

AÑO:	2024
-------------	-------------

Nombre	CONTABILIDAD I
--------	-----------------------

Código	103
--------	-----

Tipo (Marque con una X)

Nivel (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	CONTABLE
------------------------------------	-----------------

Departamento	CONTABILIDAD
--------------	---------------------

Carrera/s	CONTADOR PUBLICO, LICENCIATURA EN ADMINISTRACION, LICENCIATURA EN ECONOMIA, TECNICATURA UNIVERSITARIA EN CONTABILIDAD
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	PRIMER AÑO
------------------------------------------	-------------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96
Semana	6
l	

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
		6 (seis)

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
1000	6	19			9

1- COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

N°	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Biasone Mónica Mabel	Contadora Pública/Especialista
2.	Capdevielle Pedro	Contador Público/Especialista
3.	Tagliaferri Daniel	Contador Público/Especialista
4.	Lopez Domaica Jorge	Contador Público/Especialista
5.	Comas Gabriela	Contadora Pública/Especialista
6.	Madrid María Claudia	Contadora Pública/Especialista
7.	Colaianni Florencia	Contadora Pública/Magister
8.	Juliano Martin	Contador Publico
9	Salomón Norberto	Contador Público/Especialista

1.	X								X	X				6	10			
2.			X						X	X				6	10			
3.			X						X	X				6	10			
4.			X						X	X				6	10			
5.			X						X	X				6	10			
6.			X						X	X				6	10			
7.				X					X	X				6	10			
8.				X					X	X				6	10			
9.				X					X	X				6	10			
10.				X						X				6	10			
11	.	.	.		X				X	X				6	10			
12					X				X	X				6	10			
13					X				X	X				6	10			
14					X				X	X				6	10			
15					X				X	X				6	10			
16					X				X	X				6	10			
17					X				X	X				6	10			
18					X				X	X				6	10			
19					X				X	X				6	10			
20					X				X		X			6	10			
21					X				X	X				6	10			
22						X			X					6	10			
23						X								6	10			
24						X								6	10			

A designar 3 ayudantes estudiantes.

2- PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

1. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA.

Fundamentación

La asignatura **Contabilidad I** es el inicio del eje vertebrador de la carrera de Contador Publico y se imparte en primer año a través del dictado común para las carreras de Licenciado en Administración y Licenciado en Economía de la de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Está ubicada en el Ciclo Básico, siendo la primera materia correspondiente al ciclo contable.

Al respecto cabría cuestionarse la inclusión de la asignatura al inicio de las carreras, para lo cual se debe adoptar una mirada integrada, teniendo en cuenta que el objeto estudio de las mismas se relaciona con las variadas dimensiones a partir de las cuales puede ser abordadas las organizaciones sean ellas públicas, privadas o de la sociedad civil. Todas necesitan de información para su desenvolvimiento y la contabilidad atraviesa transversalmente el sistema de información de todo tipo de entidades, sirviendo de base para la toma de decisiones de índole patrimonial, económica y financiera.

Contabilidad I abarca aspectos de conocimiento imprescindibles para el futuro graduado, como son los constituidos por el marco teórico de la disciplina, la mecánica del proceso contable y el contenido de la información, que requieren los usuarios para la adopción de decisiones. La disciplina cuenta con una fundamentación teórica propia que debe ser conocida e interpretada por todo aquel que se desempeñe en cualquier campo de las Ciencias Económicas.

Cabe consignar, sin que ello implique un menoscabo a otras materias del primer año del ciclo general, que esta asignatura representa un salto cualitativo en la formación del joven que ingresa a la vida universitaria teniendo como norte la graduación como Contador Público y Licenciado en Administración, completado con **Contabilidad II y Valuación y Exposición** respectivamente, su incorporación plena a las exigencias del Ciclo Superior.

Nuestros esfuerzos entonces, deben encaminarse a propiciar los primeros pasos en el estudio de una disciplina que acompañará al estudiante a lo largo de toda su carrera, por lo que la formación recibida debe alcanzar la solidez en la que se cimentará el andamiaje científico y técnico del futuro profesional.

El presente programa, está sostenido por una serie de ideas centrales que orientan y dan sentido al conocimiento y al conjunto de actividades seleccionadas **A lo largo del cuatrimestre se abordarán los conceptos contables básicos e introductorios al conocimiento contable, se analizara el proceso contable y la registración de operaciones básicas de las organizaciones.**

Es dable señalar que no se incluyen los aspectos referidos al estudio de los distintos modelos contables, ni los criterios de valuación del patrimonio y de medición de resultados, como así tampoco las cuestiones referidas a la preparación y presentación de los estados o informes contables, temas abordados por otras asignaturas del ciclo contable.

Como corolario de lo expuesto, es importante destacar que finalizado el curso, los estudiantes deberán ser capaces de responder a las siguientes preguntas: **¿de qué hablamos cuando hablamos de Contabilidad?, ¿qué datos capta la Contabilidad?, ¿cómo los obtiene?, ¿cómo los registra?**

Objetivos **Generales** **de** **la** **Asignatura**

Tienen su marco de referencia en el Plan de Estudios vigente en nuestra casa, OCA 466/18 . En dicho marco normativo se asigna como **objetivo a Contabilidad I:**

- 1.- Comprender conceptos básicos introductorios.
- 2.- Adquirir conocimientos y habilidades para manejar el proceso de información contable.
- 3.- Conocer las operaciones típicas de una empresa y los sistemas básicos de captación y procesamiento de datos.

Son sus **contenidos mínimos:**

Ubicación de la contabilidad en el campo del conocimiento. Marco conceptual de la contabilidad como sistema de información. Concepto, objetivos y fines. La empresa, el sistema de información y los destinatarios de la información.

El patrimonio y sus variaciones. El proceso contable, fuentes de información (documentación).

Análisis y registro de operaciones. Balance de comprobación.

Destinatarios de la Propuesta

Estudiantes de la materia **Contabilidad I**, dependiente del Departamento de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Propósitos

- Enmarcar a la Contabilidad como disciplina autónoma con fuertes lazos con otras ramas del saber.
- Reconocer la importancia de la información contable como fuente en el proceso de toma de decisiones de índole económico, financiero y patrimonial en las organizaciones.

- Identificar al proceso contable como aquel que comienza con la captación de datos de interés y finaliza con la emisión de informes. En la construcción de dicho proceso se irá avanzando a lo largo del desarrollo del programa, enlazándolo a posteriori, con las operaciones típicas de la empresa como un tipo especial de organización, como así también de hechos con efecto en el patrimonio.
- Efectuar un recorrido de las operaciones típicas de la empresa, analizar su incidencia patrimonial, y la forma en que las capta y reconoce el proceso contable.

Expectativas de Logro de los Estudiantes

- Que conceptualicen a la Contabilidad como una disciplina conformada por varias ramas o especialidades, visualizando que la contabilidad financiera o patrimonial tiene en el patrimonio del ente y sus variaciones su objeto de estudio.
- Que reconozcan la importancia de la información contable como fuente en el proceso de toma de decisiones de índole económico, financiero y patrimonial.
- Que identifiquen qué datos le interesa al sistema de información contable y de qué instrumentos se vale para procesarlos.
- Que distingan claramente cuáles son los elementos componentes y atributos del patrimonio de un ente y qué variaciones lo afectan a lo largo del tiempo.
- Que reconozcan los hechos económicos y operaciones que modifican el patrimonio de un ente, analizando las causas y consecuencias de tales variaciones y la forma en que obtiene su resultado.

