



PLAN DE TRABAJO DOCENTE 2004

1. Datos del curso:

Carrera: Licenciatura en Economía y Licenciatura en Turismo	OCA 459	
Curso: Conservación de los Recursos	Código: 278	
Carácter del Curso: Obligatorio		
Area curricular a la que pertenece: Economía		
Año del plan de estudios: 1993		
Ciclo, año y cuatrimestre de ubicación del curso: Ciclo Profesional, cuarto año, séptimo cuatrimestre		
Carga horaria total del área curricular en el plan de estudios: 1372		
Carga horaria total del curso asignada en el Plan de Estudios: 84		
1.-Carga horaria semanal –presencial - de los alumnos-: 6 horas semanales		
2.-Distribución de la carga horaria presencial de los alumnos:		
Teóricas	Prácticas	Teórico - práctica
3 horas	3 horas	

Relación docente - alumnos:

1. Alumnos inscriptos el año anterior	39					
2. Alumnos que promocionaron el año anterior	31					
3. Alumnos que abandonaron	4					
4. Alumnos recursantes (1-2-3)	3					
5. Alumnos que aprobaron la correlativa anterior	447					
Cantidad estimada de alumnos	Cantidad de docentes			Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	T	P	TP	
40	3	2	1	2	-	

2. Composición del equipo docente: Según Planilla Anexa

3. Propósitos de formación.

Los propósitos de formación establecidos en el Plan de Estudios 1993 son los siguientes:

- desarrollo de una sólida ética universitaria.
- generación de un sentido de solidaridad y compromiso con la Universidad.
- adopción de una fuerte responsabilidad comunitaria para con la sociedad que con su esfuerzo posibilita sus estudios.
- fomentar una actitud reflexiva y de crítica racional

4. Fundamentación del objeto de estudio del curso:

Es una asignatura que forma al alumno en la problemática del medio ambiente, los recursos y en la comprensión y utilización de los instrumentos básicos para la investigación, protección y conservación de los recursos (naturales y culturales) en el marco mundial, latinoamericano y en la República Argentina.



5. Objetivos del curso indicando las transformaciones que espera obtener en el pensamiento, lenguaje, sentimiento y actitudes de los alumnos:

Objetivos Conceptuales

Se espera que el alumno alcance los siguientes logros:

1. Fijar el conocimiento y la comprensión de los conceptos de medio ambiente, ecosistemas naturales, urbano industriales, productivos; recursos y patrimonio natural y cultural.
2. Manejar las técnicas de planificación ambiental y de evaluación de impactos ambientales: con énfasis en las actividades productivas, sociales y el turismo.
3. Incorporar la capacidad de gestionar los recursos renovables en los campos de actuación profesional.

Objetivos Procedimentales

Se espera que el alumno sea capaz de:

1. Identificar la lógica del funcionamiento de las distintas variables, dentro del Ecosistema, aislando causas, procesos y consecuencias de la aplicación de distintas políticas de Medio Ambiente, a través de las ejercitaciones propuestas por el docente, de modo progresivo y ordenado.
2. Consolidar e integrar el uso del instrumental de análisis que ha adquirido en otras asignaturas relacionadas y que pueda identificar claramente el impacto económico, cultural y social, de la cuestión ambiental.
3. Adquirir un enfoque de toma de decisiones, frente a los problemas prácticos planteados por la cátedra, los cuales orientarán su atención hacia la resolución de un mismo problema en contextos diferenciados, con énfasis en lo social y económico.
4. Desarrollar habilidades de diagnóstico y evaluación de situaciones concretas, a través de las lecturas sugeridas y de la exploración bibliográfica orientada por la cátedra, sobre temas específicos. Durante el 2000 se continuará con la exploración y la búsqueda por Internet de los temas de conflicto ambiental, esta experiencia se inició en 1998.
5. Formular planteos de Política Ambiental alternativos, tendientes a orientar las actividades de Planificación (de la explotación y de la investigación) y de la Transferencia de Tecnología.
6. Verbalizar con coherencia, claridad y precisión los conceptos que ha incorporado, ejercitando el correcto uso del idioma y el manejo del vocabulario específico de las Ciencias Económicas, de la cuestión ambiental, de la evaluación y conservación de los recursos y de la teoría de sistemas.

