



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

AÑO: 2013

1- Datos de la asignatura

Nombre | Estructura Económica Mundial y Argentina

Código | 649

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	
Optativa	X

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece | MACROECONOMIA

Departamento | ECONOMIA

Carrera/s | Lic. en Economía, Lic. en Administración , Contador Público y Lic. En Turismo.

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s | PROFESIONAL

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	32 (treinta y dos)
Semanal	4 (cuatro)

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
		4 (cuatro)



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
10	1	1			1

Rendimiento académico Ciclo Lectivo 2012

Es de destacar que dada la finalización del Plan de Estudios 1993 y de la posibilidad de contar con alumnos que se anoten para cursar esta materia optativa sólo se inscribieron 10 (Diez) alumnos. En definitiva sólo 4 (cuatro) continuaron la cursada. La modalidad a implementada para dictar la asignatura fue muy diferente a lo que se venía realizando, particularmente cuando siempre contábamos con más de 50 alumnos. Fue muy enriquecedor para este Equipó Docente que se enfrentó a un desafío muy particular dado que la modalidad aplicada fue muy personalizada alternando clases presenciales con actividad en el Campus Virtual. Promocionaron los 4 (cuatro alumnos).

2- Composición del equipo docente:

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Claudia Beatriz Malamud	Prof. En Geografía
2.	Rosana Renata Zuanetti	Prof. En Geografía

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.			X							X			X		4	4			12
2.					X							X			4	4			



3. Plan de trabajo del equipo docente

Propósitos de formación.

- Iniciar al alumno en el análisis de las relaciones de la Geografía Económica con la Economía y las ciencias sociales, como así también en la renovación de sus contenidos y sus métodos.
- Comprender las megatendencias contemporáneas, especialmente la globalización, en la recomposición de los territorios y su problemática socio – espacial.
- Analizar las problemáticas demográficas contemporáneas y su incidencia en la organización del territorio.
- Comprender el gran cambio social: Sociedad industria – sociedad del conocimiento, ubicando en ese contexto los procesos contemporáneos, relacionando críticamente lo global con lo local.
- Interpretar la influencia de la innovación y el desarrollo tecnológico en la forma de producir, de consumir, de comerciar y de organizarse socialmente.

Fundamentación del objeto de estudio del curso:

La Geografía Económica forma parte de la ciencia geográfica moderna en el área de conocimiento de las ciencias sociales.

En este contexto se la debe ubicar en las denominadas CIENCIAS DEL TERRITORIO, cuya estructura básica está compuesta por la GEOGRAFÍA, la ECONOMÍA TERRITORIAL, el URBANISMO y la ECOLOGÍA.

La Geografía Económica – en este marco – debe atender a la estructura e interrelaciones de dos sistemas principales: el SISTEMA ECOLÓGICO AMBIENTAL (que vincula a los seres humanos, a la sociedad con su medio ambiente) y el SISTEMA ESPACIAL (que vincula asentamientos, ciudades, regiones, países, en un complejo intercambio de flujos). Estos dos sistemas se solapan, son interdependientes (Hagget, 1991).

De esta manera el TERRITORIO es un integrante del SISTEMA SOCIOECONÓMICO.

La importancia que alcanzan hoy los estudios territoriales en sus tres dimensiones: la locacional, la ambiental y la socioeconómica, ha llevado a un desdoblamiento de los estudios de Geografía Económica en las principales carreras de Economía de las Universidades más importantes del mundo.

Los hechos sobresalientes y las megatendencias existentes hacen necesaria la formulación de nuevas ideas "... que se van generando y contraponiendo y van creando estímulos a los especialistas para desarrollar nuevos marcos teóricos que permitan encuadrar la realidad".

En la búsqueda de nuevas formulaciones teóricas han surgido, entre los economistas que trabajan en la frontera del conocimiento, algunos temas de preocupación. En este sentido y entre otros tópicos, cada vez se incorporan más a la discusión económica, a las reflexiones sobre los problemas de la dependencia GLOBAL – REGIONAL, el MEDIO AMBIENTE, la MOVILIDAD DE LOS FACTORES, las VENTAJAS COMPETITIVAS LOCACIONALES, la NUEVA LÓGICA TERRITORIAL y el DESARROLLO SUSTENTABLE.



INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

La nueva área de estudios refleja las preocupaciones que se han ido generando como consecuencia de la alta movilidad de los factores, las actividades productivas y las tendencias globalizantes. La apertura externa, empujada por la globalización, y la apertura interna, movida por la descentralización han puesto al TERRITORIO y, por consecuencia, a la GEOGRAFÍA en el centro de las preocupaciones.

