

PLAN DE TRABAJO DOCENTE 2001

1. Datos del curso:

Carrera : LA, CP, LT, y LE		
Curso: INTRODUCCION AL CONOCIMIENTO CIENTIFICO		Código: 111
Carácter del Curso: Obligatorio		
Area curricular a la que pertenece: CIENCIAS SOCIALES		Departamento:
Año del plan de estudios: PRIMERO		
Ciclo, año y cuatrimestre de ubicación del curso: GENERAL, PRIMERO, PRIMERO		
Carga horaria total del área curricular en el plan de estudios:		
Carga horaria total del curso asignada en el Plan de Estudios: 59		
1.-Carga horaria semanal –presencial - de los alumnos-: 4		
2.-Distribución de la carga horaria presencial de los alumnos:		
Teóricas	Prácticas	Teórico - práctica
2	2	

Relación docente - alumnos:

1. Alumnos inscriptos el año anterior					
2. Alumnos que promocionaron el año anterior					
3. Alumnos que abandonaron					
4. Alumnos recursantes (1-2-3)					
5. Alumnos que aprobaron la correlativa anterior					
Cantidad estimada de alumnos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	T	P	TP
400	3	8	9		9

2. Composición del equipo docente: **Según Planilla Anexa**

3. **Propósitos de formación.** (Transcriba o adjunte los propósitos de formación del área curricular a la que pertenece su curso: (el área deberá entregarle un listado con los propósitos formulados).

SOLICITADO

4. Fundamentación del objeto de estudio del curso:

A. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS EN RELACION A:

A.1 Perfil del egresado

Se presentará la asignatura como una materia introductoria y instrumental para los futuros profesionales de las áreas de Contabilidad, Administración, Turismo y Economía, en tanto que puede ayudar a la búsqueda de toma de posición frente al espectro de opciones presentadas por las asignaturas de las diferentes áreas y al afianzamiento de técnicas de estudio

A.2 Propósitos institucionales

Se presentará la Ciencia, la Epistemología y la Filosofía de la Ciencia, enraizadas en procesos históricos y socioeconómicos: de allí podrán inferirse las consideraciones que se hagan de las distintas disciplinas estudiadas en esta unidad académica

B- ENCUADRE PEDAGOGICO EN RELACION CON:

B-1 Concepción del aprendizaje

La tarea de la cátedra se funda en una concepción del aprendizaje significativo en que la comprensión de lo particular se inserta en el contexto de la comprensión general.

Es un proyecto verificable, con participación del alumno.

Los niveles de comprensión estarán relacionados con:

- a. **Contenidos:** conocimiento y práctica referentes a los datos y procedimientos de rutina.
- b. **Resolución de problemas:** abordaje de estrategias de interpretación de problemas para su solución.
- c. **Nivel epistémico:** generar explicaciones y justificaciones.
- d. **Investigación:** conocimiento y práctica referentes al modo en que se discuten los resultados y se construyen nuevos conocimientos.

Por lo tanto la orientación metodológica tendría un enfoque totalizador, flexible, interestructurante.

Desde el encuadre de la psicología cognitiva se considera el aprendizaje como consecuencia del pensamiento, la reflexión, con la expectativa de colaborar desde la asignatura en la producción de un conocimiento generador, que es aquél que no se acumula sino que actúa.

B-2 Justificación de la modalidad adoptada

Ayudados en la tesis de que el conocimiento se construye, hemos organizado la tarea en clases teórico-prácticas, que implican primero una deconstrucción de falsas nociones arraigadas desde la escuela secundaria, así como el afianzamiento de ciertas conductas o nociones que el alumno tiene adquiridas, es decir, una revalorización de esos saberes.

B-3 Aspectos formativos que se privilegian

- ◆ Carácter solidario en la búsqueda epistemológica y científica. Para vivenciarlo se realizarán tareas grupales en los grupos grandes y medianos.
- ◆ Ventajas del trabajo intelectual metódico, para lo cual se implementarán situaciones válidas de apropiación.
- ◆ Toma de conciencia del rol protagónico del futuro profesional y de su compromiso en el proceso de "mejoramiento" que nuestra sociedad requiere, para lo cual es necesaria una sólida formación.
- ◆ Responsabilidad ante esta sociedad democrática que le permite acceder en forma gratuita a una carrera universitaria.

