



UNIVERSIDAD NACIONAL  
de MAR DEL PLATA  
.....  
"2011 - Cincuentenario de la  
Universidad Pública en Mar del Plata"



Facultad de Ciencias  
Económicas y Sociales

**MAR DEL PLATA, 23 de noviembre de 2011.**  
**ORDENANZA DE CONSEJO ACADÉMICO N° 2344.**

**VISTO** el Proyecto de Diseño Curricular de la Carrera: *Profesorado Universitario en Economía*, elevado por el Sr. Vicedecano, a fs. 1 del Expediente N° 5-1263/11, y

**CONSIDERANDO:**

Que la Universidad, en este caso la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, propone la apertura de una nueva carrera, el *Profesorado Universitario en Economía*, basada en una serie de hechos y valores que surgen como consecuencia ofrecer una nueva alternativa de formación superior universitaria para la comunidad regional; el interés manifiesto – a través de un estudio preliminar – por parte de potenciales estudiantes; la inexistencia de instituciones educativas públicas que desarrollen este tipo de profesorado (en virtud del cierre del Profesorado en Economía que se dictaba en el Instituto Superior de Formación Docente N° 19 de esta ciudad) y la posibilidad de articular con otra Unidad Académica las asignaturas de formación pedagógica (generando una sinergia interesante para nuestra Universidad).

Que el Proyecto ha sido tratado y aprobado por el Comité Asesor de Carreras, con fecha 14 de noviembre de 2011.

Lo dispuesto por la Ordenanza de Consejo Superior N° 1569/99.

Las recomendaciones de la Comisión de Enseñanza.

Lo resuelto por el Consejo Académico en reunión de fecha 23 de noviembre de 2011.

Las facultades previstas por el artículo 105° del Estatuto vigente,

**EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES**

**ORDENA:**

**ARTÍCULO 1°:** Solicitar, al Consejo Superior de esta Universidad, la aprobación de la carrera: *PROFESORADO UNIVERSITARIO EN ECONOMÍA*, la que consta como **ANEXOS I y II** de la presente Ordenanza.

**ARTÍCULO 2°:** Inscríbase en el Registro de Ordenanzas de esta Facultad. Elévese. Comuníquese a quienes corresponda. Dése al Boletín Oficial de esta Universidad. Cumplido, archívese.-



UNIVERSIDAD NACIONAL  
*de* MAR DEL PLATA  
.....  
"2011 - Cincuentenario de la  
Universidad Pública en Mar del Plata"



Facultad de Ciencias  
Económicas y Sociales

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA**

**FACULTAD DE  
CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES**

**CARRERA: PROFESORADO UNIVERSITARIO EN ECONOMÍA**

**PLAN DE ESTUDIOS 2012**

**PLAN "A"**

**ANEXO I**  
**ORDENANZA DE CONSEJO ACADÉMICO N° 2344/11**

**1. DENOMINACIÓN DE LA CARRERA:**

Nombre identificador: PROFESORADO UNIVERSITARIO EN ECONOMÍA

Nivel: Carrera de Grado

Modalidad: Presencial

Años de duración: 4 (cuatro) años

Nombre del título a otorgar: Profesor/a Universitario/a en Economía

Permanencia: Permanente

**2. DISEÑO CURRICULAR**

**2.1. FUNDAMENTACIÓN**

La UNIVERSIDAD persigue básicamente los objetivos de: investigación (crear conocimiento, búsqueda de la verdad), extensión (relacionarse con la sociedad, cumplir un rol social en su medio) y enseñanza (impartir educación).

La importancia de la creación de una nueva carrera, va más allá de los docentes, alumnos, graduados y autoridades, que participan directamente en el diseño de la misma. Involucra a toda la comunidad, desde las familias de los alumnos, las empresas y organizaciones en general, hasta todos los niveles del estado. La UNIVERSIDAD, en este caso la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, propone la apertura de una nueva carrera, el Profesorado Universitario en Economía, basada en una serie de hechos y valores que surgen como consecuencia ofrecer una nueva alternativa de formación superior universitaria para la comunidad regional; el interés manifiesto – a través de un estudio preliminar – por parte de potenciales estudiantes; la inexistencia de instituciones educativas públicas que desarrollen este tipo de profesorado (en virtud del cierre del Profesorado en Economía que se dictaba en el Instituto Superior de Formación Docente N° 19 de nuestra ciudad) y la posibilidad de articular con otra Unidad Académica las asignaturas de formación pedagógica (generando una sinergia interesante para nuestra Universidad).

