

Mar del Plata, 15 de febrero de 2013

Prof. Graciela Marangoni
Directora Área Pedagógica de Matemática
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales-UNMdP
S/D

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. a fin de presentar el Plan de Trabajo Docente de las Asignaturas “Matemática para Economistas II” (PLAN 2005) / “Matemática para Economistas” (PLAN 1993), correspondiente al 1^{er}. cuatrimestre del ciclo lectivo 2013. Dicho Plan, es presentado en papel por triplicado y vía correo electrónico.

Sin otro particular, quedo a su disposición para cualquier ampliación de información que estime conveniente y la saludo muy cordialmente



Lic. Beatriz Lupín
JTP a cargo de las clases teóricas y de la coordinación general
Cátedras “Matemática para Economistas II”/“Matemática para Economistas”



Universidad Nacional de Mar del Plata



Facultad de Ciencias Económicas y Sociales

PLAN DE TRABAJO DOCENTE 2013

Este Plan corresponde tanto a la Asignatura “Matemática para Economistas II” (PLAN AÑO 2005) como a la Asignatura “Matemática para Economistas” (PLAN AÑO 1993) y responde a las Ordenanzas de Consejo Académico (OCAs) N° 1.560 y N° 1.561 del 23/03/2011 y N° 1.749 del 18/05/2011.

1. Datos del curso: ciclo lectivo 2012

1^{er}. Cuatrimestre, Carrera: “Licenciatura en Economía”

Carrera: PLAN AÑO 2005: LE PLAN AÑO 1993: LE		
Curso: PLAN AÑO 2005: Matemática para Economistas II PLAN AÑO 1993: Matemática para Economistas		Código: 328 Código: 345
Carácter del Curso: PLAN AÑO 2005: Obligatorio PLAN AÑO 1993: Obligatorio		
Área curricular a la que pertenece: Matemática		Área Pedagógica: Matemática
Año del plan de estudios: 1993 / 2005 (<i>tache lo que no corresponda si es necesario</i>) Matemática para Economistas II: PLAN AÑO 2005 Matemática para Economistas: PLAN AÑO 1993		
Tipo de asignatura: (únicamente para plan 2005) PLAN AÑO 2005: Matemática para Economistas II Grupo 1		
Ciclo, año y cuatrimestre de ubicación del curso: PLAN AÑO 2005: Profesional, 3° (LE), 1 ^{er} cuatrimestre PLAN AÑO 1993: Profesional, 3° (LE), 1 ^{er} cuatrimestre		
Carga horaria total del área curricular en el plan de estudios: PLAN AÑO 2005: Matemática para Economistas II: 1.136 (horas reloj) PLAN AÑO 1993: Matemática para Economistas: 294 horas		
Carga horaria total del curso asignada en el plan de estudios: PLAN AÑO 2005: Matemática para Economistas II: 96 horas reloj cuatrimestrales PLAN AÑO 1993: Matemática para Economistas: 84 horas cátedra		
1.-Carga horaria semanal –presencial – de los alumnos -: PLAN AÑO 2005: Matemática para Economistas II: 6 horas reloj PLAN AÑO 1993: Matemática para Economistas: 6 horas cátedra		
2.-Distribución de la carga horaria presencial de los alumnos:		
Teóricas	Prácticas	Teórico – práctica
PLAN AÑO 2005: Matemática para Economistas II: 3 horas reloj PLAN AÑO 1993: Matemática para Economistas: 3 horas cátedra	PLAN AÑO 2005: Matemática para Economistas II: 3 horas reloj PLAN AÑO 1993: Matemática para Economistas: 3 horas cátedra	

“Matemática para Economistas II” (Plan 2005)

Relación docente – alumnos (1^{er}. Cuatrimestre ciclo lectivo 2012, hasta el 2do. Examen Final inclusive)

Carrera: “Licenciatura en Economía”

Concepto ⁽¹⁾					Frecuencia absoluta
1.Alumnos inscriptos					36
2.Alumnos que promocionaron directamente					12
3.Alumnos que aprobaron por examen final					3
4.Alumnos que habilitaron					2
5.Alumnos ausentes					13
6.Alumnos recursantes (1 - 2 - 3 - 5)					5
7.Alumnos que aprobaron la correlativa anterior					
Cantidad estimada de alumnos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares ⁽²⁾	T	P	TP
25-50	1	2	1	1	

Notas:

•⁽¹⁾A la fecha de presentación de este Plan, se encuentra en evaluación el 3er. Examen Final tomado el día 13/02/2013 y resta tomar el 4to. y último Examen Final el día 04/04/2013. Tres alumnos se encuentran en dicha situación. Por lo tanto, algunas de las cifras presentadas son preliminares.

•⁽²⁾De los dos auxiliares docentes, uno tuvo a su cargo el dictado de las clases teóricas y la coordinación general de la Asignatura y el otro dictó las clases prácticas.

“Matemática para Economistas” (Plan 1993)

Relación docente – alumnos (1^{er}. Cuatrimestre ciclo lectivo 2012, hasta el 2do. Examen Final inclusive)

Carrera: “Licenciatura en Economía”

Concepto ⁽¹⁾					Frecuencia absoluta
1.Alumnos inscriptos					8
2.Alumnos que promocionaron directamente					3
3.Alumnos que aprobaron por examen final					1
4.Alumnos que habilitaron					0
5.Alumnos ausentes					0
6.Alumnos recursantes (1 - 2 - 3 - 5)					1
7.Alumnos que aprobaron la correlativa anterior					
Cantidad estimada de alumnos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares ⁽²⁾	T	P	TP
5-10	1	2	1	1	

Notas:

•⁽¹⁾A la fecha de presentación de este Plan, se encuentra en evaluación el 3er. Examen Final tomado el día 13/02/2013 y resta tomar el 4to. y último Examen Final el día 04/04/2013. Tres alumnos se encuentran en dicha situación. Por lo tanto, algunas de las cifras presentadas son preliminares.

•⁽²⁾De los dos auxiliares docentes, uno tuvo a su cargo el dictado de las clases teóricas y la coordinación general de la Asignatura y el otro dictó las clases prácticas.

2.Composición del equipo docente ciclo lectivo 2012. Planilla Anexa (página 20 de este Plan)

3.Propósitos de formación

Del área curricular

⇒Desarrollar una sólida ética universitaria.

⇒Generar un sentido de solidaridad y de compromiso con la Universidad.

⇒Adoptar una fuerte responsabilidad comunitaria para con la sociedad que con su esfuerzo posibilita los estudios.

⇒Fomentar una actitud reflexiva y de crítica racional.

Actitudinal

⇒**Creativo**, desarrollando la imaginación para posibilitar una visión amplia, que permita lograr soluciones frente a diversos problemas e inconvenientes .

⇒**Analítico y crítico**, desarrollando un sentido y una capacidad de análisis desde los cuales poder detectar, medir y plantear soluciones que posibiliten emendar errores cometidos.

⇒**Sólida formación ética**, desarrollando el sentido de la responsabilidad y del respeto por la opinión de otras personas, con una adecuada posición axiológica.

Aptitudinal

Desarrollar en el estudiante aptitudes para...

⇒... analizar y sintetizar los problemas, operando para resolverlos con la preparación básica técnico-científica que le brinda cada asignatura.

