

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA**

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y SOCIALES**

**INTRODUCCION AL  
CONOCIMIENTO CIENTIFICO**

**Programa/cronograma**

**Guías de Trabajos Prácticos**

**Bibliografía obligatoria**

**Año 2000**

# **INTRODUCCION AL CONOCIMIENTO CIENTIFICO**

## **Integrantes del equipo docente**

Prof. Adela Maggi (Titular)

Prof. Alicia Belloc (Adjunta)

Prof. María Leonor Puche (Adjunta)

Prof. Stella Maris Campana (Jefa de Trabajos Prácticos)

Prof. María Carmen Riádigos (Jefa de Trabajos Prácticos)

Prof. María Leonor Puche (Jefa de Trabajos Prácticos)

Prof. Alicia Cambiasso (Ayudante de Trabajos Prácticos)

Prof. Susana La Rocca (Ayudante de Trabajos Prácticos)

Lic. Daniela Peña (Ayudante de Trabajos Prácticos)

Lic. Horacio Ruiz (Ayudante de Trabajos Prácticos)

Vanina Alvarez (Ayudante alumna)

## **A. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS EN RELACION A:**

### **A.1 Perfil del egresado**

Se presentará la asignatura como una materia introductoria y instrumental para los futuros profesionales de las áreas de Contabilidad, Administración, Turismo y Economía, en tanto que puede ayudar a la búsqueda de toma de posición frente al espectro de opciones presentadas por las asignaturas de las diferentes áreas.

### **A.2 Propósitos institucionales**

Se presentará la ciencia, la Epistemología y la Filosofía de la Ciencia, enraizadas en procesos históricos y socioeconómicos: de allí podrán inferirse las consideraciones que se hagan de las distintas disciplinas estudiadas en esta unidad académica

## **B- ENCUADRE PEDAGOGICO EN RELACION CON:**

### **B-1 Concepción del aprendizaje**

La tarea de la cátedra está fundada en una concepción del aprendizaje como proyecto en ejecución, es decir, proceso con participación del alumno, que se verifica en la acción áulica. Para esta concepción es tan importante el resultado como el proceso de adquisición de respuestas, por lo tanto, el modelo didáctico es *interestructurante y no prescriptivo*.

Como docentes orientadores en esta situación de aprendizaje, proponemos estimular *desde las posibilidades del alumno*, la indagación, la búsqueda, el cuestionamiento, la reflexión, el cambio, que le permitan generar su propio saber; proponiendo observaciones directas, indirectas, controversias, explicaciones del docente, lecturas apropiadas, búsqueda de material, de propuestas, reflexión y aporte de experiencias extrauniversitarias. Por tanto, la orientación metodológica tendrá un enfoque totalizador, flexible. Se dará un marco referencial como guía de aprendizaje significativo. Las etapas previstas serán: construcción, elaboración, ejercitación, aplicación.

Los procedimientos son verdaderamente un prerrequisito para un buen desempeño académico del alumno y no están incorporados en los ingresantes ni son un contenido genuino de los planes de estudio de la Facultad, por lo cual los proponemos y usamos sistemáticamente, en la situación usual de clase, para favorecer la real producción del conocimiento.

### **B-2 Justificación de la modalidad adoptada**

Apoyados en la tesis de que el conocimiento se construye, hemos organizado la tarea en clases teórico-prácticas, que implican primero una deconstrucción de falsas nociones arraigadas desde la escuela secundaria, así como el afianzamiento de ciertas conductas o nociones que el alumno tiene adquiridas, es decir, una revalorización de esos saberes.

### **B-3 Aspectos formativos que se privilegian**

- ◆ **Carácter solidario en la búsqueda epistemológica y científica. Para vivenciarlo se realizarán tareas grupales en los grupos grandes y medianos.**
- ◆ **Ventajas del trabajo intelectual metódico, para lo cual se implementarán situaciones válidas de apropiación.**
- ◆ **Toma de conciencia del rol protagónico del futuro profesional y de su compromiso en el proceso de "mejoramiento" que nuestra sociedad requiere, para lo cual es necesaria una sólida formación.**
- ◆ **Responsabilidad ante esta sociedad democrática que le permite acceder en forma gratuita a una carrera universitaria.**

### **5. Objetivos del curso indicando las transformaciones que espera obtener en el pensamiento, lenguaje, sentimiento y actitudes de los alumnos:**

