

AÑO: 2015

1- Datos de la asignatura

Nombre COSTOS

Código 401

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece CONTABILIDAD

Departamento

Carrera/s CONTADOR PÚBLICO

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s CICLO PROFESIONAL – 2º CUATRIMESTRE DEL 3º AÑO

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96
Semanal	6

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los estudiantes:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
		6

Relación docente - estudiantes:

Cantidad estimada de estudiantes inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
	5	10			5

Tres de los Docentes Auxiliares son Ayudantes Estudiantes, cuyos cargos vencen en el mes de Septiembre y Octubre.

2.- **Composición del equipo docente** (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	SANTOS ANA MARÍA	Especialista - Contador Público
2.	HERRADA JORGE	Contador Público
3.	ANDURELL GABRIELA FLAVIA	Especialista - Contador Público
4.	COMAS GABRIELA	Especialista - Contador Público
5.	BUSETTO ADRIAN	Contador Público – Licenciado en Administr
6.	ABREGO JORGE	Especialista - Contador Público
7.	NARVARTE ALEJANDRA	Contador Público
8.	RODRIGUEZ MARCELA	Contador Público
9.	GONZALEZ GABRIELA	Especialista - Contador Público
10.	REYNAL O'CONNOR CECILIA	Contador Público
11.	SANCI VICTORIA	Contador Público
12.	.DI MARCO SILVANA.....	
13.	GOWLAND FACUNDO	
14.	MARINELLA NICOLÁS	
15.	DELLARocca NICOLÁS	

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a estudiantes	Totales			
1.	X									X	X				6	6			
2.			X							X	X				6	6			
3.			X							X	X				6	6			
4.			X							X	X				6	6			
5.			X							X	X				6	6			
6.				X						X			X		6	6			
7.					X					X	X				6	6			
8.					X					X	X				6	6			
9.					X					X	X				6	6			
10.					X					X	X				6	6			
11.					X					X			X		6	6			

12.	.	.	.		X						X		X		6	6			
13.						X									6	6			
14.						X									6	6			
15.						X									6	6			

2- PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

3.1.- OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA COSTOS

DATOS DE LA ASIGNATURA COSTOS Y FUNDAMENTACIÓN

“Todo proceso educativo en el ámbito universitario debe respetar las siguientes secuencias en relación al educando: aprender a ser, aprender a aprender y aprender a hacer”
OCS 358/04 U.N.MdP

Cada asignatura, como una parte o elemento estructurado dentro de un Plan de Estudios de una carrera específica, debe coadyuvar a alcanzar los logros previstos para la misma.

El actual Plan “E” para la Carrera de Contador Público, deja establecido que los egresados deberán poseer las actitudes, aptitudes y conocimientos que le permitan desempeñarse tanto en el ámbito público como privado. Los egresados deberán responder a la realidad social en la que están inmersos y desarrollarse sobre la base de valores éticos, solidarios y humanitarios.

En este marco la asignatura obligatoria cuatrimestral “Costos” (Código 401), como un eslabón más, se dicta en el segundo cuatrimestre del tercer año y forma parte del Ciclo Profesional de la Carrera de Grado de Contador Público, dentro del Área curricular de Contabilidad.

La asignatura “Costos” es un conjunto de conocimientos ordenados en la “Teoría General del Costo” que se alimenta de la Teoría Económica y de la Teoría Contable y cuyo resultado puede verse plasmado en un “Sistema de Costos” cuyo propósito es servir tanto a la valuación de inventarios como a la gestión, a través de distintos instrumentos.

“Costos” busca conciliar la identificación de factores y componentes del costo de un producto o servicio con los fines y contenidos contables, (valuación y exposición), ofreciendo modelos de sistemas que brinden información oportuna y confiable, para la toma de decisiones.

“Costos” proporciona los instrumentos y herramientas necesarias para ello contribuyendo a la formación de profesionales con pensamiento amplio y flexible con capacidades para actuar tanto en una empresa o un ente público, como para ejercer la profesión en forma independiente.

DESTINATARIOS DE LA PROPUESTA

Son aquellos estudiantes que habiendo aprobado Contabilidad I y Contabilidad II cursen la asignatura “Costos”, que integra el Área curricular de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

DURACIÓN Y CARGA HORARIA

Es una asignatura cuatrimestral que corresponde al Ciclo Profesional y se desarrolla durante la segunda parte del tercer año. Tiene una carga horaria presencial de seis (6) horas por semana, lo que hace noventa y seis (96) horas en el cuatrimestre, considerando dieciséis (16) semanas de cursado, que serán asignadas a distintas intervenciones pedagógicas e instancias de evaluación. Esta carga horaria es complementada con actividades a desarrollar fuera del aula por docentes y estudiantes.

Las clases serán dictadas de acuerdo con el cronograma vigente, el cual obrará en poder de los estudiantes desde el primer día de la cursada. Cualquier modificación contingente que no haya sido posible prever será comunicada de inmediato a los estudiantes en las clases y a través del Campus Virtual que posee la Facultad.

Las clases serán teórico-prácticas, dos (2) veces a la semana, con una duración de tres (3) horas reloj cada una. Los profesores desarrollarán los contenidos teóricos de cada uno de los temas y finalizarán con un ejercicio simple e introductorio de manera tal que de ese modo se inicie la vinculación con los aspectos prácticos de la asignatura.

En la parte práctica de la clase se efectuarán aplicaciones de los contenidos teóricos a situaciones simuladas, poniendo énfasis en casos que recreen situaciones del medio en el que desarrollará su actuación el futuro profesional. En tal sentido, dicha práctica se orientará a la actuación en empresas de dimensión y especialización similar a las de la zona, como un mecanismo apto de preparación del estudiante para su futuro desempeño. La actividad práctica se desarrollará principalmente a partir de una guía de cursado, seccionada en partes, permitiendo un progreso gradual de los contenidos. Así como aplicaciones de los mismos abordados en la teoría sobre material audiovisual seleccionado al efecto.

La carga horaria fuera del aula se relacionará con el intercambio entre docentes y estudiantes fundamentalmente a través del Campus Virtual de la Facultad. También el docente deberá reservar tiempo adicional para reuniones periódicas de la cátedra para evaluar el desarrollo y cumplimiento del cronograma, así

como para autoevaluar su gestión pedagógica sobre la base de las encuestas a los estudiantes al final del cuatrimestre. También para la elaboración del material docente previéndose la generación de un documento por período, que se compartirá en jornadas y congresos con colegas de la especialidad o de disciplinas afines y que luego se incorporará a la bibliografía.

