



PLAN DE TRABAJO DOCENTE “Estadística para Economistas”

AÑO: 2025

1- Datos de la asignatura

Nombre Estadística para Economistas

Código 302

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Modalidad (Marque con una X)

Presencial	X
Híbrida ¹	

Nivel (Marque con una X)

Pregrado	
Grado	X

Área curricular a la que pertenece Área Pedagógica: Matemática – subárea Matemática Aplicada

Departamento

Carrera/s Licenciatura en Economía

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s Ciclo Profesional, tercer año, segundo cuatrimestre

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96 horas
Semanal	6 horas

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
3 hs.	3 hs.	

¹ Ver instrucciones anexas



Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
40	1	2	1	2	

2- Composición del equipo docente:

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Mariano Morettini	Contador Público Licenciado en Administración Licenciado en Economía Esp. en Docencia Universitaria
2.	Walter Favio Ferreyra	Licenciado en Economía Esp. en Docencia Universitaria
3.	Mailen Fernandez	Licenciada en Economía

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	C	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.			X							X			X		6	20	10		
2.				X							X	X			3	10			
3.								X							3	10			



(*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

Nota: el docente Mariano Morettini posee un cargo de Profesor Adjunto Interino de Dedicación Completa para el dictado de las asignaturas “Estadística Metodológica” y “Estadística para Economistas”, así como para cumplir tareas de Investigación en los grupos “Tercer Sector” y “Gestión de la Información, Sistemas y Tecnologías”. La cantidad de horas informadas en la grilla anterior para tareas de docencia se refiere a las afectadas a la asignatura objeto del presente PTD y a la asignatura Estadística Metodológica.

La Lic. Mailen Fernandez se encuentra afectada desde su Beca A a esta asignatura y al Grupo de Investigación Indicadores Socioeconómicos y se encuentra finalizando la Maestría en Econometría en la Universidad Torcuato Di Tella.

3- Plan de trabajo del equipo docente

3.1. Objetivos de la asignatura

Objetivos Generales:

- Ofrecer una sólida formación académica sustentada en un adecuado manejo del herramental estad y en el análisis crítico de la aplicación de las técnicas de inferencia estadística al campo de estudio de la Economía.
- Contribuir al desarrollo de profesionales socialmente responsables que utilicen las herramientas estadísticas de manera ética y bienintencionada.
- Aportar a una formación interdisciplinaria de los estudiantes, haciendo hincapié en la utilidad de la inferencia estadística en diferentes problemas que atañen a las ciencias económicas y sus múltiples facetas y ramificaciones.

Propósitos:

- Formar profesionales con una visión de conjunto precisa, integrada, actualizada y orgánica del cuerpo de conocimiento que define el campo optado, todo ello, apoyado en soportes epistemológicos críticamente fundados.
- Ofrecer una versión clara de cómo se ha insertado la información y las prácticas que identifican el campo elegido en la realidad nacional, regional y local.
- Brindar una sólida formación académica que los capacite para la resolución de problemas en todo tipo de organizaciones, como también para la formación profesional continua a través de los estudios de postgrados.



- Contribuir al desarrollo de habilidades para que los estudiantes, futuros profesionales en ciencias económicas, resuelvan toda clase de problemas mediante el uso de los datos que le brinden las organizaciones donde cumplan su cometido.

Expectativas de logro:

- Lograr que el estudiante reconozca las ventajas del muestreo aleatorio y sepa identificar las distintas técnicas de muestreo con las ventajas y desventajas que cada una ofrece, incluso las de muestreo no aleatorio.
- Lograr que el estudiante sepa identificar las condiciones que es deseable que reúnan los estimadores.
- Lograr que el estudiante sepa estimar valores de parámetros poblacionales tanto en forma puntual como por intervalos de confianza.
- Lograr que el estudiante aprenda a realizar test de hipótesis con análisis crítico y sepa distinguirlos de otro tipo de inferencias estadísticas.
- Lograr que el estudiante diferencie una función de regresión poblacional de una muestral y sepa identificar la significatividad de los coeficientes de regresión.
- Lograr que el estudiante conozca diferentes test para realizar inferencia no paramétrica, reconociendo las condiciones que deben darse para efectuar test paramétricos y no paramétricos.
- Lograr que el estudiante conozca la inferencia bayesiana, asignándole importancia a la probabilidad subjetiva.
- Lograr que el estudiante tome un contacto introductorio con las técnicas de análisis multivariado.

