



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y SOCIALES  
AREA TURISMO

CATEDRA  
RECURSOS NATURALES

PLAN CUATRIMESTRAL DE TRABAJO

AÑO ACADEMICO 1995

PRIMER CUATRIMESTRE

### 1- INTEGRANTES DE LA CATEDRA

Profesoras Adjunta: Lic. Maria Cristina Murray  
Dedicación simple. (a cargo de la asignatura)

Prof. Graciela Molina  
Dedicación simple.

Ayudantes de 1ra. : Lic. Alicia Nusolezze  
Dedicación simple.

Lic. Mónica Martinez  
Dedicación simple.

Al respecto, cabe destacar que se ha instrumentado el llamado a concurso para cubrir 1 cargo de Profesor Titular Regular, parcial y se encuentra en el Consejo Académico el pedido de un cargo de Ayudante de Primera, simple, por vencimiento de la ayudantía de la Lic. Raquel Lareu, que revista en la cátedra desde los comienzos del dictado de la misma.

### 2- OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La importancia del dictado de la asignatura radica en que será el contacto inicial del alumno con la problemática de los recursos naturales y el turismo. Deberá familiarizarse con la realidad espacial, geográfico-turística y evaluar sus posibilidades como recursos turístico-recreativos. De los conocimientos que construya y de las interrelaciones que descubra, dependerá que llegue a tener una visión integral de su funcionamiento y de la manera de optimizar su uso teniendo en cuenta los principios de la conservación.

Dentro del Plan de Estudios, Recursos Naturales es una de las 15 asignaturas que integran el Ciclo Básico de la carrera Licenciatura en Turismo (1er. y 2do. año). En este ciclo se ubican la mayoría de las asignaturas que generan el conocimiento teórico básico.

Este ciclo procura:

- introducir al alumno en la problemática universitaria.
- lograr que el alumno adquiriera el herramental teórico básico para el abordaje de la problemática curricular específica.

Dentro de la estructura del Plan de Estudios pertenece a la categoría "C": materia con seis horas semanales de dictado que totaliza 84 horas cuatrimestrales.

Es una asignatura específica de la carrera y depende del Area de Turismo.

### 3- OBJETIVOS

Al terminar el curso el alumno debe estar en condiciones de:

a.- Conocimientos:

\* Analizar y evaluar experiencias que tengan que ver con el uso de los recursos naturales por el turismo y poder relacionarlos con los temas del programa.

\* Conocer distintos tipos de desarrollos turísticos actuales vinculados con los recursos naturales y especificar sus problemáticas personales.

\* Manejar con soltura metodologías de clasificación de recursos naturales factibles de utilización turística.

\* Reconstruir la estrecha relación que existe entre los estudios ecológicos y el desarrollo de las actividades turísticas entendidas como un derecho social y estímulo cultural.

\* Demostrar la calidad de las interfases naturales, como punto de máxima actividad del ecosistema y su inestabilidad y problemática ecológica extrema.

\* Profundizar en el análisis del espacio turístico incorporando los conocimientos teórico-prácticos que le permitan su participación en el paisaje.

\* Plantear la compleja interrelación entre los recursos naturales y los hechos humanos que son los determinantes de los desarrollos turísticos.

\* Explicar los impactos positivos y negativos del recreo turístico como agente transformador del espacio.

b- Habilidades y destrezas para:

\* Detectar recursos naturales con finalidad turística.

\* Analizarlos y evaluarlos en su potencialidad recreativa, como satisfactores de necesidades turístico-recreativas.

c- Actitudes:

\* De compromiso con la tarea de aprendizaje, de construir sus propios conocimientos y crecer como ser humano.

4- PROGRAMA SINTETICO

- UNIDAD I : Conceptualización.
- " II : Modelos de desarrollo turístico.
- " III : Ecología y Turismo.
- " IV : El espacio turístico nacional.
- " V : Evaluación de los recursos naturales.
- " VI : Impacto del turismo sobre los recursos naturales.

