



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales

PLAN DE TRABAJO DOCENTE 2006

1. Datos del curso:

Carrera: LA, CP, LT, LE		
Curso: METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Plan 1993		Código: 201
Carácter del Curso:	Obligatorio	
Area curricular a la que pertenece: CIENCIAS SOCIALES	Departamento:	
Año del plan de estudios: SEGUNDO		
Ciclo, año y cuatrimestre de ubicación del curso: GENERAL, SEGUNDO, PRIMERO		
Carga horaria total del área curricular en el plan de estudios:		
Carga horaria total del curso asignada en el Plan de Estudios: 56		
1.-Carga horaria semanal –presencial – de los alumnos: 4		
2.-Distribución de la carga horaria presencial de los alumnos:		
Teóricas	Prácticas	Teórico – práctica
2		2

Relación docente - alumnos:

1. Alumnos inscriptos el año anterior	200				
2. Alumnos que promocionaron el año anterior	160				
3. Alumnos que abandonaron	16				
4. Alumnos recursantes (1-2-3)	No hay datos				
5. Alumnos que aprobaron la correlativa anterior	No hay datos				
Cantidad estimada de alumnos	Cantidad de docentes	Cantidad de comisiones			
	Profesores	Auxiliares	T	P	TP
200	2	7	2	7	-

2. Composición del equipo docente: Según Planilla Anexa

3. Propósitos de formación.

4. Fundamentación del objeto de estudio del curso:

A. UBICACIÓN DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS EN RELACION A:

A.1 PERFIL DEL EGRESADO

Se presentará Metodología como un auxiliar importante para los futuros Contadores-Administradores, Licenciados en Economía y en Turismo, en el planteo y análisis de situaciones problemáticas, sobre todo de interés nacional, regional y local.



A.2 PROPOSITOS INSTITUCIONALES

Se presentará la asignatura y se planificarán las actividades de manera tal que se vivencie el beneficio de interactuar comunicándose con un adecuado nivel expresivo y argumentativo.

A.3- VINCULACIÓN CON LAS MATERIAS DEL MISMO AÑO.

3. Estadística: en tanto que ésta da las herramientas necesarias para el registro, análisis e interpretación de datos.

A.4- VINCULACIÓN CON MATERIAS ANTERIORES Y POSTERIORES.

4. Introducción al conocimiento científico: en tanto que ella está encargada de dar las características generales del conocimiento científico y sus bases lógicas y en tanto toda investigación científica o tecnológica, así como los instrumentos que en ella se emplean están fundadas en una determinada concepción de la ciencia y del conocimiento en general

B. ACTIVIDADES INTEGRADORAS Y SEMINARIOS

La materia plantearía los fundamentos epistemológicos y la estructura metodológica funcionando como guía en las tareas de efectiva producción de nuevos conocimientos, interactuando con las materias troncales de las diferentes carreras.

ENCUADRE PEDAGOGICO EN RELACION A:

B.1 CONCEPCION DEL APRENDIZAJE

El proyecto de trabajo de la asignatura Metodología de las Ciencias Sociales está concebido desde el aprendizaje entendido como un proceso constructivo. En nuestra concepción es tan importante el producto final como el proceso de adquisición.

Esto implica diferenciar el falso conocimiento, mera copia o repetición de la palabra del otro, oída o leída, de la construcción intelectual: el sujeto produce el conocimiento.

El docente que acepta este enfoque, y nosotros lo hacemos, no es el que sólo informa, sino el que fundamentalmente proporciona instrumentos que tienen como objetivo desencadenar un proceso a través del cual el sujeto entra en *conflicto cognitivo* y modifica sus interpretaciones iniciales. El concepto de conflicto cognitivo no es nuevo. Aparece en Piaget y se encuentra implícito en el proceso de equilibración con que explica el desarrollo. Este aparece básicamente como producto de una falta de acuerdo entre los esquemas de asimilación del sujeto y la contrastación que le proporciona la observación, o como resultado de las contradicciones internas entre los diferentes esquemas del sujeto. Hay autores actuales que definen el conflicto como confrontación entre los esquemas de sujetos diferentes que se producen en la interacción social (conflicto socio-cognitivo)

Como docentes orientadores en esta situación en esta situación de aprendizaje proponemos estimular *desde las posibilidades del alumno* la indagación, búsqueda, cuestionamiento, reflexión, el cambio y la acción que les permitan generar su propio saber. ¿Cómo hacerlo? : Proponiendo observaciones directas (visitas, por ejemplo), indirectas, discusión con sus pares (controversias), explicaciones del docente, lecturas apropiadas, búsqueda de material, construcción de propuestas, reflexión y aporte de experiencias extrauniversitarias.