Objetivos Actitudinales

Se espera que el alumno aprenda a:

1. Participar de los trabajos propuestos -Mesas de Trabajo, Ejercicios Prácticos, Seminarios, Explicación Doctrinaria, etc.- expresando con confianza en el docente y en el grupo, tanto sus conocimientos previos sobre los temas objeto de estudio, como también los conceptos incorporados en el cursado de la asignatura. Durante el curso se incorporará un trabajo de campo sencillo para realizar a lo largo del cuatrimestre.
2. Contribuir con el logro de una actitud participativa por parte de todos los integrantes de la clase -sobre todo dentro de las Mesas de Trabajo y los Seminarios - siendo capaz de respetar las opiniones de las minorías y de aceptar las opiniones que no coinciden con las propias o con las del docente a cargo del grupo.
3. Incorporar los valores de solidaridad, responsabilidad y ética, dentro del ámbito universitario, incentivado por las tareas de grupo propuestas por la cátedra y por la actitud que permanentemente muestren los docentes en sus clases y evaluaciones; considerando que éstos principios fundamentales como preparación para su futuro desempeño como profesional.
4. Adoptar una fuerte responsabilidad comunitaria para con la sociedad, el trabajo de campo estará orientado a un tema local.
5. Fomentar una actitud crítica y reflexiva ante los problemas ambientales desde una perspectiva social y económica, nacional y local.

Objetivos Específicos por Unidad Temática



6. Programa analítico de la asignatura organizados en unidades; ejes temáticos; núcleos problemáticos; etc.

1. INTRODUCCION (Unidad I)

1.1 El sistema económico y los recursos naturales, evaluación y conservación. La cuestión ambiental. Concepto de sistemas, características, estructura y dinámica. El sistema económico. El sistema turismo.

1.2 Concepto de Ecología, relaciones, orígenes y desarrollo, evolución de las unidades de estudio, (objeto) y corrientes contemporáneas. El Medio Ambiente Humano, calidad ambiental

1.3 Evolución de las sociedades humanas en relación con su medio ambiente. Fases de desarrollo y medio ambiente en la Argentina.

2. RECURSOS Y DESARROLLO (Unidad II)

2.1 Recursos y desarrollo. El nexo sociedad y naturaleza. Los estilos de desarrollo. 2.2 La planificación para el desarrollo y estrategias de desarrollo y ambiente. La planificación ambiental. Estrategias de desarrollo y ambiente. Modelos de planificación participativa.

3. LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL. INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TÉCNICA. TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA. GESTION. (Unidad III)

3.1 Investigación científica y técnica. La transferencia de tecnología y la tecnología apropiada.

3.2 La gestión ambiental. Política ambiental: soluciones a la problemática ambiental. Instrumentos y métodos de evaluación económica ambiental. La evaluación de impactos ambientales. Impacto social del turismo. 3.3 Evaluación y valoración del patrimonio. Las Cuentas Patrimoniales. Las cuentas satélites

4. ECOSISTEMAS Y SOCIEDADES HUMANAS. (Unidad IV).

4.1 El ecosistema ciudad, ecología urbana y planeamiento ambiental urbano. Gestión económica para las ciudades sostenibles.

4.2 Gestión del patrimonio cultural, material e inmaterial

5. ECOSISTEMAS NATURALES y ACTIVIDAD ECONOMICA (Unidad V).

5.1 Los Ecosistemas. Modo de apropiación de los ecosistemas.

5.2 La biodiversidad y sostenibilidad de los ecosistemas.

5.3 Ordenación y manejo de los ecosistemas: agrosistemas, bosques, agua, pradera, costas, parques y reservas.

6. CRECIMIENTO ECONOMICO. DESARROLLO ECONOMICO Y RECURSOS NATURALES. (Unidad VI)

6.1 La concepción de los economistas clásicos: Smith, Malthus y Ricardo. La crítica de Marx, J. S. Mill y el estado estacionario. La gran depresión de 1929 y la tesis sobre el estancamiento: Hansen, Keynes y Schumpeter.