La cantidad de clases destinadas al desarrollo de cada Unidad Temática, se detalla en el Cronograma de Contenidos, Actividades y Evaluaciones de la asignatura.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA: COSTOS

Se transcribe a continuación los Objetivos para la Asignatura: “Costos” definidos en el Plan de Estudios vigente, OCA 880/04 refrendada por la OCS 358/04.

- 1- Proveer conocimientos sobre sistemas de costeo, registración contable, correlación con registros extracontables, procesamiento y emisión de información elaborada.
- 2- Aplicar los conocimientos al análisis alternativo para la toma de decisiones.
- 3- Obtener conocimientos sobre costos aplicados a actividades económicas que tienen relevancia regional.

Los mismos serán alcanzados a través del desarrollo de los siguientes contenidos mínimos, también establecidos por dichas normas:

Conceptos básicos. Terminología. Contabilidad de costos. Análisis económico-contable del costo. Elementos del costo.

Sistemas de costeo. Variabilidad en los costos.

Costos de comercialización, financiación y administración.

Estados e informes. Costos de las principales actividades regionales.

PROPÓSITOS DE LA CÁTEDRA

- ❖ Dar a conocer la importancia de los “Costos” para **valuar, decidir y controlar**, abordando las tres grandes temáticas de los “Costos” su **determinación**, su **registración** y **el uso de la información** resultante.
- ❖ Exponer la “**Teoría General del Costo**” como la construcción de esquemas de análisis que interpretan y explican coherentemente el fenómeno productivo y que permiten vincular razonablemente los Factores o recursos empleados con los Resultados obtenidos a través de relaciones funcionales entre las distintas acciones que componen el proceso productivo y su valorización.
- ❖ Establecer la inserción y vinculación de los Sistemas de Costos con los Sistemas de Información del ente.
- ❖ Identificar los Modelos convenientes para el diseño e instalación del más apropiado Sistema de Costos considerando las salidas de Información que se requerirán para los distintos usos.

EXPECTATIVA DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES

- Que incorporen los conocimientos teóricos, técnicos y metodológicos de los costos, de manera integrada con el resto de las asignaturas que integran su carrera.
- Que definan los objetivos de los costos en las organizaciones como herramientas favorecedoras de la valuación, el control y la toma de decisiones.
- Que reconozcan la importancia, inserción y vinculación del sistema de costos dentro de los sistemas de información de los entes.
- Que conozcan, comprendan y diagramen sistemas de costos aptos, utilizando metodologías y técnicas apropiadas y razonables.
- Que logren una actitud activa ante la clase y la asignatura, participando en la búsqueda, análisis crítico y estructuración del conocimiento y en la exposición de ideas y variantes, logrando así una clara noción del trabajo en equipo.

- Que incorporen el hábito de consultar y analizar distintas fuentes bibliográficas, en los diversos soportes disponibles, a fin de conocer las innovaciones de pensamiento y mantenerse así a la vanguardia de su futura profesión.
- Que logren una estructura de pensamiento que sea:
 - Altamente esquematizada en cuanto a conceptualización, precisión terminológica y definición de problemas, logrando respuestas sólidas, valederas y sin vaguedades.
 - Sumamente flexible en cuanto a la formulación de hipótesis y cursos de acción, desarrollando:
 - * La creatividad necesaria para la aplicación de soluciones novedosas.
 - * El respeto por las opiniones de los restantes participantes del grupo.
 - * La humildad suficiente como para entender que la realidad es una elaboración conjunta.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR UNIDAD TEMÁTICA

De la Unidad Temática 1:

- Que el estudiante comprenda el proceso productivo en organizaciones privadas y públicas, en empresas industriales y de Servicios.
- Que el estudiante identifique: Estructuras, áreas y actividades que generan costos, definiendo y clasificando costos según su origen, función, imputación y variabilidad, analizando la relación producto-proceso básico y la incidencia de los costos en la valorización del ente.

De la Unidad Temática 2:

- Que el estudiante aplique la Teoría General del Costo como la construcción de esquemas de análisis que interpretan y explican coherentemente el fenómeno productivo y que permiten vincular razonablemente los Factores o recursos empleados con los Resultados obtenidos a través de relaciones funcionales entre las distintas acciones que componen el proceso productivo y su valorización; especialmente en empresas regionales..

De la Unidad Temática 3:

- Que el estudiante reconozca los distintos factores productivos con sus componentes físicos y monetarios, analizando sus características y particularidades, relacionándolos con las clasificaciones de costos, buscando dimensionar su acumulación y asignación a distintos centros de actividad.

De la Unidad Temática 4:

- Que el estudiante identifique los costos de comercialización, de administración y de la función financiera, analizando los centros de costos a efectos de una acertada imputación que posibilite la toma de decisiones en áreas no fabriles de las empresas y que pueda efectuar proyecciones acertadas respecto al comportamiento de los costos.

De la Unidad Temática 5:

- Que el estudiante comprenda y realice costeo de producciones fabriles mediante costos por órdenes y obtenga los correspondientes costos unitarios, valuando al mismo tiempo las producciones estropeadas normales y anormales, calculando costos de reprocesos.
- Que el estudiante relacione estados de costos y modelos de costeo con el sistema de lotes de producción ya sea a valores históricos como predeterminados, a los efectos de que se forme un esquema global.

De la Unidad Temática 6:

- Que el estudiante comprenda y realice costeo de producciones fabriles mediante costos por procesos y obtenga los correspondientes costos unitarios, valuando al mismo tiempo las producciones estropeadas normales y anormales y las existencias finales calculando los costos de reprocesos.
- Que el estudiante relacione estados de costos y modelos de costeo con costos por procesos, ya sea en sus aspectos históricos como predeterminados, a los efectos de que se forme un esquema global.
- Que el estudiante analice la aplicabilidad del sistema en producciones conjuntas y logre incorporar los modelos de resolución existentes.

De la Unidad Temática 7:

- Que el estudiante conozca y pueda aplicar sistemas de costos estimados, ya sea en esquemas productivos continuos como por lotes, efectuando proyecciones de costo, registrando las operaciones pertinentes y valuando las existencias finales en proceso a los efectos de determinar y analizar desvíos de proceso fabril.