⇒... comunicarse con el lenguaje técnico-científico apropiado.

⇒... interactuar grupal e inter-disciplinariamente para lo cual se deberá lograr una adaptabilidad social conforme a la realidad, teniendo en cuenta los aspectos de liderazgo.

⇒... realizar análisis contextuales e intervenir en la toma de decisiones socio-económicas.

⇒... investigar, interpretar y brindar soluciones a problemas concretos e intervenir en el campo científico de su área de competencia.

De conocimiento

⇒Proveer los instrumentos del análisis matemático para comprender los problemas microeconómicos y macroeconómicos y el efecto de distintas medidas económicas en la economía nacional e internacional.

⇒Impartir conocimientos y actualizar la aplicación de los mismos al análisis de tópicos especiales y al funcionamiento de las economías sectoriales.

⇒Brindar una sólida formación académica que los capacite para desarrollar tareas de docencia, investigación y de consultorías en el sector público, privado y en organismos internacionales, y para continuar una formación de post-grado.

4.Fundamentación del objeto de estudio del curso:

Esta Asignatura brinda conceptos e instrumentos matemáticos que si bien se complementan y completan los aportados por otras asignaturas del Área de Matemática cursadas, resultan novedosos y específicos para los estudiantes a los que van dirigidos.

Se trata de herramientas matemáticas indispensables para que los futuros Licenciados en Economía puedan investigar con rigor científico problemas económicos concretos y brindar soluciones teórico-prácticas apropiadas.

De esta manera, la Asignatura aporta metodología numérica para que los estudiantes incrementen sus habilidades de comprensión, análisis y reflexión crítica frente a diversas situaciones socio-económicas que deberán enfrentar en su vida profesional.

5.Objetivo del Curso

(Art. 20, inciso 2-Régimen Académico, OCA N° 1.560/2011)

El objetivo fundamental del Curso consiste en brindar a los estudiantes los conocimientos necesarios específicos de análisis matemático, que puedan ser aplicados en el campo económico con sólida base científica a fin de que los mismos amplíen su capacidad para interpretar los fenómenos propios de dicho campo y sacar conclusiones que les permitan predecir el comportamiento de variables clave y formular medidas de política económica.

El objetivo anterior se encuentra enmarcado en la recreación del contrato pedagógico entre estudiantes y docentes, el que propicia el respeto mutuo, la legitimidad del

conocimiento impartido y la voluntad de aprehender y enseñar. (Art. 2, inciso 1, Régimen Académico, OCA N° 1.560/2011)

Teniendo en cuenta el objetivo fundamental indicado en los párrafos anteriores, los contenidos de la Asignatura fueron agrupados en cinco unidades detalladas seguidamente (con los objetivos básicos y las clases previstas):

I. Funciones de varias variables reales (6 clases)

- Planteamiento, análisis y resolución de problemas de optimización de funciones con varias variables reales, especialmente en situaciones que presentan restricciones -por ejemplo, maximización de la utilidad de un consumidor considerando su restricción presupuestaria-.
- Interpretación geométrica y económica de problemas que involucren máximos y mínimos relativos y con variables ligadas.
- Determinación de puntos críticos.

II. Ecuaciones diferenciales y sistemas de ecuaciones diferenciales (8 clases)

- Selección del método analítico más conveniente a fin de resolver ecuaciones diferenciales ordinarias lineales de primer orden o de orden superior con coeficientes constantes y sistemas conformados por las mismas.
- Interpretación geométrica y económica de los distintos tipos de ecuaciones diferenciales en el contexto de un problema.
- Distinción entre la solución general y la solución particular, basadas en las condiciones iniciales o de límite.
- Desarrollo de habilidades para modelar hechos económicos reales utilizando ecuaciones diferenciales y para interpretar modelos que las apliquen.

III. Ecuaciones en diferencias finitas (5 clases)

- Análisis y resolución de ecuaciones en diferencias lineales y homogéneas con coeficientes constante con raíces reales distintas, raíces reales iguales y raíces complejas conjugadas.
- Análisis y resolución de ecuaciones en diferencias lineales y no homogéneas con coeficientes constante de primer orden o de orden superior, obteniendo la solución particular.
- Interpretación gráfica y económica de los distintos tipos de ecuaciones en diferencias finitas en el contexto de un problema y de los sistemas conformados por ellas.
- Desarrollo de habilidades para modelar hechos económicos reales utilizando ecuaciones en diferencias finitas y para interpretar modelos que las apliquen.
- Distinción de situaciones en las cuales aplicar ecuaciones diferenciales y en las cuales aplicar ecuaciones en diferencias finitas.

IV. Modelos (6 clases)

- Reflexión acerca del significado y la interpretación de modelos que aplican empíricamente, en el campo de la Economía, los instrumentos matemáticos estudiados en este Curso.

V. Programación lineal (2 clases)

- Ampliación del análisis de optimización bajo una restricción -Unidad III-, considerando la maximización o minimización de una función lineal objetivo sujeta ahora a un conjunto de desigualdades lineales.
- Representación geométrica de la solución de una desigualdad lineal y extensión a un sistema de desigualdades lineales.

6. Programa analítico de la Asignatura

(Art. 20, incisos 7 y 8-Régimen Académico, OCA N° 1.560/2011)

6.1. Programa Sintético de la Asignatura

I. Funciones de varias variables reales

II. Ecuaciones diferenciales y sistemas de ecuaciones diferenciales

III. Ecuaciones en diferencias finitas

IV. Modelos

V. Programación lineal

6.2. Programa Analítico de la Asignatura

I. Funciones de varias variables reales

I.1. Funciones de dos variables independientes: Revisión.

I.2. Aplicaciones económicas de las derivadas parciales: Elasticidad.

I.3. Diferencial total. Funciones diferenciables. Aplicaciones de la diferencial. Diferenciales sucesivas. Diferencial exacta. Ecuaciones diferenciales exactas.

I.4. Máximos y mínimos relativos para funciones de varias variables independientes. Extremos condicionados o con variables ligadas. Método de los multiplicadores de Lagrange. Aplicaciones económicas.

I.5. Integrales dobles. Integrales triples. Cálculo de volúmenes.

II. Ecuaciones diferenciales y sistemas de ecuaciones diferenciales

II.1. Definición, clasificación, orden, grado. Solución general y soluciones particulares. Condiciones de existencia y unicidad.

II.2. Ecuaciones diferenciales ordinarias lineales de primer orden con coeficientes constantes: interpretación geométrica; condiciones de existencia y unicidad de la solución. Ecuaciones diferenciales a variables separables, homogéneas, lineales y reductibles a lineales.

II.3. Ecuaciones diferenciales ordinarias lineales de segundo o mayor orden con coeficientes constantes:

a) caso raíces reales distintas.

b) caso raíces reales e iguales.

c) caso raíces complejas conjugadas.

II.4. Sistemas de ecuaciones diferenciales.

II.5. Aplicaciones económicas.

III. Ecuaciones en diferencias finitas

III.1. Diferencias finitas: concepto e interpretación gráfica.

III.2. Ecuaciones en diferencias: elementos, soluciones, representación gráfica de las soluciones. Condiciones de existencia y unicidad.

