



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE

AÑO: 2008

1- Datos de la asignatura

Nombre ESPACIOS TURÍSTICOS MUNDIALES

Código 227

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	☒
Optativa	☐

Nivel (Marque con una X)

Grado	☒
Post-Grado	☐

Área curricular a la que pertenece Área de Turismo

Departamento Área Pedagógica de Turismo

Carreras/ Licenciado en Turismo

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s Ciclo General – Segundo Año – Segundo Cuatrimestre

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96
Semanal	6

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2	2	2

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
60	1	3	1	1	1



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE

2- Composición del equipo docente (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	MOLINA, Graciela Yolanda	Profesora en Geografía
2.	BENSENY, Graciela Beatriz	Licenciada en Turismo Magister en Gestión Ambiental y Desarrollo Urbano
3.	LATORRE, Valentina	Licenciada en Turismo
4.	LAREU, Raquel Noemí	Licenciada en Turismo Magister en Gestión Ambiental y Desarrollo Urbano

Nº	Cargo							Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)					
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.	x										x	x			6	10			
2.				x					x			x			6	10	20		10
3.					x						x	x			6	10			
4.					x						x			Afectación	6	10			

(*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.



3- Plan de trabajo del equipo docente

3.1. Objetivos de la asignatura

La asignatura "Espacios Turísticos Mundiales" tiene como mirada principal la construcción de una teoría - en sentido amplio - del espacio turístico; el acondicionamiento del espacio para la organización del "tiempo libre" por el mercado y el Estado, los desplazamientos espaciales de turistas y las profundas transformaciones socio-territoriales. Para tal fin, la asignatura brinda, aparte de un panorama de los países y conjuntos regionales vinculados a la actividad turística, herramientas de intervención espacial.

Es una de las 15 asignaturas que integran el Ciclo Básico de la carrera Licenciatura en Turismo - Plan E (1º y 2º año), aspirando alcanzar los siguientes propósitos de formación:

- Capacitar a los alumnos en la captación acabada del objeto de estudio de la Geografía que propone para ello la aprehensión de las interrelaciones entre las sociedades y el medio ambiente y los territorios de los cuales se apropia, dotada de una perspectiva de síntesis para incorporar una concepción actualizada en ese campo del conocimiento.
- Internalizar en los alumnos los aportes innovadores en el campo tecnológico y la concepción del tiempo libre conociendo el estado actual y las tendencias futuras del tiempo libre y la recreación.
- Despertar en los alumnos la necesidad de aplicar principios conocidos a situaciones nuevas, generando la aplicación de los componentes del sistema turístico-recreativo y su interacción en el espacio adquiriendo una concepción actualizada en ese campo del conocimiento.
- Desarrollar en los alumnos la capacidad para la toma de decisiones que asegure un real compromiso con la preservación del medio ambiente y el respeto por las comunidades, que garantice una superación a la concepción consumista del tiempo libre.

Se aspira alcanzar los siguientes objetivos y transformaciones en el pensamiento, lenguaje, sentimiento y actitudes de los alumnos:

3.1.1. Objetivos propios de la asignatura

La materia pertenece al cuarto cuatrimestre del ciclo lectivo de la carrera de Licenciado en Turismo - Plan E. Los objetivos han sido especificados en el Plan de Estudios aprobado por O.C.A. N° 883/04, siendo los siguientes:

- Conocer y aplicar herramientas de la geografía y metodologías de análisis para abordar el estudio del espacio turístico.
- Analizar el ambiente natural para la definición del espacio turístico.
- Relacionar geografía y turismo.





- Caracterizar la movilidad turística espacial, situación actual y tendencias.
- Identificar los principales destinos turísticos en Europa, Asia, Oceanía, África y Antártida.

3.1.2. Transformaciones

En el pensamiento.

- Introducir al alumno en la problemática universitaria.
- Lograr que el alumno adquiriera el instrumental teórico básico para el abordaje de la problemática curricular específica conforme a los lineamientos curriculares del Plan de Estudios.
- Entender la complejidad de los fenómenos socio-espaciales asociados al hecho turístico desde una perspectiva dinámica.
- Lograr la capacidad de comprender el cambio de paradigma productivo y sus transformaciones espaciales, la emergencia de valores sociales y las tendencias en el acondicionamiento de los territorios.
- Comprender la taxonomía de sesgo predominante empírico de la determinación de los tipos y formas de espacios turísticos.
- Conocer en términos genéricos el funcionamiento mundial de los intercambios en el mercado turístico de forma espacializada.

En el lenguaje.

- Poder comunicarse con adecuado nivel expresivo y persuasivo.
- Incorporar al vocabulario terminología profesional.

En el sentimiento.

- Solidaridad y compromiso con la Universidad y la sociedad.

En las actitudes.

- Responsabilidad.
- Ética.
- Profundo respeto hacia el disenso ajeno.
- Adecuada jerarquización axiológica que incorpore el saber entre los valores de primer orden.
- Responsabilidad comunitaria para con la sociedad que con su esfuerzo posibilita sus estudios.

3.2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura

Los contenidos especificados en el Plan de Estudios aprobado por O.C.A. N° 883/04, son los siguientes:

- Aportes de la geografía para la aprehensión del fenómeno turístico.



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE

- Factores geográficos en la localización y distribución espacial de actividades turísticas.
- Diversidad de espacios turísticos.
- Acondicionamiento turístico del espacio.
- Movilidad turística espacial: centros y flujos turísticos.
- Situación actual y tendencias.
- Elementos del ambiente natural del espacio estudiado.
- Regionalización turística y principales destinos del espacio estudiado.

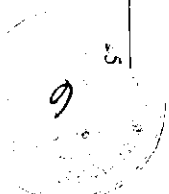
3.2.1. Programa Sintético

- Unidad 1. Aportes de la Geografía para el estudio del Espacio Turístico
- Unidad 2. Factores socio-geográficos que inciden en la localización del turismo
- Unidad 3. Diversidad y acondicionamiento de espacios turísticos
- Unidad 4. Los destinos turísticos de Europa
- Unidad 5. Los destinos turísticos de África
- Unidad 6. Los destinos turísticos de Asia
- Unidad 7. Los destinos turísticos de Oceanía
- Unidad 8. Antártida como destino turístico

3.2.2. Programa Analítico

Unidad 1. Aportes de la Geografía para el estudio del Espacio Turístico

- 1.1. La dimensión espacial del turismo
- 1.2. Del espacio contemplado al espacio consumido
- 1.3. El estudio científico del turismo a través de la dimensión geográfica
- 1.4. Aproximación sistemática aplicada a la geografía del turismo
- 1.5. Herramiental básico para el abordaje de la asignatura
- 1.6. Elementos para un análisis socio-geográfico.
- 1.7. Globalización y turismo.