De la Unidad Temática 8:

- Que el estudiante conozca y resuelva el problema de la medición y asignación de costos en los distintos sectores involucrados, entendiendo como se conforma el resultado a partir de estados de costos y verifique la diferencia de los modelos y sistemas de costeo al momento de determinar resultados.

De la Unidad Temática 9:

- Que el estudiante conozca y utilice el Análisis Marginal como herramienta para tomar decisiones sobre costos y precios.
- Que el estudiante tome conciencia que toda decisión en el ámbito empresarial siempre tiene impactos ambientales, sociales y económicos y que aprenda a creer y sostener resultados económicos a través de relaciones virtuosas.

3.2.- ENUNCIACIÓN DE LA TOTALIDAD DE LOS CONTENIDOS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA COSTOS

PROGRAMA SINTÉTICO

UNIDAD I: Procesos Productivos y Costos

UNIDAD II: Sistemas de Información – Costos – Teoría General del Costo

UNIDAD III: Costo de los Factores- Funciones y Actividades.

UNIDAD IV: Costos no Fabriles

UNIDAD V: Costos por Órdenes

UNIDAD VI:.Costos por Proceso

UNIDAD VII:.Costos Estimados

UNIDAD VIII: Metodologías - Sistemas de Costo – Estado de Costos

UNIDAD IX: Costos y Decisiones

PROGRAMA ANALÍTICO

UNIDAD I: PROCESOS PRODUCTIVO Y COSTOS

1.1: Proceso Productivo – Factores Productivos – Resultados Productivos - Producto - Servicio – Servucción

1.2: Sistemas Productivos: características y clasificación. Sistemas Continuos – Sistemas Intermitentes – Sistemas Modulares – Sistemas por Proyectos.

1.3: Costo – Componentes del Costo – Componente físico y componente monetario.

1.4: Clasificación de los costos: por su Naturaleza, por su Función, por su temporalidad, por su Variabilidad, por su controlabilidad, por su Relevancia, por su Imputación: Centros de costos.

1.5: Empresas Regionales – Características, productos y mercados en que operan. Tipología: Empresas Industriales, comerciales y de servicio. Procesos productivos utilizados –

UNIDAD II: SISTEMAS DE INFORMACIÓN- COSTOS- TEORÍA GENERAL DEL COSTO

2.1: Sistemas de Información – Contabilidad – Contabilidad de Costos y de Gestión – Empresas Regionales – Plan de Cuentas

2.2: Costo – Precio – Valor. Conceptualización del Costo – Costo y Resultados Económicos – Costo y Gestión – Costo y Decisiones.

2.3: Teoría General del Costo. – Principios Fundamentales – Costo como fenómeno físico – Necesidad – Factores de Devengamiento del Costo – Capacidad y Nivel de Actividad.

UNIDAD III: COSTOS DE LOS FACTORES- FUNCIONES y ACTIVIDADES.

3.1: Materiales, Materia Prima, suministros - Precio de Compra - Gastos de adquisición y de mantenimiento de inventarios. Usos de cuotas predeterminadas, cálculo, desvíos, análisis – Mermas – Diferencias de Existencias – Envases – Rezagos – Devoluciones - Desperdicios.

3.2: Mano de Obra - Modalidades de pago: Tiempo e incentivos - Control de la mano de obra: Ocupación y permanencia, compatibilización - Mano de obra adicional, concepto, elementos que la componen, impacto en el costo de labor. Matriz Mano de Obra adicional - Horas extras - Tiempos productivos, improductivos y ociosos.

3.3: Otros Costos: Depreciaciones de los bienes de uso: desgaste por uso y obsolescencia - El consumo de energías y fluidos no almacenables - Costo de Alquileres, Seguros, Gastos de Mantenimiento y reparaciones, Servicios Técnicos y Profesionales, Tasas e Impuestos, El costo del capital empleado, Otros Servicios.

3.4: Funciones y Centro de Costos – Costos directos e indirectos: fijos estructurales y operacionales. – Costos indirectos reales y presupuestados - Atribución primaria del costo de los factores a centros de costo – Atribución secundaria de los centros de servicios a los centros de producción; criterios y bases - El costo unitario de los centros de costos.

3.5: El costo de factores indirectos a través de costo basado en Actividades. Diferencias con los esquemas tradicionales de acumulación de costos –

UNIDAD IV: COSTOS NO FABRILES

4.1: Costeo de la función comercial - Centros de costos - Costos directos e indirectos – Distribuciones primarias y secundarias – Bases duales – Efecto de la estacionalidad – Costos por línea de productos, zonas geográficas o territorio de venta, canales de distribución y Tipos de clientes - Posibilidad de normalización de los costos comerciales.

4.2: Costeo de la función administración – Factores integrantes – Determinación, Registro y Exposición por línea de producto y funciones. Posibilidad de Normalización.

4.3: Costeo de la función financiera – Diferencia con la Contabilidad Patrimonial - Determinación, Registro y Exposición por línea de producto y funciones. Posibilidad de Normalización.

UNIDAD V: COSTOS POR ÓRDENES

5.1: Ámbito de aplicación – Requisitos para su aplicación- Orden de Producción- Hoja de Costos.

5.2: Identificación y Acumulación de los costos directos e Indirectos a la Orden – Órdenes permanentes – Cargo a la Órdenes del Material Directo – Cargo a las Órdenes de la Mano de Obra Directa – Aplicación a las Órdenes de los otros costos- Costos indirectos presupuestados - Cuotas presupuestadas – Costos indirectos aplicados a la Orden – Análisis de las variaciones.

5.3: Cierre de la orden – Operaciones físicas y administrativas - Tratamiento de materiales sin uso o con valor reducido - Valorización de unidades de rezago o con valor disminuido – Registración contable.

UNIDAD VI: COSTOS POR PROCESOS

6.1: Características, usos, requisitos – Proceso productivo y Flujo de la Información.

6.2: Producción Terminada - Producción Equivalente – Producción Procesada Computable – Costos unitarios - Unidades perdidas con o sin valor de reventa en el departamento inicial o siguientes - Agregado de material que aumentan unidades físicas.

6.3: Informe de Costos de Producción – Valuación de Inventarios- Registración Contable - Estado de Costos.

6.4: Producción conjunta - Industrias de desintegración total o parcial- Productos principales - Subproductos – Criterios y Métodos de valuación – Registración contable.