Una herramienta eficaz es la inclusión en las actividades de trabajos prácticos de **procedimiento de aprendizaje** (técnicas de estudio) porque sin ellos el alumno está condenado a ser un aprendiz pasivo, de capacidades limitadas y escasamente transferibles a la práctica y a otro tipo de saberes y restringido a una información que apenas requiere recodificación.

Leer, comprender y comunicar son procesos activos que imponen al sujeto considerables demandas cognitivas que no todos pueden cumplir, por lo que es necesario orientar en torno a estrategias de aprendizaje específicamente diseñadas para ello.

Los **procedimientos** (de aprender a aprender) son verdaderamente un **prerrequisito** para un buen desempeño del alumno) y que no están incorporados en los alumnos que ingresan y tampoco son un contenido genuino de los planes de estudio de la Facultad, por lo cual los proponemos y usamos sistemáticamente en la situación usual de clase para favorecer la real producción del conocimiento.

Esta propuesta vale para todo contenido curricular, pero obviamente es especialmente importante para ser tenida en cuenta en una asignatura como **Metodología de las Ciencias Sociales** puesto que la misma se ocupa, precisamente, del proceso de investigación y construcción crítica y metodológica del contenido científico social.



"Para un espíritu científico todo conocimiento es una respuesta a una pregunta. Si no ha habido una pregunta no puede haber conocimiento científico. Nada viene solo, nada es dado. Todo se ha construido."¹

2. El carácter solidario de la búsqueda epistemológica y científica : para vivenciarlo se organizarán reuniones de grupos medianos como "grupos operativos".

- Conciencia de las ventajas del trabajo intelectual metodológico, para lo cual se marcarán pautas tendientes a facilitar la tarea individual o grupal.
- Conciencia del rol protagónico del futuro profesional en el proceso de desarrollo que nuestra sociedad requiere, para el cual es necesaria una sólida formación.
- Responsabilidad ante esta sociedad que le permite acceder a una carrera universitaria , lo que implica el compromiso de devolver de alguna manera lo recibido.

C. PROPÓSITO DE LA CÁTEDRA

Será propósito de la cátedra hacer comprender a los alumnos que el trabajo profesional debe basarse en una profunda y responsable reflexión acerca de las teorías y prácticas ya establecidas, así como que la misma práctica profesional puede y debe ser generadora de nuevas teorías y técnicas tendientes siempre al desarrollo de nuestra sociedad.

5. **Objetivos del curso indicando las transformaciones que espera obtener en el pensamiento, lenguaje, sentimiento y actitudes de los alumnos:**

OBJETIVOS A PROPONER A LOS ALUMNOS

- ◆ Desarrollar una actitud crítica y reflexiva frente a las cuestiones sociales-económicas actuales.
- ◆ Comprender la relación existente entre las diversas fases que componen el proceso de investigación científica.
- ◆ Desarrollar la habilidad necesaria para producir y evaluar diseños de investigación con precisión y rigor.
- ◆ Comprender el valor de la investigación como condición fundamental para producir avances en el campo profesional elegido.
- ◆ Aplicar principios básicos en la presentación de un diseño de investigación.
- ◆ Evaluar criteriosamente la calidad de los datos y la pertinencia de las fuentes.
- ◆ Seleccionar adecuadamente las técnicas más eficaces en relación al objetivo de estudio.
- ◆ Elaborar un diseño de investigación integrando los distintos elementos del mismo a medida que se vayan transitando los distintos pasos que incluyen su construcción.

¹Gastón Bachelard. "La formación del espíritu científico", París, Vrin.