Objetivos del curso

Lograr que los alumnos adquieran habilidades que le permitan incorporar la dimensión territorial en su futura tarea profesional, mediante la observación, descripción, explicación e interpretación de la realidad territorial de la Argentina en el marco del espacio regional y mundial como así también aproximarse a la formulación de propuestas de **GESTIÓN TERRITORIAL**.

Contenidos a desarrollar en la asignatura

Núcleo temático 1

- a. Una nueva geografía económica.
- b. Los nuevos escenarios: la economía, sociedad y territorio en el mundo global. Nuevas relaciones de fuerza internacionales.
- c. El proceso de globalización económica. La desglobalización. Superpotencias, hiperpotencias, multipolaridad. China, India, América Latina y la Unión Europea. Nuevos bloques de países : BRICS y otros
- d. Espacio y competitividad locacional. La movilidad de los factores. La integración transnacional.
Integración económica: local, nacional e internacional. Integración regional. Ordenación del territorio. La "Reinvención del territorio". La ordenación del territorio en la Argentina.

Núcleo temático 2

- a. El manejo integrado del medio natural. Fenómenos naturales y desastres sociales. Los efectos previsibles del cambio climático.
- b. Cambio climático, afectaciones en la Argentina en la organización del territorio y en la gestión de las infraestructuras. El caso de los humedales.
- c. Desarrollo sustentable del territorio argentino.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Núcleo temático 3

- a. La población mundial. Lo global y lo local. Problemáticas actuales de la población mundial. El crecimiento de la población y los nuevos equilibrios. El envejecimiento de la población. Las migraciones ¿oportunidad o amenaza? Tendencias. Desarrollo desigual. Medición de las desigualdades y el problema de los indicadores. Tipos de países. Índice de Desarrollo Humano. Análisis del Censo Nacional de Población y Vivienda 2010.
- b. Urbanización. Economía urbana. La reconversión productiva, social y espacial de las ciudades. La reconversión de los espacios internos de las ciudades. La nueva infraestructura urbana. Las nuevas jerarquías urbanas,
- c. Las ciudades y sus nuevas funciones. Las ciudades globales. El orden económico de la ciudad global. Polarización social en las ciudades modernas.
- d. Población y desarrollo humano. Indicadores Sociales territoriales-Exclusión o Inclusión.
- e. Sistema urbano en transformación. Metapolización, metropolización

Núcleo temático 4

- a. La organización industrial y de los servicios en el territorio. Teorías de localización. Tendencias actuales en la localización de las actividades productivas. Nuevos espacios de producción. Espacios de innovación tecnológica. Las tecnópolis.
- b. La problemática de la minería transnacional. Los desafíos de la energía, La batalla del agua.
- c. Los sistemas de transporte. Ejes prioritarios a nivel internacional. Los modos de transporte en el Mundo. Escenarios y tendencias.
- d. Actividades económicas y reconversión productiva .Las redes de transporte y la interacción espacial. Sistema intermodal y sustentable de transporte. Las redes de transporte en la Argentina. Proyectos estratégicos.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