Unidad 2: Factores socio-geográficos que inciden en la localización del turismo

- 2.1. La espacialidad del fenómeno turístico
- 2.2. La importancia del relieve, los recursos hídricos y biomas para el turismo
- 2.3. La influencia del clima en la actividad turística
- 2.4. Las obras del hombre, los adelantos tecnológicos y el turismo..
- 2.5. La situación social, económica y política en relación al turismo.

Unidad 3: Diversidad y acondicionamiento de espacios turísticos

- 3.1. Turismo en espacios litorales e insulares
- 3.2. Turismo en espacios de montaña y naturales
- 3.3. Turismo en espacios urbanos
- 3.4. Turismo en espacios rurales
- 3.5. Movilidad espacial
- 3.6. Actualidad y tendencias del turismo

Unidad 4: Los destinos turísticos de Europa

- 4.1. Europa Nórdica.
- 4.2. Europa Atlántica.
- 4.3. Europa Mediterránea: continental e insular.
- 4.4. Europa Alpina.
- 4.5. Europa Central y Danubiana.
- 4.6. Los confines de Europa

Unidad 5: Los destinos turísticos de Africa

- 5.1. África Mediterránea: Sahara y Sahel.
- 5.2. África Ecuatorial Húmeda.
- 5.3. Del Índico al Gran Rif.
- 5.4. África Austral.



Unidad 6: Los destinos turísticos de Asia

- 6.1. Asia Sudoccidental: Próximo Oriente y Oriente Medio.
- 6.2. Entorno Indostánico.
- 6.3. Siberia y Asia Central.
- 6.4. El lejano Oriente: China y vecinos insulares.
- 6.5. Sudeste Asiático.

Unidad 7: Los destinos turísticos de Oceanía

- 7.1. Australasia.
- 7.2. Melanesia.
- 7.3. Micronesia.
- 7.4. Polinesia.

Unidad 8: Antártida como destino turístico

- 8.1. El despertar del turismo en Antártida.
- 8.2. La ruta de los cruceros.
- 8.3. Modalidades turísticas en el continente blanco.

3.3. Bibliografía (básica y complementaria)

3.3.1. Bibliografía básica y complementaria

- Barrado, Diego y otros (2001), Geografía mundial del turismo. Editorial Síntesis. España.
- Bassetto, María Margarita; Expósito, Elba María; Ferrante, Silvia Susana y Olivetto, Juan Antonio (1995), Destinos. Una Geografía Turística del Mundo. Printer. Argentina.
- Benseny, Graciela. (2007), Antártica como destino turístico.
- Benseny, Graciela (2008) La dimensión espacio-temporal en la construcción del espacio turístico.



- Boullón, Roberto (1999). Planificación del Espacio Turístico. Editorial Trillas. México.
- Buzai, Gustavo (1999). Geografía Global El paradigma geotecnológico y el espacio interdisciplinario en la interpretación del mundo del Siglo XXI. Editorial Lugar. Argentina.
- Callizo Soneiro, Javier (1991). Aproximación a la Geografía del Turismo. Síntesis. España.
- Goureu, P y Papy, L. (1976) Compendio de Geografía General – Manuales universitarios. Editorial RIALP. España (Madrid).
- Gutiérrez Roa y otros (2000). Recursos Naturales y Turismo. Editorial Limusa Noriega. México.
- Haggett, Peter (1993). "Geografía, una síntesis moderna". Editorial Omega. Barcelona.
- Hieraux Nicolas, Daniel. Elementos para un análisis socio Geográfico del turismo. Publicado por Rodríguez, Adyr –Organizadora- (1996), Turismo y Geografía. Reflexiones teóricas y enfoques regionales. Editorial Hucitec. Brasil (San Pablo)
- Izaguirre, Irina y Mataloni, Gabriela (2000). Antártida descubriendo el continente blanco. Editorial Del Nuevo Extremo
- Kotler, Philip (1994). Mercadotecnia de las localidades. Cómo atraer inversiones, industrias y turismo a ciudades, regiones, estado y países. Editorial Diana México.
- Lacoste, Yves y Raymond Ghirardi (1983). Geografía General Física y Humana. Editorial OICOSTAU. España (Barcelona).
- Lickorish, Leonard y Carson, Jewkins (1997). Una Introducción al Turismo. Editorial Síntesis. México.
- López Gallero, Álvaro (1996). El impacto de la globalización sobre el turismo, en Turismo y Geografía Reflexiones Teóricas y Enfoques Regionales. Ed. Hucitec. San Pablo.
- Lareu, Raquel y Latorre, Valentina (2007) Los recursos naturales
- Lozato Giotart, Jean Pierre (1996). "Geografía del Turismo". Editorial Síntesis. Madrid.
- Mespplier, Alain (2000). "Geografía del Turismo en el Mundo". Editorial Síntesis. Madrid
- Organización Mundial del Turismo (2002). El turismo después del 11 de septiembre. Editorial OMT, España.
- Organización Mundial del Turismo (2004). Panorama mundial y actualidad del turismo. Editorial OMT, España.
- Pearce, Douglas (2001). Un esquema integrador para la investigación del turismo urbano. En Annals of Tourism Research – Volumen 3, Número 2. Diciembre 2001. Editorial Universitat de les Illes Balears. Laboratorio de Investigación y Documentación Turística
- Stralher, Arthur y Stralher, Alan (1989). Geografía Física. Ediciones Omega.
- Vera Rebollo, Fernando y otros (coordinador). (1997) "Análisis territorial del turismo. Una nueva geografía del Turismo. Ed. Ariel. S.A. Barcelona.
- Wood, Robert (2000). Turismo de cruceros en el Caribe: la globalización en el mar. En Annals of Tourism Research – Volumen 2, Número 1. Junio 2000. Editorial Universitat de les Illes Balears. Laboratorio de Investigación y Documentación Turística

3.3.2. Bibliografía por cada unidad

Unidad 1. Aportes de la Geografía para el estudio del Espacio Turístico

- Boullón, Roberto (1999). Planificación del Espacio Turístico. Editorial Trillas. México.
- Buzai, Gustavo (1999). Geografía Global El paradigma geotecnológico y el espacio interdisciplinario en la interpretación del mundo del Siglo XXI. Editorial Lugar. Argentina.



Callizo Soneiro, Javier (1991), Aproximación a la Geografía del Turismo. Síntesis. España.
Haggett, Peter (1993), "Geografía, una síntesis moderna". Editorial Omega. Barcelona.
Hiernaux Nicolas, Daniel, Elementos para un análisis socio Geográfico del turismo. Publicado por Rodríguez, Adyr -Organizadora- (1996), Turismo y Geografía. Reflexiones teóricas y enfoques regionales. Editorial Hucitec. Brasil (San Pablo)
López Gallero, Álvaro (1996), El impacto de la globalización sobre el turismo, en Turismo y Geografía Reflexiones Teóricas y Enfoques Regionales. Ed. Hucitec. San Pablo
Lozato Giotart, Jean Pierre (1996), "Geografía del Turismo". Editorial Síntesis. Madrid.
Vera, Fernando y otros (coordinador). (1997) "Análisis territorial del turismo. Una nueva geografía del Turismo. Ed. Ariel. S.A. Barcelona.