5. Objetivos del curso indicando las transformaciones que espera obtener en el pensamiento, lenguaje, sentimiento y actitudes de los alumnos:

- ◆ Tomar conciencia del valor, límites y condicionamientos históricos, culturales y socio-económicos de los conocimientos científicos y tecnológicos.
- ◆ Adquirir una visión comprensiva y totalizadora de los contenidos tratados en la asignatura.
- ◆ Comprender la articulación e interconexión entre las distintas unidades temáticas del plan propuesto.
- ◆ Utilizar en forma adecuada y apropiada el vocabulario técnico.
- ◆ Adquirir una actitud crítica y problematizadora frente a las diferentes teorías y a la información recibida por los distintos medios, que intentan describir y explicar los fenómenos socio-económicos.
- ◆ Habitarse al trabajo grupal, asumiendo una actitud responsable y positiva como integrante del equipo.
- ◆ Identificar los supuestos epistemológicos que subyacen en las prácticas profesionales
- ◆ Toma de conciencia del compromiso ético-social que implica el estudio universitario en ciencias económicas, la investigación de sus problemas y el ejercicio de la profesión.

4. Programa analítico de la asignatura organizados en unidades; ejes temáticos; núcleos problemáticos; etc.

PROGRAMA ANALITICO

EJE 1. EL CONOCIMIENTO CIENTIFICO

UNIDAD 1.1 ¿Qué es la ciencia y para qué nos sirve?

Tipos de conocimiento: el conocimiento natural y el conocimiento científico. La clasificación de las ciencias: las ciencias formales y las ciencias de hechos. El conocimiento técnico y tecnológico. El conocimiento filosófico. Gnoseología, Epistemología, Metodología y Filosofía de la Ciencia. Ciencia, política y economía. La problemática especial de las ciencias sociales.

UNIDAD 1.2 Los componentes del conocimiento científico y sus relaciones

Las proposiciones, los razonamientos y los términos Tipos de razonamiento: deductivos y no deductivos (inducción, analogía). Formas válidas del razonamiento deductivo. Formalización (variables y conectivas) Tablas de verdad. El condicional asociado.

UNIDAD 1.3 La integración del conocimiento científico.

Las teorías. Las hipótesis: función y niveles. Ley: elementos constituyentes y tipos. Las leyes en las ciencias sociales. Explicación y predicción. Modelos.

EJE 2. DE LA CIENCIA A LA FILOSOFIA DE LA CIENCIA

UNIDAD 2.1 El inductivismo. Tesis del inductivismo. La lógica aplicada. La observación como origen del conocimiento. Inducción y probabilidad. Limitaciones del inductivismo. El hipotético-deductivismo. Los contextos de la investigación científica. Implicaciones lógicas. Análisis de un caso ejemplar. Limitaciones de la propuesta hempeliana. El falsacionismo de Popper. Las tesis del falsacionismo. Lógica implicada. El criterio de demarcación. Las hipótesis falsables y las hipótesis falsadas. Las hipótesis prudentes e hipótesis audaces. Las hipótesis auxiliares y las hipótesis ad-hoc. El progreso del conocimiento científico. Limitaciones al falsacionismo.

UNIDAD 2.2 Comparación con la concepción standard. Los "programas de investigación" de Lakatos. Lakatos entre Popper y Khun. Componentes de un "programa". La heurística positiva y la negativa. Historia interna e historia externa de la ciencia. Khun y la noción de "paradigma". Paradigma y comunidad científica. La ciencia normal y las revoluciones científicas. ¿Cómo progresa la ciencia según Khun?

EJE 3 CIENCIA Y CONCIENCIA

Implicancias éticas de las ciencias y las técnicas sociales. Validación tecnológica y tecnocracia en la sociedad de fin de siglo. El valor de la ética en la empresa posmoderna.

5.- Bibliografía básica y complementaria ordenada por libros, artículos, tesis, monografías, disposiciones legales, normas profesionales, guía de lectura.

5.1 BIBLIOGRAFIA BASICA (OBLIGATORIA)

EJE 1: EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

Unidad 1.1 ¿Qué es la ciencia y para que nos sirve?

GIANELLA, A.: Introducción a la Epistemología y a la Metodología de la Ciencia, UNLP, 1995, pág. 17 a 20 y 39 a 59.

BUNGE, M.: El status epistemológico de la Administración, Bs.As., 1980. Primeras Jornadas Nacionales de Administración UBA.

LADRIERE, J.: El reto de la racionalidad UNESCO, Salamanca, 1978, Capítulo II

DIAZ, E.: Metodología de las Ciencias Sociales, Ed. Biblos, Bs.As., 1997, pág., 24 a 26

Unidad 1.2 Los componentes del conocimiento científico y sus relaciones

GIANELLA DE SALAMA, A.: Lógica simbólica y elementos de Metodología de las Ciencias, Ed. El Ateneo, Bs.As., 1975, capítulos 2 y 3

COPI, I.: Introducción a la Lógica, Manuales de EUDEBA, Buenos Aires, 1962. Págs. 218 a 251 (cap. VIII) y pág. 303 a 307 (Cap XI)

Unidad 1.3 : Integración del conocimiento científico

GIANELLA, A.: Introducción a la Epistemología y a la Metodología de las Ciencias, UNLP, 1966, pág. 60 a 68 y 139 a 151.