UNIDAD VII: COSTOS ESTIMADOS

7.1: Concepto – Ventajas - Aplicaciones y usos – Recomendaciones –

7.2: Predeterminación de los componentes físicos y monetarios del costo – Método general – Registración contable – Determinación y análisis de las variaciones - Tratamiento de desvíos- Registración- Cálculo nuevo estimado.

7.3: Aplicación a Órdenes y a Procesos.

UNIDAD VIII: METODOLOGÍAS – SISTEMA DE COSTO – ESTADO DE COSTOS

8.1: Proceso de construcción de los Costos – Elementos del Costo- Costeo- Modelos de Costeo - Por absorción o completo: resultante y normalizado - Costeo Variable – Costeo por base histórica o predeterminada – Capacidad de producción y Nivel de Actividad: efecto sobre los Costos –

8.2: Sistemas de Costos: definición – Combinación de concepciones de Costeo, base de datos y mecanismos de costeo.

8.3: Implementación de Sistemas de Costos: Etapa de Análisis: relevamiento de la organización, relevamiento de los procesos productivos, definición de las necesidades de información sobre costos y resultados, responsables involucrados, manual de costos. Etapa de Diseño – Puesta en marcha.

8.4: Estados de Costos – Estado de Resultados – Implicancias según la concepción del costeo.

UNIDAD IX: COSTOS Y DECISIONES

9.1: El costo en el proceso de decisión – Análisis Marginal - Modelos en Certeza y Corto Plazo.

9.2: El equilibrio, supuestos, usos - Equilibrio en unidades y montos de venta: Caso de mezcla constante. Plan de utilidad, efectos en el modelo. Punto de cierre, Margen de seguridad: Cálculo y graficación.

9.3: Análisis Diferencial: Supuestos. Relevancia, futuridad, variabilidad y oportunidad en el análisis. Aplicaciones en operaciones de exportación y en servicios turísticos.

9.4: Responsabilidad Social Empresaria – Creación de resultado a través del triángulo virtuoso del desarrollo sustentable: Valor Ambiental-Valor Social – Valor Económico.

3.3.- BIBLIOGRAFÍA: BÁSICA Y COMPLEMENTARIA – POR UNIDAD TEMÁTICA.

UNIDAD I: PROCESOS PRODUCTIVOS Y COSTOS.

BÁSICA:

OSORIO, Oscar M.- "LA CAPACIDAD DE PRODUCCIÓN Y LOS COSTOS" - 2da Edición 1992 - Ediciones Macchi. Buenos Aires. Capítulo 2: El Proceso productivo y los factores de Producción.

PODMOGUILNYE, Marcelo.- "EL COSTEO BASADO EN ACTIVIDADES. UN ENFOQUE DESDE SU APLICABILIDAD PRÁCTICA EN EMPRESAS ARGENTINAS". Editorial La Ley 2005 - Capítulo 1: Marco Conceptual y Teórico. Sistema Productivo.

CARTIER, Enrique N. - ¿Cómo enseñar a determinar Costos? Un problema no resuelto-VIII Congreso del Instituto Internacional de Costos (IIC) – I Congreso de la Asociación Uruguaya de Costos (AURCO) 2010

COSTA, Ernesto H Introducción a los Costos. 2006 - Mar del Plata-Fondo Editorial 38 Sur.- Capítulo 1,7 y13

COSTA, Ernesto H El Libro de los Costos- Tomo 2: Capítulo 29 y 30 - Tomo 6- Capítulo 109

BOTARO, Oscar E, RODRIGUEZ JAUREGUI, Hugo A y YARDÍN, Amaro R – El Comportamiento de los Costos y la Gestión de la Empresa–2004– Buenos Aires-La Ley – Capítulo 1: El Comportamiento de los Costos

OPTATIVA

CARTIER, Enrique N. Reflexiones sobre las Categorías de Costos Directos e Indirectos. 2003. XXVI Congreso Argentino de Profesores Universitarios de Costos – La Plata.

LOPEZ COUCEIRO, EDMUNDO J. Costos conceptos básicos, terminología. 1986- Buenos Aires – AZ editora.

COMAS, Gabriela A – DI MARCO, Silvana S, y REYNAL O´CONNOR Cecilia – Estimación de Costos para la Industria Textil Marplatense -2004 – 1º Congreso del Mercosur de Costos y Gestión y 27º Congreso Argentino de Profesores Universitarios de Costos – Tandil.

MALLO, Paulino, GALANTE, Marcelo, PITALUGA, Aldo y SANTOS, Ana María – Metodología para el cálculo de la tarifa plana del servicio de transporte público de pasajeros en la ciudad de Mar del Plata – 2005 – Convenio Facultad de Ciencias Económicas y Sociales U.N de Mar del Plata y Municipalidad de General Pueyrredón.

HERRADA, Manuel y HERRADA Jorge – Sistema de Costos en la Educación Universitaria – 1992 – Facultad de Ciencias Económicas y Sociales – Universidad Nacional de Mar del Plata- Congreso Argentino de Profesores Universitarios de Costos -

COMAS, Gabriela A – DI MARCO, Silvana S, NARVARTE, Alejandra E y REYNAL O´CONNOR Cecilia – Análisis del Sector Fileteado de Merluza en la Industria Pesquera - 2012 – 35º Congreso Argentino de Profesores Universitarios de Costos – Jujuy -

HERRADA, Jorge – Costo en las Empresas de Transporte de Mar del Plata – 1993 – Instituto de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales -

UNIDAD II: SISTEMAS DE INFORMACIÓN – COSTOS – TEORÍA GENERAL DEL COSTO

BÁSICA:

CARTIER, Enrique N. Teoría General del Costo: Un marco necesario. Costos para la Gestión.

CARTIER, Enrique N. Apuntes para un replanteo de la Teoría de los Costos Fijos. 2002. XXV Congreso Argentino de Profesores Universitarios de Costos – Buenos Aires.

COSTA, Ernesto H Introducción a los Costos. 2006 - Mar del Plata-Fondo Editorial 38 Sur.-

CASCARINI, Daniel C. Teoría y Práctica de los Sistemas de Costos. 2004. 3º Reimpresión 2011- Buenos Aires – La Ley – Capítulo I : Los Sistemas de Costos

OPTATIVA:

HANSEN Don R y MOWEN Maryanne – Administración de Costos–2006 – 5º Edición 2010 – México D.F – Cengage Learning

HORNGREN, Charles – FOSTER, George – DATAR, Srkant M – Contabilidad de Costos – 1996 – 8º Edición – Mexico D.F - Prentice Hall Hispanoamericana S.A.