6. Programa analítico de la asignatura organizados en unidades; ejes temáticos; núcleos problemáticos; etc.

E.1 PROGRAMA SINTÉTICO

1. La investigación en las Ciencias Sociales.
2. De la idea al planteamiento del problema.
3. La elaboración del marco teórico. Teorías y modelos.
4. Tipos de investigación.
5. Formulación de hipótesis.
6. Las variables y las escalas
7. La matriz de datos
8. Recolección de datos.
9. El universo y la muestra
10. Plan de análisis de datos e informe

E.2 PROGRAMA ANALÍTICO

1. La investigación en las Ciencias Sociales.

- 1.1- La investigación. Finalidad. Investigación y práctica profesional. Las acciones investigativas, sus modos. Unidad de los modos del método. Las condiciones de realización.
- 1.2- Aclaraciones terminológicas: proceso, diseño, proyecto. Análisis del proceso de investigación: instancias de validación empírica, instancia de validación operativa, instancia de validación expositiva. La secuencia del proceso de investigación. Fases y momentos de cada instancia.

2. De la idea al planteamiento del problema.

- 2.1- ¿Cómo se originan las investigaciones ?
- 2.2- Trabajando en grupo.
- 2.3- Los intereses del grupo y la elección del tema. Del tema a las preguntas. De las preguntas al problema.
- 2.4- Planteo del problema. Elementos contenidos en el planteamiento del problema: objetivos, preguntas, justificación, viabilidad y consecuencias de la investigación.

3. La elaboración del marco teórico. Teorías y modelos.

- 3.1- Funciones del marco teórico.
- 3.2- Etapas de elaboración del marco teórico: revisión de la literatura y adopción de una o varias teorías.
- 3.3- Cómo se construye el marco teórico. Acepciones del término teoría. Funciones de la teoría. Criterios para evaluar teorías.
- 3.4- Los modelos en Economía. Funciones

4. Tipos de investigación.

- 4.1-¿Qué tipos de investigación se pueden realizar en Ciencias Sociales?. Investigaciones exploratorias, descriptivas, correlacionales, explicativas.
- 4.2- Consideraciones acerca de la clasificación anterior: inclusión de varias de ellas, preferencia de alguna. Relación de los tipos de investigación con las "actividades integradoras" 1 y 2. Tipos de diseños.

5. Formulación de hipótesis.

- 5.1- ¿Qué son las hipótesis?¿De dónde surgen?¿Qué características deben tener? Utilidad de las hipótesis.
- 5.2- Tipos de hipótesis.
- 5.3- Definición de los términos intervinientes en una hipótesis: definiciones conceptuales y operacionales.

6. Las variables y las escalas

6.1- La estructura de los datos: unidades de análisis, variables, valores. La clasificación de los valores: requisitos.

6.2- Las variables, noción, importancia, elementos y sus clasificaciones. Por su naturaleza: cualitativas, cuantitativas. por su amplitud: individuales, colectivas. Por su nivel: generales, intermedias, indicadores. Por las escalas: nominal, ordinal, de intervalo y de razón. Por su relación: dependiente, independiente, intervinientes.

6.3- Operacionalización de variables.

7. La matriz de datos

Construcción de la matriz de datos. elementos que la componen. Utilidad. Condiciones que debe satisfacer: comparabilidad, clasificación e integridad. Sistema de matrices de datos.

8. Recolección de datos.

7.1- ¿Qué significa medir? Requisitos de la medición.

7.2- Procedimientos a seguir para construir un instrumento de medición. La observación participante y no participante.

7.3- Instrumentos de recolección de datos: escalas de actitudes, cuestionarios. Tipo de preguntas. Reglas para formular preguntas. La entrevista en profundidad. Análisis de contenido

9. El universo y la muestra.

9.1 Delimitación del campo de la investigación. Delimitación geográfica y temporal. Definición del universo.

9.2 ¿Cómo seleccionar una muestra? Tipos de muestra: probabilísticas o aprobabilísticas. El tamaño de la muestra. Muestra probabilística estratificada. Muestra probabilística en racimos, por azar simple, sistemática, en etapas múltiples. ¿Cómo se lleva a cabo el procedimiento de selección en la muestra probabilística?

9.3 ¿Cómo son las muestras no probabilísticas? La muestra de sujetos voluntarios, la muestra de expertos, las de sujetos-tipo y la muestra en cuotas.

10. Plan de análisis de datos e informe.

9.1- Análisis de datos cualitativos.

9.2- Importancia de la estadística en el análisis de los datos cuantitativos.

