



Universidad Nacional de
Mar del Plata

ANEXO IORDENANZA DE CONSEJO ACADEMICO N° 038/13

Rendimiento académico (Art. 20 punto 11) OCA 1560/11) correspondiente a:

Asignatura: Principios de Administración

Ciclo Académico: 2015

PRIMER CUATRIMESTRE				
Conceptos	Método A (sin descontar ausentes)		Método B (descontando ausentes)	
	Valores Absolutos	Porcentual	Valores Absolutos	Porcentual
Total Inscriptos	967	100%		
Ausentes	207	21%		
Subtotal sin ausentes			760	100%
Promocionados	223	23%	223	29%
Pendientes de Examen Final	97	10%	97	13%
Desaprobados	315	33%	315	41%
Pendientes de Examen Habilitante	125	13 %	125	16%

SEGUNDO CUATRIMESTRE				
Conceptos	Método A (sin descontar ausentes)		Método B (descontando ausentes)	
	Valores Absolutos	Porcentual	Valores Absolutos	Porcentual
Total Inscriptos	377	100%		
Ausentes	146	39%		
Subtotal sin ausentes			231	100%
Promocionados	70	19%	70	30%
Pendientes de Examen Final	30	8%	30	13%
Desaprobados	98	26%	98	42%
Pendientes de Examen Habilitante	33	9 %	33	14%

TOTALES 2015

Conceptos	Método A (sin descontar ausentes)		Método B (descontando ausentes)	
	Valores Absolutos	Porcentual	Valores Absolutos	Porcentual
Total Inscriptos	1.344	100%		
Ausentes	353	26%		
Subtotal sin ausentes			991	100%
Promocionados	293	22%	293	30%
Pendientes de Examen Final	127	9%	127	13%
Desaprobados	413	31%	413	42%
Pendientes de Examen Habilitante	158	12%	158	16%

Firma del responsable de la asignatura



AÑO: 2016

1- Datos de la asignatura

Nombre PRINCIPIOS DE ADMINISTRACIÓN

Código 104

Tipo (Marque con una X) Nivel (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece ADMINISTRACIÓN

Departamento ADMINISTRACIÓN

Carrera/s Contador Público, Licenciaturas en Administración, Economía y Turismo.

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s Ciclo Básico – Primer Año – Primer Cuatrimestre

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96
Semanal	6

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
3	3	

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
1.200	7	18	16	16	



2- Composición del equipo docente:

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Carlos Dante Grassi	Lic. en Administración de Empresas
2.	Claudia Elizabeth Durán	Magíster, Lic. en Administración
3.	Daniel Guzmán	Lic. en Administración
4.	Sandra García Solchaga	Magíster, Contadora Pública
5.	Irene Martínez	Lic. en Administración
6.	María Pía Hernando	Magíster, Contadora Pública
7.	Fabián Delicio	Magíster, CP, Lic. en Administración
8.	Marga Bagnato	Lic. en Administración
9.	Cristina Piuzzi	Lic. en Administración
10.	Fernanda Demateis	Contadora Pública
11.	Mariano Pascual	CP - LA
12.	Mariana Arraigada	CP - LA
13.	María Florencia Lenzetti	CPLA
14.	Isabel Delfino	Lic. en Turismo
15.	María Andrea Iribarren	Lic. en Turismo
16.	Jésica Teyseyre	CP - LA
17.	Aimé Ferreyra	CP - LA
18.	Lucas Pujol Cols	Lic. en Administración
19.	Natalia Pérez	Lic. en Administración
20.	Santiago Borna	Lic. en Administración
21.	Estefanía Casado	Lic. en Administración
22.	Consuelo Huergo	Lic. en Administración
23.	Noelia Anahí García	Lic. en Adm. Lic. en Sistemas Inf.de las Org.
24.	Maia Rabín	Estudiante
25.	Tomás Aquino	Estudiante



N°	Cargo									Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	AG	AE	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.	
															Frente a alumnos	Totales				
1.	X										X	X			6	10				
2.			X								X	X			6	10	2		2	
3.			X								X	X			6	10				
4.			X								X	X			6	10				
5.			X								X	X			6	10				
6.				X							X	X			6	10				
7.			X								X			X	6	10				
8.					X						X	X			6	10				
9.					X						X	X			6	10				
10.					X						X	X			6	10				
11.			X								X			X	6	10				
12.			X								X	X			6	10				
13.					X						X		X		6	10				
14.					X						X		X		6	10				
15.					X						X		X		6	10				
16.					X						X		X		6	10				
17.					X						X		X		6	10				
18.					X						X			X	6	10				
19.					X						X			X	6	10				
20.					X						X			X	6	10				
21.					X						X			X	6	10				
22.					X						X			X	6	10				
23.					X						X	X			6	10				
24.						X							X		6	10				
25.						X							X		6	10				

(*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.



3. Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura.

GENERALES

De acuerdo al Plan de Estudios tenemos que para la asignatura Principios de Administración los objetivos generales y contenidos mínimos son:

Objetivos Generales:

1. Comprender qué son y cómo se generan los procesos en las organizaciones.
2. Familiarizarse con las funciones básicas del quehacer administrativo.
3. Introducirse en la dinámica de los procesos administrativos.

Contenidos Mínimos:

1. La Administración: Caracterización, aspectos epistemológicos.
2. La Organizaciones: Conceptualización; Análisis contextual; Criterios clasificatorios.
3. Los Procesos Administrativos: Comunicación, influencia, decisiones; El conflicto.
4. Las Funciones Básicas: Nociones de Planeamiento, estructuración y control.
5. El Administrador: Tipos y roles. La administración en la Argentina.

Objetivos generales de Principios de Administración

- Que el alumno conceptualice que son las organizaciones, la administración, sus procesos y funciones, el administrador.
- Que el alumno pueda aplicar en situaciones reales los conocimientos adquiridos.

ESPECÍFICOS POR UNIDAD

Unidad 1

- Lograr que el alumno comprenda la importancia de la aparición de la administración, su evolución, el papel que cumple en la sociedad moderna y como se relaciona con otras disciplinas.

Unidad 2

- El alumno deberá comprender las características de las organizaciones que son el objeto de estudio de la Administración.
- Procurar el análisis de las organizaciones de acuerdo a su tipología, el establecimiento y distorsiones de los fines.
- Distinguir los componentes del medio ambiente que rodea a la organización, analizando las influencias recíprocas que se producen.
- Conceptualizar la responsabilidad social de las organizaciones por las influencias y problemas sociales, enfatizando la importancia de las formas de tratamiento y límites.

Unidad 3

- El alumno deberá comprender cuales son los procesos que se producen dentro de las organizaciones como consecuencias de la interacción de los participantes.
- Lograr que el alumno conceptualice el proceso de comunicación, su importancia para la organización y los factores que la condicionan.
- Que el alumno conozca la función e importancia de la comunicación en los procesos de influencia, decisión y conflicto, como así también la importancia de la tecnología.



- Enfatizar el carácter eminentemente humano del acto decisorio, como deliberado, consciente y racional.
- Lograr que el alumno comprenda la importancia del proceso decisorio, a través del análisis, evaluación y selección de las alternativas; como así también su relación con la renuncia a alternativas posibles.
- Lograr que el alumno relacione los tipos de decisiones con las técnicas de decisión.
- Lograr identificar los métodos de influencia que se producen entre los miembros de las organizaciones, su vinculación con el poder y la autoridad y sus fuentes de legitimación.
- Lograr la comprensión de la teoría del equilibrio organizacional como herramienta operativa, por medio del análisis de sus participantes y de la aplicación práctica de la función de utilidad del balance de compensaciones y contribuciones.
- Analizar y distinguir los distintos tipos de conflicto como situación permanente de la organización, la búsqueda de solución alternativas y resaltar su aspecto positivo como oportunidad.
- Aplicar ante situaciones de conflicto planteadas, los conocimientos adquiridos con el fin de lograr mantener o modificar la conducta de los miembros.