- Que adquieran habilidades técnicas para poder captar datos, procesarlos y exponerlos, así como en el uso y manejo de las cuentas y de los distintos tipos de registros contables, conociendo la calidad de información que brinda cada uno de ellos.
- Que estén en condiciones de identificar las operaciones típicas de cualquier entidad, particularmente de la empresa, la que será nuestro objeto de estudio a lo largo del año.
- Que logren registrar dichas operaciones en los registros contables identificados con anterioridad.
- Que demuestren espíritu crítico en el estudio, razonamiento y la aplicación de los conceptos contables adquiridos a partir del cursado de la asignatura, demostrando que se han apropiado de las herramientas que brinda la disciplina.

2. ENUNCIACIÓN DE LA TOTALIDAD DE LOS CONTENIDOS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA.

UNIDAD 1

TEORÍA CONTABLE

CAPÍTULO 1 - CONTABILIDAD Y EMPRESA

1 1 Definición de empresa

1 2 El patrimonio de la empresa y del empresario

1 3 El Patrimonio y los hechos económicos básicos

1 4 Definición de contabilidad. Contabilidad. Antecedentes y evolución. El proceso contable

1 5 La Contabilidad y sus segmentos: Contabilidad Patrimonial o Financiera, Contabilidad Gubernamental,

Contabilidad Social y Ambiental, Contabilidad Económica y Contabilidad de Gestión

1.6 La contabilidad, los estados contables e informes contables internos. Concepto de Contabilidad Patrimonial o Financiera

1.7 la información contable y las normas contables profesionales y legales

1.8 Usuarios de la información contable

1.9 La documentación comercial

CAPÍTULO 2 - ELEMENTOS DE LA CONTABILIDAD

2.1 Los bienes: El activo, definición, tipos, características y reconocimiento contable

2.2 La financiación por terceros: El pasivo, definición, tipos, características, contabilización

2.2.3 La financiación por los propietarios: El patrimonio neto, definición, componentes.

2.4 Variaciones del patrimonio: Permutativas y Modificativas.

2.5 El resultado del ejercicio: Ganancia y pérdida, superávit y déficit

2.6 Diferencia conceptual: ingresos y ganancias, gastos y pérdidas. Otros términos contables

2.7 El reconocimiento de los resultados: Devengado - Realizado

CAPÍTULO 3 - REGISTRACIÓN CONTABLE. LA PARTIDA DOBLE

3.1 La representación gráfica del patrimonio y la igualdad contable

3.2 Reglas de la partida doble

3.3 La cuenta: Definición, expresión gráfica, los débitos, los créditos, el saldo. Análisis.

3.4 Los asientos cronológicos en el libro diario y la mayorización sistemática

3.5 El balance de saldos, su relación con la información contable

UNIDAD 2

PRÁCTICA CONTABLE DURANTE EL EJERCICIO, INCLUYENDO UN CIERRE SIMPLE.

CAPÍTULO 4 - COMPRAS, DEPRECIACIONES Y VENTAS. EL PRECIO DE CONTADO

- 4 1 Compras y ventas de mercaderías de reventa. Valor de incorporación y de salida
- 4 2 Devoluciones y bonificaciones dadas y recibidas
- 4 3 El I.V.A. en las compras y ventas de mercaderías de reventa
- 4 4 Las compras y ventas de mercaderías de reventa con tarjetas de crédito y débito y a través de páginas web
- 4 5 Compras y ventas de servicios. El caso de la liquidación de sueldos del personal propio
- 4 6 Compras, depreciaciones, desafectación y ventas de bienes con valor de uso y con vida útil prolongada 5

CAPÍTULO 5 - OTRAS REGISTRACIONES CONTABLES AL CIERRE DEL EJERCICIO. PRIMERA PARTE

- 5 1 Arqueos de fondos y asientos de ajustes
- 5 2 Conciliaciones bancarias, ajustes y diferencias temporales
- 5 3 Diferencias de inventarios por comparación con el recuento físico valorizado. Ajustes
- 5 4 Información sobre la situación patrimonial y los resultados del ejercicio

UNIDAD 3

PRÁCTICA CONTABLE: OTROS ASPECTOS DE LA OPERATORIA DE LA EMPRESA

CAPÍTULO 6 - COMPRAS Y VENTAS FINANCIADAS. CRÉDITOS POR VENTAS. VENTA DE CRÉDITOS

- 6 1 Compras y ventas y los intereses implícitos y explícitos. Las cuentas corrientes comerciales. Pronto pago
- 6 2 Los instrumentos de crédito: cheques de pago diferido y pagarés

CAPÍTULO 7 - SISTEMAS DE REGISTRACIÓN PARA LA COMPRAVENTA DE MERCADERÍAS

- 7 1 Desdoblado con o sin la cuenta compras. Las cuentas de movimiento
- 7 2 Inventario permanente .
- 7 3 Comparación de los sistemas, ventajas, desventajas.

CAPÍTULO 8 - LA CONSIGNACIÓN DE MERCADERÍAS

- 8 1 Movimientos patrimoniales y resultados en el negocio de la consignación de mercaderías
- 8 2 Los bienes de terceros y Las cuentas de orden

CAPÍTULO 9 - FINANCIACIÓN DE TERCEROS: EL PASIVO

- 9 1 Generalidades y caracterización de las deudas . Clasificación de pasivos

- 9 2 Préstamos bancarios y de otras fuentes, con y sin garantía real
- 9 3 Tratamiento contable de los Pasivos ciertos de monto estimado.

CAPÍTULO 10 - LOS APORTES Y EL RESULTADO: EL PATRIMONIO NETO

- 10 1 Componentes del patrimonio neto: aportes y resultados acumulados
- 10 2 Suscripción e integración del capital inicial en las sociedades comerciales
- 10 3 Aumento del capital social. Los aportes irrevocables
- 10 4 Refundición de cuentas: el resultado del ejercicio. Los asientos de cierre y apertura
- 10 5 Distribución y absorción del resultado del ejercicio
- 10 6 Otros aspectos del patrimonio neto

CAPÍTULO 11 - INVERSIONES AJENAS A LA ACTIVIDAD PRINCIPAL

- 11 1 Tipos de inversiones. Clasificación en temporales y permanentes 11
- 11 2 Valor de incorporación, rentas y realización de las inversiones

UNIDAD 4

PRÁCTICA CONTABLE: EL CIERRE DE EJERCICIO Y LA INFORMACIÓN CONTABLE

CAPÍTULO 12 - SISTEMA DE CONTROL INTERNO: EL DEPÓSITO DIARIO DE LA RECAUDACIÓN

- 12 1 Depósito diario de la recaudación, descripción, funcionamiento y ventajas
- 12 2 Constitución de fondos fijos, reglas, reposiciones y arqueos

CAPÍTULO 13 - OTRAS REGISTRACIONES CONTABLES AL CIERRE DEL EJERCICIO. SEGUNDA PARTE

- 13 1 Devengamiento de ingresos y gastos. Los gastos adelantados
- 13 2 Constitución de provisiones por incobrabilidad y por juicios contrarios a la empresa
- 13 3 Impuesto a las ganancias, coincidiendo el resultado contable y el impositivo
- 13 4 Registración de asientos de ajuste y balance de saldos ajustados

