 220 p. (Ciencias Sociales).

Neiman, G. y Quaranta, G. (2007) “*Los estudios de caso en investigación sociológica*”, en Vasilachis de Gialdino (coord.): “Estrategia de investigación cualitativa”, Gedisa Editorial, Argentina, pp213-237

Neuman, W. L. (1997), *Social Research Methods. Quantitative and qualitative approaches*, Boston: Allyn and Bacon.

Sautu, R. (1998), Estilos y prácticas de la investigación biográfica en “*El método biográfico: la reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores*”. Buenos Aires: Ed. de Belgrano.

Strauss, A. y Corbin, J. (2003) “*Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*”. Colombia: Ed. Univ. Antioquia.

\*Valles, M. (1997), “*Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*”. Madrid: Síntesis.

Silverman, D. (2003), *Interpreting Qualitative Data. Methods for Analysing, Talk, Text and Interaction*, London: Sage Publication.

\*Scribano, A.O. (2008) “*El proceso de investigación social cualitativo*” Buenos Aires, Prometeo

\*Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1990) “*Introducción a los métodos cualitativos de investigación*” Piados

Yin, Robert “*Case Study Research: design and methods*” Sage edit. California, USA, 1994.

(\* Indica bibliografía obligatoria)

## **8. Descripción de Actividades de aprendizaje:**

### **➤ Guías de lectura**

El objetivo es lograr la lectura del material bibliográfico y la reflexión acerca de los principales conceptos y relaciones involucrados en la temática analizada en clase. Se entregarán a los alumnos al finalizar cada una de las clases y deberán completarla para la clase siguiente.

### **➤ Análisis y crítica de tesis ya presentadas por otros estudiantes**

En la última hora de cada una de las clases se realizará un ejercicio práctico analizando tesis de grado que han elaborado y defendido otros estudiantes de la Lic. En Economía de la FCEyS. La finalidad de esta actividad es, en primer lugar, que los alumnos se familiaricen con el formato y la estructura de una tesis de grado, y en segundo lugar, que puedan analizar críticamente y establecer relaciones entre las distintas partes de la misma.

### **➤ Análisis y crítica de trabajos de investigación publicados**

El objetivo de esta actividad es conocer los principales elementos que contiene un trabajo de investigación publicado en una revista científica. Ello permitirá a los estudiantes observar la coherencia en las etapas de un proceso de investigación y su forma de presentación con particular énfasis en el proceso de evaluación que requiere una publicación científica.

### **➤ Trabajos prácticos**

Se realizarán diferentes trabajos prácticos los cuales permitirán a los alumnos presentar un problema de investigación, realizar las preguntas y los objetivos pertinentes, elaborar un marco teórico. Identificar el diseño adecuado a cada situación, plantear correctamente hipótesis o proposiciones así como la técnica de recolección de información y de análisis adecuada, y un índice del contenido o estructura de reporte de investigación. Se trabajará con la realización de ejercicios prácticos que permitan plantear un diseño específico de tesis, armar matrices de datos para investigación cualitativa y cuantitativa utilizando el software adecuado para cada caso. (Atlas-ti o Excel-SPSS).

Los prácticos serán guiados por los docentes a cargo y se aplicarán técnicas de debate conducido para la discusión del diseño de investigación. Asimismo se prevé la asignación de horarios complementarios semanales para responder consultas.

**9. Procesos de intervención pedagógica:** Indique con una cruz, las modalidades de intervención pedagógica más utilizadas durante el curso. de la investigación

Modalidades	
1. Debate conducido	X
2. Ejercicios prácticos	X
3. Análisis de casos	
4. Explicación doctrinaria	X
5. Trabajo de investigación	X
6. Test conceptual	
7 Test de lectura	X
8. Taller - Grupo operativo	X
9. Seminario	
10.Trabajo de campo	X
11. Análisis de tesis y trabajos de investigación publicados	X

#### 10. Régimen de promoción (Según OCA 1560/2011)

##### a.- Requisitos de promoción

Obtener una calificación promedio final mínima de 6 puntos (sin redondeos), para lo cual deberán aprobar:

- dos (2) exámenes parciales teóricos-prácticos, cada uno de los cuales tendrá un único recuperatorio;
- el 50% de las actividades pedagógicas que consistirán en dos Trabajos Prácticos no presenciales, y en la entrega de un Análisis crítico de Tesis y publicaciones científicas cuyas calificaciones tendrá carácter de nota conceptual y no se promediarán con las notas de las Evaluaciones Parciales (o las de sus respectivos recuperatorios)
- El promedio final de la cursada se obtendrá de promediar la calificación de los dos (2) exámenes parciales teórico-prácticos o sus respectivos recuperatorios.

##### b.- Requisitos de aprobación

Los alumnos para **aprobar** el cursado de la Asignatura deberán obtener una calificación promedio mínima mayor o igual que 4 puntos pero menor que 6 puntos en los parciales o sus recuperatorios. La calificación final para aprobar el cursado de la Asignatura se debe acceder sin redondeo y los habilitará a rendir el examen final.

##### c.- Pautas complementarias de evaluación para quienes no hayan cumplimentado los requisitos de promoción

###### a- Evaluación habilitante:

Tendrán esta evaluación quienes no hayan aprobado alguno de los exámenes parciales o sus recuperatorios.

Será oral o escrita según el número de estudiantes en condiciones de rendir.

El temario del habilitante incluye sólo los temas del parcial desaprobado. Si el alumno desaprobó el 1º parcial, los temas a evaluar son los contenidos en la unidad I-II –IV, y si desaprobó el 2º parcial los temas a evaluar son los contenidos de la unidad V.