Unidad 4

- Que el alumno logre comprender cuales son las funciones a cumplir que se plantean dentro de las organizaciones.
- Lograr la comprensión de la importancia del planeamiento como contribución para alcanzar los objetivos. Diferenciar los tipos de planes a desarrollar a través del proceso, teniendo en cuenta su complejidad y limitaciones.
- Lograr un conocimiento global de los distintos aspectos que hacen a la estructuración de organizaciones. Aplicar los criterios estudiados, con el fin de poder enfrentar la problemática estructural con el herramental teórico utilizado para el diseño.
- Comprender el fenómeno de la dirección y del liderazgo, las teorías que los sustentan, sus implicancias y los elementos. La importancia del comité o trabajo en equipo.
- Lograr que el alumno comprenda la importancia del control como fase final de los procesos organizacionales. Reconozca los principios que hacen su fundamentación, desarrollando las etapas, las herramientas y su aplicación práctica.

Unidad 5

- Que el alumno comprenda cuales son las funciones, capacidades y habilidades del Administrador en las organizaciones.
- El alumno deberá comprender y reconocer los campos de acción del Gerente General y al Gerente como Líder, Estratega y Organizador.

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

PROGRAMA SINTÉTICO

1. La Administración: Caracterización, aspectos epistemológicos.
2. La Organizaciones: Conceptualización. Análisis contextual. Criterios clasificatorios. Medio Ambiente y Responsabilidad Social.



3. Los Procesos Administrativos: Comunicación, influencia, decisiones, liderazgo, trabajo en equipo y conflicto.
4. Las Funciones Básicas: Planeamiento, estructuración y control.
5. El Administrador: Tipos y Funciones. Campos de acción del Gerente General.

PROGRAMA ANALÍTICO

1. La Administración.

- 1.1. Naturaleza e Importancia. La aparición de la Administración. La sociedad de organizaciones.
- 1.2. La Administración y sus perspectivas. Contenido y objeto.
- 1.3. Papel de la Administración en la sociedad moderna.
- 1.4. Management y Entrepreneur

2. Las Organizaciones.

- 2.1. La sociedad de organizaciones. El dilema de la organización. Definiciones de organizaciones. La organización social, como sistema cerrado y abierto.
- 2.2. Tipos de organizaciones. Clasificación. Componentes. Metas organizacionales.
- 2.3. Fines de la organización. Naturaleza. Establecimiento. Desplazamiento. Distorsión.
- 2.4. Influencias y responsabilidades sociales. La Administración y la calidad de vida. Influencias y problemas sociales. Límites.

3. Procesos Organizacionales.

3.1. Proceso de Comunicación.

- 3.1.1. Comunicación. Concepto. Factores psicosociológicos que la afectan. Proceso. Elementos. Funciones.
- 3.1.2. Comunicación formal e informal. Clases. Límites. Interrelación Estructura-Comunicación.
- 3.1.3. Ruidos y barreras de la comunicación.
- 3.1.4. La subjetividad en las comunicaciones. Elementos del proceso de comunicación y significación. Marco de referencia objetivo y subjetivo. Factores de Cohesión y Distorsión

3.2. Proceso de Decisión.

- 3.2.1. Decisión. Concepto. Comportamiento individual, hechos y valores. Influencia de la organización.
- 3.2.2. Proceso decisional. Elementos. Teoría tradicional y normativa. Racionalidad, clases y límites.
- 3.2.3. Tipos de decisiones. Individuales y organizacionales. Programadas, no programadas.

3.3. Proceso de Influencia, Liderazgo y Trabajo en equipo.

- 3.3.1. Influencia. Concepto. Modos de ejercerla. Factores que la condicionan.
- 3.3.2. Legitimación de la autoridad. Poder y autoridad. Ejercicio y funciones de la autoridad formal. Usos. Límites según forma de legitimación.
- 3.3.3. Liderazgo. Definición y conceptos. Componentes, enfoque de los rasgos, conducta y estilos de liderazgo. Enfoques situacionales o de contingencia.
- 3.3.4. Equipos de trabajo. Razones para usarlos.

3.4. Teoría del Equilibrio y Conflicto.

- 3.4.1. Equilibrio organizacional. Concepto. Tipos de participantes. La noción de utilidad y el balance de compensaciones y contribuciones. Decisión de permanecer y facilidad de cambio.



3.4.2. Conflicto. Concepto. Clases. Factores que los condicionan su aparición. Reacción de la organización.

4. Funciones Organizacionales Básicas.

4.1. Planeamiento.

4.1.1. Naturaleza y concepto del Planeamiento. Contribución a los objetivos. Los planes como fundamento de la Administración. Eficiencia de los planes.

4.1.2. Tipos de planes. Misión o propósito. Objetivos. Estrategias, Políticas. Procedimientos. Reglas. Programas. Presupuestos.

4.1.3. Pasos del planeamiento. Oportunidades. Objetivos. Determinación, evaluación y selección de cursos de acción. Planes derivados.

4.1.4. Proceso de planeamiento. Período. Horizonte. Principio de compromiso. Coordinación de planes.

4.1.5. Administración por Objetivos..

4.2. Estructuración.

4.2.1. Estructuración. Concepto. Naturaleza y propósito: formal e informal. División del Trabajo. Niveles. Especialización. Tramo de administración. Estructura y proceso.

4.2.2. Departamentalización. Criterios: números simples, tiempo, función, geográfica, clientes, proceso o equipo, producto. Matricial. Comités, naturaleza, ventajas y desventajas.

4.2.3. Autoridad. Concepto. Línea, staff y funcional. Ventajas del staff. Límites. Delegación. Descentralización de la autoridad. Factores que determinan el grado de descentralización.]

4.2.4. Organigramas. Concepto. Tipos. Diagramación. Ventajas y limitaciones.

4.4. Control

4.4.1. Concepto de control. Importancia. Proceso básico. Puntos y estándares críticos.

Retroalimentación. Información y control en tiempo real.

4.4.2. Requisitos de los controles eficaces. Principios del control.

4.4.3. Sistemas de control. Elementos. Acción correctiva: gestiones a realizar Control con corrección anticipante.

5. El Administrador.

5.1. Tipos de Administradores. Niveles. Funciones múltiples del Administrador.

5.2. Gerente Líder, Estratega y Organizador. Campos de acción del Gerente General.

3. Bibliografía (básica y complementaria).

1. La Administración.

Bibliografía Obligatoria

- Chiavenato, Idalberto: Introducción a la Teoría General de la Administración. Ed. McGraw-Hill, 2009. Cap. 1 y 2.

- Drucker, Peter: Las Nuevas Realidades. Ed. Sudamericana, 1992. Cap. 14 - 15 y notas.

Ampliatoria

- Drucker, Peter: La Gerencia, Tareas, Responsabilidades y Prácticas. Ed. El Ateneo, 1976. Cap. 1 y 2

2. Las Organizaciones.



Bibliografía Obligatoria

- Etzioni, Amitai: Organizaciones Modernas. Ed.UTHEA, 1975. Cap. 1- 2 - 6.
- Drucker, Peter: La Gerencia, Tareas, Responsabilidades y Prácticas. Ed. El Ateneo, 1976. Cap. 24 - 25 - 26.
- Mayntz, Renate: Sociología de la Organización. De. Alianza, Madrid. Cap. 1.

Ampliatoria

- Kliksberg, Bernardo: El Pensamiento Organizativo del Taylorismo a la Moderna Teoría de la Organización. Ed. Depalma, 1971. Cap. 3.
- Hampton, David: Administración. Ed. McGraw Hill, 1991. Cap. 3.

