



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE

AÑO: 2006

1- Datos de la asignatura

Nombre: POLÍTICA TURÍSTICA Y RECREATIVA – Ciclo 2006

Código: 414

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	☒
Optativa	☐

Nivel (Marque con una X)

Grado	☒
Post-Grado	☐

Area curricular a la que pertenece: AREA DE TURISMO

Departamento: TURISMO

Carrera/s: LICENCIATURA EN TURISMO

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s: 2005

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	84 hs
Semanal	6 hs

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
17	17	17

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes			Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas	
24	2	2	1	1	1	1



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE

2- Composición del equipo docente (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	MANTERO, JUAN CARLOS	Arquitecto – Magister del Desarrollo Urbano.
2.	DOSSO, RICARDO DOSSO	Arquitecto
3.	CANUETO, JORGE	Licenciado en Turismo
4.	BORTHURY, NATALIA	Licenciada en Turismo
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		

Nº	Cargo							Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)						
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.	
															Frente a alumnos	Totales				
1.	X								X			X				6	12	24	4	
2.			X						X				X			6	12	24	4	
3.				X							X	X				6	9			
4.					X								X			6	9			
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				

(*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.



3- PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

1. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA.

Propósitos de formación.

Generar en los alumnos una visión integral de los componentes del sistema turístico-recreativo y de la forma en que éstos interactúan, para que internalicen una concepción integrada y actualizada de ese campo del conocimiento.

Despertar en los alumnos interés y capacidad para satisfacer las necesidades turístico-recreativas de la sociedad, realizando aportes innovadores y creativos que garanticen una acción transformadora que supere la concepción consumista del tiempo libre.

Analizar el estado actual y las tendencias futuras del turismo y la recreación, y capacitar a los alumnos para adaptarse a los cambios tecnológicos, la evolución del conocimiento y la concepción del tiempo libre.

Internalizar en los alumnos el interés por la preservación del medio ambiente natural y cultural, y el respeto por las comunidades que pudieran resultar afectadas por los proyectos turístico-recreativos.

Fundamentación del objeto de estudio del curso:

- Comprender los alcances de la política y sus implicancias culturales, sociales, económicas y ambientales.
- Conceptualizar el sistema político y sus interacciones, el proceso de las cuestiones y el rol de los actores sociales.
- Concebir, programar y evaluar políticas turísticas y recreativas en diferentes contextos.

Objetivos del curso indicando las transformaciones que espera obtener en el pensamiento, lenguaje, sentimiento y actitudes de los alumnos:

- Respeto del aprendizaje:
 - Presentar los bienes formativos no ya en su existencia, simplemente para su posesión, sino en su consistencia como tarea y darle al alumno motivos para su diálogo creador con ellos.
 - Dirigirse al mundo de los valores, de los hombres y de las cosas, considerándolos como problema, sin capacidad de problematizar no es posible ningún proceso de definición, de solución, de formación.
 - Ejercer las tres dimensiones formativas: teoría, práctica y crítica, que permitan definir el problema, proponer soluciones y recrear el planteo.
 - En síntesis aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser.





- Respeto de la disciplina:
 - Problematicar y redefinir los conceptos de turismo, política y planificación, a partir de la premisa de calidad de vida y desarrollo integral.
 - Plantear y comprender las relaciones dialógicas: tiempo social - tiempo libre, naturaleza-cultura, producción-recreación, política-técnica, necesidades-satisfactores.
 - Analizar y evaluar las experiencias de política y planificación "turístico-recreativa" realizadas en nuestro país a fin de asumir el desafío de superación en al satisfacción de las necesidades y aspiraciones sociales.
 - Proponer y desarrollar prácticas de comprensión de cuestiones y proposición de políticas compatibles con la formación adquirida, la tarea docente planteada y los recursos afectados.
- Respeto del alumno:
 - Realizar una apertura a la comprensión de la problemática pluridimensional del tiempo libre y pluriactoral de su estado y devenir de la sociedad.
 - Promover las actitudes y aptitudes requeridas para la comprensión, la valoración y la superación de las prácticas y las políticas del turismo y de la recreación.
 - Predisponer para la reflexión personal, la tarea en equipo, la actividad interdisciplinaria y la participación en la deliberación política.