3.2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

Contenidos Mínimos de acuerdo al Plan de Estudios “E” (2005)

Inferencia estadística: muestreo. Técnicas de selección de muestras. Estadísticos muestrales. Muestras grandes y Pequeñas. Teoría de la Estimación. Teoría general de los tests de hipótesis. Pruebas de significación. Aplicaciones económicas: investigaciones de mercado, control de calidad, etc. Contrastación de hipótesis. Intervalos de confianza y análisis de variancia. Predicción. Modelos de 2 variables explicativas. Modelos de k variables explicativas. Pruebas de



significación, intervalos de confianza, análisis de variancia. Predicción. Análisis multivariado: análisis de correspondencias múltiples. Análisis de componentes principales. Análisis de clusters.

Programa sintético de la asignatura.

- I. Introducción a la Inferencia Estadística y a la Teoría de Muestreo
- II. Distribuciones en el muestreo y estimadores
- III. Estimación por Intervalos de Confianza
- IV. Teoría General de los Test de Hipótesis
- V. El Test χ^2 y las tablas de contingencia
- VI. Inferencia no paramétrica
- VII. Inferencia bayesiana
- VIII. Introducción al análisis multivariado

Programa analítico de la asignatura.

- I. Introducción a la Inferencia Estadística y a la Teoría de Muestreo
Conceptos de población y muestra. Importancia y aplicaciones de la inferencia estadística. Ventajas del muestreo. Muestreo aleatorio: simple, sistemático, estratificado, por conglomerados, polietápico. Conceptos, ventajas y aplicaciones de cada caso. Muestreo no aleatorio: sujetos voluntarios, expertos, sujetos-tipo, por cuotas. Conceptos, ventajas y aplicaciones de cada caso. Importancia del muestreo aleatorio.
- II. Distribuciones en el muestreo y estimadores
Conceptos de parámetro y estimador. Características deseables de los estimadores: insesgadez, consistencia, eficiencia, suficiencia, invariancia. Distribución de la media muestral y de la proporción muestral. Teorema central del límite.



III. Estimación por Intervalos de Confianza

Estimación puntual y por Intervalos de confianza. Construcción de intervalos de confianza para estimar la media, la proporción y la varianza poblacional. Determinación del tamaño muestral para estimar la media y la proporción poblacionales. Relación entre nivel de confianza, tamaño muestral y amplitud del intervalo de estimación.

IV. Teoría General de los Test de Hipótesis

Test de hipótesis de una y dos colas. Zonas de rechazo y no rechazo. Valor p. Error tipo I, error tipo II y potencia de la prueba. Test de hipótesis para la media, la proporción y la varianza poblacionales y para la diferencia de medias, proporciones y varianzas poblacionales. Relación entre test de hipótesis y estimación por intervalos de confianza. El problema de Fisher-Behrens y la solución de Satterthwaite. El test F para el análisis de varianza (ANOVA). Test de hipótesis para los coeficientes de regresión y de correlación.

V. El Test χ^2 y las tablas de contingencia

Test de independencia: frecuencias observadas y esperadas. Recuentos exigidos para las frecuencias esperadas. Test de bondad del ajuste: a una distribución libre, uniforme, de Poisson y Normal. Test para diferencia de proporciones poblacionales: comparación con distribución Normal. Riesgo relativo y cociente de chances.