Unidad 2: Factores socio-geográficos que inciden en la localización del turismo

Barrado, Diego y otros (2001), Geografía mundial del turismo. Editorial Síntesis. España
Benseny, Graciela (2008) La dimensión espacio-temporal en la construcción del espacio turístico. Editorial RLALP. España (Madrid).
Gourou, P y Papy, L. (1976) Compendio de Geografía General - Manuales universitarios. Editorial RLALP. España (Madrid).
Gutiérrez Roa y otros (2000), Recursos Naturales y Turismo. Editorial Limusa Noriega. México.
Lacoste, Yves y Raymond Ghirardi (1983), Geografía General Física y Humana. Editorial OICOSTAU. España (Barcelona).
Lareu, Raquel y Latorre, Valentina (2007) Los recursos naturales
Lickorish, Leonard y Carson, Jenkins (1997), Una Introducción al Turismo. Ed. Síntesis. México.
Lozato Giotart, Jean Pierre (1996), "Geografía del Turismo". Editorial Síntesis. Madrid.
Stralher, Arthur y Stralher, Alan (1989), Geografía Física. Ediciones Omega.
Vera, Fernando y otros (coordinador). (1997) "Análisis territorial del turismo. Una nueva geografía del Turismo. Ed. Ariel. S.A. Barcelona.

Unidad 3: Diversidad y acondicionamiento de espacios turísticos

Barrado, Diego y otros (2001), Geografía mundial del turismo. Editorial Síntesis. España
Lickorish, Leonard y Carson, Jenkins (1997), Una Introducción al Turismo. Ed. Síntesis. México.
Mesplier, Alain (2000), "Geografía del Turismo en el Mundo". Editorial Síntesis. Madrid
Organización Mundial del Turismo (2002), El turismo después del 11 de septiembre. Editorial OMT, España.
Organización Mundial del Turismo (2004), Panorama mundial y actualidad del turismo. Editorial OMT, España.
Pearce, Douglas (2001), Un esquema integrador para la investigación del turismo urbano. En Annals of Tourism Research - Volumen 3, Número 2. Diciembre 2001. Editorial Universitat de les Illes Balears. Laboratorio de Investigación y Documentación Turística
Vera, Fernando y otros (coordinador). (1997) "Análisis territorial del turismo. Una nueva geografía del Turismo. Ed. Ariel. S.A. Barcelona.

Unidad 4: Los destinos turísticos de Europa

Barrado, Diego y otros (2001), Geografía mundial del turismo. Editorial Síntesis. España
Bassetto, María Margarita; Expósito, Elba María; Ferrante, Silvia Susana y Olivetto, Juan Antonio (1995), Destinos. Una Geografía Turística del Mundo. Printer. Argentina.



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE

Wood, Robert (2000), Turismo de cruceros en el Caribe: la globalización en el mar. En *Annals of Tourism Research* – Volumen 2, Número 1. Junio 2000. Editorial Universitat de les Illes Balears. Laboratorio de Investigación y Documentación Turística

Kotler, Philip (1994), Mercadotecnia de las localidades. Cómo atraer inversiones, industrias y turismo a ciudades, regiones, estado y países. Editorial Diana México.

Mespplier, Alain (2000), "Geografía del Turismo en el Mundo". Editorial Síntesis. Madrid
Vera, Fernando y otros (coordinador). (1997) "Análisis territorial del turismo. Una nueva geografía del Turismo. Ed. Ariel. S.A. Barcelona.

Unidad 5: Los destinos turísticos de África

Barrado, Diego y otros (2001), Geografía mundial del turismo. Editorial Síntesis. España

Bassetto, María Margarita; Expósito, Elba María; Ferrante, Silvia Susana y Olivetto, Juan Antonio (1995), Destinos. Una Geografía Turística del Mundo. Printer. Argentina.

Kotler, Philip (1994), Mercadotecnia de las localidades. Cómo atraer inversiones, industrias y turismo a ciudades, regiones, estado y países. Editorial Diana México.

Mespplier, Alain (2000), "Geografía del Turismo en el Mundo". Editorial Síntesis. Madrid
Vera, Fernando y otros (coordinador). (1997) "Análisis territorial del turismo. Una nueva geografía del Turismo. Ed. Ariel. S.A. Barcelona.

Unidad 6: Los destinos turísticos de Asia

Barrado, Diego y otros (2001), Geografía mundial del turismo. Editorial Síntesis. España

Bassetto, María Margarita; Expósito, Elba María; Ferrante, Silvia Susana y Olivetto, Juan Antonio (1995), Destinos. Una Geografía Turística del Mundo. Printer. Argentina.

Kotler, Philip (1994), Mercadotecnia de las localidades. Cómo atraer inversiones, industrias y turismo a ciudades, regiones, estado y países. Editorial Diana México.

Mespplier, Alain (2000), "Geografía del Turismo en el Mundo". Editorial Síntesis. Madrid
Vera, Fernando y otros (coordinador). (1997) "Análisis territorial del turismo. Una nueva geografía del Turismo. Ed. Ariel. S.A. Barcelona.

Unidad 7: Los destinos turísticos de Oceanía

Barrado, Diego y otros (2001), Geografía mundial del turismo. Editorial Síntesis. España

Bassetto, María Margarita; Expósito, Elba María; Ferrante, Silvia Susana y Olivetto, Juan Antonio (1995), Destinos. Una Geografía Turística del Mundo. Printer. Argentina.

Kotler, Philip (1994), Mercadotecnia de las localidades. Cómo atraer inversiones, industrias y turismo a ciudades, regiones, estado y países. Editorial Diana México.

Mespplier, Alain (2000), "Geografía del Turismo en el Mundo". Editorial Síntesis. Madrid
Vera, Fernando y otros (coordinador). (1997) "Análisis territorial del turismo. Una nueva geografía del Turismo. Ed. Ariel. S.A. Barcelona.

Unidad 8: Antártida como destino turístico

Barrado, Diego y otros (2001), Geografía mundial del turismo. Editorial Síntesis. España





UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Bassetto, María Margarita; Expósito, Elba María; Ferrante, Silvia Susana y Olivetto, Juan Antonio (1995), Destinos. Una Geografía Turística del Mundo. Printer. Argentina.