III.3. Ecuaciones en diferencias lineales homogéneas con coeficientes constantes:

a) caso raíces reales distintas.

b) caso raíces reales e iguales.

c) caso raíces complejas conjugadas.

III.4. Ecuaciones en diferencias lineales no homogéneas con coeficientes constantes: solución particular.

a) ecuaciones lineales de primer orden.

b) ecuaciones lineales de segundo o mayor orden.

III.5. Sistemas de ecuaciones en diferencias finitas.

III.6. Aplicaciones económicas.

IV. Modelos

IV.1. Modelo de la telaraña: notación; modelo simple continuo y por períodos. Generalización del modelo.

IV.2. Modelo multiplicador-acelerador; inversión autónoma e inducida. Teoría del crecimiento de Harrod-Domar. El modelo de Phillips del multiplicador-acelerador. La teoría del desarrollo de Harrod-Domar en forma periódica. El modelo de Samuelson Hicks del multiplicador-acelerador.

V. Programación lineal

Modelo. Solución gráfica. Modelos de asignación y de distribución. Aplicaciones.

7. Bibliografía básica y complementaria

(Art. 20, inciso 9-Régimen Académico, OCA N° 1.560/2011)

Bibliografía básica

● ALLEN, R.G.D. Análisis Matemático para Economistas. Aguilar, Madrid, 1968

● ALLEN, R.G.D. Economía Matemática. Aguilar, Madrid, 1967.

● BUDNICK, F. Matemáticas Aplicadas para Administración, Economía y Ciencias Sociales. Mc Graw Hill. 3^{ra} ed., México, 1996.

● CHIANG, A. Métodos Fundamentales de Economía Matemática. Mc Graw Hill, 4^{ta} ed., Madrid, 1997.

● DI CARO, H. & GALLEGOS, L. Análisis Matemático II con Aplicaciones a la Economía. Macchi, Buenos Aires, 2000.

● DOWLING, E. Matemáticas para Economistas. Mc Graw Hill, 1982.

● HAEUSSLER, E. F., PAUL, R. S. & WOOD, R. J. Matemáticas para Administración, y Economía. Pearson Educación, 12^{da} ed. en español, México, 2008.

● KAUFFMAN, A. Métodos y Modelos de la Investigación de Operaciones. Compañía Editorial Continental S.A., 1970.

● TINTNER, G. & MILLHAM, Ch. B. Matemática y Estadística para Economistas. Interamericana, México, 1973.

● YAMANE, T. Matemática para Economistas. Ariel, Barcelona, 1981.

Bibliografía complementaria

● AIUB, A. Ecuaciones en Diferencias Finitas. El Coloquio, Buenos Aires, 1985.

● AYRES, F. Jr. Ecuaciones Diferenciales. McGraw Hill, España, 1998.

● BAUMOL, W. Teoría Económica y Análisis de Operaciones. Herrero Hnos, México, 1964.

● BORRELL FONTELLES, J. Métodos Matemáticos para la Economía. Ediciones Pirámides SA., Madrid, 1981.

● de Burgos Román, J. Álgebra Lineal. McGraw-Hill, Madrid, 1993.

● GRANVILLE, W. A. Cálculo Diferencial e Integral. Uteha, México, 1972.

● HENDERSON, J. M. & QUANT, R. E. Microeconomic Theory. A Mathematical Approach. Mc Graw-Hill, 3rd ed., New York, 1980.

● HUANG, D.: Introducción al Uso de la Matemática en el Análisis Económico. Siglo XXI, México, 1970.

● NAYLOR, T. H. & VERNON, J. M. Economía de la Empresa. Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1973.

● PISKUNOV, N.: Cálculo Diferencial e Integral. LIMUSA. Noriega editores, México, 1996.

● REY PASTOR, J.; PI CALLEJA, P. & TREJO, C. A. Análisis Matemático. Kaplusz, Buenos Aires, 1952.

● SAMUELSON, P. Fundamentos del Análisis Económico. El Ateneo, Buenos Aires, 1981.

- TORANZOS, F. y otro. Modelos Macroeconómicos. Escuela de Investigación Operativa Buenos Aires, 1971 y re-ediciones.
- TRUCCO, S. & CASPARRI DE RODRÍGUEZ, M. T. La Elasticidad y sus Aplicaciones en la Economía. Macchi, Buenos Aires, 1967.

Bibliografía por Unidad del Programa

I.Funciones de varias variables reales

- BORRELL FONTELLES, J. Métodos Matemáticos para la Economía. Ediciones Pirámides SA., Madrid, 1981.

- BUDNICK, F. Matemáticas Aplicadas para Administración, Economía y Ciencias Sociales. Mc Graw Hill. 3^{ra} ed., México, 1996.
- CHIANG, A. Métodos Fundamentales de Economía Matemática. Mc Graw Hill, 4^{ta} ed., Madrid, 1997.

- de Burgos Román, J. Álgebra Lineal. McGraw-Hill, Madrid, 1993.

- HAEUSSLER, E. F., PAUL, R. S. & WOOD, R. J. Matemáticas para Administración, y Economía. Pearson Educación, 12^{da} ed. en español, México, 2008.

II.Ecuaciones diferenciales y sistemas de ecuaciones diferenciales

- ALLEN, R.G.D. Análisis Matemático para Economistas. Aguilar, Madrid, 1968
- ALLEN, R.G.D. Economía Matemática. Aguilar, Madrid, 1967.
- BAUMOL, W. Teoría Económica y Análisis de Operaciones. Herrero Hnos, México, 1964.

- BUDNICK, F. Matemáticas Aplicadas para Administración, Economía y Ciencias Sociales. Mc Graw Hill. 3^{ra} ed., México, 1996.
- CHIANG, A. Métodos Fundamentales de Economía Matemática. Mc Graw Hill, 4^{ta} ed., Madrid, 1997.

- GRANVILLE, W. A. Cálculo Diferencial e Integral. Uteha, México, 1972.
- HENDERSON, J. M. & QUANT, R. E. Microeconomic Theory. A Mathematical Approach. Mc Graw-Hill, 3rd ed., New York, 1980.

- HAEUSSLER, E. F., PAUL, R. S. & WOOD, R. J. Matemáticas para Administración, y Economía. Pearson Educación, 12^{da} ed. en español, México, 2008.

- REY PASTOR, J.; PI CALLEJA, P. & TREJO, C. A. Análisis Matemático. Kaplusz, Buenos Aires, 1952.
- TINTNER, G. & MILLHAM, Ch. B. Matemática y Estadística para Economistas. Interamericana, México, 1973.
- YAMANE, T. Matemática para Economistas. Ariel, Barcelona, 1981.

III.Ecuaciones en diferencias finitas

- ALLEN, R.G.D. Análisis Matemático para Economistas. Aguilar, Madrid, 1968
- ALLEN, R.G.D. Economía Matemática. Aguilar, Madrid, 1967.

- CHIANG, A. Métodos Fundamentales de Economía Matemática. Mc Graw Hill, 4^{ta} ed., Madrid, 1997.

- HUANG, D.: Introducción al Uso de la Matemática en el Análisis Económico. Siglo XXI, México, 1970.
- SAMUELSON, P. Fundamentos del Análisis Económico. El Ateneo, Buenos Aires, 1981.
- TINTNER, G. & MILLHAM, Ch. B. Matemática y Estadística para Economistas. Interamericana, México, 1973.
- YAMANE, T. Matemática para Economistas. Ariel, Barcelona, 1981.