VI. Inferencia no paramétrica

Comparación entre inferencia estadística paramétrica y no paramétrica. Casos de aplicación de cada una. Test para una muestra: de rachas y de Kolmogorov-Smirnov. Test para 2 muestras relacionadas: de Mc Nemar y de Wilcoxon. Test para 2 muestras independientes: de la mediana, de Kolmogorov-Smirnov y de Mann-Whitney. Test para k muestras relacionadas: de Cochran y de Friedman. Test para k muestras independientes: de la mediana y de Kruskal-Wallis. Medidas de asociación no paramétricas: coeficiente de correlación por rangos de Spearman y de Kendall.

VII. Inferencia bayesiana

Criterios de decisión: maximax, maximin, Laplace. Teorema de Bayes. Estructura de la tabla de pagos. Distribuciones de probabilidades a priori y a posteriori del muestreo. La utilidad esperada como criterio de decisión y el valor esperado de la información perfecta.

VIII. Introducción al análisis multivariado

Concepto de regresión múltiple, análisis de clustering, componentes principales. Aplicaciones.



3.3. Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

1. Moore, D.S. (2000). *Estadística Aplicada Básica*. Antoni Bosch. Barcelona.
2. García, R.M. (2004). *Inferencia estadística y diseño de experimentos*. EUDEBA. Buenos Aires.
3. Chou, Y. (1990). *Análisis Estadístico*. 2º edición. Mc Graw Hill. México DF.
4. Berenson, M. y Levine, D. (1992). *Estadística Básica en Administración. Conceptos y Aplicaciones*. Prentice Hall, México.
5. Kazmier, L. y Díaz Mata, A. (1993). *Estadística Aplicada a la Administración y a la Economía*. 4º edición. Mc.Graw Hill. México.
6. Stevenson, W.J.(1992). *Estadística para Administración y Economía*. Harla. México.
7. Mendenhall, W.; Beaver, R.J.; Beaver, B.M. (2009). *Introducción a la Probabilidad y Estadística*. 12º edición. CENGAGE Learning. México.
8. Fernández Loureiro de Pérez, E. (2004). *Estadística no paramétrica. A modo de introducción*. Ediciones Cooperativas. Buenos Aires.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Sobre temas generales:

9. Aliaga, M. y Gunderson, B. (2006). *Interactive Statistics*. 3º edición. Prentice Hall. New Jersey.
10. Canavos, G.C. (1988). *Probabilidad y Estadística. Aplicaciones y métodos*. Mc Graw Hill. México
11. Mood, A. y Graybill, F. (1969). *Introducción a la Teoría de la Estadística*. Aguilar. Madrid.
12. Ríos, S. (1972). *Análisis Estadístico Aplicado*. Paraninfo. Madrid.
13. López Cachero, M. (1985). *Fundamentos y Métodos de Estadística*. 6º edición. Pirámide. Madrid.
14. Wonnacott, T. y Wonnacott, R. J. (1981). *Fundamentos de Estadística para Administración y Economía*. Limusa. México DF.



15. Peña Sanchez de Rivera, D. (1989). *Estadística: Modelos y Métodos*. Alianza Editorial S.A.
16. Siegel, S. y Castellan, N. (1995). *Estadística no paramétrica. Aplicada a las ciencias de la conducta*. 4º edición. Trillas. México DF.

Sobre temas específicos:

17. Agresti, A. (1996). *An introduction to categorical data analysis*. Wiley.
18. Feinstein, A. (1998). "P-value and confidence intervals: two sides of the same unsatisfactory coin". *Journal Clinical of Epidemiology*. Vol. 51, No 4, pp. 355-360.
19. Goodman, S. (1995). "Valores p, pruebas de hipótesis y verosimilitud: las consecuencias para la epidemiología de un debate histórico ignorado". *Boletín Oficina Sanitaria Panamericana*. No 118, pp 141-155.
20. Fernandez Loureiro de Pérez, E. (2004). *Decisión Estadística Bayesiana. A modo de introducción*. Ediciones Cooperativas. Buenos Aires.
21. Grima, P. (2010). *La certeza absoluta y otras ficciones. Los secretos de la estadística*. RBA Libros. Barcelona.
22. Russell, B. (1992). *El conocimiento humano: el alcance y sus límites*. Planeta-Agostini. Barcelona.
23. Laplace, P.S. (1947). *Ensayo filosófico sobre las probabilidades*. Espasa Calpe. Buenos Aires.
24. Scheaffer, R.L.; Mendenhall, W. y Ott, L. (1987). *Elementos de muestreo*. Grupo Editorial Iberoamérica. México D.F.
25. Kmenta, J. (1977). *Elementos de Econometría*. Vicens Universidad. Barcelona.
26. Barbancho, A. G. (1980). *Estadística Elemental Moderna*. Ariel. Barcelona.