3. Procesos Organizacionales.

3.1. Comunicación

Bibliografía Obligatoria

- Stoner, Freeman y Gilbert: Administración. Ed. Prentice Hall, 1996. Cap. 18.
- Simon, Herbert: El Comportamiento Administrativo. Ed. Errepar, 2012. Cap. 8.
- Scott y Mitchell: Sociología de la Organización. Ed. El Ateneo, 1976. Cap. 7 Apéndice
- Etkin, Jorge: Gobierno, Política y Gerencia, Prentice Hall, 2002. Cap. 9

Ampliatoria

- Hall, Richard: Organizaciones: Estructura y Procesos. Ed. Prentice Hall, 1979. Cap. 9.
- Koontz, Weihrich y Cannice: Administración. Una Perspectiva Global. Ed. McGraw Hill, 1994. Cap. 19.

3.2. Proceso de Decisión.

Bibliografía Obligatoria

- Simon, Herbert: El Comportamiento Administrativo. Ed. Errepar, 2012. Cap. 1 - 3 - 5.
- Simon, Herbert: La Nueva Ciencia de la Dirección Gerencial. Ed. El Ateneo, 1984. Cap. 2.

Ampliatoria

- Koontz, Weihrich y Cannice: Administración. Una Perspectiva Global. Ed. McGraw-Hill, 2012. Cap. 8
- Chiavenato, Idalberto: Introducción a la Teoría General de la Administración. Ed. McGraw-Hill, 1996. Cap. 13.

3.3. Proceso de Influencia, Liderazgo y Trabajo en equipo.

Bibliografía Obligatoria

- Simon, Herbert: El Comportamiento Administrativo. Ed. Errepar, 2012. Cap. 7.
- Scott y Mitchell: Sociología de la Organización. Ed. El Ateneo, 1976. Cap. 11 - 12.
- Koontz, Weihrich y Cannice: Administración. Una Perspectiva Global. Ed. McGraw-Hill, 2012. Cap. 17
- Robbins, Stephen: Comportamiento Organizacional. Teoría y Práctica. Ed. Prentice Hall, 1999. Cap. 8 y 10.

Ampliatoria

- Stoner J., Freeman R. y Gilbert Jr. : Administración. Ed. Prentice Hall, 1996. Cap. 17
- Hampton, David: Administración. Ed. McGraw Hill, 1991. Cap. 12.
- Etzioni, Amitai: Organizaciones Modernas. Ed.UTHEA, 1975. Cap. 5.
- Robbins, Stephen: Comportamiento Organizacional. Teoría y Práctica. Ed. Prentice Hall, 1999. Cap. 11.
- Koontz, Weihrich y Cannice: Administración. Una Perspectiva Global. Ed. McGraw-Hill, 2012. Cap. 18.

3.4. Teoría del Equilibrio y Conflicto.



Bibliografía Obligatoria

- March y Simon: Teoría de la Organización, Ed. Ariel, 1969. Cap. 4 -5.
- Simon, Herbert: El Comportamiento Administrativo. Ed. Errepar 2012. Cap. 6.
- Chiavenato, Idalberto: Comportamiento organizacional. Edit. Thomson. Cap 13
- Robbins, Stephen: Comportamiento Organizacional. Teoría y Práctica. Ed. Prentice Hall, 1999. Cap. 12.

Ampliatoria

- Hampton, David: Administración. Ed. McGraw Hill, 1991. Cap. 11 - 14.
- Pavesi, Pedro: La Reivindicación del Desequilibrio. Revista Administración de Empresas.
- Kliksberg, Bernardo: El Pensamiento Organizativo del Taylorismo a la Moderna Teoría de la Organización. Ed. Depalma, 1971. Cap. 29.
- Scott y Mitchell: Sociología de la Organización. Ed. El Ateneo, 1976. Cap. 9.

4. Funciones Organizacionales Básicas.

4.1. Planeamiento.

Bibliografía Obligatoria

- Koontz, Weihrich y Cannice: Administración. Una Perspectiva Global. Ed. McGraw-Hill, 2012. Cap. 5.
- Newman, William: Programación, Organización y Control. Ed. Deusto, 1974. Cap. 4.
- Drucker, Peter: La Gerencia, Tareas, Responsabilidades y Prácticas. Ed. El Ateneo, 1976. Cap. 34

Ampliatoria

- Ackoff, Russell: Planificación de la empresa del Futuro. Ed. Limusa, 1989. Cap. 3.

4.2. Estructuración.

Bibliografía Obligatoria

- Koontz, Weihrich y Cannice: Administración. Una Perspectiva Global. Ed. McGraw-Hill, 2012. Cap. 9 - 10 - 11.
- Hermida, Jorge: Teoría de la Estructura Organizacional. Ed. El Coloquio. Cap. 4.
- Saroka y Etchetto: Los Organigramas, Diseño e Interpretación. Ed. Macchi, 1976.

Ampliatoria

- Mintzberg, Henry: Diseño de Organizaciones Eficientes. Ed. El Ateneo, 1991. Cap. 1.

4.4. Control

Bibliografía Obligatoria

- Koontz, Weihrich y Cannice: Administración. Una Perspectiva Global. Ed. McGraw-Hill, 2012. Cap. 20 y 21.
- Hampton, David: Administración. Ed. McGraw Hill, 1991. Cap. 16.

Ampliatoria

- Newman, William: Programación, Organización y Control. Ed. Deusto, 1974. Cap. 25 - 26.
- Johnson, Kast y Rosenzweig: Teoría, Integración y Administración de Sistemas. Ed. Limusa. Cap. 4.

5. El Administrador.

Bibliografía Obligatoria

- Mintzberg, Henry: El Trabajo Directivo. McGill University, Montreal.
- Drucker, Peter: El Ejecutivo Eficaz. Ed. Sudamericana, 1969.

Ampliatoria

- Sallenave, Jean-Paul: Gerencia y Planeación Estratégica. Ed. Norma, 1985. Cap. 2.



- Koontz, Weihrich y Cannice: Administración. Una Perspectiva Global. Ed. McGraw-Hill, 2012. Cap. 15.
- Hampton, David: Administración. Ed. McGraw Hill, 1991. Cap.1
- Kliksberg. Bernardo: La Gerencia en la Década del 90. Conferencia en la U.B.A. 1985.

4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS A UTILIZAR

- Pruebas de lectura: consistirá en un breve cuestionario referido a los textos de lectura obligatoria previamente indicados por el docente. Son su objetivo:
 - Desarrollar la capacidad de comprensión de textos bibliográficos.
 - Evaluar su enfoque analítico y crítico de las lecturas propuestas.

Se tomarán cuatro pruebas individuales que incluirán los siguientes temas:

Primera prueba individual: comprenderá los temas referidos a las Unidades 1 y 2

Segunda prueba individual: comprenderá los temas referidos a las Unidad 3

Tercera prueba individual: comprenderá los temas referidos a la Unidad 4

Cuarta prueba individual integradora: comprenderá los temas referidos a las Unidades 1, 2, 3, 4 y 5.