- ◆ **Tomar conciencia del valor, límites y condicionamientos históricos, culturales y socio-económicos de los conocimientos científicos y tecnológicos.**
- ◆ **Adquirir una visión comprensiva y totalizadora de los contenidos tratados.**
- ◆ **Comprender la articulación e interconexión entre las distintas unidades temáticas.**
- ◆ **Utilizar en forma adecuada y apropiada el vocabulario técnico.**
- ◆ **Adquirir una actitud crítica y problematizadora frente a las diferentes teorías y a la información que recibe por los distintos medios, que intentan describir y explicar los fenómenos socio-económicos.**
- ◆ **Habituar al trabajo grupal, asumiendo una actitud responsable y positiva como integrante del equipo.**
- ◆ **Advertir que en la futura praxis profesional así como las propuestas científicas y técnicas subyacen determinados marcos epistemológicos.**
- ◆ **Tomar conciencia del compromiso ético-social que implica el estudio universitario en ciencias económicas, la investigación de sus problemas y el ejercicio de la profesión.**

**4. Programa analítico de la asignatura organizados en unidades; ejes temáticos; núcleos problemáticos; etc.**

**PROGRAMA ANALITICO**

**EJE 1. EL CONOCIMIENTO CIENTIFICO**

**UNIDAD 1.1 ¿Qué es la ciencia y para qué nos sirve?**

Tipos de conocimiento: el conocimiento natural y el conocimiento científico. La clasificación de las ciencias: las ciencias formales y las ciencias de hechos. El conocimiento técnico y tecnológico. El conocimiento filosófico. Gnoseología, Epistemología, Metodología y Filosofía de la Ciencia. Ciencia, política y economía

**UNIDAD 1.2 Los componentes del conocimiento científico y sus relaciones**

Las proposiciones, los razonamientos y los términos Tipos de razonamiento: deductivos y no deductivos (inducción, analogía). Formas válidas del razonamiento deductivo. Formalización (variables y conectivas) Tablas de verdad. El condicional asociado.

**UNIDAD 1.3 La integración del conocimiento científico.**

Las teorías. Las hipótesis: función y niveles. Ley: elementos constituyentes y tipos. Las leyes en las ciencias sociales. Explicación y predicción. Modelos.

**EJE 2. DE LA CIENCIA A LA FILOSOFIA DE LA CIENCIA**

**UNIDAD 2.1** El inductivismo. Tesis del inductivismo. La lógica aplicada. La observación como origen del conocimiento. Inducción y probabilidad. Limitaciones del inductivismo. El hipotético-deductivismo. Los contextos de la investigación científica. Implicaciones lógicas. Análisis de un caso ejemplar. Limitaciones de la propuesta hempeliana. El falsacionismo de Popper. Las tesis del falsacionismo. Lógica implicada. El criterio de demarcación. Las hipótesis falsables y las hipótesis falsadas. Las hipótesis prudentes e hipótesis audaces. Las hipótesis auxiliares y las hipótesis ad-hoc. El progreso del conocimiento científico. Limitaciones al falsacionismo.

**UNIDAD 2.2** Comparación con la concepción standard. Los "programas de investigación" de Lakatos. Lakatos entre Popper y Khun. Componentes de un "programa". La heurística positiva y la negativa. Historia interna e historia externa de la ciencia. Khun y la noción de "paradigma". Paradigma y comunidad científica. La ciencia normal y las revoluciones científicas. ¿Cómo progresa la ciencia según Khun?

**EJE 3 CIENCIA Y CONCIENCIA**

Implicancias éticas de las ciencias y las técnicas sociales. Validación tecnológica y tecnocracia en la sociedad de fin de siglo. El valor de la ética en la empresa posmoderna.

5.- Bibliografía básica y complementaria ordenada por libros, artículos, tesis, monografías, disposiciones legales, normas profesionales, guía de lectura.

### 5.1 BIBLIOGRAFIA BASICA (OBLIGATORIA)

#### EJE 1: EL CONOCIMIENTO CIENTIFICO

##### Unidad 1.1 ¿Qué es la ciencia y para que nos sirve?

GIANELLA, A.: Introducción a la Epistemología y a la Metodología de la Ciencia, UNLP, 1995, pág.17 a 20 y 39 a 59.

BUNGE, M: El status epistemológico de la Administración, Bs.As., 1980. Primeras Jornadas Nacionales de Administración UBA.

LADRIERE, J.: El reto de la racionalidad UNESCO, Salamanca, 1978, Capítulo II

KLIMOVSKY, G: Contra la ciencia, a favor de la ciencia, en Scarano, E.: Metodología de las Ciencias Sociales, Ed. Machi, 1999.

##### Unidad 1.2 Los componentes del conocimiento científico y sus relaciones

GIANELLA, A.: Introducción a la Epistemología y a la Metodología de la Ciencia, UNLP, 1995, pág. 24 a 26.