9.3- Elaboración del informe.

7.1 BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA (por orden alfabético)

- BARENGUER, D. : Construcción y análisis de datos , Universidad Nacional de Misiones, 1992.
- BLALOCK, H : Introducción a la investigación social, Ed. Amorrortu, Bs. As., 1982.
- CASTELUCCI, D.: Diagnóstico del estudio de la investigación turística en las universidades de Argentina. Material de cátedra
- GALTUNG, J.: Teorías y métodos en investigación social, Eudeba, Bs.As.,1978.
- GONZALEZ CARELLA, M.I. - AGUSTINHO, A.: La construcción del dato como decisión metodológica. Material de la cátedra.
- GONZALEZ CARELLA, M.I. - AYROLO,V.: Guía de técnicas de recolección de datos. Material de la cátedra
- GONZÁLEZ CARELLA, M.I.: "Guía metodológica para la confección de un protocolo de investigación." Material de la cátedra
- GONZALEZ CARELLA, M.I. - RUIZ , H.: ¿De qué hablamos cuando hablamos de Metodología de la Ciencia?. Material de la cátedra.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, E., FERNANDEZ COLLADO, C. Y BAPTISTA LUCIO, P: Metodología de la investigación. Mc Graw Hill, México, 1996.
- LAZERFELD, P.: De los conceptos a los índices empíricos en Hyman y otros, en La investigación social, CEAL, Bs. As., 1977.
- MAGGI, A.: Modelos en Ciencias Económicas. Material de cátedra.
- SAMAJA, J. A.: Epistemología y Metodología . Eudeba, Bs. As, 1999
- SIERRA BRAVO, R. : Técnicas de Investigación Social, Paraninfo, Madrid, 1985.
- TAYLOR, S.J. Y BOGDAN, R; Introducción a los métodos cualitativos de investigación.



- TORRADO, S.: Familia y diferenciación social. Cuestiones de método
- WAINERMAN, E y SAUTU, R: La trastienda de la investigación, Editorial de Belgrano, Bs As., 1997.

7.1 BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (por unidades de trabajo)

1. La investigación en las ciencias sociales

- 1.1- SAMAJA, J. A.: Epistemología y Metodología. Eudeba, Bs. As, 1994, págs. 21, 25 a 27; 32 a 34; 41 a 48.
- 1.2- SAMAJA, J.A. : op. Cit., págs 202 a 217.
- 1.3- WAINERMAN, E y SAUTU, R: La trastienda de la investigación, Editorial de Belgrano, Bs As., 1997, Cap 1.
- 1.4- GONZÁLEZ CARELLA, M.I.: Guía metodológica para la confección de un protocolo de investigación, Artículo de circulación interna.
- 1.5. GONZALEZ CARELLA, M.I. - RUIZ, H.: ¿De qué hablamos cuando hablamos de Metodología de la Ciencia?. Artículo de circulación interna.

2. De la idea al planteamiento del problema

- 2.1- HERNÁNDEZ SAMPIERI, E., FERNANDEZ COLLADO, C. Y BAPTISTA LUCIO, P: Metodología de la investigación, Mc Graw Hill, México, 1996, Cap.2 (págs 2 a 6)
- 2.4- SAMPIERI, Op. Cit. Págs 10 a 17.

3. La elaboración del marco teórico. Teoría y modelos

- 3.1, 3.2 y 3.3- SAMPIERI: Op. Cit. Págs 21 a 31, 37 a 55.
- 3.4- MAGGI, Adela: Modelos en ciencias económicas. Artículo de circulación interna.

4. Tipos de investigación

- 4.1- SAMPIERI: Op. Cit. Págs 58 a 68.
- 4.2- SAMPIERI: Op. Cit. Págs 68 a 71.
- SAMPIERI: op. cit. Pág. 109.

5. Formulación de hipótesis

- 5.1- SAMPIERI: Op. Cit. Págs 76 a 81.
- 5.2- SAMPIERI: Op. Cit. Págs 81 a 99.
- 5.3- SAMPIERI: Op. Cit. Págs 99 a 103.