6.2 El crecimiento sin límites en los capitalistas más expansivos: Clark (1940), Rostow (1954). Kahn y Wiener (1967). El crecimiento sin límites en los comunistas y socialistas. La excepción: El modelo Chino. Los expansivos con tendencia a la reestructuración del modelo actual: Sauvy, D'Iribarne y otros.

6.3 La óptica de la Economía mixta: Samuelson (1945 y 1974) y Tinbergen (1971) . Ramsey y Anderson (1972). La conservación de la naturaleza y los poderes supranacionales: Saint Marc (1971) y Siccó Mansholt (1972). Necesidad de frenar el crecimiento: Boulding (1973) y Heilbroner (1970). La construcción de una utopía razonable: René Dumont (1970). El proyecto Esperanza: R. Garaudy.

7. EL CRECIMIENTO CERO. EL NUEVO ORDEN ECONOMICO INTERNACIONAL (Unidad VII).

7.1 Los partidarios del crecimiento cero: Dubos, Borgstrom, Erlich, Barry, Commoner y Garret de Bell.

7.2 Los informes al Club de Roma. Los antecedentes. La dinámica de Jay Forrester (modelo WORLD 2). El primer informe, Los límites del Crecimiento (modelo WORLD 3). El segundo



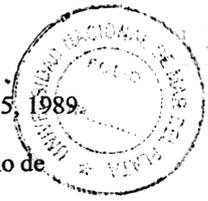
informe, La humanidad ante la encrucijada. El tercer informe, El informe RIO. Las críticas a los informes del Club de Roma. El modelo mundial latinoamericano

7.3 Los antecedentes sobre el establecimiento de un nuevo orden económico internacional, (1974) La Economía Mundial, el Nuevo orden económico internacional y el proceso de globalización.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA



- ADAM, P. Deudas Odiosas. 1993. Planeta Tierra.
- ALIQUER Y SCHLUPMAN. La Ecología y la Economía. FCE. 1991.
- ASCU Y OTROS, 1987. Identidad cultural y tecnología, Colecc. Estudios latinoamericanos.
- ASHWORTH, Breve historia de la Economía Internacional desde 1850 FCE
- ASHWORTH, W. Breve historia de la economía internacional desde 1850. FCE 1977.
- ASQUETA OYARZUN, Diego, 1994. Valoración económica de la calidad ambiental. Ed. McGraw-Hill.
- AUSTRALIAN NATURE CONSERVATION AGENCY Kanadu National Park Plan of Management., 1996
- BARBER. Historia del pensamiento económico. Alianza Editorial.
- BERRY. Los próximos diez mil años. Alianza Editorial.
- BHAGWATI. La Economía y el orden mundial en el año 2000. Siglo XXI.
- BRAILOVSKY. La Ecología y el Futuro de la Argentina. 1993. Planeta Tierra
- BROWN, FLAVIN Y POSTEL, La salvación del planeta. Ed. Sudamericana.
- CASTELLS, R., La Nueva Rusia. Ed. Sistemas
- CEBALLOS LASCURÁIN. Estrategia nacional de ecoturismo para México Programa de Ecoturismo de la UICN México, octubre de 1994.
- CEPAL, Reseña de documentos sobre desarrollo ambientalmente sustentable. 1992. Serie Infoplan n°8
- CIRIACY-WINTRUP, S., KAPP, K Economía de los recursos naturales: un enfoque institucional. 1995
- CMA. Nuestro Futuro Común. Alianza Ed.
- COLIN CLARK. Las condiciones del progreso económico. Alianza Editorial.
- CONAPA. Informe Nacional a la Conferencia sobre Medio Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas.
- DUBOS Y WARD. Una sola tierra. El cuidado y conservación de un pequeño planeta. FCE.
- ERNESTO BARRERA. Red Argentina de Turismo Rural. Fundamentos para su organización. Propuesta de trabajo. II Seminario Internacional Agroturismo, INTA, IESR mayo 1996
- FOGUELMAN Y BRAILOVSKY, Memoria Verde, Editorial Sudamericana. 1996
- FOGUELMAN Y BRAILOVSKY. Medio Ambiente y fases de desarrollo en Argentina. Realidad Económica 3/79
- FURIO BLASCO, E. Economía, turismo y medio ambiente. Universidad de Valencia 1996
- GALLOPIN. Prospectiva ecológica de América Latina
- GALLOPIN. Tecnología y sistemas ecológicos. Boletín de Medio Ambiente y Urbanización Año 3:12 1985.
- GANDINI Y FRERE. Plan para el uso turístico y recreativo de la Ría Deseado e isla pingüino, Santa Cruz. Inf. Tec. 18 del Plan de
- GARAUDY. La alternativa. Ed. Edicusa.
- GLIGO Y MORELLO. Notas sobre la historia ecológica de la América Latina.
- GLIGO, NICOLO. La elaboración de inventarios y cuentas del patrimonio natural y cultural.. Serie INFOPLAN: Temas especiales del desarrollo N°8, 1992
- GLIGO, NICOLO. Las Cuentas del Patrimonio Natural como instrumento de un desarrollo ambientalmente sustentable en América latina y el Caribe. Inventarios y Cuentas del Patrimonio Natural en América latina y el Caribe. CEPAL Naciones Unidas, LC/G.1652-P, marzo de 1991.
- GREEN. Las materias primas en la Economía mundial. Realidad Económica 37/79
- HEILBRONER. Entre capitalismo y socialismo. Alianza Editorial.
- HERRERA y otros. Catástrofe o nueva sociedad. Modelo Mundial Latinoamericano. CIID.
- ISLAND RESOURCES FOUNDATION Tourism and Coastal Degradation: cost and Benefits of Caribbean Coastal Tourism. A study for the United Nations Environment Programme Caribbean Environment Programme Regional Coordinating Unit Kingston, Jamaica. St. Thomas Virgin Islands, mayo 1996.
- KAHN Y WIENER. El año 2000. R. Occidente.
- KAHN Y WIENER. Hacia el año 2000. Ed. Kairos.
- KING Y SCHNEIDER. La primera revolución mundial. Informe del consejo al Club de Roma FCE, 1991.
- LASERRE. P, Biodiversidad costera y marina, construyendo una base de recursos para las evaluaciones, UNESCO Boletín Internacional de ciencias del mar n° 75/76, 2 semestre de 1995.
- LEFF. Los problemas del conocimiento y la Perspectiva ambiental de desarrollo. 1986. Siglo XXI
- MEADOWS y otros. Los límites del crecimiento. FCE.
- MESAROVIC y otros. La humanidad ante la encrucijada. FCE.
- MORELLO. Sumario del Perfil ecológico de Sudamérica. Boletín Medio Ambiente y Urbanización Año 1:2 1983.
- NACIONES UNIDAS CEPAL, La transferencia de tecnología en los países en Desarrollo, 1990
- NACIONES UNIDAS Estudio Económico Mundial, 1992
- NACIONES UNIDAS, CEPAL. Inventarios y Cuentas del Patrimonio Natural en América Latina y el Caribe, 1991.
- NACIONES UNIDAS, Contabilidad ambiental y económica integrada, 1994 Nueva York, Serie F n°61.
- ST/ESA/STAT/SER/F/61.