GIANELLA DE SALAMA, A.: Lógica simbólica y elementos de Metodología de las Ciencias, Ed. El Ateneo, Bs.As., 1975, capítulos 2 y 3

COPI, I. : Introducción a la Lógica, Manuales de EUDEBA, Buenos Aires, 1962. Págs. 218 a 251 y pág. 303 a 307.

##### Unidad 1.3 : Integración del conocimiento científico

GIANELLA, A.; Introducción a la Epistemología y a la Metodología de las Ciencias, UNLP, 1966, pág. 60 a 68 y 139 a 151.

ESTANY, A.: Introducción a la Filosofía de la Ciencia, Crítica, Barcelona, 1993, Capítulo 7 y págs. 117 a 144

SCHUSTER, F.: Explicación y predicción, Glacso, Bs.As. ( fragmentos).

SIERRA BRAVO, R.: Ciencias Sociales: Epistemología, Lógica y Metodología, Ed. Paraninfo pág. 122 a 129

MARQUÉS, G: Problemas específicos en ciencias sociales y en Economía, en Scarano, E.: Metodología de las Ciencias Sociales, Ed. Macchi, 1999 , pág. 403 a 428

## UNIDAD 2.1

- DIAZ, E. y HELER, M.: El conocimiento científico, EUDEBA, Bs.As. (s.f.) pág. 121 a 123.
- CHALMERS, A.: ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?, Siglo XXI, Madrid, Cap. 4, 5 y 6 (Selección).
- HEMPEL, C.: Filosofía de la ciencia natural, Alianza, Madrid, 1973, pág. 2 a 5
- POPPER, K.: El desarrollo del conocimiento científico, conjeturas y refutaciones, Paidós, Bs.As., Cap. 1 y 6.
- POPPER, K.: La lógica de las ciencias sociales, en La disputa del positivismo en la sociología alemana, Grijalbo, Barcelona-México, 1974
- MAGGI, A.: Controversia acerca del tema del progreso. Artículo de circulación interna.

## UNIDAD 2.2

- LORENZANO, C.: La estructura del conocimiento científico, Zavalia, Bs.As., 1988, capítulo 4.
- KHUN, T.: La estructura de las Revoluciones Científicas, F.C.E., México, 1992, Capítulo 13.
- GAETA, R. y LUCERO, S.: Imre Lákatos, el falso cionismo sofisticado, UBA, CBC, 1995, págs. 11 a 59
- LAKATOS, I.: La historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales en Shapere, D.: Revoluciones científicas, F.C.E., México, 1992
- DIAZ, E.: La Epistemología y lo económico social, en DIAZ, E. Metodología de las Ciencias Sociales, Biblos, Bs.As., 1997, pág. 117 a 133.

## EJE 3. Ciencia y conciencia

- DIAZ, E.: Los nuevos imperativos morales en la empresa económica posmoderna, en DIAZ, E.: op.cit., pág. 194 a 204.
- DIAZ, E.: Filosofía de la Tecnología, en op. cit., pág. 101-111
- OSORIO, Oscar: La ética de la empresa y las ciencias de la administración, trabajo presentado en las Primeras Jornadas Nacionales de Ciencia y Etica, Trelew, 1998

## 5.2 Bibliografía complementaria

- ARROYO, Antonio y VAQUERO, María Esther: Etica financiera, en Boletín de Lecturas Sociales y Económicas, Universidad Católica Argentina, FCSE, Año 4, N° 17
- AYER, A.: Lenguaje, verdad y lógica, Bs. As., Eudeba, 1971
- BACHERLARD, G.: La formación del espíritu científico, México, Siglo XXI, 1978
- BLAUG, M.: La metodología de la economía, Madrid, Alianza, 1980
- BOIDO, G. Y OTROS: Pensamiento Científico, 2 tomos, Bs. As. Eudeba, 1988 y 1990
- BUNGE, M.: La Investigación Científica, Ariel, Barcelona, 1983, capítulo 5.
- BUNGE, M.: Epistemología, Barcelona, Ariel, 1996.
- CLAVER, CORTES y otros: Etica empresarial: implicaciones para la dirección de recursos humanos, en Boletín Estudios Económicos de la Universidad Comercial de Deusto, Vol LII, N° 160, abril 1997, pág. 175-178