Benseny, Graciela. (2007), Antártica como destino turístico. Editorial Del Nuevo Extremo

Izaguirre, Irina y Mataloni, Gabriela (2000), Antártida descubriendo el continente blanco. Editorial Del Nuevo Extremo

Mesplier, Alain (2000), "Geografía del Turismo en el Mundo". Editorial Síntesis. Madrid

3.4. Descripción de Actividades de aprendizaje

La idea principal contenida en los lineamientos del régimen de enseñanza de la Facultad consiste en superar las clases magistrales tradicionalmente monopolizadas en la figura del docente, que trae como consecuencia la pasividad de los estudiantes. La estrategia de cátedra para superar estas conductas y generar en los alumnos un desempeño activo en el proceso de enseñanza - aprendizaje se basan en:

- a. La exposición de los temas teóricos no escindida de las tareas prácticas a realizar por los alumnos, aplicando una estrategia docente basada en la clase oral participativa.
- b. Un conjunto de tareas prácticas individuales y grupales que le permiten a los estudiantes desarrollar habilidades cognitivas.
- c. La investigación y presentación de una clase integradora de contenidos conceptuales en todas las unidades.
- a. Las clases teóricas cuentan previamente con la lectura por parte de los alumnos de la bibliografía específica (contenida en los módulos) y la general sugerida. Esta condición prepara un ambiente de clase próximo al coloquio.
- b. La exposición de cada unidad se organiza mediante clases teóricas y prácticas basadas en bibliografía seleccionada que los alumnos analizan y comentan en clase. Generalmente se utiliza la técnica de pequeños grupos de discusión, resolviendo cada grupo los trabajos prácticos por medio de una guía de preguntas e hipótesis de trabajo. Las conclusiones son expuestas en clase a través de un intercambio socializado entre los grupos, bajo la orientación de los docentes.
- c. La presentación de la clase integradora grupal debe ser expuesta hacia el final del cuatrimestre, fijándose como condición indispensable para el cursado promocional la aprobación del informe escrito y la exposición oral. Esta tarea facilita a los estudiantes la resolución de una problemática y la instrucción en técnicas de trabajo intelectual que lo preparan para el manejo, evaluación y uso concreto de la bibliografía y fuentes de investigación. En los casos donde se inician indagaciones que privilegian problemas de la dimensión socio-territorial local, la pesquisa requiere de técnicas de investigación de campo (encuestas, entrevistas, guías de campo, inventario, etc) que agregan un valor mayor en la formación integral de los estudiantes.

Finalmente, se estima que la estrategia de clase y tareas planificadas para los alumnos es coherente con el régimen de aprobación y evaluaciones periódicas vigente en la unidad académica, ya que permite generar la necesaria retroalimentación y ajuste de objetivos, contenidos y actividades en el transcurso de la enseñanza.





INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE

Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones

El presente cronograma se elabora tomando como base los días de dictado de la asignatura Geografía Turística y ampliando la carga horaria según lo dispuesto en el actual Plan de Estudios. Por lo tanto, los días y horario de dictado serán: martes de 14.30 hs a 19.30 hs y viernes de 16.30 hs a 19.30 hs.

Fecha	Clase T/P	Unidad	Temas y actividades a desarrollar
Ma 12/08	1	1	Presentación de la asignatura, docentes, material informativo, módulos de estudio. Régimen de enseñanza, promoción de la asignatura, evaluaciones periódicas, parciales y recuperatorias. Evaluación habilitante y final.
Vi 15/08	2	1	<i>Teórica.</i> La dimensión espacial del turismo (Callizo Soneiro). Del espacio contemplado al espacio consumido (Lozato Giotart). El estudio científico del turismo a través de la dimensión geográfica (Vera Rebollo) Aproximación sistemática aplicada a la Geografía del Turismo (Vera Rebollo). Los fines de la Geografía Jorge Olcina Cantos.
Ma 19/08	3	1	<i>Teórica.</i> Herramiental básico para el abordaje de la asignatura: En la Playa (Haggett). La teoría del espacio turístico (Boullón). La dimensión espacio-temporal en la construcción del espacio turístico (Benseny).
			<i>Práctica.</i> Programación de circuitos turísticos y explicación para su aplicación en la Actividad Integradora
Vi 22/08	4	1	<i>Práctica.</i> Hacia un nuevo paradigma de la geografía basado en la geotecnología (Buzai). Elementos para un análisis socio geográfico del turismo (Hiernaux Nicolas). Impacto de la globalización sobre el Turismo (López Gallero)
			SEGUIMIENTO ACTIVIDAD INTEGRADORA -
Ma 26/08	5	2	<i>Teórica.</i> Consideraciones generales sobre los recursos Naturales (Lareu - Latorre).
			<i>Práctica.</i> Investigación periodística individual sobre la situación de algún recurso natural (a selección del alumno).
Vi 29/08	8	2	<i>Práctica.</i> La influencia del clima como un factor condicionante de la actividad turística. Los distintos escenarios acuáticos, forestales, faunísticos y el turismo. Las obras del hombre y el turismo. Los adelantos tecnológicos y el turismo (Mesplier).
			SEGUIMIENTO ACTIVIDAD INTEGRADORA -
Ma 02/09	9	2	<i>Teórica.</i> La especialidad del fenómeno turístico (Vera Rebollo).
			<i>Práctica.</i> Lecturas sobre temas de la actualidad e Investigación periodística individual sobre la situación de algún recurso natural (a selección del alumno).
Vi 05/09	10	2	<i>Práctica.</i> Movilidad espacial: los flujos turísticos (Barrado). Perspectivas del turismo (OMT)
			SEGUIMIENTO ACTIVIDAD INTEGRADORA



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE

Fecha	Clase T/P	Unidad	Temas y actividades a desarrollar
Ma 09/09	11	3	<i>Teórica.</i> Turismo en espacios litorales e insulares. Turismo en espacios de montaña y naturales. Turismo en espacios urbanos. Turismo en espacios rurales (Barrado)
			<i>Práctica.</i> Proyección de imágenes de destinos litorales. Ejercicio reflexivo sobre el análisis de las consecuencias de la urbanización turística en el espacio litoral.
Vi 12/09	12	3	La situación social, económica y política en relación con el turismo después del 11 de setiembre (OMT). SEGUIIMIENTO ACTIVIDAD INTEGRADORA -
Ma 16/09	13	4	<i>Teórica.</i> El ambiente natural y los destinos turísticos de EUROPA Investigación periodística individual sobre la situación de algún país europeo. ENTREGA INFORME ESCRITO GRUPAL
Vi 19/09	14		<i>Sin actividad docente - Día del Estudiante</i>
Ma 23/09	15	4	<i>Teórica.</i> Europa Mediterránea. Espacios insulares mediterráneos (Barrado).
			<i>Práctica.</i> Localización y caracterización de los principales destinos turísticos. Identificación de los tipos de turismo más relevantes. La actualidad turística en los países de Europa Mediterránea (investigación periodística individual).
Vi 26/09	16	4	<i>Teórica.</i> Europa Nórdica. Europa Atlántica (Barrado)
			<i>Práctica.</i> Localización y caracterización de los principales destinos turísticos. Identificación de los tipos de turismo más relevantes. La actualidad turística en los países de Europa Nórdica y Atlántica (investigación periodística individual).
Ma 30/09	17	4	<i>Teórica.</i> Europa Alpina. Europa Central y Europa Danubiana. Confines de Europa (Barrado).
			<i>Práctica.</i> Localización y caracterización de los principales destinos turísticos. Identificación de los tipos de turismo más relevantes. La actualidad turística en los países de Europa Alpina, Central, Danubiana y sus confines (investigación periodística individual).
Vi 03/10	18	1, 2, 3 y 4	1º PARCIAL ESCRITO - Incluye temas y bibliografía tratados en las clases teóricas y prácticas de las Unidades 1, 2, 3 y 4. Con suspensión de clase teórico-práctica.
Ma 07/10	19	5	<i>Teórica.</i> El ambiente natural y los destinos turísticos de AFRICA Investigación periodística individual sobre la situación de algún país africano.
Vi 10/10	20	5	<i>Teórica.</i> África Mediterránea. Sahara y Sahel (Barrado).
			<i>Práctica.</i> Localización y caracterización de los principales destinos turísticos. Identificación de los tipos de turismo más relevantes. La actualidad turística en los países del norte de África (investigación periodística individual).