6. Las variables y las escalas

- 6.1- BARENGUER, D. : Construcción y análisis de datos, Universidad Nacional de Misiones, 1992, Págs 1 a 9.
- 6.2- SIERRA BRAVO, R. : Técnicas de Investigación Social, Paraninfo, Madrid, 1985, Págs 86-87 y 91 a 97.
- BARENGUER, D: Op. Cit. Págs 9 a 15.
- LAZERFELD, P.: De los conceptos a los índices empíricos en Hyman y otros, en La investigación social, CEAL, Bs. As., 1977, Págs 89 a 102.
- BLALOCK, H : Introducción a la investigación social, De. Amorrortu, Bs. As., 1982, págs. 44 a 49
- 6.4 TORRADO, S.: Familia y diferenciación social. Cuestiones de método, págs 9 a 15.
- 6.5 GONZALEZ CARELLA, M.I. - AGUSTINHO, A.: La construcción del dato como decisión metodológica. Artículo de circulación interna.
- CASTELUCCI, D.: Diagnóstico del estudio de la investigación turística en las universidades de Argentina. Artículo de circulación interna.—

7. La matriz de datos

7. - BARENGUER, D: Op. Cit. Págs 17 a 26.
- GALTUNG, J.: Teorías y métodos en investigación social, Eudeba, Bs.As., 1978, págs 1 a 7.
- SAMAJA, J. : Op, Cit, págs 156 a 158



8. Recolección de datos

- 8.1 SAMPIERI: Op. Cit. Págs 241 a 251.
SAMPIERI: Op. Cit. Págs 252 a 262.
SAMPIERI: Op. Cit. Págs 263 a 303.
- 8.2 SIERRA BRAVO, R: Op. Cit.: Cap. 16 y 17.
- 8.3 TAYLOR, S.J. Y BOGDAN, R; Introducción a los métodos cualitativos de investigación, págs 101 a 132
- 8.4 GONZALEZ CARELLA, M.I. - AYROLO,V.: Guía de técnicas de recolección de datos. Artículo de circulación interna..

9. El universo y la muestra

- 9.1 SIERRA BRAVO,R; Op. Cit.Págs 110 a 118.
- 9.2 SAMPIERI: Op. Cit. Págs. 207 a 237.
- 9.4 BARENGUER,D: Op. Cit. Cap. 3.

10. Plan de análisis de datos e informe

- 10.1 TAYLOR Y BOGDAN: Op. Cit. Págs 156 a 159.
- 10.2 Material de la asignatura Estadística Metodológica.
- 10.3 SAMPIERI: Op. Cit. Págs 436 a 444.

7.2 BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- ✓ ANDER EGG, E.: Técnicas de Investigación Social, Magisterio del Río de la Plata, Bs.As.,1993
- ✓ BECKER , H. : Tricks of the trade, how to think about your research while you're doing it. The University of Chicago Press, 1998
- ✓ BERNAL TORRES,C.A.: Metodología de la investigación para Administración y Economía, Ed. Pearson, Colombia, 2000
- ✓ BLALOCK, H.: Introducción a la investigación social,Ed. Amorrortu, Bs.As., 1982
- ✓ BLANCH,N. Y JOEKS, s.: Estadística aplicada a la investigación. Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Económicas, Programa de Educación a Distancia, 1994.
- ✓ BOOTH, COLOMB, WILLIAMS: The Craft of Research, University Chicago Press, 1995
- ✓ CANALES, F.H. de y otros. Metodología de la Investigación: manual para el desarrollo del personal de salud. Ed. Limusa, México, 1986.
- ✓ COVO M.E.: Conceptos comunes en la metodología de la investigación sociológica, UNAM, México, 1973
- ✓ DAGUM, C.:Metodología y crítica económica, FCE, México,1978
- ✓ DIAZ , E. Metodología de las Ciencias Sociales, Ed. Biblos, Buenos Aires, 1997
- ✓ ECO, U.: Cómo se hace una tesis: técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura,Ed. Gedisa, Barcelona, 1992.
- ✓ QUIVY,R. y CAMPENHOUDT,I: Manual de Investigación en Ciencias Sociales, Limusa-Noriega editores. México, 1998 (segunda reimpresión)
- ✓ SABINO,CARLOS: El proceso de investigación, Ed. Lumen-Humanitas, Bs.As.1996.
- ✓ SCRIBANO, A.: Curso introductorio al proceso de investigación en Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Catamarca, 1995.
- ✓ ZORRILLA ARENA,S: Introducción a la Metodología de la Investigación (Casos de aplicación a la Administración) Aguilar, León y Cal editores, México, 1989



8. Descripción de Actividades de aprendizaje:

Las estrategias metodológicas que se implementarán serán las siguientes:

✓ Grupos grandes a cargo de la titular y la adjunta, destinados a que los alumnos puedan tener una visión gradualmente integradora de los contenidos, atendiendo a una fundamentación metodológica y al tratamiento de las nociones básicas a ser tenidas en cuenta en la investigación en las ciencias sociales, especialmente las económicas.