2. ENUNCIACIÓN DE LA TOTALIDAD DE LOS CONTENIDOS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA.

2.1. Unidades Temáticas

Identificación y Objetivos

1. *Turismo y Tiempo Libre*
 - a. asumir la problemática del tiempo social.
 - b. problematicar el tiempo libre.
 - c. evaluar la interacción tiempo libre-turismo-recreación
2. *Visión de la sociedad*
 - a. conceptualizar el sistema societal.
 - b. identificar las interacciones societal.
 - c. Comprender la interacción sociedad-estado.



3. *Proyectos Nacionales y Estilos de Desarrollo*
 - a. diferenciar crecimiento y desarrollo
 - b. identificar proyectos y estilos
 - c. definir condiciones y arbitrajes del desarrollo
4. *Políticas Estatales y Políticas Privadas*
 - a. identificar las cuestiones objeto de políticas
 - b. caracterizar las políticas públicas y privadas
 - c. plantear el rol de la política y la gestión
5. *El Tiempo Libre como Cuestión*
 - a. inscribir la problemática del tiempo libre
 - b. identificar las condiciones de ocupación del tiempo
 - c. discriminar modalidades de uso del tiempo libre
6. 7. *Política Turística y Política Recreativa*
 - a. diferenciar las cuestiones turísticas y recreativas
 - b. analizar las políticas turísticas y recreativas
 - c. plantear la sistematización de las políticas
8. 9. *Acción y Gestión Turística y Recreativa en Argentina*
 - a. diferenciar unidades políticas y técnicas
 - b. considerar problemáticas jurisdiccional y sectoriales
 - c. identificar programas, proyectos y acciones.

2.2. Programa Analítico

1. Turismo y tiempo libre

Concepciones del ocio. Ocio en la historia.
Tiempo social. Temporalidad en el tiempo libre.
Sentido del tiempo. Libertad en el tiempo libre.
Modos prácticos de la libertad en el tiempo.
Ocio contemporáneo como práctica del tiempo libre.
Tiempo libre, turismo y recreación.



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE

2. *Visión de la sociedad y del Estado*

Concepción de la sociedad y estructuras sociales.
Planos, objetos de valor y medios societales.
Planos estructurales y sistemas funcionales societales.
Sistema político. Acción política. Proceso político.
Rol del Estado en la sociedad capitalista. Estado, derecho y administración

3. *Proyectos Nacionales y Estilos de Desarrollo*

Proyectos Nacionales y estilos de desarrollo.
Requisitos, objetivos y necesidades.
Tensión necesidades - posibilidades.
Ponderación de potencialidades - posibilidades.
Opciones preliminares y arbitrajes de finalidades.
Elección de medios económicos y arbitrajes técnicos.
Elección de medios de intervención y arbitrajes políticos.

4. *Políticas Estatales y Políticas Privadas.*

Necesidades y demandas sociales problematizadas.
Surgimiento y proceso de las cuestiones.
Posición de los actores sociales y del Estado.
Políticas estatales como nudos del proceso social y
Definiciones sociales de la cuestión.
Contextos e impactos sociales de las políticas estatales.
Políticas privadas.

5. *El tiempo libre como cuestión.*

Caracterización del tiempo en nuestra sociedad.
Condiciones de ocupación del tiempo: actividades y espacios.
Modalidades de uso del tiempo: turismo y recreación.
Potencialidades y posibilidades de uso del tiempo.
Implicancias personales, sociales, económicas y políticas.

6. *Política turística.*

Definición, contexto y calificadoros.
Mercado, oferta y demanda.
Sistema de patrimonio.
Sistema de equipamiento y servicios.
Sistema de promoción y desarrollo.



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE

Sistema institucional y jurídico.

Política turística: variables internas y externas.

7. *Política recreativa.*

Definición, contexto y calificadoros

Sociedad, necesidades y satisfactores.

Sistema de actividades.

Sistema de espacios y equipamiento.

Sistema de promoción y desarrollo.

Sistema de programación y gestión.

Política recreativa: variables internas y externas.

8. *Acción y gestión turística en Argentina.*

Unidades políticas de gestión y técnicas de planificación.

Política y gestión a niveles nacional, provincial y comunal.

Sector público, sector privado, tercer sector.

Programas y proyectos turísticos.

Prospección y políticas turísticas en el Mercosur.

9. *Acción y gestión recreativa en Argentina.*

Unidades políticas de gestión y técnicas de planificación.

Política y gestión a niveles nacional, provincial y comunal.

Sector público, sector privado, tercer sector.

Programas y proyectos recreativos.