MALLO, Carlos- Kaplan Robert – Meljem Sylvia – Gimenez Carlos – Contabilidad de Costos y Estrategia de Gestión – 2000 – Madrid – Prentice Hall.

VAZQUEZ, Juan Carlos. Tratado de Costos.1986 – Buenos Aires – Aguilar.

UNIDAD III: COSTO DE LOS FACTORES- FUNCIONES Y ACTIVIDADES.

BÁSICA:

CASCARINI, Daniel C. Teoría y Práctica de los Sistemas de Costos. 2004. 3º Reimpresión 2011- Buenos Aires – La Ley –Capítulo II: Control y Costeo de los Factores y Capítulo III: El Costo de Funciones y Actividades.

COSTA, Ernesto H. El Libro de los Costos – Tomo 3: Costo Primo. 2006 - Mar del Plata – Fondo Editorial 38 Sur.- Capítulo 36, 40, 45, 50 y 52.

GIMENEZ Carlos y colaboradores – Sistemas de Costos – 2007 – Buenos Aires- Editorial La Ley.

OPTATIVA:

MALLO, Carlos- Kaplan Robert – Meljem Sylvia – Gimenez Carlos – Contabilidad de Costos y Estrategia de Gestión – 2000 – Madrid – Prentice Hall.

HORNGREN, Charles – FOSTER, George – DATAR, Srkant M – Contabilidad de Costos – 1996 – 8º Edición – Mexico D.F - Prentice Hall Hispanoamericana S.A.

LOPEZ COUCEIRO, EDMUNDO J. Costos conceptos básicos, terminología. 1986- Buenos Aires – AZ editora.

SANTOS, Ana María y REYNAL O´CONNOR, Cecilia – Costeo Basado en Actividades – 2004- Módulo de Cátedra-

VAZQUEZ, Juan Carlos. Tratado de Costos.1986 – Buenos Aires – Aguilar.

UNIDAD IV: COSTOS NO FABRILES.

BÁSICA:

CASCARINI, Daniel C. Teoría y Práctica de los Sistemas de Costos. 2004. 3º Reimpresión 2011- Buenos Aires – La Ley- Capítulo 9: Actividades Comerciales y de Servicios

COSTA, Ernesto H.– El Libro de los Costos – Tomo 2: Costos Operativos – 2006 – Mar del Plata – Fondo Editorial 38 Sur.-Capítulo 17,18,19 y20.

OPTATIVA:

CORONEL TRONCOSO, Gregorio – “Costos de la Función Comercial” material preparado para los posgrados de la carrera de la Especialización en Costos y Gestión – Año 2000 y siguientes

GALLE Rubén E y ORELLANA Javier – El Análisis de los Costos Fijos en la Gestión Comercial – 2010 – 33º Congreso Argentino de Profesores Universitarios de Costos – Mar del Plata -

MALLO, Carlos- Kaplan Robert – Meljem Sylvia – Gimenez Carlos – Contabilidad de Costos y Estrategia de Gestión – 2000 – Madrid – Prentice Hall.

UNIDAD V: COSTOS POR ÓRDENES.

BÁSICA:

CASCARINI, Daniel C. Teoría y Práctica de los Sistemas de Costos. 2004. 3º Reimpresión 2011- Buenos Aires – La Ley – Capitulo 4

HANSEN Don R y MOWEN Maryanne – Administración de Costos – 2006 – 5º Edición 2010 – México D.F – Cengage Learning – Capítulo 5-

OPTATIVA:

VAZQUEZ, Juan Carlos. Tratado de Costos.1986 – Buenos Aires – Aguilar.

NEUNER, John. – Contabilidad de Costos -

UNIDAD VI: COSTOS POR PROCESOS.

BÁSICA:

CASCARINI, Daniel C. Teoría y Práctica de los Sistemas de Costos. 2004. 3º Reimpresión 2011- Buenos Aires – La Ley – Capítulo 5 y 6.

COSTA, Ernesto H. Costos por Procesos -2005 - Mar del Plata – Fondo Editorial 38 Sur.- Capítulos 1 a 8 y 14. – 2000 – Madrid – Prentice Hall.

OPTATIVA:

HANSEN Don R y MOWEN Maryanne – Administración de Costos – 2006 – 5º Edición 2010 – México D.F – Cengage Learning

MALLO, Carlos- Kaplan Robert – Meljem Sylvia – Gimenez Carlos – Contabilidad de Costos y Estrategia de Gestión

HORNGREN, Charles – FOSTER, George – DATAR, Srkant M – Contabilidad de Costos – 1996 – 8º Edición – Mexico D.F - Prentice Hall Hispanoamericana S.A.

VAZQUEZ, Juan Carlos. Tratado de Costos.1986 – Buenos Aires – Aguilar

UNIDAD VII: COSTOS ESTIMADOS.

BÁSICA:

CASCARINI, Daniel C. Teoría y Práctica de los Sistemas de Costos. 2004. 3º Reimpresión 2011- Buenos Aires – La Ley – Capítulo 7: Sistema de Costos predeterminados

COSTA, Ernesto H.y RODRIGUEZ Graciela B – Costos Estimados – 2005 – Mar del Plata – Fondo Editorial 38 Sur.- Capítulos 1,3,4,5y 6

UNIDAD VIII: METODOLOGÍAS – SISTEMAS DE COSTOS – ESTADO DE COSTOS

BÁSICA:

LOPEZ COUCEIRO, EDMUNDO J.– Cuadernos de Costos - Metodologías de Costeo - 1985- Buenos Aires – Ediciones Macchi.- Capítulos I, II, III y IV

CASCARINI, Daniel C. Teoría y Práctica de los Sistemas de Costos. 2004. 3º Reimpresión 2011- Buenos Aires – La Ley – Capítulo 10: Implementación de Sistemas de Costo

COSTA, Ernesto H.– El Libro de los Costos – Tomo 2: Costos Operativos – 2006 – Mar del Plata – Fondo Editorial 38 Sur.- Capítulo 32

YARDÍN, Amaro – El Análisis Marginal – La mejor herramienta para tomar decisiones sobre costos y precios – 3º Edición 2012 – Buenos Aires – Osmar D. Buyatti – Librería Editorial. – Capítulo 4

UNIDAD IX: COSTOS Y DECISIONES.