CAPÍTULO 14 - CIERRE DE EJERCICIO E INFORMACIÓN CONTABLE

- 14 1 El estado de situación patrimonial y los rubros del activo y del pasivo
- 14 2 El estado de resultados
- 14 3 Análisis de la información de los estados contables

CAPÍTULO 15 - PLANES DE CUENTAS

15 1 El plan de cuentas

15 2 Los manuales de cuentas

CAPÍTULO 16 - LOS REGISTROS CONTABLES

16 1 Libros indispensables y auxiliares. Referencia en el Código de Comercio

16 2 La función legal de los libros contables

16 3 Características del libro de inventario y balances

16 4 Los programas informáticos de contabilidad

3. BIBLIOGRAFÍA (BÁSICA Y COMPLEMENTARIA).

UNIDAD 1

TEORÍA CONTABLE

CAPÍTULO 1

CONTABILIDAD Y EMPRESA

- CP Pedro Capdevielle, CP Jorge Lopez Domaica: Trabajo de Cátedra “Teoría Contable Básica – La Empresa y la contabilidad”
- Chaves Osvaldo, Chyrikins Héctor, Dealecsandris Ricardo, Pahlen Acuña Ricardo, Viegas Juan Carlos: “Teoría Contable aplicada”. Ediciones Macchi. Año 1998. UNIDAD I: Capítulos 1, 2 y UNIDAD II: 3.

CAPÍTULO 2

ELEMENTOS DE LA CONTABILIDAD

- CP Pedro Capdevielle, CP Jorge Lopez Domaica: Trabajo de Cátedra “Teoría Contable Básica – Elementos de la contabilidad”
- Jorge Símaro y Omar Tonelli: “Lecturas de Contabilidad Básica”. Capítulo 3. Efecto de las Operaciones” – Editorial Buyatti. Año 2012

- CP / LA Juan Manuel Sánchez: Trabajo de Cátedra “Variaciones Patrimoniales” • Mario Biondi , María C.T. de Zandona. “Fundamentos de la Contabilidad”.Ediciones Macchi. Capítulo II.

CAPÍTULO 3

REGISTRACIÓN CONTABLE. LA PARTIDA DOBLE

- CP Pedro Capdevielle, CP Jorge López Domaica: Trabajo de Cátedra “Teoría Contable Básica – Registración Contable. La Partida Doble”
- UNSE-Curso de Ingreso-Cartillas de Contabilidad. Año 2011. “Las Cuentas”
- UNSE-Curso de Ingreso-Cartillas de Contabilidad. Año 2011. “Los comprobantes”

UNIDAD 2

PRÁCTICA CONTABLE DURANTE EL EJERCICIO, INCLUYENDO UN CIERRE SIMPLE.

CAPÍTULO 4

COMPRAS, DEPRECIACIONES Y VENTAS. EL PRECIO DE CONTADO

- C.P. Daniel Tagliaferri. Trabajo de Cátedra “Compras al contado de bienes y servicios (VIP) Bonificaciones y anticipos” Año 2016.
- C.P. Daniel Tagliaferri. Trabajo de Cátedra “Ventas al contado de bienes y servicios (VIP) Bonificaciones y anticipos” Año 2017.
- CP Jorge Lopez Domaica: Trabajo de Cátedra :”La contratación de personal propio”. Año 2011.
- C.P. Mónica Biasone. Trabajo de Cátedra: “Bienes de Uso”. Año 2019
- C.P. Pedro Capdevielle, CP Jorge Lopez Domaica. Trabajo de Cátedra: “Incorporación de derechos de explotación y similares” Año 2011
- C.P. Ricardo Viñas: Trabajo de Cátedra. “Depreciaciones”. Año 2011.
- Pahlen Acuña Ricardo, Campo Ana María, Chaves Osvaldo, Fronti de García Luisa, Viegas Juan Carlos, Helouani Rubén: “Contabilidad, Sistemas y Procesos”. Editorial La Ley. Año 2011. Capítulo 3: puntos 3.1.2.2., 3.1.2.3 , 3.1.2.4.

CAPÍTULO 5

OTRAS REGISTRACIONES CONTABLES AL CIERRE DEL EJERCICIO. PRIMERA PARTE.

- CP. Pedro Capdevielle. Trabajo de Cátedra : “Caja y Bancos. Procedimientos contables”. Año 2011
- Jorge Símaro y Omar Tonelli: “Lecturas de Contabilidad Básica”. Capítulo 5. “Caja y Banco” Editorial Buyatti. Año 2012
 - Pahlen Acuña Ricardo, Campo Ana María, Chaves Osvaldo, Fronti de García Luisa, Viegas Juan Carlos, Helouani Rubén: “Contabilidad, Pasado, Presente y Futuro”. Editorial la Ley, año 2009. Capitulo X: punto 4.
- Miguel Telese: “Conociendo la contabilidad”. Editorial Buyatti, año 2006. Capítulo XIV, puntos 5 y 6.-
- Pahlen Acuña Ricardo, Campo Ana María, Chaves Osvaldo, Fronti de García Luisa, Viegas Juan Carlos, Helouani Rubén: “Contabilidad, Sistemas y Procesos”. Editorial La Ley. Año 2011. Capítulo 4: puntos 4.1,4.2.

UNIDAD 3

PRÁCTICA CONTABLE: OTROS ASPECTOS DE LA OPERATORIA DE LA EMPRESA

CAPÍTULO 6

COMPRAS Y VENTAS FINANCIADAS. CREDITOS POR VENTAS. VENTA DE CREDITOS

- C.P. Daniel Tagliaferri. Trabajo de Cátedra “Compra y Venta de Bienes y/o Servicios financiadas” Año 2017.

CAPÍTULO 7

SISTEMAS DE REGISTRACIÓN PARA LA COMPRAVENTA DE MERCADERÍAS

- Jorge Símaro y Omar Tonelli: “Lecturas de Contabilidad Básica”. Capítulo 7. Punto 4.2 “Determinación del costo de salida” Editorial Buyatti. Año 2012
- CP. Ricardo Viñas: Trabajo de Cátedra.”Los Bienes de Cambio”. Año 2010.
- Pahlen Acuña Ricardo, Campo Ana María, Chaves Osvaldo, Fronti de García Luisa, Viegas Juan Carlos, Helouani Rubén: “Contabilidad, Pasado, Presente y Futuro”. Editorial la Ley, año 2009. Capitulo IX: punto 5: 5.1.
- Ana María Petti, Paula A. Longhi, “Contabilidad Patrimonial”. Segunda Edición. Editorial Buyatti. Año 2009. Capítulo 2 : puntos 6,7,8,9.

CAPÍTULO 8

LA CONSIGNACIÓN DE MERCADERÍAS

- C.P. Daniel Tagliaferri. Trabajo de Cátedra “Compra y Venta de Bienes y/o Servicios financiadas” Año 2012.