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

FECHAS	TEMAS Y ACTIVIDADES	PRÁCTICO
LUNES 28/03	INTRODUCCIÓN: Importancia de la Administración y las organizaciones. Avisar que para la próxima clase estudien los cap. 1 y 2 de Chiavenato	
JUEVES 31/03	LA ADMINISTRACIÓN – Cap. 1 y 2 Chiavenato Management y Entrepreneur. Características	1 y 2
LU-MA 04-05/04	LA ADMINISTRACIÓN - LAS ORGANIZACIONES Management y Entrepreneur. Características. Casos Concepto, características	3 y 4 1 y 2
JUEVES 07/04	LAS ORGANIZACIONES Clasificación. Fines reales y estatuidos. Distorsión de fines	3 -6
LU-MA 11-12/04	LAS ORGANIZACIONES Comentar casos que ellos conozcan Contexto, General y Específico. Responsabilidad Social y RSE	7-8
JUEVES 14/04	1° Act. Pedagógica: La Administración- Las Organizaciones COMUNICACIÓN Concepto - Proceso- Factores psicosociológicos.	1, 2 y 3
LU-MA 18-19/04	COMUNICACIÓN Disfunciones. Dimensiones, medios y Efectividad	4, 5 y 6
JUEVES 21/04	DECISIÓN El proceso decisorio. Elementos de hecho y valor.	1, 2 y 3
LU-MA 25-26/04	DECISIÓN Proceso, elementos de hecho y de valor. Tipos de decisión	4, 5 y 6
JUEVES 28/04	INFLUENCIA Métodos de influencia y legitimación de la autoridad	1, 2 y 3



LU-MA 02-03/05	INFLUENCIA Usos y funciones de la autoridad	4 y 5
JUEVES 05/05	2° Act. Pedagógica: Comunicación - Decisión- Influencia LIDERAZGO Estilos de conducción.	6, 7 y 8
LU-MA 09-10/05	TRABAJO EN EQUIPO Trabajo en equipo: tipos de equipos, etapas	1 y 2
JUEVES 12/05	TEORÍA DEL EQUILIBRIO Participantes, aportes y contribuciones. Participante Empleado: Factores de Deseabilidad y Facilidad de abandonar	1 y 2
SABADO 14/05	1° EXAMEN PARCIAL TEÓRICO - PRÁCTICO	
LU-MA 16-17/05	TEORÍA DEL EQUILIBRIO - CONFLICTO Participantecliente, empresario, Factores Tipos de conflictos	3 y 4 1-3
JUEVES 19/05	CONFLICTO Conflictos de organización. Formas de solucionarlos	4 - 7
LU-MA 23-24/05	PLANEAMIENTO Tipos de planes	1 y 2
JUEVES 26/05	3° Act. Pedagógica: Equilibrio y Conflicto. PLANEAMIENTO Tipos de planes y Etapas del proceso lógico de Planeamiento	3, 4 y 5
LU-MA 30-31/05	PLANEAMIENTO - ESTRUCTURA Etapas del proceso lógico de Planeamiento. Técnica de confección de Organigrama.	6 1
JUEVES 02/06	ESTRUCTURA Organigrama. Relevamiento. Niveles jerárquicos. Tipos de autoridad	2 y 3
SABADO 04/06	1° RECUPERATORIO PARCIAL TEÓRICO – PRÁCTICO	
LUNES 06-07/06	ESTRUCTURA Delegación – Descentralización	4 y 5
JUEVES 16/06	4° Act. Pedagógica: Integradora CONTROL Proceso de Control. Pasos del proceso.	1 y 2
JUEVES 23/06	EL ADMINISTRADOR. Funciones directivas del administrador	3 y 4
SABADO 25/06	2° EXAMEN PARCIAL TEÓRICO - PRÁCTICO.	
JUEVES 07/07	Entrega de notas del 2º Parcial REVISIÓN INDIVIDUAL DE NOTAS Y SITUACIÓN DE APROBACIÓN DE CADA ESTUDIANTE – FICHA -	
VIERNES 15/07	2° RECUPERATORIO PARCIAL TEÓRICO - PRÁCTICO	
RECESO INVIERNO	DEL 18 DE JULIO AL 31 DE JULIO	
MARTES 02/08	ENTREGA NOTAS 2º RECUPERATORIO	
	PRIMER EXAMEN HABILITANTE	



	1º LLAMADO EXAMEN FINAL	
	ENTREGA NOTAS EXAMEN HABILITANTE	
	2º LLAMADO EXAMEN FINAL	
	3º LLAMADO EXAMEN FINAL	

6. Procesos de intervención pedagógica.

Explicación Doctrinaria

Se centrará en los aspectos medulares de los temas tratados. Transmitiendo la opinión de la cátedra, respetando las opiniones ajenas, procurando que los estudiantes elaboren las propias.

Ejercicios Prácticos

Consistirá en complementar la teoría con la mayor cantidad posible de ejemplos fácticos; para propiciar la destreza del estudiante en la aplicación de los conocimientos en casos concretos.

Análisis de Casos

Consistirá en el planteo, discusión y dilucidación de casos de actuación profesional, de manera que el estudiante pueda discernir y evaluar los criterios a aplicar. Asumiendo el rol de responsabilidad que supone tomar decisiones, acercándolo a la realidad con que deberá enfrentarse.

Debates Conducidos

Con la ayuda del docente se tratarán los temas de manera que el estudiante lea y razone, incentivando su capacidad de razonamiento, la búsqueda y selección de material bibliográfico, una participación activa como rol protagónico, procurando la formación de sus propias opiniones.

Test Conceptual

Consistirá en un breve cuestionario, logrando evaluar el grado de conocimiento, que el estudiante se exprese y fije los conceptos teóricos desarrollados.

Test de Lectura

Consistirá en un breve cuestionario, logrando desarrollar la comprensión de textos bibliográficos y una evaluación efectiva de la lectura.

ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN DE LOS CONTENIDOS RELEVANTES DE LA ASIGNATURA

Para integrar los contenidos de la asignatura se han establecido diferentes cursos de acción.

Con el desarrollo por parte de los docentes de los contenidos programáticos más relevantes de la asignatura, con la activa participación de los alumnos, se procurará a que éstos alcance los objetivos generales y específicos de la asignatura.

Con el desarrollo de los trabajos prácticos se integrarán los conceptos teóricos a las situaciones reales de la Administración y las Organizaciones, del análisis y aplicación de los procesos de comunicación, decisión, influencia, liderazgo, equipo, motivación y conflicto. La integración de las funciones de Planeamiento, Estructuración y Control con las características del trabajo directivo.

Con las "Pruebas de lectura" se pretende que el alumno desarrolle la capacidad de comprensión de textos bibliográficos seleccionados sobre la Administración, las



Organizaciones, los procesos organizacionales y las distintas funciones administrativas, como así también evaluar su enfoque analítico y crítico de las lecturas propuestas.

7. Evaluación

RÉGIMEN DE EVALUACIÓN DE LOS PARCIALES:

Las evaluaciones parciales podrán tener temarios acumulativos y durarán como máximo tres (3) horas reloj en total, considerando teórico y práctico. Cada uno de los exámenes tendrá un único examen recuperatorio. La nota obtenida en el examen recuperatorio reemplazará a la nota del parcial correspondiente.

En los enunciados de las pruebas parciales se consignarán, los criterios de evaluación y los requisitos de aprobación.

La nota final se consignará en la evaluación.

DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS:

En las Pruebas periódicas se evaluará la capacidad de comprensión de los textos seleccionados referidos a los contenidos que se plantean en el punto 4.3.

EVALUACIÓN HABILITANTE:

Tendrá derecho a rendirla el alumno que haya aprobado una evaluación parcial teórico y una práctica y las actividades pedagógicas.

Tendrá lugar en la primera fecha de examen final posterior a la finalización de la cursada, y abarcará los temas que se detallan a continuación, sin consistir en un examen final de cursado. Le serán aplicables las normas referidas a las evaluaciones parciales.

Temas del Habilitante: Teoría del Equilibrio, Conflicto, Estructura y Control.

EXAMEN FINAL DE CURSADO: estarán habilitados para rendir este tipo de examen final de cursado, que versará sobre todos los contenidos de la asignatura, los estudiantes que:

- ✓ Habiendo aprobado los parciales, no reúnan los requisitos exigidos para promocionar.
- ✓ Aprueben la evaluación habilitante.