3. **Bibliografía (básica y complementaria).**

Bibliografía básica:

1. 5. **TURISMO Y TIEMPO LIBRE - EL TIEMPO LIBRE COMO CUESTION**

1. BOULLON Roberto. *Las actividades turísticas y recreacionales*. Editorial Trillas 1985.

GARCIA CANCLINI Néstor. *Consumidores y ciudadanos*. Editorial Grijalbo. Mexico 1995.

GARCIA CANCLINI Néstor. *Cultura y comunicación: entre lo global y lo local*. Universidad Nacional de La Plata EPC 1997.

1. DUMAZEDIER Joffre. *Revolución culturelle du temps libre*. Meridiens - Klincksiek. Paris 1988.

1. MUNNE Frederic. *Psicología del tiempo libre*. Editorial Trillas 1980.

1. TRILLA Jaime (coordinador). *Animación sociocultural*. Ariel Educación. Buenos Aires 1997.

Documento:





5. MANTERO, J. C. *Turismo: la opción incluyente*. Revista Aportes y transferencias. Mar del Plata 1997.

2. VISION DE LA SOCIEDAD Y DEL ESTADO

BOULLON Roberto. *Los Municipios Turísticos Editorial*. Editorial Trillas 1995.

GARCIA DELGADO Daniel. *Estado & Sociedad*. FLACSO - Tesis ed Norma 1994.

JAGUARIBE Helio. *Sociedad cambio y sistema político*. Editorial Paidós. Buenos Aires 1972.

O'DONNELL Guillermo. *Apuntes para una teoría del Estado en OSZLAK Oscar Teoría de la burocracia estatal*. Editorial Paidós 1984.

OSZLAK Oscar - O'DONNELL Guillermo. *Estado y políticas estatales en América Latina en KLIKSBURG Bernardo. La reforma de la administración pública en América Latina*. Edición del INAP.

NEIRA Enrique. *El saber del poder*. Editorial Norma. Colombia 1986.

GALBRAITH John K. *La anatomía del poder*. Plaza & Janés Sa 1985.

3. PROYECTOS NACIONALES Y ESTILOS DE DESARROLLO

AROCENA José. *El desarrollo local*. CLAEH- Nueva Sociedad 1995.

ATTALI Jacques y otros. *El mito del desarrollo*. Kairós. Barcelona 1980.

BALASTRERI RODRIGUEZ Adyr organizadora. *Turismo Modernidad Globalizacão*. Hucitec. San Pablo 1997.

BALASTRERI RODRIGUEZ Adyr organizadora. *Turismo Desenvolvimento Local*. Hucitec. San Pablo 1997.

HERNANDEZ SAVIERI Roberto y otros. *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill México 1996.

LEBRET L.J. *Dinámica Concreta del Desarrollo*. Editorial Herder. Barcelona 1986.

LICKORISH Leonard y otros. *Desarrollo de destinos turísticos*. Editorial Diana 1994.

MAX NEF Manfred. *Desarrollo a Escala Humana*. Nordan - Icaria. Montevideo 1993.

OMT. *Guía para Administradores locales: Desarrollo Turístico Sostenible*. OMT. Madrid 1999.

ROBIROSA Mario. *Organización y Gestión Comunitaria CIAM*. UNMDP. Mar del Plata 1996.

VARSASKY Oscar. *Proyectos Nacionales*. Editorial Periferia. Buenos Aires 1971.

Documento:

3. PNUD - Senado de la Nación. *Informe argentino sobre Desarrollo Humano*. Buenos Aires 1995.

4. POLITICAS ESTATALES Y POLITICAS PRIVADAS

ACERENZA Miguel. *Administración del Turismo*. Editorial Trillas. 1985.

AMADASI, Enrique y otros. *Política Turística Argentina*. Bases para su reformulación. LADEVI. Buenos Aires. 1999.

COSTA FILHO A. - KLIKSBURG B. - MARTIN J. *Compilación. La democracia frente al resto del Estado Eficiente*. Grupo Editor Latinoamericano. Buenos Aires 1988.

Documento:

GARCIA FERRANDO Manuel y otros. *El análisis de la realidad social*. Alianza. Madrid 1986.

4. PRONATAS. *Planificación y gestión de políticas sociales*. Informe Carrera de Postgrado. Gob Arg/ BIRF/ PNUD.

TAUBER Fernando. *Municipio y Desarrollo*. El nuevo desafío. UNLP. La Plata 1999.