#### 4. PROGRAMA ANALITICO

##### UNIDAD 1: CONCEPTUALIZACION

1. Concepto de recurso natural.
2. Posición de los recursos naturales en el marco turístico. Patrimonio turístico.
3. Los recursos naturales y el medio ambiente en la crisis actual.
4. Los recursos naturales y las actividades turísticas.
  1. Clasificación e integración.

##### UNIDAD 2: MODELOS DE DESARROLLO TURISTICO

1. El cuadro natural y la atracción turística.
2. Procesos y tipologías de desarrollo turístico.
  1. Turismo litoral.
  2. Los espacios del oro blanco.
  3. Los nuevos espacios hidrorrecreativos.
  4. Turismo rural.

##### UNIDAD 3: ECOLOGIA Y TURISMO

- 1-Tipología de preferencias turísticas de espacios extra-urbanos.
  1. Componentes dicotómicos.
2. Rasgos comunes de los espacios extra-urbanos.
  1. Concepto de interfase y frontera geosistémica.
3. Planificación ecológica de espacios turísticos extra-urbanos.
  1. Ritmicidad y sucesión.
4. El ecoturismo y la interpretación como propuestas de desarrollo turístico.

##### UNIDAD 4: EL ESPACIO TURISTICO NATURAL

1. Concepto y calidad de paisaje.
2. Análisis y propiedades.
3. Tipos, descripción y componentes.
4. Visualización e imagen.
5. Capacidad y límites del espacio natural.
6. El tratamiento económico del paisaje.

##### UNIDAD 5: EVALUACION DE LOS RECURSOS NATURALES

1. Factores que influyen en el potencial de un área natural.
2. Características comunes a evaluar en los recursos naturales.
3. Características específicas susceptibles de evaluación para cada recurso natural con potencialidad turística.
4. Técnicas de apoyo en la evaluación.
  1. Fotointerpretación.
  2. Cartografía.

## UNIDAD 6: IMPACTO DEL TURISMO SOBRE LOS RECURSOS NATURALES

1. Análisis del impacto del desarrollo turístico
  1. Marco general para evaluar el impacto.
  2. Evaluación del impacto turístico sobre el medio ambiente.
2. Riesgos de saturación o superación de la capacidad turística en los puntos de destino.
3. Normas ecológicas para incluir en las metodologías de formulación de desarrollos turísticos.
4. Principios de Krippendorff para lograr el desarrollo del turismo en armonía con la naturaleza.

### 5. CRITERIOS DE EVALUACION

Se debe tener en cuenta que en el proceso de enseñanza-aprendizaje el énfasis recae en el aprender, siendo el docente un puente facilitador entre alumno y saber, mientras que éste último es responsable de su propio aprendizaje. Aprender implica una reconstrucción del saber, es recrear, no repetir. En este contexto adquiere preeminencia el proceso por el cual se arriba a resultados, sobre los resultados mismos. Evaluar procesos es la verdadera evaluación porque de otra manera se deja de lado la creatividad y la valoración crítica. Lo aprendido debe ser utilizado, tiene que manifestarse, transformarse en una experiencia.

El Sistema de Cursado promocional con su forma básica de trabajo en clase, favorece una vinculación más asidua del docente con el alumno, con un ritmo de tareas que estimula el entrenamiento intelectual y propende al desarrollo de una actitud creadora. Esta modalidad garantiza también un criterio de evaluación más justo y representativo menos traumático para los estudiantes.

En la evaluación de los alumnos se aplicarán las normas vigentes en el Régimen de Enseñanza.

Las pruebas de evaluación consistirán en:

- 2 parciales teórico-prácticos, con temario acumulativo.
- no menos de 8 evaluaciones periódicas consistentes en test de lectura, test conceptuales, ejercicios prácticos y debates inducidos.
- 1 trabajo de investigación grupal (no más de 4 alumnos), sobre un tema a determinar por la cátedra.
- se evaluará conceptualmente el grado de participación en clase, su predisposición a la formación y su capacidad para construir sus propios conocimientos a partir del instrumental teórico-práctico que se maneja en la clase.