###### b- Exámen final de cursado

Tendrán esta evaluación quienes hayan aprobado la evaluación habilitante o hayan aprobado la cursada con una nota entre 4 y 6 puntos.

Será teórico oral o escrito según el número de estudiantes a evaluar.

Incluirá todas las unidades del Plan de Trabajo

###### c- Recursantes:

Aquellos alumnos que no hayan cumplimentado los requisitos de aprobación de las instancias anteriores deberán volver a cursar el Seminario Integrador.

**11. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones parciales, con especificación del Docente responsable – profesor, auxiliar -.**

Cronograma 2011- 13 clases de 2.30 hs c/u. Total: 32 hs

Unidad	Clase	Fecha	Tema	Profesor
<b>I</b>	1	18/8	El tema de investigación . El problema. Objetivos. Relevancia. Aportes	Gennero de Rearte
	2	25/8	Teoría y Marco teórico	Gennero de Rearte
<b>II</b>	3	1/9	La revisión de la literatura	Cristian Merlino
<b>III</b>	4	8/9	El debate metodológico en las ciencias sociales	Gennero de Rearte
<b>IV</b>	5	15/9	Metodología cuantitativa de investigación- Teórico/práctico. Análisis de resultados y pautas de presentación	Elsa Rodriguez
	6	29/9		
	7	6/10		
<b>V</b>		<b>6/10</b>	<b>Primer parcial domiciliario</b>	
	8	13/10	Metodología cualitativa- Elementos teórico-metodológicos.	Fabiola Baltar
	9	20/11	Metodología cualitativa- Presentación Tesis	Fabiola Baltar
		27/10	- Software Atlas-tic (Opcional)	
	11	3/11	Metodología cualitativa. Ejercicio práctico	Fabiola Baltar
10	10/11	Estudios de caso. Método Biográfico: Historia de Empresas, trayectorias laborales.	Eliana Azpiazu	
<b>VI</b>	12	24/11	Normalización de bibliografía y citas Teórico-práctico	Patricia Santo Mauro
	13	24/11	Conclusiones. Pautas de presentación y coherencia.	Gennero de Rearte
		<b>1/12</b>	<b>Segundo parcial domiciliario</b>	
		<b>15/12</b>	<b>Recuperatorio primer y segundo parcial</b>	

**12. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente**

**Gennero, Ana María** Diseño curricular y Coordinación general del Seminario. Docente de las unidades I, II, III, y V.  
**Rodríguez, Elsa,** docente en la Unidad IV- Participación en el diseño de la unidad Metodología cuantitativa del programa, dictado de teoría y práctica referidas a esta unidad

**Baltar, Fabiola** . Docente en la unidad V. Participación en el diseño de la unidad Metodología cuantitativa del programa, dictado de teoría y práctica referidas a esta unidad

**Cristián Merlino y Patricia Santo Mauro:** Personal del Centro de Documentación- Responsables ejercitación en la búsqueda de material bibliográfico en el tema de tesis y en la normalización de las referencias y las citas bibliográficas.

**Asistente invitada:** Eliana Aspiazu: Becaria del Conicet con sede en la FCEyS. Grupo Estudios del Trabajo

## ANEXO I

### Composición del equipo docente:

Apellido y Nombres	Título Prof.	Cgo	Ded	Carácter		Hs.inv	Hs.ext	Hs.gest
Gennero, Ana M. *	Mg. Econ.	1	1	3	6	28		
Rodríguez, Elsa ***	Mg. Econ	1	1	6	6	28		
Baltar, Fabiola**	Dra.Econ.	4	1	6	10	30	-	-
Cristian Merlino Santesteban****	Lic. Bibliotec	5	1	6	----	---	1	
Patricia Santo Mauro ****	Bibliotec.	5	1	6	----	----		

**Cargo: Profesor:** 1. Titular – 2. Asociado – 3. Adjunto

**Auxiliar:** 4. Jefe de Trabajos Prácticos – 5. Ayudante de Primera – 6. Ayudante de Segunda - 7.Becario

**Dedicación:** 1. Exclusiva – 3. Parcial – 4. Simple

**Carácter:** 1. Ordinario – 2. Regular – 3. Interino – 4. Libre – 5. Contratado – 6. Afectación – 7. Adscripto a la docencia – 8. Por convenio..

**Cantidad de horas semanales dedicadas a docencia, investigación, extensión y/o gestión:** Las horas dedicadas a Investigación, Extensión y Gestión se deberán repetir en todos los cursos.

#### ACTIVIDADES EN CUATRIMESTRE PASIVO

\* Tareas de investigación como directora del Grupo de Economía Industrial en proyectos acreditados por la UNMdP 15/D028 de 3 años de duración en el período 2007-2008, gestión del Centro de Investigaciones Económicas, dictado de los módulos Política Industrial y Tecnológica y Planificación del Desarrollo Local en la cátedra Política Económica II, y actualización bibliográfica y de guías de trabajos prácticos del Seminario Integrador de la Lic. en Economía

\*\* Tareas de investigación y tareas docentes pasivas y preparación del material de cátedra

\*\*\* Tareas de investigación como responsable del grupo de investigación en Economía Agraria de la Facultad. Dirige el proyecto: “Medición de atributos de calidad y preferencias por productos obtenidos con bajo impacto ambiental” ECO 105/11 - 2 años de duración período 2011-2012. Profesora Titular Regular Economía Agraria- 2do. Cuatrimestre, afectada al dictado del módulo de Política Agropecuaria en la materia Política Económica II de la Carrera de Economía durante el 1er.cuatrimestre y en el Seminario de Tesis de la Lic. en Economía.

\*\*\*\*Tareas en el Centro de Documentación de la Facultad de Ciencias Económicas de la Facultad de Ciencias Económicas