IV. Modelos

●ALLEN, R.G.D. Economía Matemática. Aguilar, Madrid, 1967.

●CHIANG, A. Métodos Fundamentales de Economía Matemática. Mc Graw Hill, 4^{ta}. ed., Madrid, 1997.

●SAMUELSON, P. Fundamentos del Análisis Económico. El Ateneo, Buenos Aires, 1981.

V. Programación lineal

●BUDNICK, F. Matemáticas Aplicadas para Administración, Economía y Ciencias Sociales. Mc Graw Hill. 3^{ra}. ed., México, 1996.

●CHIANG, A. Métodos Fundamentales de Economía Matemática. Mc Graw Hill, 4^{ta}. ed., Madrid, 1997.

●HAEUSSLER, E. F., PAUL, R. S. & WOOD, R. J. Matemáticas para Administración, y Economía. Pearson Educación, 12^{da}. ed. en español, México, 2008.

●KAUFFMAN, A. Métodos y Modelos de la Investigación de Operaciones. Compañía Editorial Continental S.A., 1970.

8. Descripción de actividades de aprendizaje:

(Art. 20, inciso 3-Régimen Académico, OCA N° 1.560/2011)

Las clases se estructurarán con la exposición teórica de los conceptos matemáticos y el planteamiento de ejemplos económicos acordes, el desarrollo de modelos económicos tradicionales que aplican las herramientas matemáticas propias de este Curso y la resolución de ejercicios tipo de la disciplina y de problemas económicos tomados de la realidad. Asimismo, docentes-investigadores del Centro de Investigaciones Económicas de la Facultad, expondrán en clases especiales, sus trabajos de investigación, dando especial énfasis a las técnicas matemáticas aplicadas empíricamente en la realización de sus estudios.

A partir de los conocimientos previos de los estudiantes, se utilizarán las estrategias más adecuadas para transformar sus representaciones en una estructura cognitiva de mayor jerarquía.

Enseñar es provocar el aprendizaje. El actual Régimen de Enseñanza propicia la activa participación del alumno. El papel del docente, en este contexto, será el de coordinador, guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A través de la motivación, incentivando al estudiante a interesarse en el tema planteado por su aplicación y utilidad, empleando ejemplos de la realidad, se tratará de estimular la actividad y la participación en clase.

Finalmente, dado que la Asignatura posee una dirección de correo electrónico (mpe2@mdp.edu.ar) y un sitio en el *campus* virtual de la Facultad (<http://eco.mdp.edu.ar/cv>) propios, el estudiante contará con dichos medios virtuales, constituyendo los mismos otros vínculos de participación educativa.

9. Procesos de intervención pedagógica

(Art. 20, inciso 3-Régimen Académico, OCA N° 1.560/2011)

Modalidad a aplicar en la Asignatura	
1. Debate conducido	X
2. Ejercicios prácticos	X
3. Análisis de casos	X
4. Explicación doctrinaria	X
5. Trabajo de investigación	X
6. Test conceptual	X
7. Test de lectura	
8. Taller - Grupo operativo	
9. Seminario	
10. Trabajo de campo	

10. Estrategias de integración de los contenidos relevantes de la Asignatura

(Art. 20, inciso 4-Régimen Académico, OCA N° 1.560/2011)

Luego de la explicación teórica de cada tema, se presentará un ejemplo económico que responda al tema en cuestión.

Por su parte, en las clases prácticas, los estudiantes resolverán la guía de trabajos prácticos. La misma está conformada por ejercicios prácticos con diferente grado de complejidad. Estos ejercicios, completan y complementan los temas desarrollados en las clases teóricas. Cumplen la función de re-afirmar conceptos y de repasar e integrar todos los puntos del Programa. La resolución de esta guía estará coordinada por el docente a cargo de las clases prácticas y responderá a las cuestiones abordadas la clase teórica inmediata anterior. Independientemente de la complejidad de los ejercicios, algunos de ellos serán resueltos por los alumnos durante el transcurso de cada clase práctica; otros ejercicios serán resueltos por los alumnos fuera del ámbito del aula.

Finalmente, en las clases donde se desarrollarán los modelos económicos y en las disertaciones brindadas por investigadores-docentes invitados, los estudiantes analizarán aplicaciones empíricas y teóricas de cada tema del Programa. Estas clases y disertaciones se encontrarán coordinadas con las clases teóricas y con las clases prácticas.

11. Régimen de evaluación (OCAs N° 1.560/2011 y N° 1.561/2011)

Crterios de evaluación:

(Art. 20, inciso 5-Régimen Académico, OCA N° 1.560/2011)

Evaluaciones Parciales (Art. 11-Régimen Académico, OCAs N° 1.560/2011 y N° 1.561/2011)

Cada unidad será evaluada, durante el ciclo lectivo 2013, de la siguiente manera:

Evaluación Parcial	Temas
1 ^{era.}	Unidad I "Funciones de varias variables" -completa- + Unidad II "Ecuaciones diferenciales y sistemas de ecuaciones diferenciales" -hasta el punto II.2. inclusive- + Unidad IV "Modelos" -los correspondientes a las Unidades I y II (puntos II.1. y II.2.)-
2 ^{da.}	Unidad II "Ecuaciones diferenciales y sistemas de ecuaciones diferenciales" -Puntos II.3., II.4. y II.5.- + Unidad III "Ecuaciones en diferencias finitas" -completa- + Unidad IV "Modelos" -los correspondientes a las Unidades II (Puntos II.3., II.4. y II.5.) y III + Unidad V "Programación lineal"

Las Evaluaciones Parciales (y sus respectivos recuperatorios) serán individuales, instrumentadas en forma escrita de base semi-estructurada, con cuestiones teóricas y prácticas. Constarán de respuestas guiadas, opciones múltiples y multi-ítem de base común, para que se contesten con precisión y brevedad. La función de estas evaluaciones es retroactiva o sumativa y constata el resultado del proceso didáctico.

Las preguntas serán conceptuales y procedimentales, variando su importancia relativa según los temas tratados en las clases prácticas y/o en la clases prácticas. En todos los casos, el aspecto actitudinal será evaluado por el docente a cargo del curso. Ejercida la opción del recuperatorio y a todos los efectos, se considerará válida la nota del mismo.

El enunciado de cada Evaluación Parcial se encontrará dividido en tres bloques: uno correspondiente a teoría, otro a práctica y , el último, a modelos económicos.

Asimismo, se consignará por escrito y previo al inicio de la evaluación, los requisitos de aprobación; por su parte, la calificación final constará en el enunciado correspondiente. Para aprobar las evaluaciones parciales, el alumno deberá obtener una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos en cada una de ellas y no podrá tener cero (0) punto en ninguno de los tres bloques.

Finalmente, cabe aclarar que la duración máxima de este tipo de evaluación será de 3 horas reloj.

Se tomará asistencia a fin de conocer con exactitud la cantidad de alumnos que rindieron (Art. 1, OCA N° 1.561/2011).