BIBLIOGRAFÍA

- Bouzas, Roberto, Regionalización e integración. Instituto Servicio Exterior de la Nación. Nuevo Hacer. Grupo Editor Latinoamericano. 1997.
- Castells, M., La ciudad informacional. Tecnologías de la información, reestructuración económica y proceso urbano – regional. Alianza Editorial. Madrid. 1995.
- CIMOP (Consejo Interprovincial de Ministros de obras Públicas), Sociedad, Territorios e Infraestructura. Horizonte 2016.
- Crimson, A., Migraciones regionales hacia la Argentina. Prometeo. Argentina. 2006.
- Chiozza, Elena M., Carballo Cristina, Introducción a la geografía. Universidad Nacional de Quilmes. Argentina. 2006.
- De Dicco, R.; 2010, ¿Odisea energética? Petróleo y Crisis. Clave para todos. Capital intelectual 2006.
- Dillon, B., Cossio, B.; Población y Ciudades. Dinámicas, problemas y representaciones locales. Santa Rosa, Universidad Nacional de La Pampa. 2010.
- Drucker, Peter. : Las Nuevas Realidades en el Estado y la Política. Ed. Sudamericana. Buenos Aires. 1992.
- Ferrer, Aldo, Hechos y ficciones de la globalización. Argentina y el Mercosur en el sistema internacional. F.C.E. Buenos Aires. 1998.
De Cristóbal Colón a Internet. América Latina y la globalización. FASES. Buenos Aires. 1999.
Vivir con el nuestro. Nosotros y la globalización. F.C.E. Buenos Aires. 2002.
- Friedman Thomas, La Tierra es plana. Breve historia del mundo globalizado del siglo XXI. mr- ediciones. España. 2005.
- Knox, Paul; Agnew, John, Geografía económica mundial. Tomos I y II. Fundación Hernandarias. Ed. Docencia. Buenos Aires. 1999.
- Krugman, Paul. Desarrollo, Geografía y Teoría Económica. Antoni Bosh Editor. Barcelona. 1997.
- Magnus, G.; La era del envejecimiento. Cómo la demografía está transformando la economía global y nuestro mundo. Océano. México. 2011.
- Martin, Hans – Peter; Shuman, Harold, La Trampa de la Globalización. El ataque contra la democracia y el bienestar. Taurus. Madrid, 1998.
- Mendez, Ricardo, Geografía Económica. La lógica espacial del capitalismo global. Ed. Aries. Barcelona. 1997.
- Mongin, O., La condición urbana. Paidós. 2006.
- Nuestra Geografía Local. Población, urbanización y transformaciones socio-territoriales en el Partido de General Pueyrredon, Argentina 1975-2000. GESPyT / Grupo de Estudios sobre Población y Territorio. Departamento de Geografía. Facultad de Humanidades. UNMDP.
- PNUD: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Índice de Desarrollo Humano. 2006 -2007.
- PNUD Argentina. Aportes para el Desarrollo Humano de la Argentina / 2005
- PNUD Argentina. Aportes para el Desarrollo Humano de la Provincia de Buenos Aires 2004 – 2005.
- ONU, (FNUAP): Informe del estado de la población mundial.2007
- ONU, (FNUAP): Informe del estado de la población mundial.2008
- ONU, (FNUAP): Informe del estado de la población mundial.2009
- ONU, (FNUAP): Informe del estado de la población mundial.2010
- ONU, (FNUAP) Informe del estado de la población mundial 2011
- ONU, (FNUAP) informe del estado de la población mundial 2012
- Rebón, J. Saavedra i.; Empresas recuperadas. La autogestión de los trabajadores. Claves para todos. Capital intelectual.2006.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

- Rifkin, Jeremy, El fin del trabajo. Nuevas tecnologías contra puestos de trabajo: el nacimiento de una nueva era. Paidós. Estado y Sociedad. Barcelona. 1997.
La era del acceso. Paidós. 2000.
- Roccatagliata, Juan A., Geografía Económica de la Argentina (Temas). El Ateneo. Buenos Aires. 2da. Edición. 1998
- (Coord.) Argentina. Una visión actual prospectiva desde la dimensión territorial. Emecé. Buenos Aires. 2008. .
- Santos, Milton, Metamorfosis del espacio habitado. OIKOS TAU. Barcelona. 1996.
- Sassen, Saskia, La ciudad El mundo y las energías del futuro. Debate. Santiago de Chile. 2009.
- Sohr, R.; Chau Petróleo. El mundo y las energías del futuro. Debate. Editorial Sudamericana. 2010.
- Svampa, Maristella, Antonelli Mirta (compiladoras. Minería transnacional, narrativas del desarrollo y resitencias sociales. Editorial Biblos. Sociedad. 2da. Edición. Buenos Aires.2010
- Torrado, Susana, Estructura Social de la Argentina 1945 – 1983. Ediciones de la Flor. Buenos Aires. 1992.
(Comp.) Políticas y Población en la Argentina. Claves para el debate. Comisión de Familia y Minoridad Senado de la Nación.
Ediciones de la Flor. Buenos Aires. 1991.
(comp) Una historia social del siglo XX Tomo II. Ensayo. Edhasa. Buenos Aires.2007.
- Torraine, A., ¿Podemos vivir juntos? F.C.E. Buenos Aires. 1997.
Igualdad y diversidad. F.C.E. Buenos Aires. 1997.
- Viglizzo, Ernesto, La trampa de Malthus. Agricultura, competitividad y medio ambiente en el Siglo XXI. Eudeba. 2001.
 - Censo Nacional de Población y Vivienda 2001.
 - Censo Nacional de Población y Vivienda 2010.
 - Anuario Demográfico Cepal. 2006
 - Publicaciones de las Naciones Unidas. (Informe del Estado de la Población Mundial, FNUAP, Índice de Desarrollo Humano, PNUD)
 - Le Monde Diplomatique. diario.
 - Le Monde Diplomatique, El Atlas III, Un mundo al revés: de la hegemonía occidental al policentrismo. Capital intelectual. 2009.
 - Le Monde Diplomatique. El Atlas IV. Mundos emergentes. Capital intelectual . 2012
 - Publicaciones periodísticas.
 - Apuntes de cátedra.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Descripción de Actividades de aprendizaje:

1. Análisis de material bibliográfico específico.
Se realizarán guías de trabajos prácticos para su análisis y puesta en común.
2. Análisis e interpretación de material periodístico de actualidad:
En cada eje temático se analizarán diferentes problemáticas propias de la estructura económica mundial y argentina.
3. Realización de un trabajo final con defensa.
La cátedra presenta una problemática para que los alumnos elaboren un informe.