3.4. Descripción de Actividades de aprendizaje

Serán las siguientes:

1. Explicación doctrinaria



Consistente en la explicación fundada por parte de docentes de la cátedra de los temas contenidos en el programa de la asignatura, procurando clarificar al máximo los puntos controvertidos o los que los estudiantes no hubieran llegado a comprender en la bibliografía consultada.

2. Ejercicios prácticos

Consistente en la enseñanza, por parte del docente, de la técnica a utilizar ante los casos más comunes de aplicación de temas de contenido teórico.

Las clases prácticas consistirán en la aplicación de los conocimientos teóricos previamente adquiridos a la resolución de los ejercicios prácticos presentados en la guía de trabajos prácticos. Por ello, la misma deberá ser confeccionada de manera tal de cubrir con los ejercicios todos los temas teóricos, expuestos o no, con la suficiente dosificación, evitando repeticiones y tratando que los mismos permitan desarrollar más de un tema en un solo ejercicio.

Se pretende que el estudiante adquiera:

- Una actitud activa ante la clase, alentando su participación, exponiendo ideas y reconociendo errores.
- El hábito de consultar bibliografía específica y adicional referida a temas de la materia.
- Una estructura de pensamiento que le permita definir claramente distintos problemas y sus planteos, exponiendo en forma organizada las soluciones a las que arribe.

4. Medios auxiliares y material didáctico a utilizar

En el contexto de aislamiento que no nos permitió el dictado de clases presenciales en los años 2020 y 2021, la cátedra utilizó el campus virtual en plataforma Moodle como principal vía de comunicación con el estudiantado, así como plataformas para conferencias y videollamadas, como Zoom, Cisco Webex o Google Meeting Hangouts para encuentros virtuales. A través de todos estos recursos tecnológicos se desarrollaron encuentros para el tratamiento y explicación de temas de teoría y de práctica, por parte de los docentes, evaluaciones parciales y finales, puesta a disposición de bibliografía y material escrito elaborado por la cátedra, así como videos y demás material audiovisual generado por los propios docentes y foros de comunicación entre estudiantes y docentes. Todo el material que se elaboró y se puso a disposición del estudiantado durante esos años a través del campus virtual, seguirán siendo utilizados como material complementario a la bibliografía y a los encuentros presenciales.



La enseñanza universitaria también supone la constante utilización de variedad de medios, que además de permitir ahorrar tiempo, facilitan la aprehensión de cada tema. Entre ellos se encuentran la calculadora científica y las planillas de cálculo como el Excel, cuyo uso generalizado por parte de los estudiantes y docentes exime de mayores comentarios. Los docentes orientarán a los estudiantes en el uso de los mismos así como en la utilización de los utilitarios disponibles. Por otra parte, se propicia el inicio de manejo del software estadístico R, para lo cual el Jefe de Trabajos Prácticos, Walter Ferreyra, confeccionó una serie de ejercicios introductorios que se resolvieron en clase y fue parte de la evaluación parcial.