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN

Promocionará la asignatura el alumno que haya aprobado la totalidad de las evaluaciones parciales, logrando una nota promedio de seis (6) o más, y haya aprobado el 50% de las actividades pedagógicas evaluativas a los efectos del cursado y promoción, instrumentadas.

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

Profesor Titular:

- Analizar y establecer la bibliografía.
- Preparación del Plan de Trabajo Docente.
- Establecer la metodología pedagógica.
- Planificación del material didáctico.
- Tratamiento de temas actuales que puedan incorporarse a la planificación.
- Planificación del desarrollo de las clases.
- Dictado de clases teóricas.
- Asistencia a pruebas parciales.
- Confección de pruebas parciales.
- Corrección y calificación de pruebas parciales.
- Coordinar reuniones semanales con el Auxiliar



- Confección de trabajos prácticos.
- Comprobación de asistencia de los alumnos.
- Cumplir con las disposiciones de la Facultad referido a los temas administrativos de la cátedra.

Profesor Adjunto:

- Analizar y establecer la bibliografía.
- Planificación del material didáctico.
- Tratamiento de temas actuales que puedan incorporarse a la planificación.
- Planificación del desarrollo de las clases.
- Dictado de clases teóricas.
- Asistencia a pruebas parciales.
- Confección de pruebas parciales.
- Corrección y calificación de pruebas parciales.
- Coordinar reuniones semanales con el Auxiliar
- Confección de trabajos prácticos.
- Comprobación de asistencia de los alumnos.
- Cumplir con las disposiciones de la Facultad referido a los temas administrativos de la cátedra.

Jefe de Trabajos Prácticos:

- Elaborar el programa de trabajos Prácticos.
- Concurrir a los Teóricos.
- Tendrá a su cargo la responsabilidad de una comisión de Trabajos Prácticos.
- Preparar el material bibliográfico necesario para el desarrollo de los Trabajos Prácticos.
- Asistir semanalmente a la reunión de cátedra organizada por el Profesor Adjunto.
- Elaborar, implementar y corregir las evaluaciones parciales.
- Asistencia a pruebas parciales teóricas
- Confeccionar la lista de los alumnos aprobados y elevarla a División alumnos.
- Firmar en la libreta de estudiantes la aprobación de la cursada.
- Integrar la mesa de examen final.

Ayudantes Graduados:

- Planificación del material didáctico.
- Tratamiento de temas actuales que puedan incorporarse a la planificación.
- Tendrá a su cargo la responsabilidad de los Trabajos Prácticos.
- Confección de trabajos prácticos.
- Corrección y calificación trabajos prácticos.
- Comprobación de asistencia de los alumnos.
- Discusión de trabajos prácticos.
- Concurrir a las clases Teóricas.

9. Justificación – (optativo)

Fundamentación pedagógica de la asignatura

Desde un enfoque crítico se sostiene que el conocimiento es un proceso y es único por cuanto uno mismo ha procesado y ha organizado y esto es determinante del grado de comprensión y de apropiación que el estudiante hace del saber. El proceso de aprendizaje, aunque siempre es individual, tiene una significación social ya que el estudiante aprende en interacción con el medio ambiente, guiándose en un proceso de descubrimiento.



Se acuerda sobre estos fundamentos dado que Principios de Administración es una asignatura inserta en el primer año de las carreras de grado que se dictan en esta Facultad, que al estudiante hay que generarle las condiciones para que pueda indagar y analizar la realidad en situaciones problemáticas porque no le son habituales y comunes; que pueda cuestionar, investigar y reflexionar acerca de su práctica y avanzar en procesos que le permitan estructurar nuevos conocimientos y generar e implementar alternativas de solución a las problemáticas planteadas.

De esta manera, se garantiza la integración de las áreas de la conducta (los aspectos cognitivos, habilidades, actitudes, valores, competencias y afectivo) mediante la realización de las actividades pedagógicas y los resultados que se alcanzan. Desde esta concepción, el proceso de aprendizaje supone un proceso de transformación del sujeto, el objeto y su realidad.

En concordancia con el paradigma crítico del enfoque pedagógico de los contenidos, se define a la Administración como ciencia social y se enfatiza como una disciplina con una orientación humanística que considera a la organización como objeto de la gestión y a la persona como agente de esa gestión. Como consecuencia, se pretende el desarrollo de una práctica contextualizada desde la generalidad de las instituciones hasta las tareas específicas de la gestión, todo sobre la base de las demandas sociales que desde allí se generan.

Dado que la teoría crítica, analiza, reflexiona y busca el cambio de la realidad, se apoya en un concepto de dinámica totalizadora que permite vincular el conocimiento a intereses normativos concretos, con marcos de referencia específicos, esto es sobre las áreas de trabajo de los profesionales – estudiantes y el empleo de metodologías disciplinares y de campo que garantizan la legitimidad de los descubrimientos.

Fundamentación de la Administración

Tomamos como base que la Administración nace con la humanidad y que por ello tiene un carácter universal, ya que interviene y aporta efectividad a los esfuerzos humanos y, por tal es esencial para cualquier organismo social.

La aplicación de la Administración es garantía de una adecuada gestión para todo organismo social, precisamente porque estos dependen, ya sea directa o indirectamente, de ésta, debido que necesitan gestionar cuidadosamente los recursos humanos y materiales que poseen, para así obtener los fines perseguidos por dicha organización.

Una eficiente técnica administrativa promueve y orienta el desarrollo de cualquier institución, para las cuales la posibilidad de ser efectivas es aplicando los principios y funciones que la Administración le brinda.

A través de la aplicación correcta de los Principios de Administración se contribuye al bienestar de la comunidad, ya que proporciona lineamientos para optimizar el aprovechamiento de los recursos, para mejorar las relaciones humanas y generar productos y servicios de calidad.

Por ello, encontramos que la Administración está en todas partes y resulta innegable su trascendencia en la vida del hombre. Toda organización necesita, como base, de la administración para poder desarrollarse y crecer en un entorno tan dinámico y complejo.

Con la organización de las instituciones modernas se produjeron cambios que determinaron la reorganización de las actividades en general y de gestión en particular en función de los impactos que generaron los cambios sociales y tecnológicos en las organizaciones y en su administración.

Dentro del actual modelo es necesario adaptar la estructura organizacional a las circunstancias cambiantes del contexto, por ello, se acuerda en la contingencia como argumento de que la eficacia y eficiencia no se alcanza desde una sola perspectiva, por el contrario de acuerdo con el diagnóstico situacional de las condiciones internas y externas se determina el diseño estructural y la forma de realizar la gestión.



Fundamentación de contenidos de la asignatura

Con esta base conceptual y pedagógica se aborda el proceso enseñanza - aprendizaje de "Principios de Administración" como una asignatura que brinda un marco teórico-práctico sustentable y de apoyo para la comprensión e interpretación de conceptos relacionados con la gestión en organizaciones en general.

Por lo tanto, esta asignatura tiene el carácter de instrumental ya que permitirá al estudiante obtener las herramientas que le servirán de base para analizar, planificar y producir cambios favorables en su ámbito laboral e identificar y diagnosticar problemáticas organizacionales específicas.

La administración como disciplina, aporta datos precisos ante la continua evolución que sufren las organizaciones, que demandan cada vez más la profesionalización en tareas de gestión, para asegurar una elevación del nivel de calidad en los productos y servicios prestados a la comunidad, mediante la adecuada administración de recursos humanos y materiales.

Los contenidos contribuyen a la formación del perfil del egresado en forma sustantiva, al tener contacto con las organizaciones, sus procesos, funciones y gestión. Esta aproximación a las organizaciones -lugar en el que aplicarán los conocimientos- y su administración hacen a la importancia de la formación del estudiante y el futuro desarrollo profesional.