- Naciones Unidas. Cepal. El medio Ambiente como factor de desarrollo. Estudios e informes de la CEPAL n°75, 1989.
- O. SUNKEL Y N. GIGLIO. Estilos de desarrollo y Medio Ambiente en A.L.: 1981 Tomos I y II. FCE
- PEARCE, DAVID, TURNER R KERRY. Economía de los Recursos naturales y del Medio Ambiente. Colegio de Economistas de Madrid, Celeste Ed. 1995.
- RICARDO. Principios de Economía y Tributación. Aguilar.
- ROSTOW. Las etapas del crecimiento económico. Fondo de Cultura Económica.
- S/A Hacia el nuevo orden económico internacional. Informe del Director General de Desarrollo y Cooperación Económica Internacional. Naciones Unidas 1983.
- S/A La Economía mundial, teoría y realidad. Rev Int. de Ciencias Sociales.
- SAUVY. Crecimiento cero? Ed. Dopesa.
- SAUVY. El problema de la población en el mundo. 1961. Aguilar
- SCIUMPETER. Capitalismo, socialismo y democracia.
- SEJENOVICH, ARCUSO, CORVALÁN, GÓMEZ, HERRERA, LUCESOLE, MAKÓN Y SUÁREZ. Las Cuentas del Patrimonio Natural de un Ecosistema Andino Patagónico de la Provincia de Río Negro, Argentina. Inventarios y Cuentas del Patrimonio Natural en América latina y el Caribe. CEPAL Naciones Unidas, LC/G.1652-P, marzo de 1991.
- SEJENOVICH. Tecnología y Medio Ambiente. Boletín Medio Ambiente y Urbanización Año 3:11. 1985
- SMITH. La Riqueza de las Naciones. Aguilar.
- TAMAMES. Ecología y Desarrollo. Alianza Universidad
- TAMAMES. Ecología y desarrollo. Alianza Universidad.
- TAMAMES. Ecología y desarrollo. Alianza Universidad.
- TEUBAL. Los productos primarios en la presente década. Realidad Económica 78/87
- TINBERGEN, Jan. Reestructuración del orden Internacional. Fondo de Cultura Económica 1977.
- TSAKOUMAGKOS, PEDRO. La Economía Política de las Cuentas del Patrimonio Natural. Inventarios y Cuentas del Patrimonio Natural en América latina y el Caribe. CEPAL Naciones Unidas, LC/G.1652-P, marzo de 1991.
- URSIC, SASLAV. Metodología para un programa de Cuentas del Patrimonio Natural de la Región de Magallanes, Chile. Inventarios y Cuentas del Patrimonio Natural en América latina y el Caribe. CEPAL Naciones Unidas, LC/G.1652-P, marzo de 1991.
- WALDHEIM, Kurt. Construyendo el orden Futuro Fondo de Cultura Económica 1981.
- WALSCHBURGER, ANA. Estado actual de la metodología de las Cuentas del Patrimonio Natural. Inventarios y Cuentas del Patrimonio



6. Descripción de Actividades de aprendizaje:

En consideración a lo expuesto, los métodos pedagógicos que se adoptan, de acuerdo con el Régimen de Enseñanza O.C.A (Según OCA 350/00 y 070/03), son los siguientes:

Mesas de trabajo:

Consiste en el tratamiento de un conjunto de temas relacionados previstos en el programa, por grupos reducidos de alumnos con ayuda de un docente coordinador. La bibliografía específica y la guía correspondiente deben ser dados a conocer a los alumnos con una antelación mínima de una semana. Sus objetivos son:

- Propender a que los alumnos lean y razonen sobre los temas objeto antes de su tratamiento en clase, completando la guía de trabajo.
- Incentivar en los mismos su capacidad de razonamiento.
- Procurar de ellos la máxima lectura y preocupación por la búsqueda y selección del material bibliográfico.
- Posibilitar un curso con participación activa donde el alumno asume, desde el primer momento, un rol protagónico.
- Estimular en los alumnos la formación de sus propias opiniones y su capacidad crítica.

Ejercicios Prácticos

Consiste en el desarrollo de aplicaciones metodológicas específicas resultantes de temas contenidos en el programa.

Constituye un método indispensable para que los alumnos puedan apreciar, a través de ejemplificaciones, la problemática de una situación y los métodos de resolución.

El desarrollo de los mismos se sustenta en la resolución personal o grupal por parte de los alumnos, se completa con la discusión y crítica en el aula, con la presencia y supervisión del docente.