Los estudios de factibilidad realizados contemplaron:

**I. ANÁLISIS DE LA OFERTA EDUCATIVA DE PROFESORADOS EN ECONOMÍA A NIVEL LOCAL Y NACIONAL**

El análisis de la oferta educativa se realizó con el fin de conocer la posible competencia de otras instituciones en la ciudad de Mar del Plata, como también para recoger la experiencia en esta carrera por parte de otras universidades nacionales.

A nivel local se constató el cierre de la carrera de Profesorado en Economía que se dictaba en el Instituto Superior de Formación Docente No.19 (Almafuerte 465, Tel: 451-4371), lo cual implica la total ausencia de este tipo de formación en nuestra ciudad. Esto da el primer indicio de la necesidad de crear esta carrera.

Si bien un Licenciado en Economía (u otro egresado de esta Facultad) puede ejercer la docencia en educación media, necesariamente debe hacer la Capacitación Docente. Pero esta formación se realiza cada dos años aproximadamente y - por lo general - se abre solamente para docentes en servicio. Por lo tanto, este hecho remarca la carencia antes mencionada, y también la pauta que ambos títulos no son competencia al momento de postularse por un cargo docente en el nivel medio. Asimismo, en el nomenclador provincial, el Licenciado en Economía posee menor puntaje que el Profesor.

La oferta a nivel nacional, está constituida por ocho carreras afines. Por un lado, seis Profesorados en Economía en las siguientes universidades: Universidad Nacional de General Sarmiento, Universidad Nacional del Sur, Universidad Autónoma de Entre Ríos -Sede Paraná-, Universidad Nacional de Chilecito, Universidad Nacional de la Patagonia Austral -Sedes Río Turbio y Río Gallegos- y la Universidad Nacional de Rosario. Por otra parte, dos universidades cuentan con el profesorado en Ciencias Económicas: la Universidad Nacional de Misiones -sede Posadas- y la Universidad Nacional del Comahue. En el Cuadro 1 se adjunta información respecto al título que se obtiene, la duración de la carrera, la ciudad en que se dicta y la página web en donde se puede acceder a toda la información disponible. (Cabe destacar que la Universidad Nacional de Jujuy contó por única vez en el año 2003 con un ciclo de 2 años de Profesorado de Ciencias Económicas. De acuerdo a la Secretaria Académica de la FCE/UNJU, la Lic. Edna Agostini, esta carrera no se volvió a reeditar).

**Cuadro 1 – Oferta de Profesorados en universidades nacionales**

<b>Profesorados en Economía</b>				
<b>FAC./UNIVERSIDAD</b>	<b>TITULO</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>CIUDAD</b>	<b>WEB</b>
Universidad Nacional de General Sarmiento <b>-UNGS-</b>	Profesorado Universitario en Economía	4 años	<b>Buenos Aires (Los Polvorines)</b>	<a href="http://www.ungs.edu.ar/areas/cg_prof_economia/1/profesorado-universitario-en-economia.html">http://www.ungs.edu.ar/areas/cg_prof_economia/1/profesorado-universitario-en-economia.html</a>
Universidad Nacional del Sur <b>-UNS-</b>	Profesorado en Economía	5 años	<b>Bahía Blanca</b>	<a href="http://www.uns.edu.ar/departamentos/carreras_grd/carreras.asp?dependen=2">http://www.uns.edu.ar/departamentos/carreras_grd/carreras.asp?dependen=2</a>
Universidad Autónoma de Entre Ríos - UADER- Sede Paraná Facultad de Ciencias de la Gestión	Profesorado en Economía	4 años	<b>Paraná</b>	<a href="http://www.uader.edu.ar/index.php?view=category&amp;id=174%3Acarreras-de-ciencias-de-la-gestion&amp;option=com_content&amp;Itemid=73">http://www.uader.edu.ar/index.php?view=category&amp;id=174%3Acarreras-de-ciencias-de-la-gestion&amp;option=com_content&amp;Itemid=73</a>
Universidad Nacional De Chilecito -UNDEC- La Rioja	Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Economía	4 años	<b>Chilecto</b>	<a href="http://www.undec.edu.ar/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=81&amp;Itemid=100">http://www.undec.edu.ar/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=81&amp;Itemid=100</a>