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE

Temas y actividades a desarrollar

Fecha	Clase T/P	Unidad	
Ma 14/10	19	5	<i>Teórico.</i> Africa Ecuatorial húmeda. Del Indico al Gran Rif. (Barrado). <i>Práctico.</i> Localización y caracterización de los principales destinos turísticos. Identificación de los tipos de turismo más relevantes. La actualidad turística en los países del centro y sur de Africa (investigación periodística individual).
Vi 17/10	20	5	Africa Austral (Barrado). <i>Práctico.</i> Localización y caracterización de los principales destinos turísticos. Identificación de los tipos de turismo más relevantes. La actualidad turística en los países del centro y sur de Africa (investigación periodística individual).
Ma 21/10	21	6	<i>Teórico.</i> El ambiente natural y los destinos turísticos de ASIA Investigación periodística individual sobre la situación de algún país asiático.
Vi 24/10	22	1, 2, 3 y 4	RECUPERATORIO 1º PARCIAL ESCRITO – Incluye temas y bibliografía tratados en las clases teóricas y prácticas de las Unidades 1, 2, 3 y 4. Con suspensión de clase teórico-práctica.
Ma 28/10	23		<i>Teórico.</i> Asia Sudoccidental – Próximo Oriente y Oriente Medio (Barrado)
			<i>Práctica.</i> Localización y caracterización de los principales destinos turísticos. Identificación de los tipos de turismo más relevantes. La actualidad turística en los países de Asia Sudoccidental (investigación periodística individual).
Vi 31/10	24	6	<i>Teórico.</i> Entorno Indostánico (Barrado)
			<i>Práctica.</i> Localización y caracterización de los principales destinos turísticos. Identificación de los tipos de turismo más relevantes. La actualidad turística en los países del Entorno Indostánico (investigación periodística individual).
Ma 04/11	25	6	<i>Teórico.</i> Siberia y Asia Central. Lejano Oriente (Barrado). <i>Práctico.</i> Localización y caracterización de los principales destinos turísticos. Identificación de los tipos de turismo más relevantes. La actualidad turística en los países de Siberia, Asia Central y Lejano Oriente (investigación periodística individual).
Vi 07/11	26	6	<i>Teórico.</i> Sudeste Asiático (Barrado)
			<i>Práctica.</i> Localización y caracterización de los principales destinos turísticos. Identificación de los tipos de turismo más relevantes. La actualidad turística en los países del Sudeste Asiático (investigación periodística individual).
Ma 11/11	27	7	<i>Teórico.</i> El ambiente natural y los destinos turísticos de OCEANÍA Investigación periodística individual sobre la situación de algún de Oceanía.



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE

Temas y actividades a desarrollar			
Fecha	Clase T/P	Unidad	
Vi 14/11	29	7	<i>Teórica.</i> Australasia. Melanesia. Micronesia. Polinesia (Barrado). <i>Práctica.</i> Localización y caracterización de los principales destinos turísticos. Identificación de los tipos de turismo más relevantes. La actualidad turística en los países de Oceanía (investigación periodística individual).
Ma 18/11	30	8	<i>Teórica. ANTÁRTIDA:</i> El continente blanco y su potencialidad turística <i>Práctica.</i> El turismo en Antártida
Vi 21/11	31		Clase de Consulta y Devolución de Actividad Integradora
Ma 25/11	32		Integración Unidades 4, 5, 6, 7 y 8 – Revisión de los conceptos analizados
Vi 28/11	33	5, 6, 7 y 8	2º PARCIAL ESCRITO - Incluye temas y bibliografía teóricos y prácticos Unidades 5, 6, 7 y 8
Ma 02/12	34		Devolución 2º Parcial
Vi 05/02	35		Clase de Consulta
Ma 09/12	36		Clase de Consulta
Vi 12/12	37	5, 6, 7 y 8	RECUPERATORIO 2º PARCIAL ESCRITO - Incluye temas y bibliografía teóricos y prácticos U 5, 6, 7 y 8.
Ma 16/12	38		Devolución Recuperatorio 2º Parcial - Cierre de la asignatura
Lu 22/12			1er. EXAMEN FINAL y EVALUACIÓN HABILITANTE
			2do. EXAMEN FINAL (a definir por Secretaría Académica)
			3er. EXAMEN FINAL (a definir por Secretaría Académica)

Cronograma síntesis de evaluaciones

Fecha	Evaluación
Viernes 03/10/08	1º PARCIAL
Viernes 24/10/08	RECUPERATORIO 1º PARCIAL
Viernes 28/11/08	2º PARCIAL
Viernes 12/12/08	RECUPERATORIO 2º PARCIAL
Lunes 22/12/08	1er. EXAMEN FINAL
Lunes 22/12/08	EXAMEN HABILITANTE
A definir por Secretaría Académica	2do. EXAMEN FINAL
A definir por Secretaría Académica	3er. EXAMEN FINAL





UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

4. Procesos de intervención pedagógica

El proceso de enseñanza-aprendizaje se estructura teniendo en cuenta diversas actividades pedagógicas que se desarrollarán durante el ciclo académico. En el sistema presencial las clases serán teórico-prácticas, constituyendo un espacio donde el docente media entre el alumno y el conocimiento. Sobre esta base y de acuerdo con los objetivos propuestos, se emplearán diferentes actividades pedagógicas para acompañar la enseñanza.