Sus objetivos son:

- Completar la teoría con la mayor cantidad de ejemplos fácticos.
- Propiciar la destreza del alumno en la selección y manejo de métodos probados.

Trabajo de campo

Consiste en el análisis y solución de una problemática concreta a través de metodológicas específicas resultantes de temas contenidos en el programa. Constituye. El desarrollo del mismo se sustenta en la resolución personal o grupal por parte de los alumnos en el área seleccionada, se completa con la discusión y crítica en el aula, con la presencia y supervisión del docente.

Sus objetivos son:

- Aplicar la teoría a un caso real y local.
- Propiciar la destreza del alumno en la selección y manejo de métodos probados en casos similares.
- Fomentar la creatividad en la propuesta de soluciones.

Seminario:

Consiste en el análisis de las corrientes del pensamiento por grupos reducidos de alumnos con ayuda de un docente coordinador. La bibliografía específica se da a conocer a los alumnos al inicio del seminario. Sus objetivos son:

- Que el alumno comprenda el proceso de generación del conocimiento a través de la evolución del pensamiento teórico.
- Estimular en los alumnos la capacidad analítica.

Explicación doctrinaria:

Consiste en la exposición fundada por parte de los docentes de los temas contenidos en el programa de la asignatura, procurando brindar un adecuado análisis crítico de la bibliografía pertinente y, especialmente, tratando de fundamentar el propio pensamiento de la cátedra.

Sus objetivos son:

- Brindar las explicaciones adecuadas respecto de aquellos temas sobre los que no existe abundante bibliografía, o ésta fuese controvertida.
- Transmitir a los alumnos la opinión de distintos autores y de la cátedra
- Procurar que los mismos elaboren sus propias opiniones.

7. **Procesos de intervención pedagógica:** Indique con una cruz, las modalidades de intervención pedagógica más utilizadas durante el curso.

Modalidades	
1. Debate conducido	X

Régimen de promoción (Según OCA 0070/03)



a.- Requisitos de aprobación:

El sistema de evaluación consiste en: a) dos exámenes parciales teóricos-prácticos, cada uno de los cuales tendrá un único recuperatorio b) cinco evaluaciones que incluyen prácticos y mesas de trabajo/seminario.

b.- Criterios de evaluación:

a) Función diagnóstica:

En la primer clase se realiza un cuestionario oral no estructurado participativo para conocer cuáles son las representaciones previas de los alumnos.

b) Función Formativa:

Se realiza a lo largo del proceso a través de un registro en planillas al efecto, del avance en la participación del alumno en los debates de las mesas de trabajo, el tipo de preguntas realizadas durante el debate (conceptuales y de información) y la exposición de los conceptos adquiridos

- Test conceptual:

Consiste en un breve cuestionario referido a los temas teóricos desarrollados en la clase o clases anteriores.

Sus objetivos son:

- Evaluar el grado de aprehensión de lo explicado o discutido con anterioridad
- Lograr que el alumno exprese dichos conocimientos con propiedad.
- Fijar los conceptos teóricos desarrollados.

- Test de lectura.

Consiste en un breve cuestionario referido a textos de lectura obligatoria previamente indicados por el docente.

Sus objetivos son:

- Desarrollar la capacidad de comprensión de textos bibliográficos.
- Evaluar su efectiva lectura.

- *Exposiciones orales por parte del alumno al grupo, realizando con posterioridad un debate y la elaboración de la conclusión final en mesas de trabajo y seminario. Se realizan en las mesas de trabajo y en el seminario.*

Sus objetivos son:

- Verbalizar con coherencia, claridad y precisión los conceptos que ha incorporado en el estudio de la materia.
- Respetar las opiniones que no coincidan con las propias.
- Fomentar una actitud reflexiva y crítica.

- *Cuestionario escrito semi estructurado que contemple la resolución de una problemática con su conclusión e interpretación. Se realiza en las mesas de trabajo.*

Sus objetivos son:

- Adquirir un enfoque decisional frente a los problemas planteados.
- Desarrollar habilidades de diagnóstico ante situaciones concretas.
- Formular planteos alternativos.

9. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones parciales, con especificación del Docente responsable - profesor, auxiliar -.

En hoja separada

10. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente

En cronograma

11. Actividades que se propone realizar en el período en que no se dicta el curso.

En anexo I

**10. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente
En cronograma**

**11. Actividades que se propone realizar en el período en que no se dicta el curso.
En anexo I**





CRONOGRAMA CONSERVACION DE LOS RECURSOS - 2004

Temas Días	Teóricos Martes	Prácticos Jueves	Modalidad	Docente
Unidad I				
Cuestión ambiental	16/03			Bertolotti
Funcionamiento prácticos y cuestión ambiental (video)		18/03	1	Comisiones
Ecología, Calidad Ambiental y Evolución	23/03	25/03		Bertoni/Volpato
Unidad II				
Recursos y desarrollo	30/03			Volpato
Desarrollo desde un enfoque critico y calidad de vida		01/04	1	Comisiones
Unidad III				
Transferencia de tecnología	06/04			Volpato
Transferencia de Tecnología y Cultura		15/04	1	Comisiones
Problemática ambiental/Gestión particip.	13/04			Bertoni
Globalización y paradigma ambiental		22/04	1	Comisiones
Evaluación y valoración	20/04			Bertolotti
Gestión ambiental	27/04			Bertoni/Volpato
Planificación estratégica		29/04	1	Comisiones
1er. Parcial Unidades I, II y III		04/05		
Unidad IV				
Plan Estratégico		06/05	1	Comisiones
Gestión de Ecosistemas urbanos	11/05			Volpato
Recup. 1er. parcial		13/05		
Unidad V				
Gestión de Ecosistemas naturales	18/05			Bertoni
Estrategias de gestión de un plan de gestion		20/05	1	Comisiones
Unidad VI				
Crecimiento Económico		27/05	2	Comisiones
World 2, Jay Forrester	01/06		2	Comisiones
Unidad VII				
World 3, Los limites del crecimiento		03/06	2	Comisiones
La humanidad ante la encrucijada	08/06		2	Comisiones
El informe Rio		10/06	2	Comisiones
El modelo mundial latinoamericano	15/06		2	Comisiones
El nuevo orden econ. internac.		17/06		
2do. Parcial Unidades IV, V, VI y VII		22/06		
Recup. 2do. Parcial		29/06		
1er. Global (oral)		06/07		
2do. Global (oral)		13/07		

(1) Práctico
 (2) Mesa de Trabajo

ANEXO I

2. Composición del equipo docente:

Apellido y Nombres	Título Prof.	Cgo	Ded	Carácter	Hs.doc	Hs.inv	Hs.ext	Hs.gest	Actividades cuatrimestre pasivo
María Isabel Bertolotti	Lic. en Economía	1	1	2		INIDEP	-	-	Investigación
Guillermo G. Volpato	Lic. en Economía	3	1	2	12	28	-	-	Investigación
Rodolfo Falcione	Lic. en Economía	5	4	2	9		-	-	Investigación
Marcela Bertoni	Lic. en Turismo	3	1	2	12	28	-	-	Investigación
María Victoria Omoldi	Lic. en Turismo	5	4	2	9		-	-	Investigación

Cargo: Profesor: 1. Titular - 2. Asociado - 3. Adjunto

Auxiliar: 4. Jefe de Trabajos Prácticos - 5. Ayudante de Primera - 6. Ayudante de Segunda - 7. Becario

Dedicación: 1. Exclusiva - 3. Parcial - 4. Simple

Carácter: 1. Ordinario - 2. Regular - 3. Interino - 4. Libre - 5. Contratado - 6. Afectación - 7. Adscripto a la docencia - 8. Por convenio..

Cantidad de horas semanales dedicadas a docencia, investigación, extensión y/o gestión: Las horas dedicadas a Investigación, Extensión y Gestión se deberán repetir en todos los cursos.