6.7. POLÍTICA TURÍSTICA - POLÍTICA RECREATIVA

- CAPECE Gustavo. *Política Turística. Metodología para su concepción y diseño*. LADEVI. Buenos Aires 2001.
MOLINA Sergio - RODRIGUEZ ABITIA Sergio. *Planificación Integral del Turismo*. Editorial Trillas 1990.
OMT. *Gula para Planificadores Locales: Turismo Sostenible y Gestión Municipal*. OMT. Madrid 1999.
RAMOS José Luis. *Planificación Urbana y Regional*. EPUR. Córdoba 1979.
VALLS Josep Francesc. *Marketing Turístico*. Mc Graw Hill. Madrid 1997.
VALLS Josep Francesc. *La imagen de marca de los países*. Mc Graw Hill. Madrid 1998.
VERA Fernando (coordinador). *Análisis Territorial del Turismo*. Ariel. Barcelona 1997.
ANDER EGG E. - AGUILAR M.J. *Evaluación de servicios y programas sociales*. Editorial Lumen. Buenos Aires 1994.

Documento:

- 6 CIT UNMdP. *Aportes y transferencias*. Contribuciones sobre política y planificación turística. Mar del Plata. Serie publicada 1997-2001.

8.9. ACCION Y GESTION TURÍSTICA Y RECREATIVA EN ARGENTINA

- AMADASI, Enrique y otros. *Política Turística Argentina*. Bases para su reformulación. LADEVI. Buenos Aires. 1999.
HALPERIN Jorge (compilador). *Argentina en el tercer milenio*. Atlántida. Buenos Aires 1997.
CONSEJO FEDERAL DE TURISMO y otros (CFT, CAT, CFI, APN, STN). *Plan Federal Estratégico de Turismo Sustentable*. Turismo 2016. Argentina. Buenos Aires. 2005.
CONSEJO FEDERAL DE TURISMO y otros (CFT, CAT, APN, STN y otros). *Ley Nacional de Turismo 25.997*. Buenos Aires. 2005.

Documentos:

- BOULLON Roberto y otros. *Mar del Plata: Políticas, estrategias y acciones*. Municipalidad de Gral. Pueyrredón Mar del Plata 1992.
MANTERO, J.C. *Estudio de las actividades turísticas del PG Alvarado*. Municipalidad de Gral. Alvarado. Mar del Plata 1995.
MANTERO, J.C. *Afluencia Turística en Mar del Plata fuera de temporada. Afrontar la estacionalidad*. Centro de Investigaciones Turísticas. Mar del Plata 1996.
MANTERO, J.C. *Mar del Plata: devenir urbano y desarrollo turístico*. Revista FACES. Mar del Plata 1996.
TORREJON Antonio y otros. *Turismo en Río Negro*. Ministerio de Turismo de la Provincia de Río Negro 1989/95.
SUBSECRETARIA DE TURISMO. *Bases para un Plan Federal de Turismo*. Edición Ministerio de Economía. Buenos Aires 1984.

Nota: en función de la problemática objeto de la presentación de los docentes y de la tarea de los alumnos se estructura la publicación de módulos con los textos teóricos, críticos, técnicos y metodológicos pertinentes.



4. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

La estrategia docente plantea una correlación entre la presentación de los temas teóricos y el desarrollo de las actividades prácticas y la proposición de reflexión integral respecto de la problemática considerada.

El desarrollo de las actividades teóricas se centran en el núcleo problemático de cada una de las unidades temáticas planteadas, inscribiendo su desarrollo en la secuencia del curso, planteando los conceptos relevantes del tema, induciendo a su consideración reflexiva, remitiendo a los documentos referenciales consignados en la bibliografía.

El desarrollo teórico – práctico se centra en actividades que, a propósito de los objetivos y de la programación de la asignatura, permita a los alumnos la realización de tareas, en equipos integrados a tal fin, formuladas para cada ciclo lectivo, en función de un diagnóstico de la formación precedente del alumno y de las consignas que resulten prioritarias a la formación de acuerdo a las proposiciones del área.

La formulación de las tareas respecto de los temas turístico – recreativos planteados, se inscriben dentro de las opciones siguientes:

1. consideración crítica y proposicional de documentos de teoría y práctica de la política y gestión.
. ciclo 2005: textos y documentos de la secuencia temática programada.
2. evaluación y diagnóstico de situaciones y cuestiones objeto de planificación y gestión
. ciclo 2005: problemática espacial y social y de un centro urbano: políticas y gestión.
3. planteo, prospección y proposición de soluciones alternativas a problemas objeto de políticas.