CAPÍTULO 9

FINANCIACIÓN DE TERCEROS: EL PASIVO

- CP Pedro Capdevielle, CP Jorge López Domaica: Trabajo de Cátedra “Apuntes de Contabilidad. El Pasivo”

CAPÍTULO 10

LOS APORTES Y EL RESULTADO. EL PATRIMONIO NETO

- CP Liliana Belga: Trabajo de Cátedra “Registros al inicio de la vida de un ente” Año 2016.
- CP Jorge López Domaica: Trabajo de Cátedra “Contabilidad y el Patrimonio Neto”. Año 2016.

CAPÍTULO 11

INVERSIONES AJENAS A LA ACTIVIDAD PRINCIPAL

- CP María Claudia Madrid: Trabajo de Cátedra “Inversiones Ajenas a la Actividad Principal del ente”. Año 2019
- Jorge Símaro y Omar Tonelli: “Lecturas de Contabilidad Básica”. Capítulo 12. “Inversiones” Editorial Buyatti. Año 2012

UNIDAD 4

PRÁCTICA CONTABLE: EL CIERRE DE EJERCICIO Y LA INFORMACIÓN CONTABLE

CAPÍTULO 12

SISTEMA DE CONTROL INTERNO: EL DEPOSITO DIARIO DE LA RECAUDACION

- CP Pedro Capdevielle: Trabajo de Cátedra “El depósito diario de la recaudación”

CAPÍTULO 13

OTRAS REGISTRACIONES CONTABLES AL CIERRE DEL EJERCICIO. SEGUNDA PARTE

- CP Pedro Capdevielle: Trabajo de Cátedra “Práctica Contable. El cierre de ejercicio y la información contable”
- Trabajo de la Universidad Nacional del Nordeste “Culminación del proceso contable”. Contabilidad Básica

CAPÍTULO 14

CIERRE DE EJERCICIO E INFORMACION CONTABLE

- Pahlen Acuña Ricardo, Campo Ana María, Chaves Osvaldo, Fronti de García Luisa, Viegas Juan Carlos, Helouani Rubén: “Contabilidad, Sistemas y Procesos”. Editorial La Ley. Año 2011. Capítulo 6: puntos 6.1.2.1. y 6.1.2.2.
- Miguel Telese: “Conociendo la contabilidad”. Editorial Buyatti, año 2006. Capítulo XV , puntos 5 y 8.-

CAPÍTULO 15

PLANES DE CUENTAS

- Pahlen Acuña Ricardo, Campo Ana María, Chaves Osvaldo, Fronti de García Luisa, Viegas Juan Carlos, Helouani Rubén: “Contabilidad, Sistemas y Procesos”. Editorial La Ley. Año 2011. Capítulo 1: puntos 1.10 y 1.12.
- Enrique Fowler Newton, “Cuestiones Contables Fundamentales”. Editorial la ley. Cuarta Edición. Capítulo 3:
puntos 3.3 y 3.

CAPÍTULO 16

LOS REGISTROS CONTABLES

- Pahlen Acuña Ricardo, Campo Ana María, Chaves Osvaldo, Fronti de García Luisa, Viegas Juan Carlos, Helouani Rubén: “Contabilidad, Sistemas y Procesos”. Editorial La Ley. Año 2011. Capítulo 2: puntos 2.7
- Héctor C. ostengo, “El sistema de información contable”. Editorial Buyatti. Año 2007. Capítulo 23.

4. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

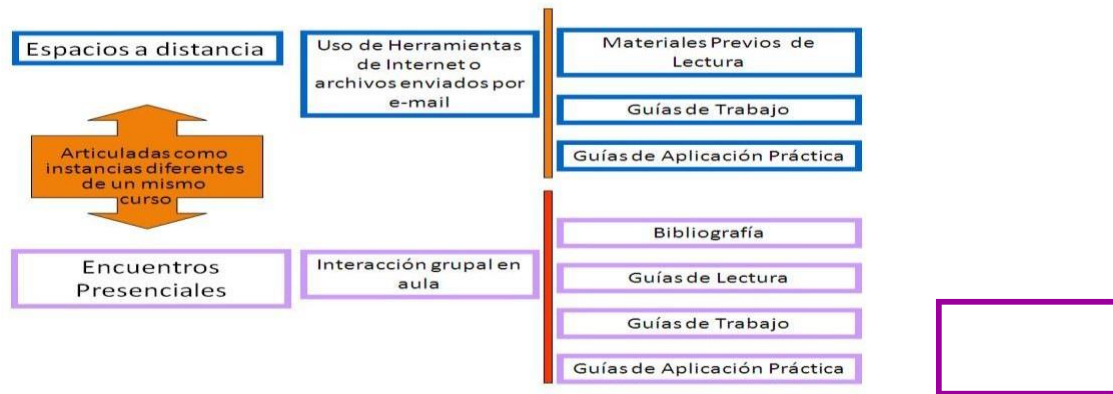
Encuadre Metodológico

La materia contará con *exposiciones teóricas, clases prácticas, espacios de producción*, actividades grupales e individuales que se llevarán a cabo *alternando momentos presenciales y no presenciales*, pensados ambos con el fin de mejorar el interés y desarrollar buenas prácticas de estudio por parte de nuestros estudiantes.

Cada una de las Unidades Temáticas de la asignatura está organizada en dos niveles: el abordaje de los conceptos teóricos y el análisis de casos prácticos. Estas dos instancias posibilitan generar un diálogo entre las teorías y las prácticas educativas, rescatando sus especificidades y sus posibles espacios de articulación.

La cursada está organizada en *Unidades Temáticas* (cuatro unidades) en las que se busca una relación gradual de los temas a desarrollar. Cada unidad o bloque temático se desarrolla a lo largo de tiempos previstos, según su complejidad y extensión.

La construcción metodológica de la propuesta, parte de la premisa de considerar que los estudiantes que concurren a nuestras aulas, no tienen un conocimiento previo de las especificidades de la asignatura. Por lo tanto se intenta que construyan el conocimiento a partir de un *hilo conductor* que enlaza desde la primera Unidad Temática hasta la última. Al respecto se plantea un trabajo que mantenga un equilibrio entre la reflexión teórica con las particularidades de la práctica.



Para el primer cuatrimestre en el que se dicta la cursada especial, la misma se desarrollará íntegramente de manera presencial, pudiendo preverse algunas instancias de evaluación bajo la modalidad virtual, con el uso de las herramientas de las que se dispone en el Campus virtual de la Facultad.

Propuesta Didáctica

Se propondrán actividades a fin de facilitar y orientar los procesos de aprendizaje. Se trabajará con **lecturas obligatorias y optativas**, búsqueda y análisis de información.

Junto al aprendizaje interactivo se ofrecerán oportunidades de aprendizaje auto-reflexivo.

Se incluirá una instancia de devolución pedagógica para aquellos trabajos que así lo requieran y especialmente después de las evaluaciones parciales tendientes a la acreditación de la materia.

Se dictaran **clases presenciales**, pero además en el campus de la asignatura los estudiantes encontrarán todo el material bibliográfico necesario para acceder a los contenidos de la materia.

Se incorporan al campus **clases teóricas y practicas grabadas por los docentes** , en algunas oportunidades se agregan filminas, desarrollándose de esta forma la totalidad de los contenidos de cada unidad temática.

La comunicación con los estudiantes, tiene diferentes vías. Una de ellas serán las clases presenciales, como así también el foro del Campus Virtual . Además se instrumentara el Programa de **acompañamiento académico en** días y horarios a definir durante el próximo cuatrimestre.