SCHUSTER, F.: Explicación y predicción, Glacso, Bs.As. (fragmentos).

SIERRA BRAVO, R.: Ciencias Sociales: Epistemología, Lógica y Metodología, Ed. Paraninfo pág. 122 a 129

MARQUÉS, G.: Problemas específicos en ciencias sociales y en Economía, en Scarano, E.: Metodología de las Ciencias Sociales, Ed. Macchi, 1999 , pág. 403 a 428

KLIMOVSKY, G.: Las desventuras del Conocimiento Científico, Ed. A-Z, Buenos Aires, 1994, Capítulo 9 (Estructura y justificación de las teorías)

BUNGE, M.: La investigación científica, Ed. Ariel, Barcelona, 1983 Capítulo 5 (hipótesis y leyes)

Eje 2 CONCEPCIONES CONTEMPORANEAS DE LA CIENCIA.

UNIDAD 2.1

DIAZ, E. y HELER, M.: El conocimiento científico, EUDEBA, Bs.As. (s.f.) pág. 121 a 123.

CHALMERS, A.: ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?, Siglo XXI, Madrid, Cap. 4, 5 y 6 (Selección).

HEMPEL, C.: Filosofía de la ciencia natural, Alianza, Madrid, 1973, pág. 2 a 5

POPPER, K.: El desarrollo del conocimiento científico, conjeturas y refutaciones, Paidós, Bs.As., Cap. 1 y 6.

MAGGI, A.: Controversia acerca del tema del progreso. Artículo de circulación interna.

UNIDAD 2.2

DIAZ, E. La Epistemología y lo económico social, en DIAZ, E. Metodología de las Ciencias Sociales, Biblos, Bs.As., 1997, pág. 117 a 133.

LORENZANO, C.: La estructura del conocimiento científico, Zavalla, Bs.As., 1988, capítulo 4.

KHUN, T.: La estructura de las Revoluciones Científicas, F.C.E., México, 1992, Capítulo 13.

GAETA, R. y LUCERO, S.: Imre Lákatos, el falsa cionismo sofisticado., UBA, CBC, 1995, págs. 11 a 59

LAKATOS, I.: La historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales en Shapere, D.: Revoluciones científicas, F.C.E., México, 1992

EJE 3. Ciencia y conciencia

Tuhillier, P.: Las pasiones del conocimiento, Alianza editorial, Madrid, 1992 (Introducción).

Klimovsky, G.: La Ciencia y la Etica (1984), en Obiols, G.: Problemas Filosóficos, antología básica de Filosofía, Hachette, Buenos Aires, 1987