Universidad Nacional De La Patagonia Austral -UNPA- Sedes Río Turbio y Río Gallegos	Profesorado en Economía y Gestión de Organizaciones	4 años	Río Turbio y Río Gallegos (Santa Cruz)	<a href="http://www.unpa.edu.ar/?q=node/606">http://www.unpa.edu.ar/?q=node/606</a>
Universidad Nacional de Rosario -UNR- Facultad de Ciencias Económicas y Estadística	Profesorado en Economía	6 años	Rosario	<a href="http://www.fcecon.unr.edu.ar/grado/profesorados/economia/index.htm">http://www.fcecon.unr.edu.ar/grado/profesorados/economia/index.htm</a>
<b>Profesorados en Ciencias Económicas</b>				
<b>FAC./UNIVERSIDAD</b>	<b>TITULO</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>CIUDAD</b>	<b>WEB</b>
Universidad Nacional De Misiones -UNAM- Sede Posadas Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	Profesorado en Ciencias Económicas	4 años	Misiones	<a href="http://www.fhycs.unam.edu.ar/content/view/25/41/">http://www.fhycs.unam.edu.ar/content/view/25/41/</a>
Universidad Nacional del Comahue - UNCOMA-	Profesorado en Ciencias Económicas	4 años	Neuquén	<a href="http://www.uncoma.edu.ar/ingresantes/carreras/prof_en_cs_economicas.html">http://www.uncoma.edu.ar/ingresantes/carreras/prof_en_cs_economicas.html</a>

Fuente: elaboración propia del Esp. Lic. Eugenio Actis di Pasquale

## II. ESTUDIO DE LAS ORIENTACIONES Y ASIGNATURAS DE LOS COLEGIOS SECUNDARIOS DE MAR DEL PLATA.

Conocer las asignaturas impartidas en la enseñanza media con orientación en Economía (ahora denominada Economía y Administración) permite confirmar la existencia de un escenario laboral para el futuro graduado, como también de los potenciales alumnos de esta carrera universitaria.

### II.A. Colegios con Orientación en Economía y Administración

Con la nueva Ley de Educación Nacional N° 26.206/06, que reemplaza a la Ley Federal de Educación N° 24.195/93, se establece la obligatoriedad del secundario y se unifica el sistema educativo en el país, entre otros puntos destacados. Asimismo, se modificó la estructura curricular del Nivel de Educación Secundaria de la DGCyE., que se organiza en espacios curriculares que aportan experiencias de aprendizaje vinculantes con los conocimientos de ciertas áreas que se constituyen en las orientaciones. En el marco de la propuesta de la Secundaria de la Provincia de Buenos Aires se prevé que las escuelas puedan continuar implementando más de una orientación en un mismo establecimiento, esto significa que en la modalidad de Secundaria Común, las escuelas pueden elegir, por ej. Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Economía y Administración, Comunicación, Lenguas Extranjeras, Educación Física y Arte, siempre que reúnan las condiciones para su implementación.

En este sentido la orientación Economía y Gestión de las Organizaciones fue reemplazada por "Economía y Administración", la cual propone una formación que vincula el conocimiento del mundo económico con relación al mundo de lo social. Esta

orientación recorre tres planos de las ciencias económicas: la contabilidad, la administración y la economía. Además abarca temáticas vinculados al desarrollo, la distribución del ingreso y atiende al estudio de situaciones particulares como las condiciones de trabajo, de contratación y las diferentes realidades del mundo del trabajo.

En nuestra ciudad, de acuerdo al sondeo realizado en la DIPREGEP, algunas escuelas de gestión privada continúan con la misma nomenclatura (Economía y Gestión de las Organizaciones) tal como se muestra en el **Cuadro 2**, mientras que otras la llaman simplemente "Economía".

Respecto a los colegios de gestión pública, los datos los proporcionó el Inspector Jefe Región XIX, Esteban Chiarle (Consejo Escolar - Sede de Inspección). Estos establecimientos ya realizaron el cambio de nomenclatura, a la propuesta de "Economía y Administración" -**Cuadro 3**-.

