

PLAN DE TRABAJO DOCENTE 2008

1. Datos del curso:

<b>Carrera:</b> Licenciatura en Economía		
<b>Curso:</b> Seminario Integrador		<b>Código:</b> 880
<b>Carácter del Curso:</b> Obligatorio		
<b>Area curricular a la que pertenece:</b> Economía		<b>Departamento:</b> Economía
<b>Año del plan de estudios:</b> 1993		
<b>Ciclo, año y cuatrimestre de ubicación del curso:</b> ciclo profesional		
<b>Carga horaria total del área curricular en el plan de estudios:</b>		
<b>Carga horaria total del curso asignada en el Plan de Estudios:</b>		
<b>1.-Carga horaria semanal –presencial - de los alumnos -: 4 hs</b>		
<b>2.-Distribución de la carga horaria presencial de los alumnos:</b>		
<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Teórico - práctica</b>
2 por semana	2 por semana	

Relación docente - alumnos:

1. Alumnos inscriptos el año anterior	16				
2. Alumnos que promocionaron el año anterior	11				
3. Alumnos que abandonaron	3				
4. Alumnos recursantes (1-2-3)	2				
5. Alumnos que aprobaron la correlativa anterior					
Cantidad estimada de alumnos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	T	P	TP
17	4	1	1	1	

2. Composición del equipo docente: *Según Planilla Anexa*

3. Propósitos de formación.

- Familiarizar a los alumnos con los elementos conceptuales y procedimentales de la metodología de la investigación científica, tanto de orden cualitativa como cuantitativa
- Acompañar el proceso de aprendizaje con ejercicios prácticos que permitan elaborar un proyecto de tesis original
- Desarrollar la capacidad de plantear situaciones problemáticas e identificar las herramientas metodológicas adecuadas para llevar adelante un proceso de investigación que permita dar respuesta a dichas situaciones.

**5. Objetivos del curso indicando las transformaciones que espera obtener en el pensamiento, lenguaje, sentimiento y actitudes de los alumnos:**

*Unidad I*

1. Identificar un problema científico y seleccionar un tema de investigación
2. Formular correctamente las preguntas, objetivos y justificación de la investigación

*Unidad II*

1. Comprender la importancia del marco teórico en el desarrollo de una investigación.
2. Determinar los criterios de construcción del marco teórico
3. Definir el tipo de investigación a realizar
4. Conocer los distintos enfoques para llevar adelante una investigación
5. Conocer los fundamentos epistemológicos, finalidad, premisas y herramientas utilizadas por los enfoques cualitativos y cuantitativos.
6. Comprender la lógica de un diseño de investigación y las etapas del mismo.

*Unidad III*

1. Capacidad de búsqueda y selección de la bibliografía relevante en el tema seleccionado
2. Referenciar adecuadamente material bibliográfico

*Unidad IV*

1. Identificar los casos en que es conveniente utilizar enfoques cuantitativos de investigación.
2. Armar el marco teórico de la tesis.
3. Elaborar un diseño de investigación adecuado al problema planteado
4. Conocer los criterios para elaborar las hipótesis correctas y su relación con objetivos, marco teórico y tipo de investigación
5. Desarrollar la capacidad de definir y relacionar tipo de investigación, hipótesis, variables y técnicas de análisis
6. Aprender a identificar el tipo y las fuentes de información relevante para la investigación y la forma de obtenerla o generarla.

*Unidad V*

1. Identificar los casos en los cuales es conveniente utilizar enfoques cualitativos de investigación.
2. Familiarizarse con el diseño flexible de una investigación y las decisiones a tomar en cuanto a la selección de casos, al manejo de los instrumentos para la recolección de información y a las técnicas de análisis.

*Unidad VI*

1. Conocer los criterios para el análisis e interpretación de los datos
2. Desarrollar la capacidad de evaluar la coherencia entre las distintas partes de un trabajo de investigación

## **6. Programa analítico de la asignatura organizados en unidades; ejes temáticos; núcleos problemáticos; etc.**

### **Unidad I: El tema de investigación**

Como nace un proyecto de investigación

El tema de investigación. Indagaciones preliminares

El problema de investigación: preguntas, objetivo, relevancia, aportes.

Bibliografía:

Hernández Sampieri Cap. 1 y 2 ( La idea y el planteamiento del problema)

Bunge, pag. 208-230

Cernuda, ptos. I, II, III, IV y V

Guber, cap. 14

### **Unidad II: El debate metodológico en las Ciencias Sociales**

El debate metodológico: enfoques cualitativos y cuantitativos.

Tipos de investigaciones.

Cómo operacionalizar un problema de investigación.

Diseño de la investigación: estructurado o flexible.

Bibliografía:

Hernandez Sampieri, Cap. 1 El proceso de investigación ( nueva edición ) y cap. 4

Marradi y Piovani, unidad 2

Taylor y Bogdan, cap. 1.