- COHEN, M. Y E. NAGEL: Introducción a la lógica y al método científico, Bs. As. Amorrortu, 1971.
- COMESAÑA M. Y G. PALAU: UBA XXI, Introducción al conocimiento científico, Bs. As., Eudeba, 1988.
- COPI, I.: Introducción a la lógica, Bs As., Eudeba, 1983.
- DIAZ, E.: (comp.) La producción de los conceptos científicos, Bs. As., Biblos, 1993
- ENOIKOS, Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la UBA, N° 13, Año VI: En busca de la ética perdida.
- FATTAL JAEF, Roberto: Ejercicio ilegal de la profesión y desviación ética en la práctica profesional, colaboración en Boletín 130 del Consejo Profesional de Ciencias Económicas de la Provincia de Santa Fe, Rosario, Septiembre 1997, año 10.
- FERRATER MORA, J.: Diccionario de filosofía, Barcelona, Ariel, 1994.
- FEYERABEND, P.: Tratado contra el método, Madrid, Tecnos, 1981.
- FEYERABEND, P.: La ciencia en una sociedad libre, México, Siglo XXI, 1984.
- FRONTI DE GARCIA, Luisa y otros: ¿Cómo encarar la formación ética del contador?, en Propuestas, publicación de la Universidad Nacional de La Matanza, Año IV, N° 7, San Justo, octubre 1998.
- GIBSON, J.: La lógica de la investigación social, Ed. Tecnos Madrid, 1968
- HABERMAS, J.: Ciencia y técnica como ideología, Madrid, Tecnos, 1984
- KHUN, T.: La revolución copernicana, Bs. As., Orbis, 1991.
- KLIMOVSKY, G.: Las desventuras de conocimiento científico, Bs. As., A-Z, 1994.
- MAGGI, A.: La Economía como una red de modelos Completar
- MARCUSE, H.: El hombre unidimensional, Barcelona, Seix Barral, 1970.
- MARX, C. Y ENGELS, F.: Escritos económicos, México, Grijalbo, 1966.
- NEWTON-SMITH, W.: La racionalidad de la ciencia, Barcelona, 1987.
- POPPER, K.: La lógica de la investigación científica, Madrid, Tecnos, 1971.
- POPPER, K.: En busca de un mundo mejor, Barcelona, Paidós, 1996.
- SAMAJA, J.: Epistemología y metodología, Bs. As., Eudeba, 1994.
- SCHUSTER, F.: El método de las ciencias sociales, Bs. As., CEAL, 1992.
- SEN, A.: Sobre ética y economía, Alianza, Madrid, 1989
- VALLE, Doris: Ética en los negocios: ¿qué es eso?, Mercado, marzo de 1993.
- VARSAVSKY, O.: Ciencia, política y científicismo, Bs. As., CEA, 1969.

## 5. Descripción de Actividades de aprendizaje:

Se intenta superar la dicotomía teórico-práctico, para lograrlo:

- ◆ Se incluye en el material de trabajo un glosario referido a las habilidades básicas de pensamiento requeridas en todas las asignaturas del plan de estudios.
- ◆ Los grupos estarán a cargo de titular-adjuntos y en ellos se desarrollarán actividades grupales destinadas a que los alumnos puedan adquirir una visión gradualmente integradora de los contenidos, atendiendo a los objetivos propuestos. En ellos se propondrán las técnicas más adecuadas para alcanzar los mismos, se aclararán los conceptos fundamentales, se realizarán exposiciones por parte de los docentes y se estimulará la participación por parte de los alumnos. Los alumnos deberán responder a cuestiones, presentar informes de lecturas previas, resolver problemas, etc., lo que implica por parte de los estudiantes, lecturas y trabajos previos que faciliten la comprensión y el debate.
- ◆ Los grupos medianos estarán a cargo de los ayudantes de trabajos prácticos, coordinados por el jefe de trabajos prácticos y tendrán la función de guiar a los alumnos en la lectura, comprensión y discusión de textos previamente seleccionados por la cátedra, orientar la resolución de ejercicios, etc.

7. Procesos de intervención pedagógica: Indique con una cruz, las modalidades de intervención pedagógica más utilizadas durante el curso.

Modalidades	
1. Debate conducido	X
2. Ejercicios prácticos	X
3. Análisis de casos	X
4. Explicación doctrinaria	X
5. Trabajo de investigación	
6. Test conceptual	X
7 Test de lectura	X
8. Taller – Grupo operativo	X
9. Seminario	
10.Trabajo de campo	
11	
12.	

8. Régimen de promoción (Según OCA 810/97)

a.- *Requisitos de aprobación*: b.- *Criterios de evaluación*:

a y b . En el transcurso del cuatrimestre se tomarán dos parciales, uno de ellos al promediar el curso y el restante a su finalización (ver cronograma) El régimen de aprobación de la asignatura será el especificado por el Régimen de Enseñanza de la Facultad (OCA 810/97), ajustado a las características propias de la materia. Se procurará que el segundo parcial integre elementos fundamentales del primero para no atomizar ni el aprendizaje ni la evaluación. Ello permitirá garantizar que la aprobación de la asignatura impliquen los alumnos un logro razonable de los objetivos propuestos. Las evaluaciones periódicas se administrarán alternativamente en los grupos grandes y medianos.

0008