3.5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones

Considerando que el **inicio** dispuesto para esta asignatura es **el 25 de agosto del corriente año**, asignándole los horarios al cursado de la materia determinado por la Facultad (miércoles de 16:30 a 19:30 y jueves de 19:30 a 22:30), se detalla el posible cronograma, aclarando que se tuvieron en cuenta los programados días de inactividad según lo establece el Calendario Académico, pero que podría cumplirse satisfactoriamente aún con una *razonable* cantidad de días sin clases. Se destaca que las fechas de exámenes y de entregas para el segundo cuatrimestre son estimadas, y que las definitivas serán fijadas oportunamente por las autoridades de la Facultad.

Semana	Teoría	Práctica	Exámen	Tema
1	27/08/2025	28/08/2025		Técnicas de muestreo y distribución de la media muestral
2	03/09/2025	04/09/2025		IdC y TH para la media poblacional
3	10/09/2025	11/09/2025		IdC y TH para la proporción. Determinación del tamaño muestral para la media y para la proporción
4	17/09/2025	18/09/2025		IdC y TH para la varianza, el cociente de varianzas poblacionales y la diferencia de medias poblacionales
5	24/09/2025	25/09/2025		IdC y TH para la diferencia de proporciones poblacionales. Test ANOVA
6	01/10/2025	02/10/2025		TH para los coeficientes de regresión y correlación
7	08/10/2025	09/10/2025		Test chi cuadrado
8			10/10/2025	PRIMER PARCIAL
8	15/10/2025	16/10/2025		Test chi cuadrado
			20/10/2025	Publicación de notas
9	22/10/2025	23/10/2025		Test de rachas, Kolmogorov-Smirnov, McNemar y Wilcoxon



10	29/10/2025	30/10/2025		Test de la mediana, Mann-Whitney, Cochran
11			31/10/2025	REC PRIMER PARCIAL
11	05/11/2025	06/11/2025		Test de la mediana, Mann-Whitney, Cochran
			10/11/2025	Publicación de notas
12	12/11/2025	13/11/2025		Test de Friedman, Kruskal-Wallis, Spearman y Kendall
13	19/11/2025	20/11/2025		Inferencia Bayesiana
14	26/11/2025	27/11/2025		Introducción al análisis multivariado
15			29/11/2025	SEGUNDO PARCIAL
			05/12/2025	Publicación de notas
			12/12/2025	REC SEGUNDO PARCIAL
			19/12/2025	Publicación de notas

3.6. Procesos de intervención pedagógica

Se indican con una cruz, las modalidades de intervención pedagógica más utilizadas durante el curso.

Modalidades	
1. Debate conducido	
2. Ejercicios prácticos	X
3. Análisis de casos	
4. Explicación doctrinaria	X
5. Trabajo de investigación	
6. Test conceptual	X
7 Test de lectura	
8. Taller - Grupo operativo	
9. Seminario	
10.Trabajo de campo	
11. Lecturas especiales	



Estrategias de integración de los contenidos relevantes de la asignatura

En cuanto a la estructura de las clases, se tendrá en cuenta que, cualquiera sea la técnica aplicada, la preocupación docente inducirá a la participación activa y crítica de los estudiantes, por lo que se deberá graduar a través de niveles de complejidad creciente todas las actividades y experiencias de aprendizaje, procurando siempre ofrecer una ejemplificación relacionada con el campo de la contabilidad, administración y economía que resulte “casi real”, de modo de estrechar la brecha entre la realidad del quehacer profesional y la realidad académica.

Si bien la metodología que se usará en las clases partirá del esquema tradicional del cursado “teórico-práctico” (la exposición dialogada), la misma se integrará con otras técnicas, limitándose su uso a satisfacer los siguientes propósitos: presentación del esquema general de un capítulo; esclarecimiento de ciertas estructuras conceptuales que resultan difíciles de asimilar sin una clara explicación oral; enriquecimiento de informaciones de difícil obtención por parte de los alumnos; aplicaciones claras y concisas con **referencias** –en la medida de lo posible– **a la problemática del medio local y nacional**. En definitiva, lo que se pretende es utilizar una variedad de técnicas grupales e individuales que motiven al alumno, posibilitando el logro de los conocimientos de la Inferencia Estadística y el desarrollo de las aptitudes, actitudes, habilidades y hábitos necesarios para su vida profesional y de relación, para su propio bien y el de la comunidad.