A través de los contenidos de la asignatura, se pretende introducir al estudiante en los conocimientos que encierra el proceso administrativo, para que tenga un entendimiento formal de la aplicación del proceso en el desempeño de funciones organizacionales, tanto en el ámbito individual como colectivo, dentro de un equipo de trabajo, preparándose para una actividad profesional basada en los principios organizacionales de planificación, responsabilidad y control.

Al adherir al concepto de organización como función básica y objeto de estudio de la Administración, el propósito es conocer su funcionamiento y las características esenciales teniendo en cuenta para su abordaje, las distintas miradas aportadas por la sociología, psicología, economía, antropología, política, biología, etc. otorgándole de ese modo, una visión interdisciplinaria e integral. Dicha visión integradora sirve para enriquecer la temática administrativa a través de los métodos de investigación, teorización y práctica propios de cada área de estudio.

Por otra parte, la Administración, como disciplina científica, constituye a su vez un conjunto de conocimientos metódicamente fundamentados, en la búsqueda de explicar, investigar, comprender y predecir los "porqués" en todo tipo de organizaciones, en todas y en cada una de las partes que componen la estructura y en el estilo en que las organizaciones son administradas, conducidas o gestionadas por individuos o grupos que adoptan decisiones sobre la base de valores compartidos con el fin de alcanzar metas comunes.

A partir de lo expuesto, conceptualizar el término organización como unidad social, resulta complejo por ser variadas las definiciones que dicho término posee. Estas tienen a su vez que ver con el lugar desde el cual se la observe, es decir el punto de "mira", si es desde el interior o desde una posición externa, desde los niveles jerárquicos más altos o desde los estratos más bajos de la organización, desde la visión que realiza la comunidad, un consumidor, un acreedor o un deudor o un mero observador casual.

Dichas características no implican que la "organización" no sea definible, sino que, por el contrario, la definición y las organizaciones mismas se encuentran bajo una constante evolución y cambio.

De allí la importancia del rol de las personas que realizan tareas de gestión y el perfil de éstos, dentro del contexto en el cual se desenvuelven las instituciones.



En la revisión disciplinar, se contempla por una parte, el “modelo de organización flexible”, en el cual la participación y la subjetividad del sujeto se transforman en recursos; donde el desafío para las organizaciones se basa en la producción del nuevo conocimiento, “... *en general implica un compromiso para lograr la calidad que requiere una visión sistémica*”. (Innovación tecnológica y estrategias de participación y consenso. Dra. Mariela Berro, Universidad de Turín, 2007).

Y por otra parte, la “visión de procesos como paradigma”, el cual ha evolucionado desde la reingeniería de procesos organizacionales hasta su gestión, es decir, desde un enfoque de cambios radicales hasta la consideración de los mismos, que obliga a las organizaciones no solo a cuestionarse qué se hace sino cómo se hace, en un ciclo de mejora continua y en la gestión ética de los impactos en la propia organización como en las comunidades donde actúa. (Laudon y Laudon, 2012 y Francois Vallaey, 2011).

La presente propuesta del plan de trabajo docente de la asignatura Principios de Administración correspondiente al primer año de las carreras que dicta la facultad, se basa en la finalidad expresada en el artículo 3° de la Ley de Educación Superior: “... *proporcionar formación científica, profesional, humanística y técnica en el más alto nivel, contribuir a la preservación de la cultura nacional, promover la generación y desarrollo del conocimiento en todas sus formas y desarrollar las actividades y valores que requiere la formación de personas responsables, con conciencia ética y solidaria, reflexivas, críticas, capaces de mejorar la calidad de vida, consolidar el respeto al medio ambiente, a las instituciones de la República y a la vigencia del orden democrático*”; en concordancia con el concepto amplio de la misión de universidad de “Crear, preservar y transmitir ciencia y cultura” para lo que debe cumplir con los fines de investigación, docencia y extensión. También, más precisamente, con las misiones de la Universidad Nacional de Mar del Plata, tal como consta en su Estatuto, en el que señala “... *formar la personalidad integral de los estudiantes*”.

Con estos lineamientos, la propuesta se inscribe a los efectos de proporcionar al estudiante un ámbito que permita la construcción activa y participativa de conocimiento, en articulación entre teoría y práctica así como en la vinculación con otros espacios curriculares en integración vertical, signado por la comprensión, la argumentación crítica, la puesta en práctica y el trabajo colaborativo sobre la gestión de las organizaciones, en un profundo debate sobre su pertinencia, calidad, construcción y contexto de interpretación. Se espera contribuir así, al aprendizaje autónomo del estudiante.

Las competencias mencionadas junto con las específicas de cada disciplina, inscriben el desarrollo del perfil profesional del egresado en el saber, el saber ser y el saber hacer.

En este ámbito, el docente actuará como guía de los procesos de enseñanza y aprendizaje, confiriendo al estudiante un rol activo a fin de favorecer la apropiación efectiva de las temáticas que se aborden, con una visión holística que le permita integrar los conocimientos que son propios de la materia así como aquellos que se vinculan con otros espacios curriculares.

En el trayecto pedagógico propuesto, el estudiante avanzará desde la perspectiva de la Teoría General de la Administración hasta su objeto de estudio que son las organizaciones e internalizando sus procesos internos, funciones organizacionales, responsabilidad social e interacción con los diversos componentes del medio ambiente.

Se trabajará sobre contenidos previstos en gradualidad y complejidad, atendiendo al alcance y perfil de los graduados a los que se espera contribuir, en concordancia con el enfoque por competencias, propiciando el aprendizaje autónomo y la visión crítica e integral. En este sentido, se prevé el abordaje desde las modalidades presenciales de las clases teóricas, que permitan un uso académico a los efectos de presentar las oportunidades necesarias para que los estudiantes puedan realizar la transferencia de los conocimientos a la práctica, en particular, en el análisis de



situaciones diagnósticas complejas, en el planteo de propuestas de solución alternativas, en su evaluación, elección y posterior implementación.

RENDIMIENTO ACADÉMICO POR CUATRIMESTRE Y COMISIÓN

PRINCIPIOS DE ADMINISTRACIÓN											
PRIMER CUATRIMESTRE 2015											
Comisión	Total	Ausentes		Promoción		Examen Final		Habilitante		Desaprobados	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
1	69	11	16%	20	29%	7	10%	9	13%	22	32%
2	60	9	15%	19	32%	5	8%	9	15%	18	30%
3	58	8	14%	14	24%	8	14%	6	10%	22	38%
30	70	11	16%	8	11%	12	17%	11	16%	28	40%
4	63	8	13%	25	40%	9	14%	9	14%	12	19%
40	70	20	29%	17	24%	6	9%	4	6%	23	33%
5	69	5	7%	29	42%	8	12%	11	16%	16	23%
50	62	5	8%	22	35%	5	8%	11	18%	19	31%
6	83	12	14%	21	25%	6	7%	6	7%	38	46%
7	80	22	28%	19	24%	3	4%	11	14%	25	31%
8	84	16	19%	10	12%	12	14%	17	20%	29	35%
9	68	24	35%	9	13%	5	7%	11	16%	19	28%
11	121	56	46%	10	8%	10	8%	6	5%	39	32%
Sin com.	10	0	0%	0	0%	1	10%	4	40%	5	50%
TOTAL	967	207	21%	223	23%	97	10%	125	13%	315	33%

SEGUNDO CUATRIMESTRE 2015											
Comisión	Total	Ausentes		Promoción		Examen Final		Habilitante		Desaprobados	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
1	101	41	41%	19	19%	10	10%	4	4%	27	27%
2	95	48	51%	13	14%	7	7%	3	3%	24	25%
6	93	31	33%	17	18%	6	6%	11	12%	28	30%
7	81	26	32%	19	23%	6	7%	15	19%	15	19%
Sin anot.	7	0	0%	2	29%	1	14%	0	0%	4	57%
TOTAL	377	146	39%	70	19%	30	8%	33	9%	98	26%