**Cuadro 2 - Colegios de gestión privada**

	<b>COLEGIO</b>	<b>MODALIDADES</b>
1	Mar del Plata de las Colinas	Ciencias Naturales / <b>EGEOR</b>
2	Luis Federico Leloir	Hum / Nat / ACyD / <b>Economía</b>
3	Inst. Carlos Tejedor	Humanidades / <b>Economía</b>
4	Inst. Punta Mogotes	<b>EGEOR</b>
5	Inst. Galileo Galilei	<b>EGEOR</b> y ADICO
6	Colegio Modelo I. Newton	<b>EGEOR</b>
7	Huinco Monseñor E. Rau	Humanidades / <b>Economía</b>
8	San Andrés	<b>Economía</b>
9	Instituto Juan XXIII (Mechongué)	<b>Economía</b>
10	IMES D.F. Sarmiento	<b>Economía</b>
11	Santa Cecilia	Humanidades / <b>Economía</b>
12	Peralta Ramos	<b>Economía</b> / Naturales /Humanidades
13	Instituto Don Bosco	Ciencias Naturales / <b>EGEOR</b>
14	Stella Maris "Adoratrices"	Humanidades / <b>Economía</b>
15	FASTA - San Vicente de Paul	Humanidades / <b>Economía</b>
16	Carlos Saavedra Lamas	<b>EGEOR</b>
17	Domingo F. Sarmiento	Humanidades / <b>Economía</b>
18	Instituto Minerva	Humanidades / <b>Economía</b>
19	Argentino Modelo	<b>Economía</b>
20	Jesús Obrero	<b>Economía</b>
21	Ntra. Sra. del Carmen	<b>Economía</b>
22	Don Orione	Humanidades / <b>Economía</b>
23	Instituto San Alberto	<b>Economía</b> / C. Naturales
24	San Nicolás de los Arroyos	<b>Economía</b> / C. Naturales
25	Fray Mamerto Esquiú	<b>Economía</b> / C. Naturales
26	Inst. Secundario Eusebio Cecilio Saenz Estebecorena	<b>EGEOR</b> (Vidal)

27	Sta. Ma. de las Colinas del Norte	<b>Economía</b>
28	Nueva Pompeya	Humanidades / <b>Economía</b>
29	Colinas de Peralta Ramos	<b>Economía</b>
30	Instituto Juvenilia	Ciencias Naturales / <b>EGEOR</b>
31	San Roque	<b>Economía</b>
32	La Sagrada Familia	Humanidades / <b>Economía</b>
33	Bachillrato Municip para Adultos Nº2	Gestión y Administración

Fuente: Elaboración propia del Esp. Lic. Eugenio Actis di Pasquale en base a datos de la DIPREGEP.

### Cuadro 3 - Colegios de gestión pública

	<b>COLEGIO</b>	<b>Nº</b>	<b>ORIENTACIONES</b>
1	EEM	1	CS/CN/EyA/EFI/ARTE-TEATRO
2	EEM	2	CS/CN/ <b>ella</b>
3	EEM	3	CS/CN/ <b>ella</b>
4	EEM	4	CS/CN/ <b>ella</b>
5	EEM	5	CS/ <b>ella</b>
6	EEM	6	CS/ <b>ella</b>
7	EEM	19	CS/CN/ <b>ella</b>
8	EEM	20	<b>Ella</b>
9	EEM	23	CS/CN/ <b>ella</b>
10	EEM	24	CS/ <b>ella</b>
11	EES	25	CS/CN/ <b>ella</b>
12	EEM	30	CS/ <b>ella</b>
13	ES	4	<b>ella</b>
14	ES	5	<b>ella</b>

Fuente: Elaboración propia del Esp. Lic. Eugenio Actis di Pasquale en base a información suministrada por el Consejo Escolar General Pueyrredon-Sede de Inspección.

#### II.B. Asignaturas de incumbencia de un Profesor de Economía

El título de Profesor en Economía otorga 25 puntos en el nomenclador provincial (de acuerdo a lo publicado en el link dependiente de la Dirección Provincial de Escuelas, <http://apps4.abc.gov.ar/ConsultaDeNomencladores/jsps/menuNomencladores.jsp>), tanto para el que proviene de un Instituto Terciario como de una Universidad Nacional, aunque sea de cuatro años o más de duración. Esto lo posiciona por sobre un Licenciado en Economía que tuviera la Capacitación Docente que puede aspirar como máximo a 21 puntos en el mencionado nomenclador.

En la nueva estructura curricular de la Educación Secundaria, existen materias de incumbencia de un profesor en Economía dentro de las orientaciones de “Economía y Administración” y “Ciencias Sociales”. El puntaje asignado a cada materia es el máximo previsto (25.0) para las siguientes asignaturas:

a) En Economía y Administración:

En cuarto año: - Sistemas de Información Contable  
- Teoría de las Organizaciones

En quinto año:- Elementos de Micro y Macro Economía  
- Gestión Organizacional  
- Sistemas de Información Contable

En sexto año: - Proyectos Organizacionales  
- Economía Política

b) En la orientación Ciencias Sociales:

En quinto año: - Economía Política

Además el Título de Profesor en Economía otorga 25 puntos para desempeñarse en el nivel Adultos y CENS en las áreas de Administración, Contabilidad y Economía; como así también en las mismas áreas pero en el nivel Secundaria Media Adultos.