El desarrollo de instancias de reflexión integral, contempla la oportunidad periódica de consideración de los temas y tareas desarrollados, contemplando su interacción, su articulación y su integración, promoviendo una actitud crítica y creativa en la superación de los problemas planteados y suscitados.

Programación de Actividades:

Las actividades se corresponden a los requisitos de programación planteados por el régimen de enseñanza de la Facultad.

Las actividades a desarrollar durante el curso se plantean en relación a los objetivos de las unidades temáticas, supone la presentación de los temas conceptuales, la realización de las tareas teórico – prácticas mediante la deliberación de documentos en sesiones de discusión y la concreción de las instancias de reflexión integral.



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE

5. CRONOGRAMA DE CONTENIDOS, ACTIVIDADES Y EVALUACIONES.

FECHA	CLASES TEORICAS Conceptuales e instrumentales	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ENTREGAS EVALUACIONES DEVOLUCIONES de ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	FECHA	CLASES PRACTICAS Técnicas e instrumentales Desarrollo de Caso		ENTREGAS EVALUACIONES DEVOLUCIONES de ACTIVIDADES PRACTICAS
					1er sesión: desarrollo teórico e instrumental	2da sesión	
23	CLASE DE APERTURA Política y Tiempo Libre	Presentación Plan de Trabajo Docente		28 Ln	Presentación Trabajo Práctico	Organización del Viaje Formación de grupos Distribución temática	
30 Mi	Sociedad y Cuestión Política, Crecimiento y Desarrollo Turístico						
4/9	Política y Sistema Turístico	A1. Mapas Conceptuales del Turismo		6/9	Técnicas de Reconocimiento de Sitios y entrevistas -	Modelo de entrevistas y base de reconocimiento de sitios	
sab 11	Política Turística y Sistema Actoral	A2. Juego de Actores Enunciación y debate Diagnóstico	A1. Mapa Conceptual del Sistema Turístico	Sab 13	Viaje a Balcarce Etapa I. INFORMACIÓN Taller de trabajo y tutoría: procesamiento de la información y orientación tutorial	exposición de avances por grupo	Entrega: Informe de viaje
Sab 18	Formulación de la Política Turística: Enfoques conceptuales y metodológicos.	Juego de Actores Formulación política y debate	Devolución A1	Sab 20	Viaje a Balcarce Taller de trabajo y tutoría: puesta en común de resultado de entrevistas y orientación tutorial	Exposición de resultados de avance	Entrega entrevistas Devolución Informe de viaje.
25	Diagnóstico de la Realidad Turística Análisis Externo. Contextualidad	A3. Estudio de Casos Regiones PFETS Diagnóstico	Entrega A2. Informe Juego de actores	27	1er PARCIAL.		Devolución de entrevistas
2/10	Análisis interno y campos de actuación	Estudio de Casos Regiones PFETS Diagnóstico	Devolución A2	4/10	Etapa II. DIAGNOSTICO EXPEDIENTIVO Taller de trabajo y tutoría Deliberación y Torbellino de ideas por grupo	Exposición Etapa I Comentarios de síntesis	Entrega Etapa I
9	Síntesis diagnóstica. Identificación de temas críticos	Estudio de Casos Regiones PFETS Formulación Política	Entrega A3.1 Estudios de Casos	11	Recuperatorio 1er PARCIAL		Recuperatorio
16				18	Taller de trabajo y tutoría Deliberación y exposición resultados del día	Exposición resultados de avance	Devolución Etapa I.
23	Diseño de Escenarios y Visión Estratégica.	Estudio de Casos Regiones PFETS Formulación Política	Devolución A3.1	25	Etapa III. FORMULACION POLITICA Lanzamiento	Exposición Etapa II Comentarios de síntesis.	Entrega Etapa II.
30	Desarrollo de Estrategias y Acciones		Entrega A3.2 Estudio de Casos	1/11	Taller de trabajo y tutoría Deliberación y Torbellino de ideas por grupo	Exposición resultados de avance	Devolución Etapa II
6/11	Acción y Gestión Turística y Recreativa		Devolución A3.2	8	Taller de trabajo y tutoría Deliberación y ajustes	Exposición resultados de avance	
13	ENTREGA INFORME FINAL - 2do PARCIAL. 1er tanda Exposiciones		Etapa III.	15	2do PARCIAL. 2da tanda Exposiciones grupales		