BÁSICA:

BOTARO, Oscar E, RODRIGUEZ JAUREGUI, Hugo A y YARDÍN, Amaro R – El Comportamiento de los Costos y la Gestión de la Empresa – 2004 – Buenos Aires - La Ley – Capítulo 2,4,5 y11.

COSTA, Ernesto H. El Libro de los Costos- Tomo 6 – Costos Decicionales y de Gestión - 2007 - Mar del Plata – Fondo Editorial 38 Sur.- Capítulo 93, 94, 97, 103

GIMENEZ Carlos y colaboradores – Costos para Empresarios – 2007 – Buenos Aires-1997 – Buenos Aires - Ediciones Macchi.

YARDÍN, Amaro – El Análisis Marginal – La mejor herramienta para tomar decisiones sobre costos y precios – 3º Edición 2012 – Buenos Aires – Osmar D. Buyatti – Librería Editorial.

OPTATIVA:

MALLO, Paulino, ARTOLL, María, GALANTE, Marcelo, PASCUAL, Mariano, MORETTINI, Mariano y BUSETTO, Adrián – Análisis del Costo Volumen Actividad bajo condiciones de incertidumbre – 2004 - 1º Congreso del Mercosur de Costos y Gestión y 27º Congreso Argentino de Profesores Universitarios de Costos – Tandil.

GHEDIN, Sergio, LOPEZ de TRABUCCO Nélide y MARTÍN, Iris – La Técnica de Análisis Costo Beneficio ¿debe estar subordinada a la ética empresarial? 2004 - 1º Congreso del Mercosur de Costos y Gestión y 27º Congreso Argentino de Profesores Universitarios de Costos – Tandil.

ABREGO, Jorge O – Experiencias sobre la implementación de programas de RSE en empresas locales. – Exposición en el Taller Responsabilidad Social Empresaria –2011 - Facultad de Cs Económicas y Sociales de la U.N. de Mar del Plata –

SANTOS Ana M y DI NUCCI Ana P – La Responsabilidad Social Empresaria – El Voluntariado Corporativo como Herramienta – 2011 – XXXIV Congreso Argentino de Profesores Universitarios de Costos – Bahía Blanca

3.4.- DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

La cursada está organizada en **Unidades Temáticas** permitiendo la secuencia de contenidos de la asignatura. Cada unidad o bloque temático se desarrolla a lo largo de los tiempos previstos, según su complejidad y extensión.

Se buscará **construir el conocimiento** partiendo de saberes previos adquiridos por el estudiante los cuales les permitan llegar a otros nuevos. La acción docente favorecerá la participación activa del estudiante para que se convierta en el centro de su propio aprendizaje.

Los contenidos teóricos impartidos en clase deberán ser profundizados por el estudiante con **la lectura, estudio y discusión** de la bibliografía indicada para cada unidad temática. Se trabajará con textos obligatorios y optativos.

Como herramienta facilitadora del proceso de aprendizaje se sugiere la utilización de **mapas conceptuales** facilitando la síntesis del conocimiento.

Los **trabajos prácticos** desarrollados en clase deberán ser acompañados con la **ejercitación y resolución de otros con similar grado de dificultad** más allá de las instancias presenciales del estudiante. Para ello se ofrece la guía de trabajos prácticos, con actividades que cuentan con soluciones posibles. Además de estar disponible la posibilidad de consultar a través del Campus Virtual.

El **conocimiento** no es maná que cae del cielo, ni dogma que debe aceptarse en silencio. El conocimiento **se aprehende**, se apropia, **para luego recrearse a través del análisis, la discusión, el debate, la reflexión.**

Por lo tanto, este proceso de aprendizaje activo y responsable que estamos propiciando implica que al inicio de la siguiente clase se realizará la **síntesis** de la anterior **con la participación de los estudiantes.**

Se tratará de agotar todas las estrategias docentes para una mejor asimilación de todas y cada una de las instancias que la cátedra pone al servicio de los estudiantes.

3.5.- CRONOGRAMA DE CONTENIDOS, ACTIVIDADES Y EVALUACIONES

COSTOS - AÑO 2015 -2º CUATRIMESTRE

LUNES		MIÉRCOLES	
1	17-ago	19-ago	Presentación de la materia- PTD y Cronograma
	<u>FERIADO</u>		Instancia Diagnóstica
	-		Unidad I: PROCESOS PRODUCTIVOS Y COSTOS
2	24-ago	26-ago	
	<u>Unidad I y II</u> PROCESOS PRODUCTIVOS - COSTOS - TGC	<u>Unidad I y II</u> PROCESOS PRODUCTIVOS - COSTOS - TGC	

3	<u>Unidad III : Puntos 3,1</u> Materiales, Materia Prima, Suministros	31-ago	<u>Unidad III : Puntos 3,1</u> Materiales, Materia Prima, Suministros	02-sep	
4	<u>Unidad III : Puntos 3,1</u> Materiales, Materia Prima, Suministros	07-sep	Devolución Diagnóstico	09-sep	
			<u>Unidad III : Puntos 3,2</u> Mano de Obra		
5	<u>Unidad III : Puntos 3,2</u> Mano de Obra	14-sep	<u>Unidad III : Puntos 3,2</u> Mano de Obra	16-sep	
6	<u>INACTIVIDAD ACADÉMICA</u>	21-sep	<u>Unidad III : Puntos 3,3 a 3.5</u> Otros Costos, Funciones y Centro de Costos	23-sep	
7	<u>Unidad III : Puntos 3,3 a 3.5</u> Otros Costos, Funciones y Centro de Costos	28-sep	CLASE INTEGRADORA Unidades I a III	30-sep	1º Parcial 3/10
	Lectura y Debate Conducido				
8	<u>RESOLUCIÓN 1º PARCIAL</u> <u>Unidad IV</u> COSTOS NO FABRILES	06-oct	<u>Unidad V</u> COSTOS POR ÓRDENES	08-oct	