Evaluación Habilitante (Art. 12-Régimen Académico, OCAs N° 1.560/2011 y N° 1.561/2011)

En la Evaluación Habilitante, se evaluarán los temas de la Evaluación Parcial que el alumno haya desaprobado -vale decir los temas de la evaluación parcial (o de su respectivo recuperatorio), con una calificación inferior a 4 puntos-. No se tomará la totalidad del Programa. Esta Evaluación será teórica-práctica y escrita, oral y/o escrita.

De ser escrita, al igual que en el caso de las Evaluaciones Parciales, en el enunciado de la Evaluación Habilitante, se consignará, previo al inicio de la misma, los requisitos de aprobación; por su parte, la calificación final constará en el enunciado correspondiente. El enunciado de cada Evaluación Parcial se encontrará dividido en tres bloques: uno correspondiente a teoría, otro a práctica y , el último, a modelos económicos. Para aprobar la Evaluación Habilitante, el alumno deberá obtener una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos y no podrá tener cero (0) punto en ninguno de los tres bloques.

Finalmente, cabe aclarar que la duración máxima de este tipo de evaluación será de 3 horas reloj.

Se tomará asistencia a fin de conocer con exactitud la cantidad de alumnos que rindieron (Art. 1, OCA N° 1.561/2011).

Exámenes Finales (Art. 13-Régimen Académico, OCAs N° 1.560/2011 y N° 1.561/2011)

En los Exámenes Finales (en cualquiera de las instancias correspondientes), se evaluarán los contenidos relevantes de las cinco unidades del Programa.

El Examen Final podrá ser teórico-práctico y oral y/o escrito.

De ser escrito, en el enunciado se consignarán, previo al inicio del examen final, los requisitos de aprobación; por su parte, la calificación final constará en el enunciado correspondiente. El enunciado de cada examen final se encontrará dividido en tres bloques: uno correspondiente a teoría, otro a práctica y , el último, a modelos económicos. Para aprobar el Examen Final, el alumno deberá obtener una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos y no podrá tener cero (0) punto en ninguno de los tres bloques.

Si, en cambio, fuera oral, se les expedirá a los alumnos una constancia como la indicada en el Anexo III- Régimen Académico, OCA N° 1.560/2011):

CONSTANCIA DE CALIFICACIÓN DE EXAMEN

Apellido y Nombre.....
D.N.I..... Matrícula.....
Asignatura:.....
Comisión N°..... Docente Evaluador
Examen..... Fecha y horario.....

TEMA EVALUADO	OBSERVACIONES
Nota Obtenida:	Firma de Profesor:
	Aclaración:

Se extiende el presente en la ciudad de Mar del Plata, a los.....días del mes de.....del año 2013.

.....
Firma y Aclaración del Profesor

Cualquiera sea la modalidad adoptada para este tipo de Examen, la duración máxima será de 3 horas reloj y se tomará asistencia a fin de conocer con exactitud la cantidad de alumnos que rindieron (Art. 1, OCA N° 1.561/2011).

Actividades Pedagógicas Evaluativas (APEs) (Art. 7, inciso 7.1)-Régimen Académico, OCAs N° 1.560/2011 y N° 1.561/2011)

A fin de facilitar el proceso de aprendizaje, se tomarán tres APEs, individuales, teórico-práctico y escritas antes de cada una de las Evaluaciones Parciales. Ésta será una forma de guiar a los alumnos en el estudio de los temas centrales y de detectar y corregir oportunamente las deficiencias que se vayan presentando durante el desarrollo de las clases teóricas y prácticas, en la interacción docente-alumno.

En el enunciado, se consignará por escrito y previo al inicio de cada APE, los criterios de evaluación y los requisitos de aprobación; por su parte, la calificación final constará en el enunciado correspondiente. La duración máxima de cada APE será de ½ hora reloj.

Los puntos del Programa de la Asignatura a evaluar en estas APEs son los siguientes:

APE	Tema
1	Derivadas e Integrales (Repaso de conceptos estudiados en las asignaturas de matemática precedentes) + Integrales de expresiones racionales
2	Extremos condicionados o con variables ligadas. Método de los Multiplicadores de Lagrange (Punto I.4. del Programa)
3	Ecuaciones diferenciales ordinarias lineales de segundo o mayor orden con coeficientes constantes (Punto II.3. del Programa) Ecuaciones en diferencias lineales no homogéneas con coeficientes constantes: solución particular (Punto III.4. del Programa)

Los alumnos que no puedan “promocionar” el cursado porque no cumplen con el requisito de tener aprobadas dos de las tres APEs programadas, tendrán la opción de rendir una 4^{ta}. APE, previa a la fecha del 1^{er}. Examen Final y que versará sobre el tema “Programación Lineal”. Para más detalles al respecto, ver la Sección 12 de este Plan.

12. Régimen de promoción/aprobación (Arts. 15 a 19-Régimen Académico, OCA N° 1.560/2011)

Requisitos de aprobación/promoción:

(Art. 20, inciso 6-Régimen Académico, OCA N° 1.560/2011)

En las Evaluaciones Parciales y Habilitante y en los Exámenes Finales, las calificaciones, deberán estar expresadas sin centésimos y se tendrá en cuenta la siguiente escala conceptual y numérica:

- 0 reprobado
- 1, 2 ó 3 insuficiente
- 4 ó 5 aprobado
- 6 ó 7 bueno
- 8 ó 9 distinguido
- 10 sobresaliente

El proceso de redondeo será el siguiente: de 1 a 49 centésimos al número entero inmediato anterior y de 50 a 99 centésimos, al número entero inmediato posterior.

Los alumnos para promocionar la Asignatura deberán aprobar las dos Evaluaciones Parciales (o sus respectivos recuperatorios), logrando una calificación promedio final mínima de 6 puntos entre las dos Evaluaciones Parciales (o sus respectivos recuperatorios). Asimismo, deberán tener aprobadas dos de las tres APEs. Cabe aclarar que, a la calificación final para promocionar la Asignatura se debe acceder sin redondeo.

Los alumnos que por las calificaciones de las Evaluaciones Parciales (o de sus respectivos recuperatorios) logren, en promedio, una calificación mínima -sin redondeo- igual o superior a 6 puntos pero que no cumplan el requisito de tener aprobadas dos de las tres APEs, tendrán la opción de rendir una 4^{ta}. APE, con el objetivo de que puedan alcanzar la condición de “promoción” del curso.

Los alumnos para aprobar el cursado de la Asignatura deberán aprobar las dos Evaluaciones Parciales (o sus respectivos recuperatorios), logrando una calificación promedio final mínima mayor o igual que 4 puntos pero menor que 6 puntos entre las dos Evaluaciones Parciales.

Los alumnos que no promocionaron la Asignatura pero sí aprobaron el cursado de la misma deberán rendir el Examen Final a fin de poder aprobar definitivamente la Asignatura.

Los alumnos que no promocionaron la Asignatura ni aprobaron el cursado de la misma pero sí aprobaron una de las dos Evaluaciones Parciales con una calificación mínima de 4 puntos (en la primera instancia o en el recuperatorio) deberán rendir la Evaluación Habilitante a fin de quedar “habilitados” para rendir el Examen Final y poder aprobar definitivamente la Asignatura.