Todo docente responsable de una cátedra debe considerar el proceso de evaluación como una necesidad permanente de los docentes para determinar objetivamente las causas de la dispersión entre lo esperado y lo logrado, de manera de poder tomar decisiones correctas que lo conduzcan a subsanar errores.

Con respecto al alumno, además de la información clásica en poder de la cátedra, se recomienda contar con un Formulario de Evaluación del Curso, que una vez respondido por los alumnos, permitirá apreciar, a través de los logros por ellos obtenidos al finalizar el desarrollo de la asignatura, el desempeño del equipo docente en su totalidad, su integración e interacción. Considero que es conveniente evaluar desde los dos extremos del proceso: alumno-profesor.

Con la totalidad del material acumulado se procederá a organizar la "Memoria Anual de la cátedra", la que una vez analizada por todos los integrantes de la misma, se elevará al Depto. Pedagógico de Turismo para su consideración final.

## 6. BIBLIOGRAFIA

- 1- Acerenza, Miguel  
ADMINISTRACION DEL TURISMO  
1986. México. Trillas.
- 2- Arena y otros  
MEDIO AMBIENTE Y TURISMO  
1984. Bs. As. Clacso.
- 3- Boullon, Roberto  
LAS ACTIVIDADES TURISTICAS Y RECREACIONALES  
1983. México. Trillas.
- 4- Boullon, Roberto  
PLANIFICACION DEL ESPACIO TURISTICO  
1985. México. 1985
- 5- Boullon, Roberto  
TURISMO Y MEDIO AMBIENTE EN AMERICA LATINA  
1985. Bs. As. Ciet.
- 6- Boullon, Roberto  
ECOTURISMO. Sistemas Naturales y urbanos.  
1993. Bs. As. Librerías Turísticas.
- 7- Callizo Soneiro, Javier  
21 APROXIMACION A LA GEOGRAFIA DEL TURISMO  
S/F. Madrid. Ed. Síntesis.
- 8- Cazez, G. y otros  
L' AMENAGEMENT TOURISTIQUE  
1986. París. ¿Que sais-je?

- 9- Díaz Alvarez, José R.  
GEOGRAFIA DEL TURISMO  
1990. Madrid. Ed. Síntesis
- 10- Fernandez Fuster, Luis  
GEOGRAFIA GENERAL DEL TURISMO DE MASAS  
1991, España. Alianza Universidad Textos.
- 11- Fernández Fuster, Luis  
TEORIA Y TECNICA DEL TURISMO  
1978. España. Mundo Científico, Serie Turismo.
- 12- Gutierrez Roa, Jesús y otros  
RECURSOS NATURALES Y TURISMO  
1983, México. Limusa.
- 13- Haro, Juan  
CALIDAD Y CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE  
1986. Madrid. Cincel.
- 14- Molina, Sergio  
TURISMO Y ECOLOGIA  
1982. México. Trillas.
- 15- Pearce, Douglas  
DESARROLLO TURISTICO, Su planificación y ubicación geográficas.  
1988. México. Trillas.

#### PUBLICACIONES

- a- Cals Guell, Joan y otros  
EL PAISAJE Y LAS INTERRELACIONES CON EL TURISMO  
Universidad Autónoma de Barcelona, 1989.
- b- Defert, Paul  
LES RESSOURCES ET LES ACTIVITES TOURISTIQUES. ESSAI D'INTEGRATION  
1979. Aix-enProvence. Centre des Hautes Etudes Touristiques.
- c- DESARROLLO Y MEDIO AMBIENTE EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE  
1990. Madrid. Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo (MOFU).
- d- Lanquard, Robert  
EL MEDIO AMBIENTE EN LA PLANIFICACION TURISTICA DEL LITORAL  
MEDITERRANEO.  
1990. Valencia. Instituto Turístico.
- e- Maira, Carlos María  
EL USO DE EMBALSES CON FINES RECREATIVOS  
1986. V Congreso Argentino de la AUT.
- f- Morello, Jorge  
ECOLOGIA, TURISMO Y PLANIFICACION  
1982, México, Trillas.