Sautu, cap. 1

Veciana, mimeo

### **Unidad III: La revisión de la literatura**

Como realizar una revisión de la literatura en el tema de tesis.

Acceso a la información: documentos , redes, bases de datos.

Las partes componentes de los documentos.

### **Bibliografía:**

Material de cátedra

Day, Robert A.

Mendicoa, Gloria E.

### **Unidad IV: Metodología cuantitativa de investigación**

Metodología cuantitativa: El diseño de la investigación estructurada

Marco teórico: teoría y marco teórico. Modelos. Fichas de trabajo

Hipótesis. Características, clasificación, coherencia

Relación entre marco teórico e hipótesis

Variables. Clases, definición y operacionalización

Técnicas estadísticas de análisis

Relación entre hipótesis, técnicas de análisis y tipo de variables.

Información a utilizar. Datos secundarios y primarios. La construcción del dato: Instrumentos de recolección

## Bibliografía

Hernandez Sampieri, Cap. 3, 4 y 5

Cernuda: ptos IV, V y VI

Material de Cátedra

### **Unidad V: Metodología cualitativa de investigación.**

Metodología cualitativa. El diseño de investigación flexible.

Aspectos metodológicos involucrados: la triangulación y los métodos múltiples

Aspectos epistemológicos involucrados: la interpretación y la comprensión

Las decisiones de selección, recolección y análisis en el marco de una investigación cualitativa.

La muestra teórica.

Las técnicas de recolección de información

Los procedimientos de análisis: La inducción analítica, la teoría fundamentada y la comparación constante. Las teorías emergentes

Aplicación del software ATLAS-TI para el análisis de información textual.

## Bibliografía:

Glaser y Strauss, cap III y IV

Valles, cap. 5, 6 y 9

Taylor y Bogdan, cap 4

Jones, Manzelli y Pecheny, cap. 4

### **Unidad VI: Análisis de resultados y pautas de presentación**

Resultados. Análisis y presentación de los datos

Pautas de coherencia de una investigación

El reporte de investigación. Elementos que debe contener

Bibliografía, notas y citas.

Normalización de la bibliografía de tesis de acuerdo con las tendencias a nivel internacional.

Cómo citar correctamente un texto. Cuándo hacerlo

Presentación de investigaciones y tesis a modo de ejemplo

Bibliografía: Hernández Sampieri, cap. 11

Material de cátedra

### **7. Bibliografía básica y complementaria ordenada por libros, artículos, tesis, monografías, disposiciones legales, normas profesionales, guía de lectura.**

Bunge, Mario *“La investigación científica”* Ed. Ariel, 1985. Barcelona

Day, Robert A. *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. 2a. ed. -- Washington : OPS, c1995. 217 p. (Publicación Científica, 558).

Cernuda, Juan Carlos, La formulación de un proyecto de investigación en *“Nuevas Propuestas”* Revista de la UCSE, Nro. 27, pag 29-76, 2000

Glaser y Strauss (1967) *“The Discovery of Grounded Theory :strategies for qualitative research”*; Aldine Publishing Company, New York.

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. Y Baptista Lucio, P. *“Metodología de la investigación”*, México: Mc Graw Hill, c2003. 705 p. + CD-ROM

Marradi, A. y Piovani, J.J. (2002) Fundamentos filosóficos de los métodos de investigación. En DEI, D (editor) *“Pensar y hacer en investigación”* . Buenos Aires: Docencia.

Mendicoa, Gloria Edel. (2003) *“Sobre la tesis y tesisistas : lecciones de enseñanza- aprendizaje”*. Buenos Aires : Espacio,. 220 p. (Ciencias Sociales).

Sautu, R. (1998), Estilos y prácticas de la investigación biográfica en *“El método biográfico: la reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores”*. Buenos Aires: Ed. de Belgrano.

Valles, M. (1997), *“Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional”*. Madrid: Síntesis.

Veciana, José María *“Metodología de la Investigación científica”* mimeo. 1997

Jones, D., Manzelli, H. y Pecheny, M. ( 2004) La teoría fundamentada: su aplicación en una investigación sobre vida cotidiana con VIH/sida y con hepatitis C, en *“Metodología cualitativas en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis”*. Ed. Biblos.

Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1990) *“Introducción a los métodos cualitativos de investigación”* Piados

Yin, Robert *“Case Study Research: design and methods”* Sage edit. California, USA, 1994.

#### **8. Descripción de Actividades de aprendizaje:**

- **Guías de lectura**
- **Análisis y crítica de tesis ya presentadas por otros estudiantes**
- **Análisis y crítica de trabajos de investigación publicados**
- **Correcciones parciales del proyecto de tesis de cada alumno**

**9. Procesos de intervención pedagógica:** Indique con una cruz, las modalidades de intervención pedagógica más utilizadas durante el curso.

Modalidades	
1. Debate conducido	
2. Ejercicios prácticos	X
3. Análisis de casos	X
4. Explicación doctrinaria	X
5. Trabajo de investigación	
6. Test conceptual	X
7 Test de lectura	
8. Taller - Grupo operativo	X
9. Seminario	
10.Trabajo de campo	X
11. Proyecto de tesis	X
12.	