En los encuentros se propondrán las técnicas más adecuadas para alcanzar los objetivos previamente acordados con los alumnos, se aclararán los conceptos fundamentales (lógicos, epistemológicos, metodológicos, etc.); se realizarán exposiciones teóricas, se estimulará el debate sobre la problemática específica del área, relacionándola en la medida de lo posible con las elecciones profesionales consideradas en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Ello implica por parte de los alumnos lecturas previas relacionadas con los temas a tratar, participación y resolución de ejercicios, planteo de problemas y solución de los mismos.

✓ Grupos medianos a cargo de los ATP coordinados por la JTP. Tendrán la función de guiar a los alumnos en la lectura, comprensión y discusión de textos previamente seleccionados por la cátedra, en la resolución de ejercicios prácticos y en la confección de un diseño de investigación. Incluye el análisis de casos, es decir el planteo, la discusión y la elucidación de hipotéticos casos de actuación profesional, tratados por grupos reducidos de alumnos, preferentemente de modo interdisciplinario.

9. Procesos de intervención pedagógica: Indique con una cruz, las modalidades de intervención pedagógica más utilizadas durante el curso.

Modalidades	
1. Debate conducido	X
2. Ejercicios prácticos	X
3. Análisis de casos	X
4. Explicación doctrinaria	X
5. Trabajo de investigación	
6. Test conceptual	X
7 Test de lectura	X
8. Taller - Grupo operativo	X
9. Seminario	
10.Trabajo de campo	
11.	
12.	

Requisitos de aprobación y Régimen de promoción (Según OCA 1111/05)

En el curso del cuatrimestre se tomarán dos parciales teórico-prácticos, uno de ellos al promediar el curso y el otro a su finalización. Se procurará que el segundo parcial integre elementos fundamentales del primero, para no atomizar ni el aprendizaje ni la evaluación.

El régimen de aprobación de la asignatura será el especificado por el Régimen Académico de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.

En esta asignatura será condición especial la entrega final y aprobación de un Diseño de Investigación, de acuerdo a lo estipulado por la OCA 1111/05. El desarrollo del proceso de producción de dicho diseño como actividad pedagógica será orientado en todas sus etapas durante todo el cuatrimestre y se tendrán en cuenta para su calificación la calidad del proceso de elaboración y también la del producto logrado. Dicho trabajo será grupal con calificación individual.

21

11. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones parciales, con especificación del Docente responsable – profesor, auxiliar –.

6. CRONOGRAMA DE CLASES (grupos grandes)

1. Presentación de la asignatura. 1º Unidad.
2. El tema y el problema. 2º Unidad.
3. El marco teórico. 3º Unidad.
4. Los modelos en Economía.
5. Tipos de investigación. 4º Unidad.
6. Hipótesis y definiciones. 5º Unidad.
7. **Primer Parcial. Semana del 24-4-06 (preferentemente el 26-4-06)**
8. La matriz de datos. Las variables, clasificación y operacionalización.
9. Recolección de datos. 7º Unidad.
10. Recolección de datos. 7º Unidad. **Recuperatorio primer parcial, semana del 15-5-06**
11. Campo y muestra. 8º Unidad.
12. Análisis de datos 9.1 y 9.2.
13. Informe final.
14. **Segundo Parcial. Semana del 12-6-06**
15. Devolución Segundo Parcial **Semana del 21-6-06**
16. **Recuperatorio del Segundo Parcial. Semana del 26-6-06**
17. Devolución Recuperatorio Segundo Parcial. **Publicación de notas Semana del 3-7-06**

CRONOGRAMA DE CLASES (grupos medianos)