5. CRONOGRAMA DE CONTENIDOS, ACTIVIDADES Y EVALUACIONES.

Se difiere su presentación a la fecha en que se fije el calendario de exámenes del segundo cuatrimestre del 2024.

PROCESOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.

Acciones a Desarrollar

Los trabajos están orientados a la utilización de herramientas conceptuales para el análisis de la problemática ante situaciones concretas. Se promoverá en los cursantes una actitud de compromiso y responsabilidad que les permita observar y analizar críticamente su posicionamiento ante la diversidad de opciones que puedan plantearse.

Resulta fundamental poder articular los contenidos teóricos con las experiencias de los cursantes estableciendo un continuo entre teoría y práctica. A tal fin se promoverá el análisis, deconstrucción y resignificación de sus observaciones a través de:

1) **Desarrollo de trabajos prácticos:** discusión y producción en las clases.

- Incentivar en los mismos su capacidad de razonamiento.
- Procurar de ellos la máxima lectura y preocupación por la búsqueda y selección del material bibliográfico.
- Posibilitar un curso con participación activa donde el alumno asume, desde el primer momento, un rol protagónico.
- Estimular en los alumnos la formación de sus propias opiniones y su capacidad de crítica.

2) **Lectura y reflexión en torno a la bibliografía** (trabajo individual). Esta instancia de trabajo podrá materializarse a través de:

- *Prueba conceptual*: consiste en un breve cuestionario referido a los temas teóricos desarrollados en la clase o clases anteriores.
- *Pruebas de lectura*: consiste en un breve cuestionario referido a los textos de lectura obligatoria previamente indicados por el docente.
- *Resolución de Ejercicios prácticos*: consiste en el desarrollo de aplicaciones específicas resultantes de cada uno de los temas contenidos en el programa. Constituye un método indispensable para propiciar la destreza del alumno en la selección y manejo de las técnicas de aplicación más adecuadas.

3) **ACOMPañAMIENTO ACADEMICO**: Párrafo aparte merece la decisión de retomar este espacio de manera regular . Para ello ha sido designado un docente que desarrollara sus funciones en días y horarios a convenir en función de la disponibilidad áulica en la institución.

6. EVALUACIÓN

Estrategias de Evaluación

Entendiéndose a la evaluación como un juicio complejo acerca del desempeño de los estudiantes y las estrategias de enseñanza utilizadas por los docente, esta se constituye en un proceso con distintas etapas: **La diagnóstica**-al inicio del proceso-**la formativa** –a lo largo del mismo-y **la sumativa** – se traduce en una calificación-. En este camino se propenderá a:

- Realizar una evaluación al inicio, que será de interés para el docente, donde se interrogará respecto de la idea que tienen los estudiantes sobre la materia y qué esperan de ella.
- Luego, durante el proceso propiamente dicho, se requerirá el desarrollo de trabajos que se integrarán con casos prácticos y resolución de cuestionarios teóricos, los que serán incorporados en el sitio web de la facultad, para ir analizando el avance del proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes. Dichas producciones podrán ser discutidas en el ámbito de la clase y evaluadas por los docentes para efectuar una devolución a posteriori. No tendrán una calificación formal que influya en la acreditación de la asignatura, pero se constituirán en información válida sobre el avance general del cursado.

Enmarcado en las disposiciones de la **OCA 810/2022**, - Capitulo IV Ciclo Básico- y sus modificatorias, las instancias de evaluación contempladas en el régimen académico se integrarán con:

a) Dos evaluaciones parciales teóricas – y dos evaluaciones parciales prácticas con sus respectivos recuperatorios. La nota obtenida en el examen recuperatorio reemplazará a la nota del parcial correspondiente. En las pruebas parciales se consignarán, los criterios de evaluación y los requisitos de aprobación. La nota final se consignará en la evaluación.

b) Dos actividades pedagógicas evaluables, las que podrán ser teóricas y/o prácticas. La aprobación del 50 % de las actividades pedagógicas es un requisito necesario de promoción o, en su caso, para acceder a la evaluación habilitante.

Los alumnos que no hayan aprobado el 50% de las actividades pedagógicas evaluables tendrán una instancia de recuperación consistente en la resolución escrita de un caso sobre la Unidad 4 del programa de la asignatura. La primera de estas evaluaciones será desarrollada antes del primer parcial y la segunda antes del segundo parcial. ***El 50 % de estas actividades pedagógicas evaluables , es decir una (1) de ellas, deberán resultar aprobada como requisito imprescindible de promoción o en su defecto para poder acceder a la evaluación habilitante .***

d) Evaluación Habilitante: El objetivo de esta evaluación es habilitar al estudiante para rendir el examen final de la asignatura. ***Tendrá derecho a rendirla el alumno que haya aprobado como mínimo uno de los parciales teórico y uno de los parciales prácticos. Será de carácter práctico*** y podrá abarcar los siguientes temas:

Unidad 1: Capítulo 2. **Unidad 2:** Capítulos 4 y 5, **Unidad 3:** Capítulos 6 7, 9,10 , 11 y 12 del programa de la asignatura.

d) Examen final de cursado: Estarán habilitados para rendir el examen final de cursado, los estudiantes que habiendo aprobado los parciales, no reúnan los requisitos exigidos para promocionar y aquellos que hayan aprobado el examen habilitante. Tendrá carácter teórico.

Todas las INSTANCIAS DE EVALUACION ENUNCIADAS serán PRESENCIALES.

Régimen de Promoción

Accederán a la promoción del cursado de la asignatura aquellos alumnos que hubieren aprobado las instancias de examen parcial o sus respectivos recuperatorios con un ***promedio 6 (seis) puntos como mínimo***, debiendo asimismo haber aprobado el ***50% de las pruebas periódicas.***

Las evaluaciones se entregan 10 días hábiles posteriores de la fecha del examen .

7. ASIGNACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE TAREAS DE CADA UNO DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO DOCENTE.

Tareas a Cargo de los Docentes

Se busca una participación activa de todos los docentes y auxiliares que integran la cátedra, en los temas referidos al dictado de la materia, como por ejemplo: definición de contenidos bibliográficos, confección de mapas conceptuales, elaboración de **Trabajos de Cátedra**, que aborden la mirada particular del conjunto sobre algunas cuestiones de difícil acceso interpretativo para los alumnos; entre otros.

En ese camino se procederá a **asignar Unidades Temáticas por comisión**, para que se propongan trabajos prácticos alternativos y se proceda a la revisión periódica de la bibliografía y la confección de guías de lectura que faciliten el entendimiento del lenguaje propio de la materia.

Asimismo se requerirá a los docentes que se encuentren a cargo de cada comisión, la **elaboración de trabajos que serán destinados** a la evaluación formativa en los términos enunciados oportunamente. Se propone intensificar la periodicidad de las **reuniones de cátedra**, tendientes a la unificación de criterios de dictado de las Unidades Temáticas, como asimismo la indagación de bibliografía alternativa.

En dichos espacios de reflexión docente se propone, además, realizar **encuentros de actualización** específica en los ejes temáticos que integran el programa de la asignatura y de otros que pudieran tener relación directa con ellos.

Finalmente, se reconoce **el uso intensivo del sitio web de la facultad , creándose un foro de discusión** de la cátedra en al que los alumnos acceden con sugerencias y consultas.