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

	grupales	FORMULACIÓN POLÍTICA		
20	2do PARCIAL Coloquio Oral			
MI	CLASE DE CLAUSURA Y REFLEXIONES FINALES			
22	Actualidad y Prospección de la Política Turística		22	Entrega de Notas Finales
27	Recuperatorio Actividades Pedagógicas		29	Recuperatorio 2do PARCIAL
IV	PUBLICACIÓN DE NOTAS finales y pendientes (EXPOSITOR)			Recuperatorio
30				
4/12	Clase de consulta Examen Habilitante		6/12	EXAMEN HABILITANTE
				EXAMEN HABILITANTE

6. Procesos de intervención pedagógica.

Procesos de intervención pedagógica: Indique con una cruz, las modalidades de intervención pedagógica más utilizadas durante el curso.

Modalidades	
1. Debate conducido	X
2. Ejercicios prácticos	X
3. Análisis de casos	X
4. Explicación doctrinaria	X
5. Trabajo de investigación	X
6. Test conceptual	X
7. Test de lectura	X
8. Taller-Grupo operativo	X
9. Seminario	
10. Trabajo de campo	X

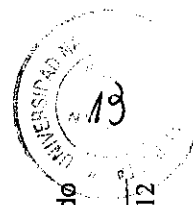
7. EVALUACIÓN

a.- *Requisitos de aprobación:* los establecidos en la OCA 1111/05 y complementarias

b.- *Criterios de evaluación:*

La evaluación prevista aspira a considerar el alumno en el proceso de aprendizaje, a partir de su actitud y el desarrollo de sus aptitudes, y en el producto de aprendizaje, en función de las tareas realizadas.

La evaluación se contempla en relación al cursado de la asignatura, acreditado en el desarrollo de las actividades teórico – prácticas y de acuerdo a las instancias de evaluación contempladas en las disposiciones vigentes respecto de promoción en asignaturas cuatrimestrales obligatorias.





Al evaluar verificaciones periódicas de tareas en equipo se considera el nivel y la calidad del producto de la actividad realizada de acuerdo a los aportes planteados y metas requeridas. Al evaluar las verificaciones periódicas de tareas en equipo se considera el nivel y la calidad de participación del alumno en el proceso y el nivel y la calidad del producto de la actividad compartida. Al evaluarse la verificación parcial individual se considera el nivel alcanzado por el alumno en relación a la consistencia y congruencia de los conceptos adquiridos respecto de los temas planteados y actividades realizadas.

8. ASIGNACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE TAREAS DE CADA UNO DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO DOCENTE.

Juan Carlos Mantero: (profesor titular)

Formulación conceptual y metodológica integral. Programación, conducción, supervisión y evaluación integral. Desarrollo de clases y seminarios teórico-conceptuales.

Ricardo H. Dosso: (profesor adjunto)

Conducción y coordinación de clases teóricas conceptuales e instrumentales metodológicas. Desarrollo de clases teóricas instrumentales. Evaluación de actividades pedagógicas relacionadas.

Jorge Cañueto (jefe de trabajos prácticos)

Conducción y coordinación de trabajos prácticos. Evaluación de actividades prácticas

Natalia Borthiry: (ayudante de 1ra)

Conducción de equipos y alumnos. Evaluación de actividades.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Informe de cumplimiento del plan docente y rendimiento académico de los alumnos. Ciclo 2005.

a. cumplimiento de objetivos de la asignatura

Se ha dado cumplimiento a los objetivos de la asignatura respecto del aprendizaje, de la disciplina y del alumno a saber:

Respecto del aprendizaje:

- Promoción del diálogo creador en el proceso de aprendizaje.
- Estimulación de la problematización considerando el mundo de los valores, de los hombre y de las cosas
- Ejercicio de las tres dimensiones formativas: teoría, práctica y crítica, que permitan definir el problema, proponer soluciones y recrear el planteo

Respecto de la disciplina:

- Problematización y redefinición de los conceptos de turismo, política y planificación, a partir de la premisa de calidad de vida y desarrollo integral.
- Comprensión de las relaciones dialógicas: tiempo social - tiempo libre, naturaleza-cultura, producción-recreación, política-técnica, necesidades-satisfactores
- Análisis y evaluación de las experiencias de política y planificación "turístico-recreativa" realizadas en nuestro país a fin de asumir el desafío de superación en al satisfacción de las necesidades y aspiraciones sociales
- Proposición y desarrollo de prácticas de comprensión de cuestiones y proposición de políticas compatibles con la formación adquirida, la tarea docente planteada y los recursos afectados.