Las actividades se seleccionan con la intención de facilitar el proceso de aprendizaje y permitir al alumno la oportuna detección y corrección de las dificultades que se le pudieran plantear. Para integrar los contenidos más relevantes de la asignatura se plantean las siguientes estrategias:

- a) Debate conducido. Será aplicado para tratar los contenidos teóricos de la asignatura, trabajando el docente con grupos reducidos de alumnos, coordinando la comprensión de la lectura del material bibliográfico previamente seleccionado. Sobre la base de la lectura comprensiva se espera que los alumnos razonen los temas del programa. Se incentivará la lectura y la preocupación por la búsqueda de información vinculando hechos de la actualidad con los contenidos centrales de la asignatura. Se propiciará la participación activa de los alumnos, estimulando el debate constructivos y la formación de opinión y capacidad crítica.
- b) Prueba conceptual. Para la evaluación de los contenidos centrales se instrumentarán breves pruebas conceptuales referidas a los temas teóricos, tratando de analizar el grado de comprensión de los temas explicados o discutidos en clase, estimulando la expresión escrita del alumno y favoreciendo procesos de análisis, síntesis y elaboración de conclusiones.
- c) Pruebas de lectura. Se suministrará un breve cuestionario en relación con los textos de lectura obligatoria, previamente indicados por el docente. Se aspira desarrollar capacidad de comprensión de textos y evaluar el enfoque analítico y crítico de las lecturas sugeridas.
- d) Ejercicios prácticos. Consistirán en el desarrollo de aplicaciones específicas resultantes de los contenidos de la asignatura. A través de la ejemplificación se aspira apreciar la vigencia de los postulados doctrinarios, complementar la teoría con ejemplos fácticos y propiciar la destreza del alumno en la selección y manejo de las técnicas de aplicación más adecuadas. Se complementa con la discusión crítica en el aula, con la coordinación y supervisión del docente.
- e) Mapa Conceptual. A través de la representación gráfica y esquemática de un conjunto de relaciones significativas entre conceptos jerarquizados según el mayor o menor nivel de abstracción se aspira internalizar la esencia de los conceptos básicos a desarrollar en la asignatura, favoreciendo el desarrollo de las aptitudes de relación, jerarquización, planificación, creación, inducción, deducción, cooperación, elaboración de hipótesis y argumentaciones. Se considera que el mapa conceptual ayuda a evidenciar los conceptos clave o las proposiciones que se van a aprender y permite establecer conexiones entre los nuevos conocimientos y los que ya se poseen.





**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

- f) Estudio de caso. Se analizarán casos que debido a su problemática resultan un valioso aporte para el discernimiento del alumno. El estudio de caso se plantea como una alternativa de ejemplificación de un aspecto teórico reflejado en la realidad. Los casos serán seleccionados en función a los objetivos propuestos y en relación con los conceptos básicos de la asignatura.
- g) Trabajo de investigación. Para incentivar la búsqueda de información se seleccionarán temas centrales y se asignarán a los alumnos para su resolución en forma grupal, basándose en la búsqueda de información. Se aspira fortalecer la argumentación escrita y estimular la inquietud de búsqueda, motivando al alumno para alcanzar su propio crecimiento intelectual.
- h) Clase integradora. Con la finalidad de incorporar los contenidos con los aspectos prácticos, se instrumentarán clases integradoras donde el alumno tiene la posibilidad de expresar su opinión y formular una evaluación crítica sobre los temas a considerar. Se estima oportuno instrumentar la exposición oral para las clases integradoras, con la finalidad de fortalecer la argumentación oral, fluidez en la expresión oral y favorecer las dotes de réplica del alumno.

5. Evaluación

La evaluación de los alumnos se realizará en función del logro de los siguientes objetivos particulares para cada unidad temática.

- Unidad 1
Alcanzar el instrumental básico para el abordaje del espacio turístico.
Comprender las correspondencias entre los cambios tecnológicos y la Globalización de la economía y el turismo.
- Unidad 2
Interpretar la espacialidad del fenómeno turístico.
Analizar los factores socio-geográficos y su vinculación con el turismo.
- Unidad 3
Adquirir un panorama global de la diversidad y el acondicionamiento de los espacios turísticos.
Analizar la movilidad espacial en escala mundial.
Conocer la situación actual y las tendencias del turismo.
- Unidad 4
Analizar el primer conjunto turístico del mundo.
Sopesar las amenazas que acechan al turismo europeo.
- Unidad 5



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Captar el peso de los factores políticos en el desarrollo turístico del Continente Africano.
Describir los múltiples obstáculos que frenan el crecimiento del turismo.

- Unidad 6.
Distinguir las tendencias de un turismo en pleno desarrollo pero desigualmente distribuido.
Entender cómo actúan las variables exógenas en la evolución, volumen y orientación futura de los flujos turísticos.

- Unidad 7.
Captar la dicotomía existente entre el peso de los factores materiales y los factores humanos.
Analizar escenarios turísticos sofisticados y su incidencia sobre el medio ambiente.

- Unidad 8
Analizar las potencialidades del continente blanco.
Identificar las modalidades turísticas en la Antártida.

Las evaluaciones se realizarán de acuerdo con las condiciones impuestas en la normativa vigente.

Para la promoción de la asignatura se aplicarán las normas vigentes en el Régimen de enseñanza de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.

- Evaluación permanente. Se logrará a través de cuatro (4) instancias de evaluación de actividades pedagógicas: dos (2) tendrán el carácter de prueba conceptual escrita e individual y las otras dos (2) instancias de evaluación surgirán del desarrollo de una Clase Integradora, donde los alumnos reunidos por grupos de afinidad investigarán sobre un espacio turístico, que luego expondrán oralmente y presentarán un informe por escrito, estableciendo una instancia de evaluación correspondiente a la exposición oral y otra por el informe escrito. Se fija como requisito la aprobación de la instancia oral y del informe escrito.

Las evaluaciones parciales consistirán en dos (2) pruebas escritas de extensión reducida con sus correspondientes instancias de recuperación, incluyendo temas teórico-prácticos desarrollados durante el dictado de la asignatura. Se prevé el siguiente esquema en función al cronograma elaborado:

- Evaluaciones Parciales. Durante el cuatrimestre se administrarán 2 (dos) evaluaciones parciales. La primera de ellas comprenderá las unidades 1, 2, 3 y 4. La segunda evaluación parcial incluirá los contenidos de las unidades 5, 6, 7 y 8.
- Examen Final. El primer examen final será oral y será aprobado cuando el alumno acredite el conocimiento integral de la asignatura. Para esta prueba se descartarán las preguntas puntuales y se procurará orientar la evaluación hacia temáticas de tipo relacional entre las diferentes unidades temáticas. En el segundo y tercer Examen Final se incorporará una evaluación oral y escrita con carácter integradora.