9	<u>FERIADO</u>	12-oct	<u>Unidad V</u> COSTOS POR ÓRDENES	14-oct	
10	<u>Unidad VI : Puntos 6.1 a 6.3</u> COSTOS POR PROCESOS	19-oct	<u>Unidad VI : Puntos 6.1 a 6.3</u> COSTOS POR PROCESOS	21-oct	Recup 1º Parcial 24/10
11	<u>Unidad VI : Puntos 6.1 a 6.3</u> COSTOS POR PROCESOS	26-oct	<u>Unidad VI: Punto 6,4</u> COSTOS CONJUNTOS Lectura y Debate Conducido	28-oct	
12	<u>Unidad VII</u> COSTOS ESTIMADOS	02-nov	<u>Unidad VII</u> COSTOS ESTIMADOS	04-nov	
13	<u>Unidad VIII</u> MODELOS DE COSTOS	09-nov	<u>Unidad VIII</u> MODELOS DE COSTOS	11-nov	
14	<u>Unidad VIII</u>	16-nov	CLASE INTEGRADORA	18-nov	2º Parcial 21/11

ESTADO DE COSTOS		Unidades V a VIII	
Encueta Estudiantil Cátedra			
15	<u>FERIADO</u> 23-nov	<u>RESOLUCIÓN 2º PARCIAL</u> <u>Unidad IX</u> COSTOS Y DECISIONES	25-nov
16	<u>Unidad IX</u> COSTOS Y DECISIONES	<u>INSTANCIA RECUPERADORA</u> ACTIVIDAD PEDAGÓGICA EVALUABLE	02-dic
			Recup 2º Parcial 9/12

3.6.- PROCESOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.

El diseño de una opción pedagógica que entusiasme al estudiante es todo un desafío en estos momentos en que los canales formales de educación están fuertemente impactados por la llamada “socialización electrónica”, en los términos de Marcelo Urrusti. Quizás ello sea una de las causas por las cuales las aulas están frecuentemente pobladas de individuos pasivos sólo a la espera de transmisión de conceptos y teorías, por docentes que no atinamos a producir oportunamente los cambios en las acciones conducentes a dinamizar el proceso enseñanza – aprendizaje e instituciones con rígidos parámetros educativos.

Si bien reconocemos estas actuales limitaciones, se propiciará un aprendizaje interactivo y auto-reflexivo, que nos permita alcanzar con éxito los objetivos generales y específicos planteados, a través de varias opciones

pedagógicas como: clases presenciales con explicación doctrinaria por parte del docente, resolución de casos prácticos, estudio de casos, debates y lecturas conducidas y clases integradoras de contenidos.

Las clases presenciales se organizarán a través de cinco Comisiones distribuidas dos en el turno mañana, una al mediodía y dos a la tarde/noche. Cada comisión cuenta con un **Profesor y un Ayudante graduado**. Para cada turno se contará por lo menos con un **Ayudante estudiante**.

La **guía de cursado** será para el docente un ordenador conceptual, un apoyo didáctico y un motivo para presentar o desarrollar un tema. Ahora debe quedar bien en claro que la guía de cursado no es el programa de la asignatura, sino un elemento catalizador y congregante de los saberes que la cátedra pretende transmitir. El lugar en el que constan los contenidos de la materia es el programa aprobado por las autoridades competentes.

La guía de cursado deberá ser para el estudiante un disparador para que se pregunte, pregunte y pregunte. De cada caso se deberían extraer varias preguntas del tipo: “Que pasaría si...” Esas preguntas formarán parte del inicio de la clase siguiente.

El desarrollo de la asignatura demanda un equilibrio entre los contenidos teóricos y prácticos, por lo que se propondrá que todas las clases presenciales sean teóricas – prácticas.

Se incluirá una instancia de devolución pedagógica después de las evaluaciones parciales tendientes a la acreditación de la asignatura.

La integración de los contenidos se alcanzarán a través de clases teórico – prácticas y del **diseño del programa**, que sigue una secuencia que facilita la integración de los distintos contenidos. Los **trabajos prácticos y los análisis de casos**, buscan integrar esos aspectos, debiendo los estudiantes aplicar los

conocimientos teóricos adquiridos a la resolución de ejemplificaciones y casos. Las diferentes **instancias de evaluación previstas** también indicarán la integración de los contenidos de la asignatura.

Se buscará una participación activa de todos los docentes y auxiliares que integran la cátedra, en los temas referidos al dictado de la asignatura, como por ejemplo: definición de contenidos bibliográficos, confección de mapas conceptuales, elaboración de **Trabajos de Cátedra**, que aborden la mirada particular del conjunto sobre algunas cuestiones de difícil acceso interpretativo para los estudiantes; entre otros.

Asimismo y ante la posibilidad contemplada por el Régimen de Enseñanza vigente, habilitando al docente responsable de la asignatura para establecer un seguimiento alternativo destinado a aquellos estudiantes que hubieren cursado previamente la materia, se propone un **“Régimen de Cursada Especial”**. Será condición para acceder al mismo, haber cursado la materia en el cuatrimestre anterior haber rendido el examen habilitante y haberlo desaprobado o haber desaprobado las instancias de examen final previstas en el calendario académico. Las limitaciones establecidas tienen por objeto estar destinada a estudiantes con un conocimiento tal de la materia, que les permita afrontar un cursado especial, con menor carga horaria y mayor iniciativa personal en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

3.7.- EVALUACIÓN

Sostenemos a la evaluación como una instancia del proceso continuo de enseñanza – aprendizaje dando pautas tanto acerca del desempeño de los estudiantes como de las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes.

Se distinguen tres momentos de evaluación: al principio la evaluación diagnóstica, con interés para el docente, a lo largo del proceso de aprendizaje: la evaluación formativa y cerrando la evaluación acumulativa, que se traduce en una calificación.

Durante el proceso se requerirá el desarrollo de trabajos grupales que se integrarán con casos prácticos y resolución de cuestionarios teóricos. Dichas producciones serán expuestas en el ámbito de la clase y evaluadas por los docentes. También se llevarán adelante lecturas y debates conducidos. No tendrán una calificación formal que se incluya en la acreditación de la asignatura y constituirán información válida sobre el avance general del cursado.

De acuerdo con lo establecido en la OCA 1560/11 con las modificaciones de la OCA 1749/11, con las siguientes características:

De los parciales:

Se proyecta tomar y evaluar dos pruebas parciales teóricas y dos pruebas parciales prácticas y sus respectivos recuperatorios, en el marco de las disposiciones vigentes. Los parciales podrán tener temarios acumulativos.