Duración y Carga Horaria

La materia se desarrolla durante el **segundo cuatrimestre** del ciclo lectivo. La carga horaria comprende horas presenciales de formación y horas a distancia para el seguimiento del proceso y trabajo sobre el material diseñado *ad-hoc*.

La carga horaria presencial estará distribuida en clases teóricas, espacios de práctica, y momentos destinados a la evaluación.

Las horas a distancia, serán repartidas entre el intercambio a partir de dudas, sugerencias, trabajo colaborativo, seguimiento, monitoreo y correcciones correspondientes a las distintas instancias de evaluación previstas en este Plan del trabajo.

La cantidad de clases destinadas al desarrollo de cada Unidad Temática y a cada tema dentro de las mismas, se detalla en el Programa Analítico de la asignatura.

Total: **6 horas semanales presenciales** a lo largo de todo el ciclo lectivo cuatrimestral.

Asimismo durante el primer cuatrimestre los docentes se encuentran afectados al dictado de la cursada especial de la asignatura, y a la revisión del material de cátedra, tanto los módulos teóricos como la guía de trabajos prácticos.

Cabe recordar que durante el desarrollo del cursado de la asignatura en el segundo cuatrimestre, la cátedra destina un docente al **“Programa de Acompañamiento Académico”**, tendiente a facilitar el acceso y permanencia de los estudiantes.

El dictado de clases se organiza en la actualidad a través de 9 **(nueve) Comisiones** distribuidas de la siguiente manera: **5 (cinco) en el turno mañana 3 (tres) en el turno tarde y 1 (una) en el turno noche**, atendiendo a las demandas de los estudiantes de primer año y a la optimización en el uso de aulas de la facultad.

Cada comisión cuenta con un **Profesor o un Jefe de Trabajos Prácticos y un Ayudante de Primera**. Para cada turno se contará por lo menos con un Ayudante estudiante.

Asimismo y ante la posibilidad contemplada por el Régimen de Enseñanza vigente , habilitando al docente responsable de la asignatura para establecer un seguimiento alternativo destinado a aquellos alumnos que hubieren cursado previamente la materia, se propone un **“Régimen de Cursada Especial”**.

Será condición para acceder al mismo:

- haber cursado la materia **en el ciclo lectivo inmediato anterior**.
- **haber desaprobado**.

Las limitaciones establecidas tienen por objeto estar destinada a alumnos con un conocimiento tal de la materia, que les permita afrontar un cursado especial, con mayor iniciativa personal en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Este año además, hemos innovado en el en el dictado de la cursada destinada a los **estudiantes de la Tecnicatura universitaria contable** . Como es sabido ellos comparten el curso con estudiantes que se encuentran transitando la cursada especial de la materia, que se dicta en el primer cuatrimestre del ciclo lectivo.

En este marco , se ha destino un equipo docente que se hará cargo específicamente de su dictado . Estamos convencidos que esta decisión mejorara la relación estudiantes –docentes, facilitando el aprendizaje significativo a los estudiantes de la tecnicatura .

Estrategias de Integración de los Contenidos de la Asignatura

De lo referido a lo largo del presente Plan de Trabajo, entiendo que la integración de los contenidos se alcanzan a través de:

- ***El diseño del programa***, que sigue una secuencia que facilita la integración de los distintos contenidos.
- ***Los trabajos prácticos y los análisis de casos***, que buscan integrar aspectos Teóricos con prácticos, debiendo los alumnos aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a la resolución de ejemplificaciones y casos.
- Las diferentes ***instancias de evaluación previstas***.
- Introducir en forma ***progresiva recursos digitales*** en el aula, herramientas tales como ***Mentimeter, Kahoot, Padlet, Jamboard*** y ***Miro*** ofrecen una amplia gama de posibilidades para mejorar la participación de los estudiantes, fomentar la interactividad y facilitar el aprendizaje colaborativa. Estas herramientas pueden utilizarse para crear actividades interactivas, encuestas, cuestionarios y proyectos colaborativos que involucren a los estudiantes de manera activa en su proceso de aprendizaje. Además, proporcionan opciones para visualizar y compartir información de manera creativa y efectiva.
- ***Uso del campus virtual*** , tendiente a facilitar la enseñanza y el aprendizaje a distancia. Esta plataforma proporcionan un entorno virtual donde los estudiantes pueden acceder a materiales de estudio, participar en actividades de aprendizaje, comunicarse con profesores y compañeros de clase, y realizar evaluaciones, todo ello a través de internet. Desde la cátedra se utiliza para :a) ***Incorporar material de estudio***: los estudiantes pueden acceder a materiales de lectura, presentaciones, videos educativos, documentos y otros recursos de aprendizaje

proporcionados por el profesor. b) *Comunicación*: Los estudiantes pueden comunicarse con profesores y compañeros de clase a través de mensajes de correo electrónico, foros de discusión, salas de chat y herramientas de videoconferencia. c) *Entrega de tareas*: Los estudiantes pueden enviar sus trabajos y tareas a través del campus virtual, y los profesores pueden proporcionar retroalimentación y calificaciones de manera electrónica. d) *Evaluaciones* : En el caso que la situación lo requiera, podrán administrarse a través de este espacio las pruebas periódicas (actividades pedagógicas evaluables).

Rendimiento Académico periodo lectivo anterior

RENDIMIENTO ACADEMICO 2023			
Durante la cursada		1,-	2,-
Inscriptos	918		100,00%
Ausentes	341		37,15%
	577	100%	
Promocionaron	183	31.72 %	19,93 %
a Habilitante (a)	86	14,90 %	9,37 %
a Final	34	5.89%	3,70 %
Desaprobados	274	47,49%	29.85%
Totales	577	100%	100,00%
RENDIMIENTO ACADEMICO 2023 al 31/3/24 (después de exámenes finales)			
TOTAL APROBADOS			
Promocionaron	183		

Aprobaron examen final	25	208	36%
TOTAL DESAPROBADOS			
Desaprobados	274		
Desaprobaron (o ausente) examen final	17		
Desaprobaron (o ausente) examen habilitante	78	369	64%
TOTAL		577	100%

(a) Ausentes 53, aprobaron 8 equivalente al 9,3 % del total que llegaron a la instancia Habilitante.

Como puede observarse se ha dividido la información en dos cuadros. El primero de ellos titulado *RENDIMIENTO ACADEMICO 2023* considera el rendimiento verificado *durante la cursada*. En él se exponen los porcentajes correspondientes a estudiantes que han aprobado y los que han desaprobados calculados sobre el total de los estudiantes presentes (1.-) y sobre el total de estudiantes inscriptos al cursado de la materia, es decir considerando a aquellos que estuvieron ausentes (2-).

A manera de ejemplo entonces podemos afirmar que el total de estudiantes que promocionaron la asignatura representan un **31,72 %** si consideramos solo a los que estuvieron presentes y dicho porcentaje se reduce al **19,93 %** si incluimos en la comparación a aquellos estudiantes que estuvieron ausentes.

En el cuadro siguiente titulado *RENDIMIENTO ACADEMICO 2023 al 31/03/24*, se incorporan a los guarismos anteriores el rendimiento de aquellos estudiantes que llegaron a la instancia de examen final, obteniéndose en este caso los porcentajes respectivos , sobre el total de estudiantes presentes en el cursado de la materia, es decir sobre 577 estudiantes, siendo estos por lo tanto, **los porcentajes y guarismos finales del ciclo lectivo 2023.**

A la fecha se comenzó a dictar la cursada especial del ciclo lectivo 2023.