TOTALES	1.344	353	26%	293	22%	127	9%	158	12%	413	31%
---------	-------	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----

RENDIMIENTO EN PARCIALES Y RECUPERATORIO

1º PARCIAL							
Comisión	Inscriptos	Ausentes	Presentes	Aprobó Teoría		Aprobó Práctica	
				Cantidad	%	Cantidad	%
1	69	17	52	28	54%	41	79%
2	60	9	51	29	57%	31	61%



3	58	11	47	29	62%	31	66%
30	70	11	59	24	41%	34	58%
4	63	12	51	37	73%	45	88%
40	70	20	50	25	50%	34	68%
5	69	7	62	41	66%	51	82%
50	62	10	52	36	69%	30	58%
6	83	19	64	25	39%	52	81%
7	80	26	54	28	52%	31	57%
8	84	23	61	32	52%	29	48%
9	68	25	43	20	47%	19	44%
11	121	65	56	19	34%	17	30%
Sin Comis.	10	2	8	5	63%	1	13%
TOTAL	967	257	710	378	53%	446	63%

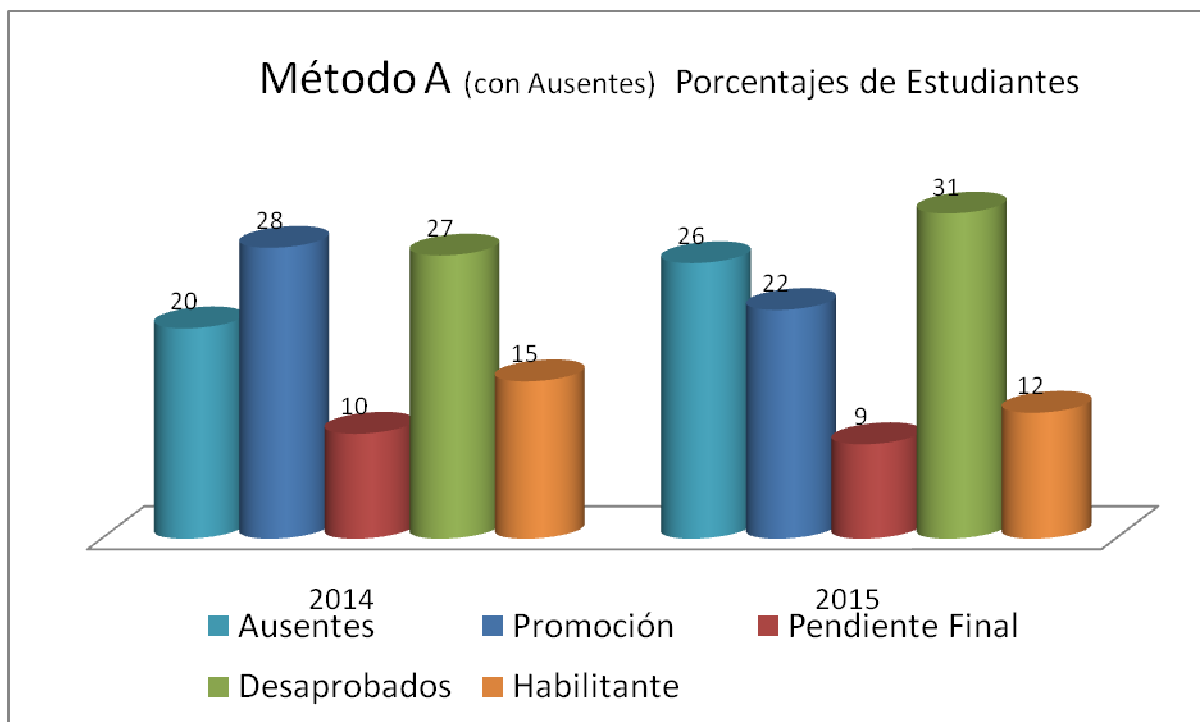
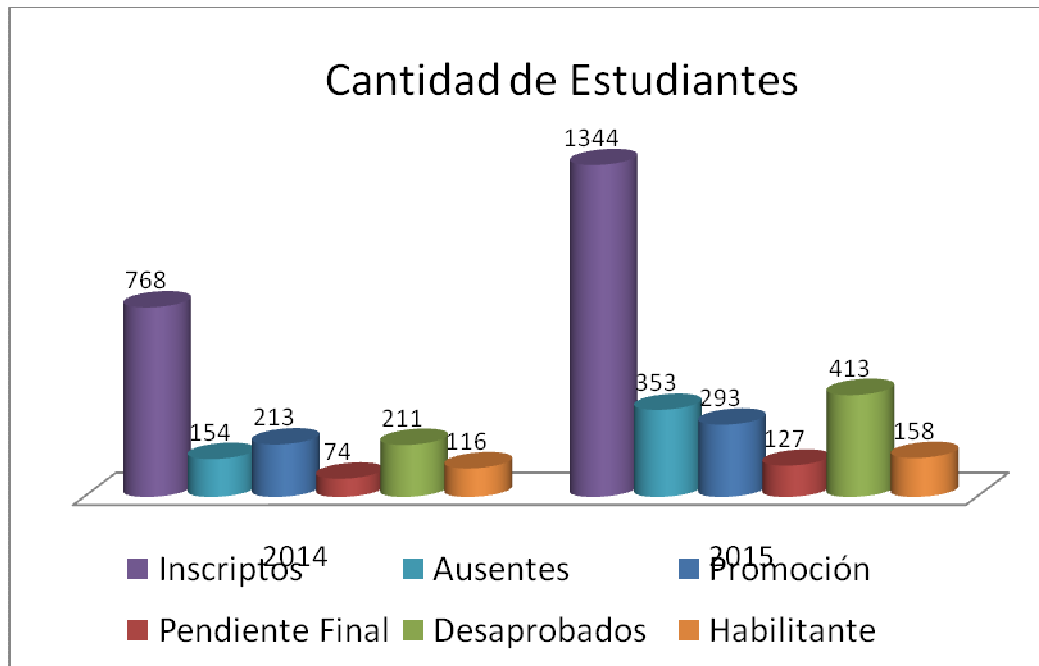
1º RECUPERATORIO							
Comisión	Inscriptos	Teoría			Práctica		
		Presentes	Aprobó	%	Presentes	Aprobó	%
1	69	22	9	41%	12	7	58%
2	60	20	9	45%	18	13	72%
3	58	15	5	33%	15	5	33%
30	70	32	12	38%	24	16	67%
4	63	10	6	60%	6	3	50%
40	70	24	6	25%	14	4	29%
5	69	21	5	24%	9	2	22%
50	62	15	5	33%	21	12	57%
6	83	35	8	23%	14	10	71%
7	80	27	4	15%	25	18	72%
8	84	27	5	19%	34	17	50%
9	68	19	5	26%	21	14	67%
11	121	39	11	28%	43	19	44%
Sin Comis.	10	3	2	67%	6	4	67%
TOTAL	967	309	92	30%	262	144	55%

2º PARCIAL							
Comisión	Inscriptos	Teoría			Práctica		
		Presentes	Aprobó	%	Presentes	Aprobó	%
2	60	35	17	49%	35	27	77%
3	58	26	16	62%	27	16	59%
30	70	36	11	31%	38	23	61%
4	63	40	27	68%	40	32	80%