64



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE

- Evaluación Habilitante: Se realizará en la primera fecha de Examen Final, con posterioridad a la finalización de la cursada y abarcará los siguientes temas con modalidad escrita:
 - Ambiente natural de cada uno de los continentes analizados.
 - Identificación y localización en mapa de escenarios turísticos.
 - Modalidades turísticas que definen los espacios en estudio.
 - Para aprobar el cursado de la asignatura se ajustará a lo dispuesto por el régimen de enseñanza vigente.
 - Se confeccionará una planilla de seguimiento (ficha individual) que estará a cargo de los auxiliares de la cátedra.
 - La publicación de las notas correspondientes a las evaluaciones parciales será en un plazo no mayor de 72 horas.
- Por la modalidad del dictado, todo el equipo docente participa en las clases, la Profesora Titular y la Jefe de Trabajos Prácticos tienen bajo su responsabilidad el dictado de los contenidos teóricos de la asignatura y las Ayudantes de Primera son responsables de la resolución de los trabajos prácticos.

6. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente

Profesora Titular – Profesora Graciela Y. Molina - Dedicación simple.

- * Desempeñará funciones de organización, gestión y control de la asignatura.
 - * Tendrá a su cargo el dictado de parte de las clases teóricas.
 - * Elaboración del instrumento de evaluación y corrección de las evaluaciones parciales.
 - * Búsqueda y actualización bibliográfica.
 - * Tutora de actividades integradoras.
 - * Jurado en Tesis de Graduación de alumnos de la carrera de Licenciado en Turismo.
- Docente en dos asignaturas:
- * Geografía Turística y Espacios Turísticos Mundiales (Segundo Cuatrimestre) – Prof. Titular
 - * Recursos Naturales (Primer Cuatrimestre) – Prof. Adjunta (con licencia por cargo de mayor jerarquía y dedicación en la Facultad de Humanidades)

Jefe de Trabajos Prácticos: Magister Graciela Benseny – Dedicación exclusiva.

- * Tendrá a su cargo el dictado de parte de las clases teóricas.
- * Búsqueda y actualización bibliográfica.
- * Elaboración de la Guía de Trabajos Prácticos.
- * Elaboración y corrección de las evaluaciones parciales.
- * Compaginación del material de estudio teórico y práctico.



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE

* Coordinación de la tarea de las Ayudantes de Primera.

Docente en tres asignaturas:

- * Geografía Turística y Espacios Turísticos Mundiales (Segundo Cuatrimestre)
- * Investigación Aplicada en Turismo (Primer Cuatrimestre)
- * Espacios Turísticos Americanos (Primer Cuatrimestre)
- * Investigadora en el Centro de Investigaciones Turísticas.
- * Jurado en Tesis de Graduación de alumnos de la carrera de Licenciado en Turismo.
- * Tutora de actividades integradoras.
- * Tareas de gestión como responsable de División Concursos.

Auxiliar docente: 1 (uno). Ayudantes de Primera – Dedicación simple.

Lic. Valentina Latorre.

- * Llevar adelante la resolución de los prácticos que proporcione la Jefe de Trabajos Prácticos.
- * Llevar los registros de evaluaciones permanentes de acuerdo a la normativa vigente en la unidad académica.
- * Colaborar en la toma de pruebas periódicas parciales y/o recuperatorios.
- * Asistir a las reuniones de cátedra.
- * Desarrollar algunos temas puntuales del programa en forma teórica, contando con el apoyo de la Profesora y Jefe de Trabajos Prácticos de la cátedra, con el objeto de encausar su formación académica y docente.
- Docente en dos asignaturas:
 - * Recursos Culturales (Primer Cuatrimestre)
 - * Geografía Turística y Espacios Turísticos Mundiales (Segundo Cuatrimestre)

Magister Raquel Lareu (afectación desde el Área de Turismo).

- * Llevar adelante la resolución de los prácticos que proporcione la Jefe de Trabajos Prácticos.
- * Llevar los registros de evaluaciones permanentes de acuerdo a la normativa vigente en la unidad académica.
- * Colaborar en la toma de pruebas periódicas parciales y/o recuperatorios.
- * Asistir a las reuniones de cátedra.
- * Desarrollar algunos temas puntuales del programa en forma teórica, contando con el apoyo de la Profesora y Jefe de Trabajos Prácticos de la cátedra, con el objeto de encausar su formación académica y docente.
- Docente en tres asignaturas:
 - * Recursos Naturales (Primer Cuatrimestre)
 - * Geografía Turística y Espacios Turísticos Mundiales (Segundo Cuatrimestre)
 - * Espacios Turísticos Americanos (Primer Cuatrimestre)
 - * Tareas de gestión Área Secretaría.





UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

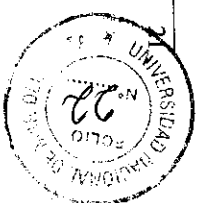
INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE

7. Justificación – (optativo)

Estadística de Alumnos “Espacios Turísticos Mundiales Ciclo Lectivo 2007

Alumnos de la Carrera de Licenciado en Turismo	53
--	----

Promoción	30
Examen Habilitante	8
Examen Final	4
Desprobados	0
Ausentes	11
Total de alumnos	53





UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE

7. Justificación – (optativo)

Estadística de Alumnos “Espacios Turísticos Mundiales Ciclo Lectivo 2007

Alumnos de la Carrera de Licenciado en Turismo	53
--	----

Promoción	30
Examen Habilitante	8
Examen Final	4
Desprobados	0
Ausentes	11
Total de alumnos	53



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE

INSTRUCTIVO

Observaciones:

1. Esta planilla se debe completar por asignatura.
2. Todos los docentes que integren la cátedra deberán notificarse de lo enunciado en esta Planilla.
3. La información consignada será certificada por las autoridades correspondientes.

2- Composición del equipo docente:

En la Planilla I se deberá completar para cada integrante de la cátedra los siguientes datos:

- Apellido y Nombre
- Los títulos de grado y post-grado
- Marcar con una X el cargo correspondiente:
 - T (Titular)-
 - As (Asociado)
 - Adj (Adjunto)
 - JTP (Jefe de Trabajos Prácticos)
 - A1 (Ayudante de primera)
 - A2 (Ayudante de segunda)
 - Ads (Adscripto a la docencia)
 - Bec (Becario)
- Marcar con una X la dedicación correspondiente:
 - E (Exclusiva)
 - P (Parcial)
 - S (Simple)
- Marcar con una X el carácter de su designación:
 - Reg (Regular)



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE

Int (Interino)
Otros: Especificar si es: Libre/ Contratado/ Por convenio o alguna otra modalidad

- Cantidad de horas semanales (*):

Docencia: Frente a alumnos
(Consignar las horas presenciales con los alumnos, considerando: toma de exámenes, clases de consulta, entrevistas, otras modalidades).

Totales

(Consignar, en promedio semanal, las horas dedicadas a las actividades docentes de la asignatura, tales como: preparación de clases, materiales, prácticos, otras modalidades)

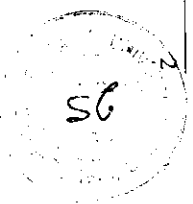
Invest.(Investigación)/ Ext.(Extensión) y/o Gest.(Gestión).