Respecto del alumno:

- Apertura a la comprensión de la problemática pluridimensional del tiempo libre y pluriactoral de su estado y devenir de la sociedad.
- Promoción de las actitudes y aptitudes requeridas para la comprensión, la valoración y la superación de las prácticas y las políticas del turismo y de la recreación.
- Predisposición para la reflexión personal, la tarea en equipo, la actividad interdisciplinaria y la participación en la deliberación política.



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE

b. procesos de intervención pedagógica:

Modalidades de intervención pedagógica	Programadas	Producidas
1. Debate conducido: análisis de documentos y de textos.	X	X
2. Ejercicios prácticos: <i>Desarrollo de un Trabajo Integrador sobre la Problemática Turística de Mar del Plata</i> <i>Identificación de cuestiones, actores y problemática turística. Formulación de políticas de desarrollo turístico</i> <i>sugeridas para Mar del Plata. Deliberación grupal sobre documentos teóricos. Tutoría de trabajos prácticos.</i> <i>Práctica de entrevistas a informantes clave. Estudios comparativos sobre Planes de Turismo. Informes y</i> <i>parcialitos.</i>	X	X
3. Análisis de casos: <i>Cumbre de las Américas, Contexto nacional: Plan Federal Estratégico de Turismo Sustentable</i> <i>2016. Contexto provincial: Plan Estratégico de Desarrollo Turístico de la Provincia de Buenos Aires. Regionalización de</i> <i>la Provincia de Buenos Aires.</i>	X	X
4. Explicación doctrinaria: Teóricas cognitivas, teóricas instrumentales y tutoría de trabajo práctico.	X	X
5. Trabajo de investigación: Inducido a través del trabajo práctico se realizaron entrevistas a informantes claves, registro de charlas debates con representantes sectoriales, análisis de encuestas, entre otras técnicas. Estudios comparados.	X	X
6. Test conceptual: Elaboración de parcialitos con relación al análisis de documentos y textos dados por la cátedra.	X	X
8. Taller-Grupo operativo: análisis y debate de documentos y textos. Elaboración en grupos operativos de trabajo para la elaboración de un trabajo parcito único: Problemática Turística de Mar del Plata.	X	X
9. Seminario: Presentación de paneles con representantes del sector público y privado del ámbito del turismo en Mar del Plata. (dos sesiones).	X	X
10. Trabajo de campo: Entrevistas a informantes clave de los sectores público y privado. a propósito de la elaboración del Trabajo Práctico: Problemática Turística de Mar del Plata	X	X



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE

c. rendimiento académico de los alumnos

Condición	Cantidad de alumnos
Inscriptos	23
Aprobados	21
Habilitados	21
Desaprobados	0
Ausentes	2 (primer clase)

Promoción:

5% Aprobado (6)

19% Bueno (7)

76% Distinguido (8-9)

Promedio general del curso: 8,190 - (Distinguido 8)

d. Innovaciones e invariantes previstas para el Ciclo 2005.

Las principales innovaciones se han producido en el desarrollo de las actividades teóricas y prácticas, no así en los contenidos primordiales de la asignatura (Turismo y Tiempo Libre - Visión de la Sociedad, Proyectos y Estilos de Desarrollo - Políticas Públicas y Políticas Privadas, Tiempo Libre: Cuestión - Política Turística y Recreativa, Acción y Gestión Turística y Recreativa), cuyas innovaciones se incluyen en la exposición crítica y actualizada actualizada de los diferentes temas desarrollados.

En el desarrollo de ciertos conceptos, además de apelar a los documentos indicados en la bibliografía, se ha considerado de interés la referencia a publicaciones de Naciones Unidas. CEPAL. ECLAC. Tales como Dourojeanni: *Procedimientos de gestión para el desarrollo sustentable* y Silke Schulte: *Guía para el desarrollo y la planificación del sector turismo* y la consideración de los documentos de políticas turísticas a diferentes niveles vigentes en la actualidad.



INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

Cabe destacar que la producción del Centro de Investigaciones Turísticas y las contribuciones publicadas en Aportes y transferencias han constituido una referencia útil, periódicamente renovada, con relación a actividades realizadas por docentes e investigadores de nuestra Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, a propósito de los temas incluidos en la programación.