### III. SINERGIAS CON OTRAS UNIDADES ACADÉMICAS

El diseño curricular de un profesorado requiere de asignaturas pedagógicas. La Universidad Nacional de Mar del Plata cuenta con dos Unidades Académicas que ofrecen profesorados orientados a los distintos niveles de enseñanza del sistema educativo. La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales ofrece los profesorados en Ciencias Biológicas, Física, Matemática y Química. Por su parte, la Facultad de Humanidades cuenta con un Ciclo de Formación Docente (aprobado por OCS N° 1163/98 para los diversos profesorados que se dictan en la mencionada Unidad Académica - Bibliotecología y Documentación, Filosofía, Geografía, Historia, Letras, Letras para nivel EGB3 y EP, de Inglés y de Inglés para nivel inicial-; y el recientemente aprobado, por OCS N° 1549/11, Profesorado Universitario en Ciencias de la Educación.

Entre las bondades de esta propuesta coordinada pueden señalarse las siguientes:

- ✓ el cursado de las asignaturas pedagógicas en otra Facultad favorecería el intercambio académico de nuestros alumnos con futuros profesionales de otras disciplinas afines;
- ✓ significaría una decisión acertada en materia de eficiencia económica de recursos;
- ✓ se cuenta con un cuerpo docente con experiencia;

Ambas facultades, han recibido con beneplácito la apertura de esta nueva carrera y están predispuestas a colaborar con el dictado de las asignaturas pedagógicas.

### IV. SONDEO A ALUMNOS E INGRESANTES DE LA FCEyS

En los últimos meses de 2010 se llevó a cabo una encuesta a los aspirantes a alumnos de la FCEyS y a los actuales alumnos de algunas asignaturas de ciclo básico y profesional: Matemática II, Microeconomía I, Microeconomía II, Política Económica I, Econometría I y Econometría II. Se recolecten 487 encuestas a aspirantes a carreras de grado y 172 de alumnos de la FCEyS.

La muestra de 487 aspirantes, estuvo compuesta por una mayor parte de mujeres -56%- y el promedio de edad fue de 18,8 años.

La no respuesta fue baja en las cuatro preguntas realizadas, por lo tanto se cuentan con resultados plausibles de ser analizados:

- Un 40% manifestó interés por ejercer la docencia como salida laboral.
- En cuanto al **interés en cursar el Profesorado en Economía**, el 31% dio una respuesta positiva. Esto demuestra que existe un número importante de alumnos potenciales, dado que representa a casi la tercera parte de los ingresantes a la FCEyS.
- De este grupo, el 67% lo realizaría junto con otra carrera, ya sea CPN, LA o LE, mientras que el 33% cursaría sólo el Profesorado.

En lo que respecta a los alumnos de la FCEyS, la muestra de 172 estudiantes también estuvo compuesta por una mayor parte de mujeres -58%-, tal como en el caso de los aspirantes. El promedio de edad fue de 20,6 años.

Asimismo se dio una baja no respuesta en las cuatro preguntas realizadas. Los principales resultados indican que:

- El 45% manifestó interés por ejercer la docencia como salida laboral
- Respecto al conocimiento sobre el requisito de la capacitación docente para ejercer la docencia a nivel medio, el 62% estaba al tanto de esta exigencia.
- En cuanto al **interés en cursar el Profesorado en Economía**, el 42% **dio una respuesta positiva**. Esto demuestra un alto interés por parte de los alumnos, principalmente de aquellos que estudian la Licenciatura en Economía.
- Entre los que les interesa la nueva carrera, el 76% lo realizaría junto con otra que esta realizando, ya sea CPN, LA o LE, mientras que el 24% restante cursaría sólo el Profesorado.

## CONSIDERACIONES FINALES

En virtud de todo lo expuesto, creemos que La UNIVERSIDAD, con esta nueva propuesta, está mandando un mensaje en el cual manifiesta cuáles son sus interpretaciones de lo que ocurre y ocurrirá con la formación de docentes. Si este mensaje es el adecuado reforzará la ligazón con la misma.

### 3. DEPENDENCIA ORGÁNICA FUNCIONAL

La carrera dependerá de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

#### **4. TÍTULO QUE OTORGARÁ**

El título que otorgará la carrera será Profesor/a Universitario/a en Economía.