(Consignar, en promedio semanal, las horas dedicadas a las mencionadas actividades, a lo largo del dictado de la asignatura).

(*) Se respetarán los reglamentos internos de cada Unidad Académica que establezcan normativas en estos temas.

3- Plan de trabajo del equipo docente

1.-Objetivos del curso: *Deberán ser formulados en función de los propósitos de formación del plan de estudios, área curricular y/o de los sectores de formación privilegiados en el curso. Una vez finalizado el curso, los alumnos deben evidenciar niveles de logro aceptables en cada uno de ellos.*





INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE

4.- Descripción de Actividades de aprendizaje: Se denomina al conjunto de tareas que deben realizar los alumnos, seleccionadas y diseñadas didácticamente, cuya resolución implica la utilización de saberes y habilidades. A continuación se enuncian algunos de los tipos de actividades posibles:

- * resolución de problemas, por ejemplo: precisar las consecuencias posibles que podrán derivarse de asumirse distintos tipos de decisiones; predecir lo que acontecerá en una situación dada si se modifican determinados factores que la definen.
- * elaboración de ensayos, monografías, proyectos, por ejemplo: preparar informes técnicos de rigor; elaborar síntesis sobre diversas líneas de pensamiento en relación con algún asunto controvertido y formular los propios puntos de vista debidamente fundamentados; efectuar análisis críticos fundados a partir del conocimiento de resultados obtenidos en investigaciones realizadas sobre un mismo problema.
- * tareas de investigación, por ejemplo: aplicar metodologías y procedimientos de investigación adecuados a las características del objeto de análisis y a lo que se procura descubrir; formular hipótesis para explicar hechos, fenómenos y proponer la metodología de la investigación más pertinente para su comprobación.
- * resolución de guías de estudio, por ejemplo: verificar inconsistencias, limitaciones en los argumentos sostenidos por algún autor, y plantear puntos de vista alternativos, descifrar el significado de diversas formas de información presentadas en gráficos, tablas, cuadros, etc. para expresar tendencias, relaciones, etc.
- * otros

6.- Procesos de intervención pedagógica: Se denomina al desarrollo de modos de acción docente que faciliten el proceso de aprendizaje. A continuación se enuncian las modalidades más utilizadas:

1. **Clase magistral:** Conjunto de sesiones organizadas centralmente por el docente para el desarrollo de temáticas insuficientemente tratadas en la bibliografía, o de un alto nivel de complejidad o que requieran un tratamiento interdisciplinario. Su objetivo es que los alumnos adquieran información difícil de localizar, establecer relaciones de alta complejidad, etc.
2. **Sesiones de discusión** (pequeños grupos 12-15): para profundizar o considerar alguna temática cuyo contenido sea controvertible; o para facilitar el intercambio de puntos de vista; o para facilitar una mejor comprensión del contenido y alcance de ciertas problemáticas claves.
3. **Seminarios:** (grupos entre 15-20) sesiones organizadas para el tratamiento grupal en profundidad de una problemática o temática relevante para la formación del alumno, sea por su nivel de complejidad o por el pluralismo de ópticas de abordaje cuyo aporte orientará algún tipo o tipos de alternativas de solución.





UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE

- 4.- **Trabajo de laboratorio/taller:** Encuentros organizados por el docente para posibilitar a los alumnos la manipulación de materiales, elementos, aparatos, instrumentos, equipos, comprobación de hipótesis, observación de comportamientos específicos, para obtener e interpretar datos desde perspectivas teóricas y/o generación de nuevos procedimientos.
- 5.- **Taller - Grupo operativo:** Encuentros organizados por el docente en torno a una doble tarea, de aprendizaje y de resolución de problemas para que los alumnos en la conjunción teoría-práctica aborden su solución.
- 6.- **Trabajo de campo:** conjunto de horas destinadas a actividades a efectuarse en ámbitos específicos de la realidad, a fin de obtener información acerca de cuestiones de interés; vivenciar determinadas situaciones creadas al efecto; operar saberes aprendidos, lo que posibilitará al alumno entender mejor cómo acceder a una realidad dada desde perspectivas diversas y captar el ejercicio de las funciones que se desempeñarán al obtener el título.
- 7.- **Pasantías:** Conjunto de horas destinadas a posibilitar el acceso a determinados escenarios reales, para poner en práctica competencias que se requerirán para actuar idóneamente en el campo profesional, posibilitando al alumno disponer de mayores elementos de juicio sobre las características de su elección universitaria.
- 8.- **Trabajo de investigación:** Conjunto de horas diagramadas a fin de proveer oportunidades para familiarizarse con los modos operativos de explorar una realidad dada; comprobar hipótesis; idear originales formas de abordar algún problema.
- 9.- **Estudio de casos:** Conjunto de sesiones organizadas en torno a situaciones especialmente seleccionadas de la realidad para facilitar la comprensión, de cómo transferir la información y las competencias aprendidas y/o facilitar a los alumnos vivenciar situaciones similares a las que podrían obtenerse en situaciones reales, a fin de brindarle posibilidades concretas de integrar teoría y práctica y capacidad de interpretación y de actuación ante circunstancias diversas.
- 10.- **Sesiones de aprendizaje individual - grupal:** para posibilitar la resolución de ejercicios, teniendo acceso a materiales complementarios de estudio, asesoramiento sobre lo que fuere requerido según necesidades de los estudiantes y orientación metodológica de auto y co - aprendizaje, en las horas asignadas a tal efecto.
11. **Tutorías:** encuentros de asesoramiento y orientación en torno a una situación de aprendizaje ó en aquellas instituciones que lo prevén en la conformación de itinerarios curriculares según las necesidades e intereses demandadas por el alumno.





UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE

12.- Otras

7.- Evaluación: Enunciar los requisitos(a), criterios(b) y tipos(c) de evaluación a utilizar.

a.- *Requisitos de aprobación:* descripción de las condiciones exigidas (promocional, con examen final, presentación de proyectos, etc.) congruentes con los criterios acordados.

b.- *Criterios de evaluación:* representan aspectos de lo actuado por los estudiantes que se juzguen de interés considerar, por ejemplo la originalidad, la exactitud, la suficiencia, la adecuación, la relevancia, etc.

c.- *Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final.* La situación de prueba es un conjunto específico de tareas que integran teoría y práctica y para cuya resolución se requiere un adecuado manejo e integración de saberes. Las situaciones de prueba pueden ser: de respuesta múltiple, de respuesta abierta, cuestionarios, resolución de situaciones problemáticas reales y/o simuladas, otras.

8.- *Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente:* Se enunciarán las actividades que deberán cumplir los docentes. Incluir, si correspondiera, actividades de formación de recursos humanos tales como: coordinador y/o responsable de cursos, seminarios, talleres de formación del equipo docente (área o inter-área).