1. Presentación de la materia: objetivos a lograr, temas, dinámica de trabajo, evaluación, trabajo final.
2. La búsqueda y recopilación de datos en las bibliotecas marplatenses y en Internet.
3. El tema y el problema. Trabajo de reconocimiento sobre ejemplos .
4. El tema y el problema. Elaboración del diseño.
5. Marco Teórico.
6. Hipótesis, formulación, elementos. Trabajo sobre investigaciones.
- Primer Parcial.**
8. Hipótesis. Formulación. Elaboración del diseño
9. Primera entrega del diseño
10. Matriz de datos. Elaboración diseño.
11. El cuestionario.
12. El cuestionario. Elaboración
13. La muestra y el universo.
14. **Segundo Parcial.**
15. Devolución Segundo Parcial
16. Recuperatorio segundo parcial
17. Devolución y Publicación Segundo Parcial recuperatorio.



2. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente

A. Titular: A. Maggi

- ✓ Dictado de clases teóricas
- ✓ Elaboración y corrección de parciales
- ✓ Elaboración de evaluaciones periódicas
- ✓ Coordinación de reuniones de cátedra
- ✓ Asistencia y supervisión de evaluaciones y exámenes
- ✓ Atención de alumnos
- ✓ Seguimiento de Diseños de Investigación
- ✓ Entrevistas con responsables del área de Ciencias Sociales
- ✓ Tutoría de grupos de Actividad Integradora 1
- ✓ Elaboración del Plan de Trabajo de la cátedra
- ✓ Formación de auxiliares
- ✓ Asesoramiento metodológico de docentes y alumnos de la unidad académica
- ✓ Directora grupo CIENFI.
- ✓ Dictado talleres de extensión.

B. Adjunta: María Inés González Carella

- ✓ Dictado de clases teóricas
- ✓ Formación de auxiliares de cátedra
- ✓ Coordinación y participación en reuniones de cátedra
- ✓ Elaboración y traducción material bibliográfico
- ✓ Elaboración y corrección de parciales
- ✓ Elaboración de evaluaciones periódicas y claves de corrección
- ✓ Asistencia y control de evaluaciones y exámenes
- ✓ Seguimiento de Diseños de Investigación
- ✓ Atención de alumnos
- ✓ Colaboración en elaboración del Plan de Trabajo.
- ✓ Tutoría de grupos de Actividad Integradora 1
- ✓ Investigadora del grupo ICEM
- ✓ Dictado de talleres de formación metodológica
- ✓ Participación en la elaboración de informes metodológicos en la Comisión de Plan de Estudios.

C JTP: María Carmen Riádigos

- ✓ Atención de comisiones de TP
- ✓ Confección y coordinación de horarios
- ✓ Participación en reuniones de cátedra
- ✓ Elaboración de evaluaciones periódicas y claves de corrección
- ✓ Colaboración en impresión y distribución parciales y evaluaciones periódicas
- ✓ Asistencia y control de evaluaciones y exámenes
- ✓ Corrección de evaluaciones y exámenes
- ✓ Atención de alumnos
- ✓ Publicación de notas
- ✓ Formación de ATP
- ✓ Colaboración en Plan de Trabajo
- ✓ Elaboración de actas y notas de la cátedra
- ✓ Volcado, cierre y control de las notas de toda la cátedra

- ✓ Preparación del módulo de material bibliográfico y de actividades para los trabajos prácticos
- ✓ Preparación de guías de trabajos prácticos

D. ATP: M. de los Santos, H. Ruiz

- ✓ Atención comisiones de trabajos prácticos
- ✓ Seguimiento y tutoría de Diseños de Investigación
- ✓ Administración de evaluaciones periódicas
- ✓ Asistencia y control de evaluaciones de exámenes
- ✓ Participación en reuniones de cátedra
- ✓ Confección de planillas de notas evaluaciones y exámenes y control de asistencia
- ✓ Colaboración en preparación de guías para los trabajos prácticos
- ✓ Elaboración de prácticos y material para la cátedra

11. Actividades que se propone realizar en el período en que no se dicta el curso.

Reuniones quincenales para la revisión y modificación del Plan de Tareas: logros esperados, bibliografía, contenidos, estrategias.
Se trabajará en orientación metodológica de los alumnos que realizan sus actividades integradoras 1 o 2