**10. Régimen de promoción (Según OCA 111/05)**

**a.- Requisitos de aprobación:**

- 80% de asistencia,
- Realización y aprobación de los trabajos prácticos solicitados
- Análisis críticos de Tesis y publicaciones científicas
- Aprobar dos exámenes parciales o su recuperatorio

A quienes hayan cumplimentado todos los requisitos anteriores se les calificará: APROBADO.

**b.- Pautas complementarias de evaluación para quienes no hayan cumplimentado los requisitos de aprobación**

a- Evaluación habilitante:

Tendrán esta evaluación quienes no hayan aprobado los exámenes parciales o sus recuperatorios.

Será oral o escrita según el número de estudiantes en condiciones de rendir.

Los temas a evaluar son los contenidos en la unidad I-II –IV y V.

b- Exámen final de cursado

Tendrán esta evaluación quienes no hayan aprobado la evaluación habilitante

Será teórico oral o escrito según el número de estudiantes a evaluar.

Incluirá todas las unidades del Plan de Trabajo

c- Recursantes:

Aquellos alumnos que no hayan cumplimentado los requisitos de aprobación de las instancias anteriores deberán volver a cursar el Seminario Integrador.

**11. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones parciales, con especificación del Docente responsable – profesor, auxiliar -.**

**Semana 1- Unidad I**

**Semana 2- Unidad II**

**Semana 3 y 4- Unidad III**

**Semana 5- Unidad IV**

**Semana 6, 7 y 8- Unidad V**

**Semana 9 a 12- Unidad VI**

**12. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente**

**Gennero, Ana María** Diseño curricular y Coordinación general del Seminario. Docente de las unidades I, II, III, IV y V

**Gonzalez Carella, María Inés**, Docente de la Unidad III

**Rodríguez, Elsa**, docente en la Unidad VI

**Durán Elba**, Docente en la Unidad V y VI

**Liseras Natacha**, Docente en la Unidad V





## ANEXO I

### 8. b. Composición del equipo docente:

Apellido y Nombres	Título Prof.	Cgo	Ded	Carácter	Hs.doc	Hs.inv	Hs.ext	Hs.gest
Gennero, Ana M. *	Mg. Econ.	1	1	3	6	34		
Liseras, Natacha **	Mg. Estad.	4	1	6	6	34		
Rodríguez, Elsa ***	Mg. Econ	1	1	6	6	34		
Gonzales Carella, María Inés ****	Lic. Sociol.	3	2	6	4	18	2	
Durán, Elba *****	Bibliotec.	3	1	6	----	---	1	

**Cargo: Profesor:** 1. Titular – 2. Asociado – 3. Adjunto

**Auxiliar:** 4. Jefe de Trabajos Prácticos – 5. Ayudante de Primera – 6. Ayudante de Segunda - 7. Becario

**Dedicación:** 1. Exclusiva – 3. Parcial – 4. Simple

**Carácter:** 1. Ordinario – 2. Regular – 3. Interino – 4. Libre – 5. Contratado – 6. Afectación – 7. Adscripto a la docencia – 8. Por convenio..

**Cantidad de horas semanales dedicadas a docencia, investigación, extensión y/o gestión:** Las horas dedicadas a Investigación, Extensión y Gestión se deberán repetir en todos los cursos.

#### ACTIVIDADES EN CUATRIMESTRE PASIVO

\* Tareas de investigación como directora del Grupo de Economía Industrial en proyectos acreditados por la UNMdP 15/D028 de 3 años de duración en el período 2007-2008, gestión del Centro de Investigaciones Económicas, dictado de los módulos Política Industrial y Tecnológica y Planificación del Desarrollo Local en la cátedra Política Económica II, y actualización bibliográfica y de guías de trabajos prácticos del Seminario Integrador de la Lic. en Economía

\*\* Tareas de investigación en el Grupo de Economía Industrial en proyecto acreditado por la UNMdP 15/D058 de 3 años de duración en el período 2007-2008 y tareas docentes pasivas y preparación del material de cátedra

\*\*\* Tareas de investigación como responsable del grupo de investigación en Economía Agraria de la Facultad. Dirige el proyecto: “Los atributos de calidad en el consumo de alimentos diferenciados: Aplicación de metodología de evaluación e implicancias de política” de 2 años de duración periodo 2007-2008. Afectada al dictado del módulo de Política Agropecuaria en la materia Política Económica II de la Carrera de Economía durante el 1er. cuatrimestre y en el Seminario de Tesis de la Lic. en Economía.

\*\*\*\* Docente en Metodología de las Ciencias Sociales tareas en el área de Planeamiento.

\*\*\*\*\* Tareas de dirección del Centro de Documentación de la Facultad de Ciencias Económicas de la Facultad de Ciencias Económicas