5.2 Bibliografía complementaria

- ARROYO, Antonio y VAQUERO, María Esther: Ética financiera, en Boletín de Lecturas Sociales y Económicas, Universidad Católica Argentina, FCSE, Año 4, N° 17
- AYER, A.: Lenguaje, verdad y lógica, Bs. As., Eudeba, 1971
- BACHERLARD, G.: La formación del espíritu científico, México, Siglo XXI, 1978
- BLAUG, M.: La metodología de la economía, Madrid, Alianza, 1980
- BOIDO, G. Y OTROS: Pensamiento Científico, 2 tomos, Bs. As. Eudeba, 1988 y 1990
- BUNGE, M.: La Investigación Científica, Ariel, Barcelona, 1983, capítulo 5.
- BUNGE, M.: Epistemología, Barcelona, Ariel, 1996.
- CLAVER, CORTES y otros: Ética empresarial: implicaciones para la dirección de recursos humanos, en Boletín Estudios Económicos de la Universidad Comercial de Deusto, Vol. LII, N° 160, abril 1997, pág. 175-178
- COHEN, M. Y E. NAGEL: Introducción a la lógica y al método científico, Bs. As. Amorrortu, 1971.
- COMESAÑA M. Y G. PALAU: UBA XXI, Introducción al conocimiento científico, Bs. As., Eudeba, 1988.
- COPI, I.: Introducción a la lógica, Bs. As., Eudeba, 1983..
- DIAZ, E.: Los nuevos imperativos morales en la empresa económica posmoderna, en DIAZ, E.: op.cit., pág. 194 a 204.
- DIAZ, E.: Filosofía de la Tecnología, en op. cit., pág. 101-111
- DIAZ, E.: (comp.) La producción de los conceptos científicos, Bs. As., Biblos, 1993
- ENOIKOS, Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la UBA, N° 13, Año VI: En busca de la ética perdida.
- ESTANY, A.: Introducción a la Filosofía de la Ciencia, Crítica, Barcelona, 1993, Capítulo 7 y págs. 117 a 144
- FATTAL JAEF, Roberto: Ejercicio ilegal de la profesión y desviación ética en la práctica profesional, colaboración en Boletín 130 del Consejo Profesional de Ciencias Económicas de la Provincia de Santa Fe, Rosario, Septiembre 1997, año 10.
- FERRATER MORA, J.: Diccionario de filosofía, Barcelona, Ariel, 1994.
- FEYERABEND, P.: Tratado contra el método, Madrid, Tecnos, 1981.
- FEYERABEND, P.: La ciencia en una sociedad libre, México, Siglo XXI, 1984.
- FRONTI DE GARCIA, Luisa y otros: ¿Cómo encarar la formación ética del contador?, en Propuestas, publicación de la Universidad Nacional de La Matanza, Año IV, N° 7, San Justo, octubre 1998.
- GIANELLA, A.: Introducción a la Epistemología y a la Metodología de la Ciencia, UNLP, 1995, pág. 24 a 26
- GIBSON, J.: La lógica de la investigación social, Ed. Tecnos Madrid, 1968
- HABERMAS, J.: Ciencia y técnica como ideología, Madrid, Tecnos, 1984
- KHUN, T.: La revolución copernicana, Bs. As., Orbis, 1991.
- KLIMOVSKY, G.: Las desventuras de conocimiento científico, Bs. As., A-Z, 1994.
- MAGGI, A.: La Economía como una red de modelos Completar
- MARCUSE, H.: El hombre unidimensional, Barcelona, Seix Barral, 1970.
- MARX, C. Y ENGELS, F.: Escritos económicos, México, Grijalbo, 1966.
- NEWTON-SMITH, W.: La racionalidad de la ciencia, Barcelona, 1987.
- OSORIO, Oscar: La ética de la empresa y las ciencias de la administración, trabajo presentado en las Primeras Jornadas Nacionales de Ciencia y Ética, Trelew, 1998
- POPPER, K.: La lógica de la investigación científica, Madrid, Tecnos, 1971.
- POPPER, K.: La lógica de las ciencias sociales, en La disputa del positivismo en la sociología alemana, Grijalbo, Barcelona-México, 1974
- POPPER, K.: En busca de un mundo mejor, Barcelona, Paidós, 1996.
- SAMAJA, J.: Epistemología y metodología, Bs. As., Eudeba, 1994.
- SCHUSTER, F.: El método de las ciencias sociales, Bs. As., CEAL, 1992.
- SEN, A.: Sobre ética y economía, Alianza, Madrid, 1989
- VALLE, Doris: Ética en los negocios: ¿qué es eso?, Mercado, marzo de 1993.
- VARSANOVSKY, O.: Ciencia, política y científicismo, Bs. As., CEA, 1969.

5. Descripción de Actividades de aprendizaje:

Se intenta superar la dicotomía teórico-práctico, para lograrlo:

- ◆ Se incluye en el material de trabajo un glosario referido a las habilidades básicas de pensamiento requeridas en todas las asignaturas del plan de estudios.
- ◆ Los grupos estarán a cargo de titular-adjuntos y en ellos se desarrollarán actividades grupales destinadas a que los alumnos puedan adquirir una visión gradualmente integradora de los contenidos, atendiendo a los objetivos propuestos. En ellos se propondrán las técnicas más adecuadas para alcanzar los mismos, se aclararán los conceptos fundamentales, se realizarán exposiciones por parte de los docentes y se estimulará la participación por parte de los alumnos. Los alumnos deberán responder a cuestiones, presentar informes de lecturas previas, resolver problemas, etc., lo que implica por parte de los estudiantes, lecturas y trabajos previos que faciliten la comprensión y el debate.
- ◆ Los grupos medianos estarán a cargo de los ayudantes de trabajos prácticos, coordinados por el jefe de trabajos prácticos y tendrán la función de guiar a los alumnos en la lectura, comprensión y discusión de textos previamente seleccionados por la cátedra, orientar la resolución de ejercicios, etc.

7. Procesos de intervención pedagógica: Indique con una cruz, las modalidades de intervención pedagógica más utilizadas durante el curso.

Modalidades	
1. Debate conducido	X
2. Ejercicios prácticos	X
3. Análisis de casos	X
4. Explicación doctrinaria	X
5. Trabajo de investigación	
6. Test conceptual	X
7. Test de lectura	X
8. Taller – Grupo operativo	X
9. Seminario	
10. Trabajo de campo	
11.	
12.	

8. Régimen de promoción (Según OCA 810/97)

a.- *Requisitos de aprobación*. b.- *Criterios de evaluación*:

a y b . En el transcurso del cuatrimestre se tomarán dos parciales, uno de ellos al promediar el curso y el restante a su finalización (ver cronograma) El régimen de aprobación de la asignatura será el especificado por el Régimen de Enseñanza de la Facultad (OCA 810/97), ajustado a las características propias de la materia. Se procurará que el segundo parcial integre elementos fundamentales del primero para no atomizar ni el aprendizaje ni la evaluación. Ello