Los alumnos que deban rendir la Evaluación Habilitante y aprueben la misma, tendrán tres oportunidades para rendir el Examen Final en tanto que los alumnos que no promocionaron la Asignatura pero sí aprobaron el cursado de la misma, tendrán cuatro oportunidades para rendir el Examen Final. La fecha para rendir la Evaluación Habilitante coincidirá con la fecha para rendir el primer Examen Final (o sea, en la primera fecha de Examen Final inmediata posterior a la finalización del cursado).

Resultarán desaprobados los alumnos que:

- No habiendo promocionado, no reúnan las condiciones para rendir la Evaluación Habilitante.
- Desaprueben la Evaluación Habilitante o se encuentren ausentes.
- En condiciones de rendir el Examen Final, desaprueben todas las instancias o se encuentren ausentes.

En cualquiera de las tres situaciones anteriores, la calificación final a registrar en el legajo será 2 (dos)-Insuficiente.

Se considerará ausente, al alumno que no haya rendido las Evaluaciones Parciales ni sus respectivos recuperatorios. Aquel alumno que habiendo aprobado la 1^{era}. Evaluación Parcial (o su recuperatorio) y por razones personales no pueda continuar con el cursado de la Asignatura podrá solicitar mediante nota fundada que se le dé la baja en la inscripción, correspondiéndole un ausente en su certificado analítico.

13.Cronograma de contenidos, actividades pedagógicas y evaluaciones parciales (Art. 20, inciso 10-Régimen Académico, OCA N° 1.560/2011)

Matemática para Economistas II (PLAN AÑO 2005)/Matemática para Economistas (PLAN AÑO 1993)
CRONOGRAMA DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES
(Ciclo lectivo 2013)

Clase teórica Lic. Beatriz Lupín				Clase práctica Lic. Gustavo Ynoub			
Semana	Clase	Fecha	Tema	Semana	Clase	Fecha	Tema
1	1	11/03	Repaso Derivadas e Integrales -1era. Parte-	1	2	12/03	Repaso Derivadas e Integrales -1era. Parte-
2	2	18/03	Repaso Derivadas e Integrales -2da. Parte- Integrales de expresiones racionales Exposición Lic. (Mg.) Lacaze ⁽¹⁾	2	3	19/03	Repaso Derivadas e Integrales -2da. Parte- e Integrales de expresiones racionales
3	4	25/03	Funciones de varias variables reales Puntos I.1. y I.2.	3	5	26/03	Funciones de varias variables reales Puntos I.1. y I.2.
4		01/04	Inactividad Académica Feriado puente Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas	4		02/04	Inactividad Académica Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas

5	6	08/04	Funciones de varias variables reales Puntos I.3. y I.4. -1 ^{era.} parte-	5	7	09/04	Funciones de varias variables reales Puntos I.3. y I.4. -1 ^{era.} parte- y APE 1
6	8	15/04	Funciones de varias variables reales Puntos I.4. -2 ^{da.} parte- y 3.5.	6	9	16/04	Funciones de varias variables reales Puntos I.4. -2 ^{da.} parte- y I.5.
7	10	22/04	Ecuaciones diferenciales Punto II.1.	7	11	23/04	Ecuaciones diferenciales Punto II.1.
8	12	29/04	Ecuaciones diferenciales Punto II.2.	8	13	30/04	Ecuaciones diferenciales Punto II.2. y APE 2
9	14	06/05	Repaso 1era. Evaluación Parcial	9	15	07/05	1era. Evaluación Parcial
10	16	13/05	Ecuaciones diferenciales Punto II.3.	10	17	14/05	Ecuaciones diferenciales Punto II.3.
11	18	20/05	Ecuaciones diferenciales Puntos II.4. y II.5. Exposición Lic. Pace Guerrero ⁽²⁾	11	19	21/05	Ecuaciones diferenciales Puntos II.4. y II.5.
12	20	27/05	Ecuaciones en diferencias finitas Puntos III.1. y III.2.	12	21	28/05	Recuperatorio 1era. Evaluación Parcial
13	22	03/06	Ecuaciones en diferencias finitas Punto III.3.	13	23	04/06	Ecuaciones en diferencias finitas Puntos III.1., III.2. y III.3. -1 ^{era.} parte- y APE 3
14	24	10/06	Ecuaciones en diferencias finitas Puntos III.4., III.5. y III.6.	14	25	11/06	Ecuaciones en diferencias finitas Puntos III.3. -2 ^{da.} parte- III.4., III.5. y III.6.
15	26	17/06	Repaso 2da. Evaluación Parcial	15	27	18/06	2da. Evaluación Parcial
16	28	24/06	Clase de ajuste	16	29	25/06	Clase de ajuste
17	30	01/07	Entrega notas 2 ^{da.} Evaluación Parcial	17	31	02/07	Repaso Recuperatorio 2 ^{da.} Evaluación Parcial
18	32	08/07	Repaso Recuperatorio 2 ^{da.} Evaluación Parcial	18		09/07	Inactividad Académica Conmemoración Día de la Declaración de la Independencia

Cronograma de clases sobre modelos económicos brindadas por el Lic. (Mg.) Darío Iturrarte

12/04: Derivadas e integrales -repaso-. Funciones de varias variables reales. Aplicaciones económicas -1^{era.} parte-. Modelos.
13/04: Funciones de varias variables reales. Aplicaciones económicas -2^{da.} parte-. Modelos.
10/05: Ecuaciones diferenciales -1^{era.} parte-. Modelos.
11/05: Ecuaciones diferenciales -2^{da.} parte-. Modelos.
31/05: Ecuaciones en diferencias finitas -1^{era.} parte-. Modelos.
01/06: Ecuaciones en diferencias finitas -2^{da.} parte-. Modelos.
21/06: Programación lineal -1^{era.} parte-.
22/06: Programación lineal -2^{da.} parte-.

Notas:

- Cronograma elaborado en base al Calendario Académico correspondiente al Ciclo Lectivo 2013 (OCA N° 3.418/2012).
 - Receso de invierno:** 15/07/2013 a 28/07/2013 (sujeto al período de Vacaciones de Invierno que otorgue la Provincia de Buenos Aires).
 - A lo largo del cuatrimestre, docentes-investigadores del Centro de Investigaciones Económicas de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales-UNMdP expondrán a los alumnos trabajos de investigación de su autoría en los que se aplican empíricamente conceptos tratados en la Asignatura. A la fecha de presentación de este Plan, ya se encuentran confirmados los Lic. Lacaze y Pace Guerrero:
- ⁽¹⁾La Lic. (Mg.) Victoria Lacaze expondrá el Trabajo "Uso de Integrales de Funciones Racionales en el Análisis Microeconómico Aplicado: ¿Cuánto Pagaría por un Producto?".
⁽²⁾El Lic. Ignacio Pace Guerrero expondrá el Trabajo "Aplicación del Cálculo Diferencial a la Teoría de la Demanda".

En el siguiente Cuadro, se indican los docentes encargados de las clases teóricas y de las clases prácticas para el ciclo lectivo 2013:

Docente a cargo de las clases teóricas	Docente a cargo de las clases prácticas
Beatriz LUPIN	Gustvao YNOUB
Docente a cargo de las clases sobre modelos económicos Darío ITURRARTE	

La elaboración de las Evaluaciones Parciales (y sus recuperatorios), de la Evaluación Habilitante y de los Exámenes Finales se encontrará a cargo de los tres docentes que conforman la Cátedra.