Cabe agregar que los porcentajes del rendimiento académico del ciclo 2023 han mejorado sustancialmente respecto del año anterior, como se muestra en el cuadro que sigue:

	año 2022	año 2023
Promocionaron	14,33%	31,72%
Desaprobados	61,78%	47,49%
Aprobados totales (después de examen final)	20,22%	36%

Seguidamente se informa el rendimiento académico de los estudiantes de la TUCO , que se dicto por primera vez en el primer cuatrimestre del año 2023:

Total de estudiantes Inscriptos	36	
Total de estudiantes ausentes	17	47%
Total de estudiantes que cursaron	19	53%
Promocionados	4	21,05%
Examen Final	4	21,05%
Habilitante	3	15,79%
Total de aprobados	8	42,11%
Total de estudiantes recursantes	8	42,11%

Finalmente se informa el rendimiento académico de los estudiantes de la cursada especial del ciclo lectivo 2022 que se dicto en el primer cuatrimestre del año 2023

RENDIMIENTO CURSADA ESPECIAL 2022		
TOTAL INSCRIPTOS	216	
AUSENTES	61	28,24%
PRESENTES	155	
APROB	33	21,29%
DESAP	122	78,71%

8. JUSTIFICACIÓN Consideraciones Finales de la Propuesta

La universidad como estructura educativa tienen una triple función: **orientadora**: transmite valores y creencias que son aceptadas por todos los miembros de la comunidad educativa, **formadora**: transmite capacitación técnica cognitiva y **socializadora**: tiende a la inserción social del individuo.

La enseñanza en la universidad es una de las tareas en la que los profesores encontramos más satisfacciones. Comunicar ideas, enseñar lo que nos gusta, asombrar a otros, despertar intereses, generar y responder preguntas, ser maestros en el sentido de guiar y formar.

Pero también es cierto que la tarea cotidiana de enseñar es fuente constante de tensiones y retos que nos ponen cara a cara con la enorme dificultad que encierra la profesión docente en aquello que tiene de más humano y grandioso: **ser mediadores en la construcción del conocimiento**, incidir nada más ni nada menos que en la mente y el espíritu de generaciones de jóvenes que serán los futuros profesionales, científicos, docentes de este país.

Los docentes universitarios sentimos la necesidad de analizar profundamente la realidad que vivimos en las aulas, y en ese derrotero aparece en forma reiterada la pregunta sobre cómo enseñamos. Nos preocupa el compromiso con la instancia de aprendizaje y de enseñanza que se genera en las aulas entre docentes y estudiantes.

Y entonces los cambios tecnológicos que irrumpen en las clases. Los cambios tecnológicos han llegado para quedarse y profundizarse, ellos impactan en todas las disciplinas y nos obliga a replantear las propuestas educativas. A veces, la necesidad de agotar todos los temas del Programa de la asignatura nos hace postergar una reflexión respecto de las innovaciones en el aula.

Desde la UNESCO (2021) se plantea que *“El desarrollo rápido de la inteligencia artificial (IA) está teniendo un gran impacto en la educación. Los avances en las soluciones impulsadas por la IA conllevan un enorme potencial para el bien social y la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible”*.

Este es un tema crucial en el panorama educativo actual, ya que la **IA** está transformando rápidamente la forma en que enseñamos y aprendemos. Es fundamental reconocer que los avances tecnológicos ofrecen nuevas oportunidades y desafíos para la educación. La IA tiene el potencial de mejorar la enseñanza y el aprendizaje al proporcionar herramientas y recursos innovadores que pueden adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y optimizar los procesos educativos.

Sin embargo, también es importante abordar estas innovaciones con un enfoque crítico y reflexivo. La implementación de la IA en la educación debe realizarse de manera ética y equitativa, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a estas tecnologías y que se respeten los principios de inclusión y diversidad.

Además, es esencial que los docentes nos preparemos adecuadamente para integrar la IA en nuestras prácticas . Esto implica desarrollar habilidades digitales y pedagógicas que nos permitan utilizar de manera efectiva las herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Es interesante considerar cómo la IA puede ser utilizada para mejorar la enseñanza de conceptos complejos y facilitar el aprendizaje práctico. Por ejemplo, podrían diseñarse actividades donde los estudiantes interactúen con sistemas basados en IA para resolver problemas contables y luego analicen críticamente las respuestas proporcionadas.

En última instancia, como docentes universitarios, es importante estar abiertos al cambio y comprometidos con la mejora continua en nuestro enfoque pedagógico. La integración de la IA y otras tecnologías en el aula puede ser un paso significativo hacia la creación de experiencias de aprendizaje más efectivas y enriquecedoras para nuestros estudiantes.

En cuanto a los recursos digitales para el aula, ya expresamos con anterioridad que las herramientas como *Mentimeter*, *Kahoot*, *Padlet*, *Jamboard* y *Miro* ofrecen una amplia gama de posibilidades para mejorar la participación de los estudiantes, fomentar la interactividad y facilitar el aprendizaje colaborativa. Estas herramientas pueden utilizarse para crear actividades interactivas, encuestas, cuestionarios y proyectos colaborativos que involucren a los estudiantes de manera activa en su proceso de aprendizaje. Además, proporcionan opciones para visualizar y compartir información de manera creativa y efectiva.

En resumen, la combinación de la IA y los recursos digitales en el aula de contabilidad puede brindar una experiencia educativa más enriquecedora y relevante, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo empresarial

moderno y fomentando su desarrollo profesional y personal. Es nuestra intención, favorecer la implementación de dichas tecnologías en el aula previa generación de actividades de capacitación a docentes de la asignatura.

Estamos profundizando el camino , el de sostener la enseñanza, el de propiciar una disminución del desgranamiento que se verifica fundamentalmente en los primeros años de las carreras universitarias. Superamos la pandemia y se nota en los nuevos estudiantes. Redoblamos el esfuerzo, y ese recorrido comienza a rendir sus frutos.

Este es el desafío al que nos enfrentamos, estas ideas dieron sentido a los contenidos, prácticas y compromisos asumidos en la elaboración del Plan de Trabajo Docente que pongo a consideración.