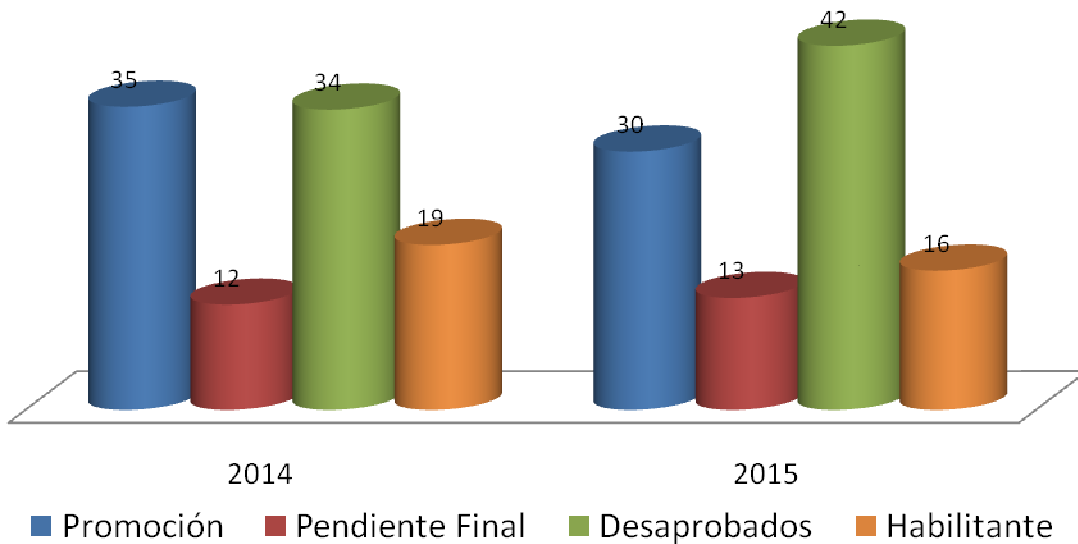
40	70	32	25	78%	30	21	70%
5	69	48	30	63%	46	28	61%
50	62	30	21	70%	39	30	77%
6	83	46	17	37%	46	32	70%
7	80	40	18	45%	38	21	55%
8	84	41	14	34%	40	12	30%
9	68	25	5	20%	26	14	54%
11	121	28	18	64%	28	17	61%
sin anotar	10	3	0	0%	3	2	67%
TOTAL	898	430	219	51%	436	275	64%

2º RECUPERATORIO							
Comisión	Inscriptos	Teoría			Práctica		
		Presentes	Aprobó	%	Presentes	Aprobó	%
1	69	22	9	41%	12	7	58%
2	60	20	9	45%	18	13	72%
3	58	15	5	33%	15	5	33%
30	70	32	12	38%	24	16	67%
4	63	10	6	60%	6	3	50%
40	70	24	6	25%	14	4	29%
5	69	21	5	24%	9	2	22%
50	62	15	5	33%	21	12	57%
6	83	35	8	23%	14	10	71%
7	80	27	4	15%	25	18	72%
8	84	27	5	19%	34	17	50%
9	68	19	5	26%	21	14	67%
11	121	39	11	28%	43	19	44%
sin anotar	10	3	2	67%	6	4	67%
TOTAL	967	309	92	30%	262	144	55%



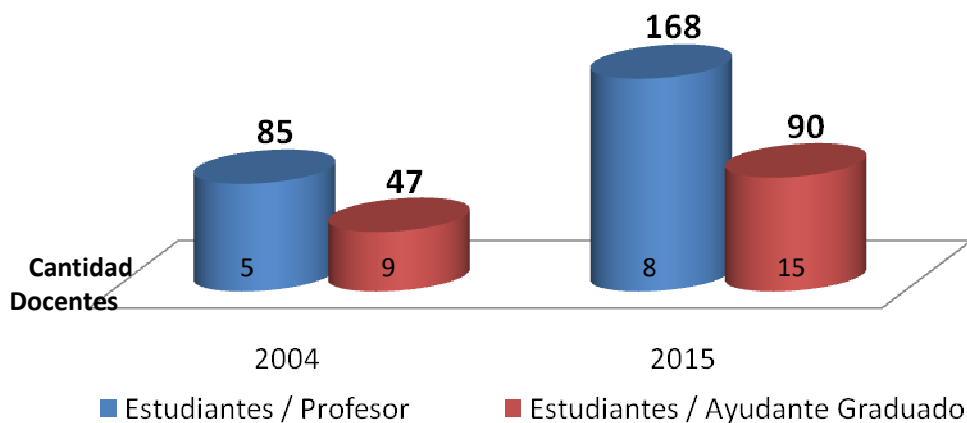


Método B (sin Ausentes) Porcentajes de Estudiantes



COMPARACIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO																								
Estudiantes	2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Inscriptos	423		450		478		539		455		512		793		742		809		805		768		1344	
Aprobados	290	69	265	59	298	62	312	58	267	59	283	55	342	38	279	38	373	46	329	41	300	39	397	30
Desaprobados	67	16	127	28	133	28	165	31	85	19	180	35	319	39	292	39	284	35	327	41	314	41	594	44
Ausentes	66	15	59	13	47	10	62	12	103	22	49	10	132	17	171	23	152	19	149	18	154	20	353	26

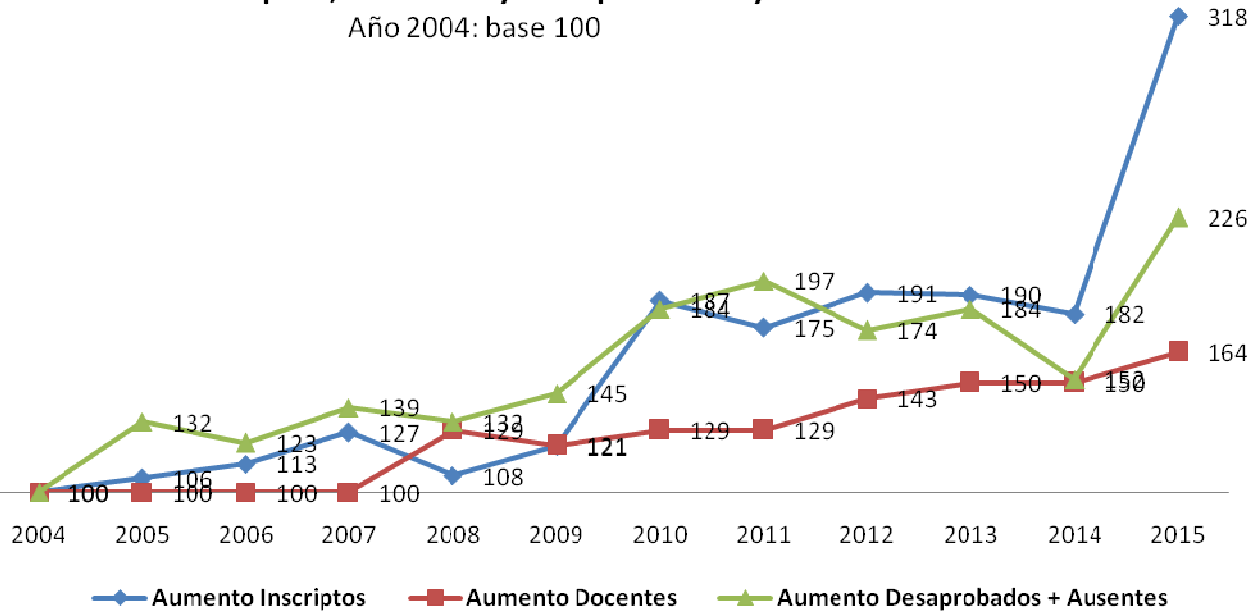
Cantidad de Estudiantes por Docente





Aumento Inscriptos, Docentes y Desaprobados y Ausentes

Año 2004: base 100



Aumento Inscriptos sin Ausentes, Docentes y Desaprobados

Año 2004: base 100