De la actividad pedagógica evaluable:

La única actividad consiste en el análisis de un caso hipotético o real que los estudiantes en forma grupal deberán dilucidar aplicando los conocimientos y criterios adquiridos en el cursado.

Los grupos tendrán hasta cinco estudiantes. Los casos serán asignados a los grupos por sorteo, al comienzo de la cursada.

El desarrollo del caso será expuesto en clase, en forma oral por el grupo, en las fechas establecidas al comienzo de la cursada, teniendo en cuenta la cantidad de grupos. El orden de exposición tendrá que ver con el tema de análisis, siguiendo la cronología del Programa.

Por tratarse de una única actividad pedagógica evaluable se contempla una instancia de recuperación al final de la cursada, que consistirá en la exposición de un análisis de casos de la Unidad IX.

La aprobación de la actividad pedagógica evaluable es requisito para la acreditación de la asignatura. También para acceder a la instancia de la evaluación habilitante.

Evaluación habilitante:

Se rige por las disposiciones vigentes y versará sobre los temas incluidos en los contenidos del programa analítico vigente. La evaluación responderá a contenidos de la unidad 2 a la unidad 5 inclusive

Examen final del cursado:

Se rige por las disposiciones vigentes y versará sobre los contenidos del Programa analítico.

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN

El estudiante promocionará la materia aprobando satisfactoriamente las instancias enunciadas previamente en las condiciones que establezcan las disposiciones vigentes.

3.8.- ASIGNACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE TAREAS DE CADA UNO DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO DOCENTE.

Todos los docentes afectados a la cátedra tienen cargos de dedicación simple.

Tareas del Profesor Titular:

- Confección del Plan de Trabajo del Equipo Docente, con intervención de todos los integrantes de la cátedra.
- Dar la orientación general para el dictado de la asignatura
- Supervisión y Colaboración en la formulación de la guía de Trabajos Prácticos
- Coordinar las actividades de los distintos turnos
- Evaluar el desempeño de los integrantes de la cátedra
- Mantener las relaciones de la cátedra con las autoridades de la Facultad y profesores de otras asignaturas
- Desarrollo de los contenidos del programa precedente mediante clases de explicación doctrinaria en los aspectos teóricos, con Comisión a cargo.
- Atención de estudiantes.
- Preparación y supervisión de las pruebas de evaluación.

Tareas del profesor asignado a los grupos:

- Desarrollo de los contenidos del programa precedente mediante clases de explicación doctrinaria en los aspectos teóricos, con Comisión a cargo.
- Coordinación con el titular de la materia en cuanto al avance del cronograma y Enfoque a dar a cada uno de los temas del programa.
- Coordinación de los auxiliares docentes asignados.
- Control estadístico de presencias y ausencias de los estudiantes al curso.
- Corrección de los contenidos teóricos de las pruebas de evaluación.

Tareas de los JTP de cátedra:

- Preparación con la asistencia de los otros miembros de la cátedra de la guía de trabajos prácticos.
- Colaboración con el titular en la preparación y supervisión de las pruebas de evaluación (de cualquier tipo)
- Coordinación de los auxiliares en las tareas que disponga la cátedra.
- Control estadístico de las notas de los estudiantes en las distintas evaluaciones del cursado.

Tareas de los auxiliares de cátedra:

- Participación y desarrollo de los ejercicios prácticos de la guía de cursado y análisis de casos.
- Tareas tutoriales respecto al desarrollo de los análisis de casos o los ejercicios a resolver por los estudiantes.
- Dictado de clases de repaso.
- Toma y corrección de test, pruebas de evaluaciones periódicas a los estudiantes y otras evaluaciones que disponga la cátedra.
- Toma y corrección de parciales, recuperatorios y globales a los estudiantes.
- Control de notas y control de ausencias de los estudiantes de su Comisión.

RENDIMIENTO ACADÉMICO (ARTÍCULO 20 PUNTO 11) OCA 1560/11:
Correspondiente a:
COSTOS
Ciclo Académico 2014

Conceptos	Método A (sin descontar ausentes)		Método B (descontando ausentes)	
	Valores Absolutos	Porcentual	Valores Absolutos	Porcentual
Total Inscriptos	297	100%		
Ausentes	41	13.80 %		
Subtotal sin ausentes			256	100%
Promocionados	93	31.31 %	93	36.33 %
Pendientes de Examen Final	26	8.76 %	26	10.15 %
Desaprobados	93	31.31 %	93	36.33 %
Pendientes de Examen Habilitante	44	14.82 %	44	17.19 %

CONSIDERACIONES FINALES

El Plan de Trabajo Docente a implementar en el 2º Cuatrimestre del año 2015, será el aprobado por OCA 1120 del 18 de Junio 2014. El cual recoge la experiencia acumulada a lo largo de estos años en el dictado de la asignatura y responde al Plan de Estudios de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata y al Régimen Académico aprobado por OCA 1560/2011 con las modificaciones de la OCA 1749/11.

La asignatura Costos en el Plan de Estudios vigente es una materia de régimen cuatrimestral con una carga horaria asignada de sólo seis horas semanales. De ahí que si bien cumple con los contenidos mínimos definidos en la OCA 880/04 refrendada por la OCS 358/04, se han tenido que suprimir temas que doctrinariamente correspondería incluir y a su vez dejar de profundizar otros.

Los integrantes de la cátedra hemos dejado constancia en muchas oportunidades y en distintas instancias de autoridad, de esta circunstancia producida por el cambio de régimen anual a cuatrimestral y por la reducción en la carga horaria. Correspondería el dictado de dos materias: la actual Costos y la que llamaríamos por ejemplo Costos II. Esta es la situación en muchas Universidades del país. Sostenemos que esos contenidos deben estar dentro de una materia obligatoria.

La presente propuesta se sostiene en la creencia de que el aprendizaje es una actividad que se compone de dos momentos: el individual y el social, no siempre lineales y muchas veces entrelazados. Las diversas instancias detalladas son factibles de lograrse en cuanto el aspecto individual (entusiasmo, responsabilidad, entrega) sea matizado con la puesta en común de los conocimientos, tanto por parte de docentes como de los alumnos, quienes lo pueden concretar con sus pares o con el docente a través de la consulta, el debate, la reflexión.

Nadie puede aprender por el otro, aunque si se puede aprender con el otro.

**C.P. Ana María Santos
Profesora Titular Regular**