Matemática para Economistas II (PLAN AÑO 2005)/Matemática para Economistas (PLAN AÑO 1993)
CRONOGRAMA DE EVALUACIONES PARCIALES, APEs,
EVALUACIÓN HABILITANTE Y EXÁMENES FINALES
(Ciclo lectivo 2013)

Evaluaciones Parciales	Fecha
1 ^{era} . Evaluación Parcial	07/05/2013
Recuperatorio 1 ^{era} . Evaluación Parcial	28/05/2013
2 ^{da} . Evaluación Parcial	18/06/2013
Recuperatorio 2 ^{da} . Evaluación Parcial	11/07/2013

APEs	Fecha
APE 1	09/04/2013
APE 2	30/04/2013
APE 3	04/06/2013
APE 4 ⁽¹⁾⁽²⁾	

Evaluación Habilitante ⁽¹⁾	

Exámenes Finales ⁽¹⁾	Fecha
1 ^{er} . Examen Final	
2 ^{do} . Examen Final	
3 ^{er} . Examen Final	
4 ^{to} . Examen Final	

•Las fechas señaladas pueden sufrir modificaciones conforme a motivos de organización de la Facultad.

•⁽¹⁾ Fechas a confirmar. El período de exámenes finales correspondientes al 1^{er}. cuatrimestre del ciclo lectivo 2013, según Calendario Académico, se extiende desde el día 01/08/2013 hasta el día 11/10/2013. Asimismo, cabe aclarar que la Evaluación Habilitante se tomará el día del 1^{er}. Examen Final (durante el mes de agosto de 2013).

•⁽²⁾ Destinado a los alumnos que por las calificaciones de las Evaluaciones Parciales (o de sus respectivos recuperatorios) se encuentren en condiciones de “promocionar” el curso pero que no cumplan con el requisito de tener aprobadas dos de las tres APEs estipuladas.

14. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

(Art. 20, inciso 1-Régimen Académico, OCA N° 1.560/2011)

Matemática para Economistas II (PLAN AÑO 2005)/Matemática para Economistas (PLAN AÑO 1993)

PLANTEL DOCENTE PREVISTO PARA EL CICLO LECTIVO 2013

Apellido y Nombres	Cargo y Dedicación	Funciones
LUPÍN, Beatriz	JTP, exclusivo	Investigación y tareas docentes A cargo del dictado de las clases teóricas y coordinación general de la Cátedra
ITURRARTE, Darío	Prof. Invitado, simple	Tareas docentes A cargo del dictado de las clases sobre modelos económicos
YNOUB, Gustavo	Ayudante de 1 ^{era} , simple	Tareas docentes A cargo del dictado de las clases prácticas

15. Informe de funcionamiento general de la Asignatura

(Art. 20, incisos 11 y 12-Régimen Académico, OCA N° 1.560/2011)

Con respecto al funcionamiento de la Asignatura “Matemática para Economistas” / “Matemática para Economistas II” dictada durante el 1^{er}. cuatrimestre del ciclo lectivo 2012, es de destacar el cumplimiento de los objetivos propuestos y de las actividades planificadas.

1^{er}. Cuatrimestre 2012

Carrera “Licenciatura en Economía”

Las evaluaciones consistieron en dos Evaluaciones Parciales teórico-prácticas. Asimismo, se tomó una Evaluación Habilitante y, hasta el momento de presentación de este Plan, tres exámenes finales¹.

Asimismo, a partir de dicho ciclo lectivo se puso a disposición de los alumnos una dirección de correo electrónico (mpe2@mdp.edu.ar) y un sitio en el *campus* virtual de la Facultad (<http://eco.mdp.edu.ar/cv>) propios y se invitaron a docentes-investigadores del Centro de Investigaciones Económicas de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales-UNMdP a exponer trabajos de investigación de su autoría en los que se aplicaban empíricamente conceptos tratados en la Asignatura².

Según el listado de alumnos confeccionado por el Departamento de Alumnos de la Facultad, se inscribieron en total 44 alumnos -considerando conjuntamente “Matemática para Economistas II” y “Matemática para Economistas” (36 y 8 alumnos, respectivamente). En cuánto al rendimiento cuantitativo de los mismos, los siguientes Cuadro y Gráfico ilustran al respecto:

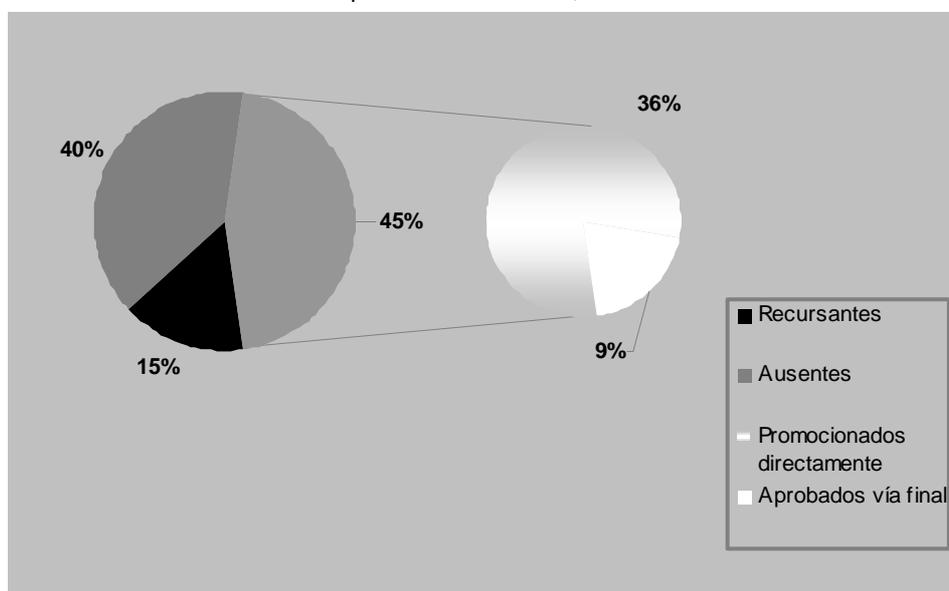
¹A la fecha de presentación de este Plan, se encuentra en evaluación el 3er. Examen Final tomado el día 13/02/2013 y resta tomar el 4to. y último Examen Final el día 04/04/2013.

²Disertaciones realizadas durante el ciclo lectivo 2012: “Uso de Integrales de Funciones Racionales en el Análisis Microeconómico Aplicado: ¿Cuánto Pagarías por un Producto?” brindada por la Lic. (Mg.) Victoria Lacaze y “Aplicación del Cálculo Diferencial a la Teoría de la Demanda” brindada por el Lic. Ignacio Pace Guerrero.