CONTABILIDAD I - CRONOGRAMA CURSADA SEGUNDO CUATRIMESTRE 2024

FECHA		CLASE N°	CAP	DESARROLLO
19	AGOSTO	LUNES	1	1 1 Definición de empresa 1 2 El patrimonio de la empresa y del empresario 1 3 El patrimonio de la empresa y los hechos económicos básicos 1 4 Definición de contabilidad. El proceso contable 1 5 La Contabilidad y sus segmentos: Contabilidad Patrimonial o Financiera, Contabilidad Gubernamental, Contabilidad Social y Ambiental, Contabilidad Económica y Contabilidad de Gestión . 1 6 La contabilidad, los estados contables e informes contables internos. Concepto de Contabilidad Patrimonial o financiera 1 7 La contabilidad, los estados contables e informes contables internos la información contable y las normas contables profesionales y legales 1 8 Usuarios de la información contable 1 9 La documentación comercial
22	AGOSTO	JUEVES	2	2 1 Los bienes: El activo, definición, tipos, características y reconocimiento contable La 2 2 financiación por terceros: El pasivo, definición, tipos, características, contabilización 2 3 La financiación por los propietarios: El patrimonio neto, definición, componentes.
26	AGOSTO	LUNES	3	2 4 El reconocimiento de los resultados: Devengado - Realizado 2 5 El resultado del ejercicio: Ganancia y pérdida, superávit y déficit
29		JUEVES	4	2 6 Diferencia conceptual: ingresos y ganancias, gastos y pérdidas. Otros términos contables 2 7 Variaciones del patrimonio: Permutativas y modificativas
2	SEPTIEMBRE	LUNES	5	3 1 La representación gráfica del patrimonio y la igualdad contable 3 2 Reglas de la partida doble 3 3 La cuenta: Definición, expresión grafica, los débitos, los créditos, el saldo. Analisis 3 4 Los asientos cronológicos en el libro diario y la mayorización sistemática 3 5 El balance de saldos, su relación con la información contable.
5	SEPTIEMBRE	JUEVES	6	4 1 Compras y ventas de mercadería de reventa. Valor de incorporación y de salida 4 2 Devoluciones y bonificaciones dadas y recibidas

9	SEPTIEMBRE	LUNES	7	4 3 4 4	El IVA en las compras y ventas de mercaderías de reventa Las compras y ventas de mercaderías de reventa con tarjetas de crédito y débito
12	SEPTIEMBRE	JUEVES	8	4 5	Compras y ventas de servicios. El caso de la liquidación de sueldos del personal propio
14	SEPTIEMBRE	SABADO		APE 1: CAPITULOS: 1,2,3 a CAPITULO 4 punto 4 (incluido) - UNICO HORARIO A CONFIRMAR - MODO VIRTUAL	
16	SEPTIEMBRE	LUNES	9	4 6	Compras, depreciaciones, desafectación y venta de bienes con valor de uso y vida prolongada
19	SEPTIEMBRE	JUEVES	10	4 6	Compras, depreciaciones, desafectación y venta de bienes con valor de uso y vida prolongada

23	SEPTIEMBRE	LUNES	11	5 1 5 2	Arqueo de fondos y asientos de ajuste Conciliaciones bancarias, ajustes y diferencias temporales
26	SEPTIEMBRE	JUEVES	12	5 2 5 3	Conciliaciones bancarias, ajustes y diferencias temporales Diferencias de inventario por comparación con el recuento físico valorizado. Ajustes
1	OCTUBRE	LUNES	13	5 3 5 4	Diferencias de inventario por comparación con el recuento físico valorizado. Ajustes Información sobre la situación patrimonial y los resultados del ejercicio
3	OCTUBRE	JUEVES	14	CLASE DE INTEGRACIÓN PRIMER PARCIAL: CAPÍTULO 1 A 5	
5	OCTUBRE	SABADO	15	PRIMER PARCIAL: CAPÍTULOS 1 A 5 - UNICO HORARIO A CONFIRMAR	
7	OCTUBRE	LUNES	15	6 1 6 2	Compras y ventas y los intereses implícitos y explícitos. Las cuentas corrientes comerciales. Pronto pago Los instrumentos de crédito: cheques de pago diferido y pagarés
10	OCTUBRE	JUEVES	16	7 1 7 2	Desdoblado con o sin la cuenta compras. Las cuentas de movimiento Inventario permanente
14	OCTUBRE	LUNES	17	7 2 7 3	Inventario permanente Comparación de los sistemas, ventajas, desventajas.
17	OCTUBRE	JUEVES	18	81	Movimientos patrimoniales y resultados en el negocio de la consignación de mercaderías
21	OCTUBRE	LUNES	19	82 9 1	Los bienes de terceros y la contingencia. Las cuentas de orden Generalidades y características de las deudas Préstamos bancarios y de otras fuentes, con y sin garantía real

24	OCTUBRE	JUEVES	20		Tratamiento contable de los Pasivos ciertos de monto estimado.
26	OCTUBRE	SABADO	RECUPERATORIO DEL PRIMER PARCIAL: CAPÍTULOS 1 A 5 - UNICO HORARIO A CONFIRMAR		
28	OCTUBRE	LUNES	21	10 1 10 2	Componentes del patrimonio neto: aportes y resultados acumulados Suscripción e integración del capital inicial en las sociedades comerciales
31	OCTUBRE	JUEVES	22	10 3	Componentes del patrimonio neto: aportes y resultados acumulados. Aportes irrevocables / Primas de emisión
4	NOVIEMBRE	LUNES	23	10 4	Refundición de cuentas - El resultado del ejercicio - Asientos de cierre y apertura
7	NOVIEMBRE	JUEVES	24	10 5 10 6	Distribución y absorción del resultado del ejercicio. Otros aspectos del patrimonio neto
9	NOVIEMBRE	SABADO	APE 2: CAPÍTULOS: 6 ,7,8,9 a CAPÍTULO 10 punto 2 (incluido) - UNICO HORARIO A CONFIRMAR- MODO VIRTUAL		
11	NOVIEMBRE	LUNES	25	11 1 11 2	Tipos de inversiones. Clasificación en temporales y permanentes Valor de incorporación, rentas y realización de las inversiones
14	NOVIEMBRE	JUEVES	26	11 1 11 2	Tipos de inversiones. Clasificación en temporales y permanentes Valor de incorporación, rentas y realización de las inversiones
21	NOVIEMBRE	JUEVES	27	12 1 12 2	Depósito diario de la recaudación, descripción, funcionamiento y ventajas Constitución de fondos fijos, reglas, reposiciones y arqueos
25	NOVIEMBRE	LUNES	28	13 1 13 2	Devengamiento de ingresos y gastos. Los gastos adelantados Constitución de provisiones por incobrabilidad y por juicios contrarios a la empresa
				13 3	Impuesto a las ganancias, coincidiendo el resultado contable y el impositivo
28	NOVIEMBRE	JUEVES	29	CLASE DE INTEGRACIÓN SEGUNDO PARCIAL: CAPÍTULOS 6 A 10	
30	NOVIEMBRE	SABADO	SEGUNDO PARCIAL: CAPÍTULOS 6 A 10 - UNICO HORARIO A CONFIRMAR		
2	DICIEMBRE	LUNES	30	13 4 14 15	Registración de asientos de ajuste y balance de saldos ajustados.Cierre de ejercicio e información contable El estado de situación patrimonial y los rubros del activo y del pasivo El estado de resultados Análisis de la información de los estados contables El plan de cuentas Los manuales de cuentas

			16	Los registros contables Libros indispensables y auxiliares. Referencia en el Código de Comercio La función legal de los libros contables Características del libro de inventario y balances Los programas informáticos de contabilidad
5	DICIEMBRE	JUEVES	RECUPERATORIO DE APE: CAPITULOS 12,13,14,15 y 16 UNICO HORARIO A CONFIRMAR - MODO VIRTUAL	
12	DICIEMBRE	JUEVES	RECUPERATORIO SEGUNDO PARCIAL, CAPÍTULOS 6 A 12 - UNICO HORARIO A CONFIRMAR	

Firmado digitalmente por: BIASONE Monica Mabel
 Fecha y hora: 24.04.2024 11:40:01