En consecuencia, las clases impartidas tenderán, en forma creciente, a la aplicación de los conocimientos teóricos y prácticos previamente adquiridos integrados de forma tal que posibiliten la solución de problemas globales de complejidad razonable.

Se propiciará, por otra parte, la integración de contenidos teóricos y prácticos mediante el uso de planillas de cálculo y el software estadístico libre R, para lo cual se realizó en 2023 una guía de trabajos prácticos complementaria, atento a la reciente incorporación del requisito de Nivel de Computación para poder cursar la asignatura, la cual se amplió durante el año 2024 y se planea profundizar en el año 2025. El docente Walter Ferreyra estuvo a cargo de esta tarea y seguirá estándolo durante el año 2025.

Por otro lado, con la incorporación de la becaria Mailen Fernandez en el ciclo lectivo 2025 se planea incorporar técnicas y usos tecnológicos novedosos, así como casos de aplicación concretos, a los efectos de estimular la participación de los estudiantes. La becaria mencionada podrá derramar en la docencia parte de los conocimientos y técnicas adquiridas en la Maestría en Econometría que se encuentra finalizando en la Universidad Torcuato Di Tella.

3.7. Evaluación



Régimen de evaluación

Criterios de evaluación:

Evaluaciones parciales:

Se tomarán 2 evaluaciones parciales teórico-prácticas, con temario acumulativo, con una duración máxima de 3 horas, estando los criterios de evaluación informados en el texto del examen. Los mismos tendrán sus respectivos recuperatorios como lo indica el régimen de enseñanza.

Evaluación de actividades pedagógicas obligatorias:

No se tomarán evaluaciones de actividades pedagógicas.

Evaluación habilitante:

La **prueba Habilitante** será tomada en la fecha indicada por el Cronograma Académico de Exámenes Finales.

Según el Artículo 13 de la OCA 810/2022: "... En el caso de las asignaturas que tomen sólo dos parciales deberá abarcar solo los temas a ser evaluados en el parcial desaprobado...".

Examen final de cursado:

Los exámenes finales serán tomados en las fechas que la Facultad fije en su calendario.

Detalle de las unidades a evaluar en el examen final de cursado:

Se evaluará en la instancia de exámenes finales la totalidad de los contenidos especificados en el programa de la asignatura.

Régimen de aprobación

Requisitos de aprobación:



Escala de calificaciones:

Los exámenes parciales se evaluarán con la escala de 0 a 10, donde el 0 (cero) indica la entrega del parcial sin intención de querer resolver ninguna de las preguntas planteadas.

Para la nota final de la asignatura se toma la escala de 2 a 10, donde 2 (dos) indica la desaprobación cualesquiera hayan sido las notas obtenidas en las instancias de parcial, o sus respectivos recuperatorios.

Los exámenes habilitantes se valuarán como aprobados, con 4 (cuatro) o desaprobados, con 2 (dos); a los ausentes también se los valuará con la nota 2 (dos).

Promoción:

Calificación final de la asignatura. Aprobación

Se considerará que el alumno ha **promocionado** la asignatura cuando reúna los requisitos señalados en el Régimen Académico (art. 17), es decir logrando un promedio de 6 o más en las instancias de exámenes parciales, habiendo aprobado ambos.

Alumnos aprobados

Estarán habilitados para rendir examen final aquellos estudiantes que: habiendo aprobado los parciales, no reúnan los requisitos exigidos para promocionar, es decir aquellos que hayan obtenido un promedio de 4 o 5 en los exámenes parciales o sus correspondientes habilitantes o aprueben el examen habilitante.

Alumnos desaprobados

Serán considerados desaprobados aquellos alumnos que habiendo alcanzado la condición de habilitante, no lo aprueben o estuvieren ausentes al mismo.