Actividades teóricas

Respecto de las actividades teóricas las variantes se han producido al plantear e incluir el enfoque temático e incluir su presentación ya realizada la exposición de los temas primordiales ya consignados.

Ciclo 2004 el desarrollo temático se abocó la relación entre el Turismo y las Políticas Sectoriales (políticas territoriales - políticas ambientales - políticas regionales - políticas urbanas - políticas culturales), apelando además a la presentación de casos.

Ciclo 2005 el desarrollo temático se planteó, partiendo de los aportes teóricos primordiales, a propósito del contexto latinoamericano, de los mapas conceptuales del turismo, del desarrollo teórico-metodológico conducente a la formulación de políticas y de la presentación de las políticas turísticas nacionales (Plan Federal Estratégico de Turismo Sustentable 2016) y provinciales (Plan de Desarrollo Turístico de la Provincia de Buenos Aires), su recíproca interacción y su relación con las políticas sectoriales.

Actividades prácticas:

Las principales innovaciones respecto de las actividades prácticas radican en la temática adoptada para la realización del trabajo práctico integrado de convergencia y aplicación de los saberes conceptuales y metodológicos planteados y de las dinámicas de grupo adoptadas:

Ciclo 2004: Tema: *Política Recreativa en Mar del Plata*; tema relevante de uso y goce del tiempo libre, de infrecuente consideración en la formación, no obstante su trascendencia e implicancia en relación a la actividad turística.

Ciclo 2005: Tema: *Problemática Turística de Mar del Plata*; tema de consideración oportuna y necesaria en la finalidad de indagar en los cambios producidos en el sector y en la postulación del Plan Estratégico de Mar del Plata, insumo relevante de información y reflexión respecto de la incidencia recíproca desarrollo integral plurisectorial - desarrollo sectorial turístico.

Cabe consignar la insatisfacción que se produce en la aspiración de la cátedra de considerar y comparar diferentes ámbitos y cuestiones, definidas como objeto de estudio en el territorio, al condicionarse el traslado de alumnos y docentes para conocer lugares y gentes, por restricciones operativas.

A propósito de las modalidades de dinámica grupal adoptadas en el curso se planteó la relación personalizada de docentes y alumnos con actores representativos de los actores involucrados en las actividades del sector. De tal modo, en el *Ciclo 2004*, conforme a la temática adoptada se realizaron paneles con participación de actores del sector cultural, recreativo y social de los ámbitos públicos y privados, en relación a la temática Política Recreativa en



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Mar del Plata. En tanto, en el Ciclo 2005, se convocaron representantes del sector público y se entrevistaron representantes del sector privado y medios de comunicación, afrontando la temática Problemática Turística de Mar del Plata.

En cada uno de los ciclos, las innovaciones producidas en el desarrollo de la asignatura han tenido propósitos múltiples:

Explicar y aplicar los conceptos primordiales a partir de incluir y considerar la información actualizada tanto en relación a los planteos conceptuales cuanto a lo metodológico, sin perjuicio de apelar a la información actualizada de los temas objeto de estudio, a través de:

1. recurrir temas / casos objeto de consideración cuya actualidad exprese la problemática actual de la actividad e implique nuevos desafíos, por tanto que exijan enfoques apropiados y o modos eficientes de formulación de las políticas.
2. apelar a la diversificar la temática de cada ciclo a fin de disuadir la reproducción de actividades y resultados generados en ciclos precedentes, promoviendo simultáneamente el interés del alumno y del docente en afrontar temas inéditos.
3. confrontar experiencias diversas que en la continuidad formativa permitan identificar y estimular la innovación continua en la actividad del docente cuanto en el aprendizaje del alumno, a través del desafío de la periódica adecuación conceptual, teórica y crítica, y metodológica requerida por la temática objeto del trabajo práctico vertebral.

Las principales invariantes sustentadas en su eficiencia pedagógica, remiten a la dinámica participativa en debates y reflexiones grupales, a propósito de actividades teóricas y prácticas, y la introducción de casos de la realidad del sector, apelando a la aplicación de diferentes modalidades pedagógicas (clases teóricas, sesiones de discusión, deliberación con actores, taller - grupo operativo, trabajo de campo, estudio de casos y tutorías específicas) según resulte más apropiado a la actividad programada.