Durante el desarrollo del cuatrimestre los alumnos realizan diferentes entregas para la concreción de un trabajo final, con defensa oral.
Durante las entregas parciales se realizan las correcciones pertinentes para completar la calificación definitiva con la defensa oral.

CRONOGRAMA DE CLASES

1er. CUATRIMESTRE y 2do. CUATRIMESTRE

Clases teóricas - prácticas	Profesores a cargo	Temas a desarrollar
1ª. CLASE	C.Malamud/R.Zuanetti	Presentación Explicación pautas de trabajo, bibliografía y trabajo final. Núcleo temático 1 inc. a)
2da. CLASE	C. Malamud/ R.Zuanetti	<u>Núcleo temático 1 inc. b y c</u> <u>Trabajo práctico</u>
3era. CLASE	C.Malamud/R.Zuanetti	Núcleo temático 1 inc. d) y e) <u>Trabajo Práctico.</u>
4ta. CLASE	C.Malamud/R.Zuanetti	Núcleo temático 2 inc.a) <u>Presentación tema y bibliografía trabajo final</u>
5ta. CLASE	C.Malamud/R.Zuanetti	Núcleo temático 2 inc. b) y c). <u>Trabajo Práctico</u>



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

6ta. CLASE	C.Malamud/R.Zuanetti	Resolución 1er.Parcial
7ma. CLASE	C.Malamud/R.Zuanetti	Núcleo temático 3 inc. a) y b) <u>Trabajo Práctico</u>
8va. CLASE	C.Malamud/R.Zuanetti	Núcleo temático 3 inc c), d) y e) <u>Trabajo Práctico</u> <u>Presentación de avance del trabajo final</u>
9na. CLASE	C.Malamud/R.Zuanetti	Núcleo temático 4 inc. a Trabajo Práctico
10ma. CLASE	C.Malamud/R.Zuanetti	Núcleo temático 4 inc. b) Trabajo Práctico
11ª. CLASE	C.Malamud/R.Zuanetti	Núcleo temático 4 inc. c) y d Trabajo Práctico
12ª. CLASE	C.Malamud/R.Zuanetti	Resolución 2do.Parcial . Presentación Trabajo Final
13ª. CLASE	C.Malamud/R.Zuanetti	Defensa Trabajo Final
14ª. CLASE	C.Malamud/R.Zuanetti	Defensa Trabajo Final
15ª. CLASE	C.Malamud/R.Zuanetti	Recuperatorio de Parciales

Procesos de intervención pedagógica:

Modalidades	
1. Debate conducido	X
2. Ejercicios prácticos	X
3. Análisis de casos	X
4. Explicación doctrinaria	X
5. Trabajo de investigación	X
6. Test conceptual	
7 Test de lectura	



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

8. Taller - Grupo operativo	
9. Seminario	
10. Trabajo de campo	

Evaluación:

La asignatura se promocionará teniendo en cuenta los siguientes instrumentos de evaluación:

1. Análisis de material bibliográfico específico.
2. Realización de parciales
3. Asistencia y participación de los alumnos en las clases.
4. Realización de un trabajo final con defensa. (3er. Parcial)

Requisitos de aprobación:

Se considerará promocionado el alumno cuando se cumplan los siguientes requisitos:

- a) 70% de asistencia.
- b) Aprobar los tres parciales
- c) Presentación y defensa oral de su trabajo final

Criterios de evaluación:

Es de importancia considerar ciertos criterios al momento de la evaluación de los alumnos. En el proceso de enseñanza y aprendizaje priorizamos que los alumnos logren exponer con claridad y con vocabulario específico las problemáticas abordadas en clase, que el abordaje de los temas sea con un enfoque globalizador, identificando los conceptos claves en la organización territorial, a escala global, nacional, regional y local, y una expresión oral pertinente acorde al año en que se encuentran cursando los alumnos.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final.

Considerando a la situación de prueba como instancias en las cuales un conjunto específico de tareas permiten integrar teoría y práctica requiere alcanzar prioritariamente una integración de contenidos. Por tal razón los instrumentos de evaluación presentarán situaciones de prueba en las cuales se desarrollarán ítems de respuesta múltiple, respuestas abiertas, análisis de casos, interpretación de textos entre otros.



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**