Como también aquellos alumnos que desaprobaron ambos parciales o sus recuperatorios, como los que habiendo desaprobado una instancia de parcial o su recuperatorio, se encontraron ausente en el otro.

Alumnos ausentes

Son considerados ausentes aquellos alumnos que no se hayan presentado a ninguna instancia de examen parcial o recuperatorio.

3.8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.



A cargo de comisiones con dictado de clases teóricas:

Las clases teóricas estarán a cargo de un Profesor Adjunto, el Esp. CP/LA/LE Mariano Morettini.

A cargo de las clases prácticas:

Las clases prácticas estarán a cargo de un Jefe de Trabajos Prácticos, el Esp. LE Walter Favio Ferreyra.

Asimismo, la becaria Mailen Fernandez también se encargará de impartir clases prácticas conforme se detalló anteriormente.

3.9. Justificación.

La asignatura Estadística para Economistas corresponde al segundo cuatrimestre del tercer año de la carrera de Licenciatura en Economía del Plan 2005 (Plan E), dentro del Ciclo Profesional.

La importancia del dictado de esta asignatura radica en el hecho que ella será la continuación del contacto inicial que el alumno tuvo con la Estadística en la asignatura Estadística Metodológica. Es necesario aclarar que ésta asignatura complementa la anterior, ya que aborda una rama fundamental de la Estadística que no era tratado en la materia anterior. Así, Estadística Metodológica se ocupa de la Teoría de las Probabilidades y de los conceptos iniciales de la Estadística Descriptiva, mientras que Estadística para Economistas se ocupa de la Estadística Inferencial en sus tres abordajes: paramétrico, no paramétrico y bayesiano.

De los conocimientos que se le imparta y de las aplicaciones que de los mismos se efectúe, dependerá que al alumno llegue o no a tener una visión acertada de las múltiples y cada vez más crecientes contribuciones que la Estadística brinda a todas las áreas de conocimiento.

Es importante destacar que –además– el alumno se familiariza con una **herramienta potente desde el punto de vista metodológico** que le permitirá, en el futuro, encarar los **trabajos de investigación** que deba realizar.

Informe de funcionamiento general de la asignatura



Para el ciclo lectivo 2020 se había propuesto un cambio fundamental respecto a años anteriores: abordar el tratamiento de casos prácticos en el laboratorio de computación con el uso de planillas de cálculo y del software estadístico R. El cambio mencionado surgía a partir de la obligatoriedad reciente de que los estudiantes cuenten con el Nivel de Computación aprobado para cursar la asignatura (requisito que anteriormente no existía), lo cual nivela el conocimiento mínimo requerido sobre planillas de cálculo para poder dar provecho a su uso en la asignatura.

Paralelamente, el Jefe de Trabajos Prácticos, Esp. LE Walter Favio Ferreyra, se capacitó durante el año 2019 en el uso del software estadístico R para poder profundizar en el uso de herramientas informáticas y complementar las clases prácticas, a la vez de lograr que el alumno se familiarice con el citado software, que es el que continuarán utilizando en la asignatura Econometría I.

La situación de pandemia y las medidas de aislamiento, que implicaron la imposibilidad de dictar clases presenciales durante los años 2020 y 2021, implicaron que no pudiera trabajarse en el laboratorio de computación de la forma pensada, pero se avanzó en la utilización de planillas de cálculo para la resolución de casos prácticos, guiando a los estudiantes mediante videos y encuentros virtuales. Similar modalidad se implementará en el corriente ciclo lectivo, a pesar del dictado de clases presenciales.

En el año 2022 se comenzó a implementar el software R en algunas clases prácticas, para abordar algunos temas de la asignatura, y una parte de la evaluación parcial constó de la resolución de un ejercicio mediante el mencionado software. En 2023 se mejoró la guía de ejercicios a resolver en R y se incorporó en todas las evaluaciones parciales algún punto a resolver asincrónicamente con el mencionado software. El año 2024 fue muy útil para consolidar el uso de R en el dictado de la asignatura y como herramienta de evaluación.