Cuadro 1: Desempeño cuantitativo de los alumnos hasta el 2^{do}. Examen Final inclusive
 -"Matemática para Economistas II", ciclo lectivo 2012-

Condición	Frecuencia	
	Absoluta -cantidad de alumnos-	Relativa -%-
ALUMNOS APROBADOS		
Promocionados directamente	12	36%
Aprobados vía Examen Final	3	9%
Total alumnos aprobados	15	45,5%
ALUMNOS QUE NO APROBARON		
Recursantes	5	15%
Ausentes	13	39%
Total alumnos que no aprobaron	18	54,5%
Total alumnos	33	100%

Gráfico 1: Desempeño cuantitativo de los alumnos hasta el 2^{do}. Examen Final inclusive
 -"Matemática para Economistas II", ciclo lectivo 2012-



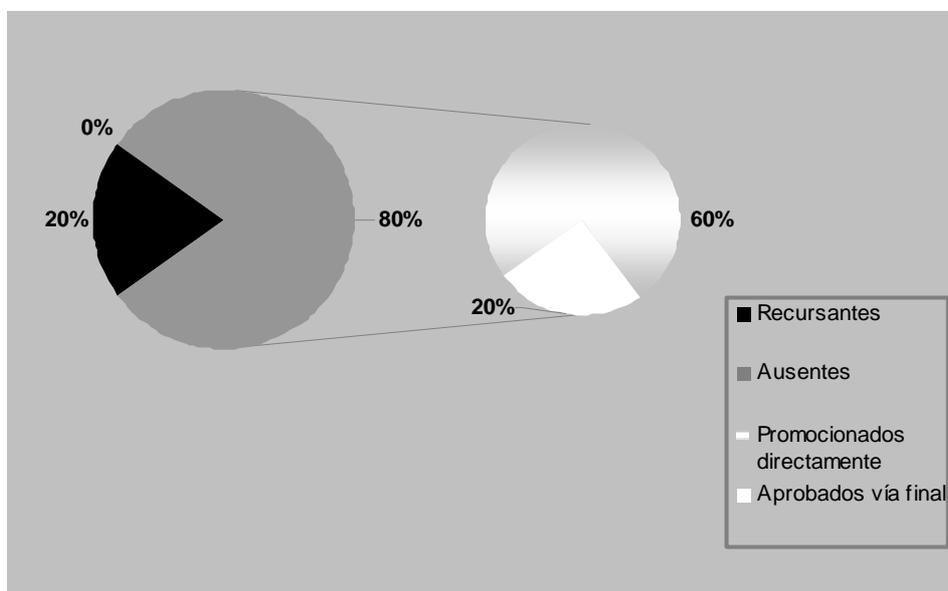
Nota: a la fecha de presentación de este Plan, se encuentra en evaluación el 3er. Examen Final tomado el día 13/02/2013 y resta tomar el 4to. y último Examen Final el día 04/04/2013. Tres alumnos se encuentran en dicha situación. Por lo tanto, algunas de las cifras presentadas son preliminares.

Como se observa en el Cuadro 1 y en el Gráfico 1, del total de alumnos del ciclo lectivo 2012 de "Matemática para Economistas II" que ya definieron su situación (33 alumnos), el 45,5% aprobó la Asignatura (el 36% promocionó directamente y el resto aprobó vía Examen Final). Si no se consideran a los alumnos ausentes (o sea, 20 alumnos en lugar de 33 alumnos), el porcentaje de aprobados asciende a 75% (60% promocionó directamente y el resto aprobó vía Examen Final).

Cuadro 2: Desempeño cuantitativo de los alumnos hasta el 2^{do} Examen Final inclusive
-“Matemática para Economistas”, ciclo lectivo 2012-

Condición	Frecuencia	
	Absoluta -cantidad de alumnos-	Relativa -%-
ALUMNOS APROBADOS		
Promocionados directamente	3	60%
Aprobados vía Examen Final	1	20%
Total alumnos aprobados	4	80%
Recursantes	1	20%
Ausentes	0	0%
Total alumnos que no aprobaron	1	20%
Total alumnos	5	100%

Gráfico 2: Desempeño cuantitativo de los alumnos hasta el 2^{do} Examen Final inclusive
-“Matemática para Economistas”, ciclo lectivo 2012-



Nota: a la fecha de presentación de este Plan, se encuentra en evaluación el 3er. Examen Final tomado el día 13/02/2013 y resta tomar el 4to. y último Examen Final el día 04/04/2013. Tres alumnos se encuentran en dicha situación. Por lo tanto, algunas de las cifras presentadas son preliminares.

Por su parte el Cuadro 2 y el Gráfico 2, del total de alumnos del ciclo lectivo 2012 de “Matemática para Economistas” que ya definieron su situación (5 alumnos), el 80% aprobó la Asignatura (el 60% promocionó directamente y el resto aprobó vía Examen Final).

16. Actividades que se propone realizar en el período en que no se dicta el curso.

Al igual que en el año anterior, en los meses en los que no se dicte la Asignatura durante el año 2013, los docentes profundizarán el estudio de las unidades del Programa mediante la revisión bibliográfica y la discusión académica y el intercambio de ideas en periódicas reuniones de Cátedra. Asimismo, se analizará la diagramación de la Guía de Trabajos Prácticos y del Material de Lectura disponible para los alumnos y se considerarán diferentes formas de intervención pedagógica según el tema de que se trate.

Finalmente, se tiene previsto la asistencia a cursos/seminarios/talleres que traten cuestiones vinculadas a los temas centrales del Programa o a estrategias de enseñanza.

17. Información adicional

Conforme a lo establecido en el Art. 22-Régimen Académico, OCA N° 1.560/2011, acerca de la formación pedagógica de los docente es posible indicar que, durante el ciclo lectivo 2012, la Lic. Beatriz Lupín cursó los seminarios correspondientes al primer año de la Especialización en Docencia Universitaria que se dicta en la Facultad de Humanidades-UNMdP. Durante el presente ciclo lectivo, dicha docente tiene previsto continuar y completar el cursado de la misma.

ANEXO I

2.Composición del equipo docente:

PLANTEL CICLO LECTIVO 2012

Matemática para Economistas (PLAN AÑO 1993) / Matemática para Economistas II (PLAN AÑO 2005)

1^{er}. Cuatrimestre, Carrera: "Licenciatura en Economía"

Apellido y Nombres	Título Prof.	Cgo.	Ded.	Carácter	Hs. Doc.	Hs. Inv.	Hs. Ext.	Hs. Gest.
LUPÍN, Beatriz ⁽¹⁾	Lic. en Economía	4	1	2	12	28		
ITURRARTE, Darío ⁽²⁾	Lic. en Economía	⁽²⁾	4	5	10			
YNOUB, Gustavo	Lic. en Economía	5	4	2	10			

Notas:

•⁽¹⁾Tiene a su cargo el dictado de las clases teóricas y la coordinación general de la Asignatura.

Integrante del Comité Asesor de la Carrera de Licenciatura en Economía, OCA N° 3.368/2012.

•⁽²⁾Profesor Invitado.

Cargo: Profesor: 1. Titular – 2. Asociado – 3. Adjunto

Auxiliar: 4. Jefe de Trabajos Prácticos – 5. Ayudante de Primera – 6. Ayudante de Segunda - 7. Becario

Dedicación: 1. Exclusiva – 3. Parcial – 4. Simple

Carácter: 1. Ordinario – 2. Regular – 3. Interino – 4. Libre – 5. Contratado – 6. Afectación – 7. Adscripto a la docencia – 8. Por convenio..

Cantidad de horas semanales dedicadas a docencia, investigación, extensión y/o gestión: Las horas dedicadas a Investigación, Extensión y Gestión se deberán repetir en todos los cursos.