Con respecto a lo acontecido durante el ciclo lectivo 2024, puedo informar que:

Consecución de Objetivos

Se han alcanzado los objetivos propuestos de manera aceptable.

Cumplimiento de lo planificado

Lo planificado, en cuanto a contenidos, se cumplió adecuadamente.

Rendimiento académico de los alumnos



El rendimiento de los alumnos fue razonablemente bueno tal como surge de la información estadística de la tabla incorporada a continuación. Se destaca una bajo nivel de ausentismo pero también una caída en el porcentaje de promocionados, compensado en gran medida con un incremento significativo en el porcentaje de estudiantes que accedieron a la instancia de habilitante.

Potenciales acciones de mejora para el próximo año

No se observan problemas propios del dictado de la asignatura en cuanto a su rendimiento histórico. Lo que se planifica es avanzar en el desarrollo de los temas prácticos de la asignatura mediante Excel y R y también la aplicación de técnicas y herramientas tecnológicas diversas y novedosas por parte de la becaria Mailen Fernandez, compartiendo sus experiencias y saberes adquiridos en la maestría en Econometría que se encuentra finalizando en la Universidad Torcuato Di Tella.

Actividades que se propone realizar en el período en que no se dicta el curso

El Profesor Adjunto, Mariano Morettini, durante el primer cuatrimestre, y en estricta relación con la asignatura Estadística para Economistas, trabajó en la elaboración de material de cátedra que viene publicando como Recursos Pedagógicos en el Repositorio de la Facultad (Nulan) para reforzar la bibliografía sugerida en la asignatura. Asimismo, revisó la bibliografía, a fin de actualizarla e incorporar artículos y libros de aplicaciones más concretos a la Economía. Elaboró también material escrito y audiovisual para el dictado de la asignatura on line. Por otra parte, confeccionó, tomó y corrigió los finales correspondientes al cursado del segundo cuatrimestre del año anterior. Por otra parte, desde su cargo de Profesor Adjunto de dedicación completa, con el que cumple funciones en esta asignatura, también cumple idénticas funciones en la asignatura Estadística Metodológica y funciones de investigación en el Grupo de Información, Sistemas y Tecnología, en el proyecto denominado “Evaluación de desempeño ecosistémico de la pesquería de langostino desde la adopción del sistema de cuotas individuales transferibles en la pesquería de merluza hubbsi en Argentina”.

Por su parte, el Jefe de Trabajos Prácticos, Walter Favio Ferreyra, elaboró una serie de ejercicios para ser desarrollados mediante el software estadístico R a fin de profundizar su utilización en la asignatura. A tal fin, redactó material sobre el tema y lo puso a disposición de todos los estudiantes en el campus virtual. Actualmente se encuentra abocado a ampliar y mejorar la disponibilidad de ejercicios para resolver en el citado software.

La becaria Mailen Fernandez se encontró afectada, durante el primer cuatrimestre a tareas de investigación en el Grupo Indicadores Socioeconómicos y docentes en la asignatura Metodología de la Investigación Aplicada.



Tabla de rendimiento académico para los últimos 5 años al cierre de la cursada:

	2020		2021		2022		2023		2024	
Cantidad de INSCRIPTOS	32		40		43		30		25	
	Cant.	Porc.	Cant.	Porc.	Cant.	Porc.	Cant.	Porc.	Cant.	Porc.
Ausentes	2	6,25%	5	12,50%	13	30,23%	4	13,33%	4	16,00%
Promocionados	0	0,00%	0	0,00%	17	39,53%	20	66,67%	7	28,00%
Habilitados para Final	15	46,88%	17	42,50%	2	4,65%	1	3,33%	1	4,00%
Habilitados para habilitante	8	25,00%	12	30,00%	4	9,30%	2	6,67%	7	28,00%
Cursada desaprobada	7	21,88%	6	15,00%	7	16,28%	3	10,00%	6	24,00%