##### **4.1. PERFIL DEL TÍTULO A OTORGAR**

El título de Profesor/a Universitario/a en Economía acredita conocimientos actualizados de las disciplinas económicas, pedagógicas y didácticas y técnicas necesarias para desarrollar su labor profesional; competencias para ejercer la docencia en los niveles secundario y superior del sistema educativo con una formación amplia y diversificada para ello; capacidad para participar en equipos multi e interdisciplinarios; actitud y comportamiento ético, realista, crítico, comprometida socialmente, con capacidad científica para la indagación de problemas y con creatividad para la resolución de problemas; capacidad para planificar, conducir, evaluar y asesorar programas, proyectos y planes organizacionales.

##### **4.2. ALCANCES:**

El Profesor/a Universitario/a en Economía está habilitado para:

- ✓ Planificar, conducir y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Economía como disciplina principal y las Ciencias Económicas, en general, en el nivel secundario y superior.
- ✓ Asesorar en lo referente a la metodología de la enseñanza y el aprendizaje de la Economía y las Ciencias Económicas.
- ✓ Diseñar, realizar y evaluar planes de investigación sobre la práctica docente de la especialidad.
- ✓ Brindar asesoramiento pedagógico de formación docente y técnica de la especialidad.
- ✓ Ejercer la docencia en el nivel secundario, superior y superior no universitario del sistema educativo.
- ✓ Realizar tareas de asesoramiento, coordinación, investigación y evaluación en Instituciones Educativas de los niveles mencionados, en lo que se refiere tanto a los contenidos como a las estrategias de enseñanza de dichas disciplinas.
- ✓ Capacidad para coordinar grupos de aprendizaje e integrar equipos de trabajo interdisciplinarios, como base para el diseño de proyectos curriculares y para su desarrollo profesional permanente

## 5.- REQUISITOS DE INGRESO:

Además de haber completado el nivel secundario de la enseñanza, y en función de lo establecido en el Estatuto, la política de ingreso estará fijada por la Unidad Académica de acuerdo a los criterios que considere más adecuados (sin apartarse de la normativa vigente).

Asimismo los mayores de 25 años que no tengan título secundario, siempre que cumplan con lo normado por la Universidad, podrán ingresar a la carrera.

## 6.- PROPÓSITOS DE FORMACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL:

El objetivo básico de todo proceso educativo en el ámbito universitario debe respetar las siguientes secuencias en relación al educando:

- aprender a ser.
- aprender a aprender.
- aprender a hacer.

Por lo tanto, la formación del estudiante universitario debe apuntar:

- 1) Al desarrollo de una sólida ética universitaria.
- 2) A la generación de un sentido de solidaridad y compromiso con la Universidad y con su país.
- 3) A la adopción de una fuerte responsabilidad comunitaria para con la sociedad que con su esfuerzo posibilita sus estudios.
- 4) A fomentar una actitud reflexiva y de crítica racional.

Al finalizar la carrera el egresado deberá haber logrado:

- ✓ Adquirir una formación pedagógica y disciplinar sólida y actualizada para la enseñanza de la Economía y las Ciencias Económicas, con una visión integrada de las ciencias (que facilita el trabajo interdisciplinario).
- ✓ Integrarse en una comunidad educativa para exponer y generar su propia producción confrontándolas con las de sus colegas, favoreciendo un mutuo enriquecimiento.
- ✓ Generar contactos permanentes con profesionales de su especialidad y de disciplinas afines a los efectos de lograr un continuo perfeccionamiento.
- ✓ Capacidad para analizar las múltiples situaciones desde el paradigma de la multiplicidad y la diversidad.
- ✓ Disposición a generar líneas originales de pensamiento, abordar problemas económicos desde nuevos ángulos, proponer esquemas de acción como expresiones de su capacidad creadora.
- ✓ Disposición a percibir su profesión en función comunitaria y a desempeñar roles protagónicos en todas aquellas transformaciones sociales que favorezcan la más plena realización humana.

## 7.- ÁREAS CURRICULARES

Se entenderán por Áreas al conjunto de cursos y demás modalidades técnico-pedagógicas que operan en el marco de un ámbito común, o afín de saberes y de prácticas determinadas como contenidos de un plan de estudios.

Las asignaturas y requisitos curriculares que conforman la carrera de Profesor/a Universitario/a en Economía se agrupan en las siguientes áreas:

- Áreas Disciplinarias: Área de Economía; Área de Administración; Área de Contabilidad; Área de Ciencias Sociales; Área de Matemática y Área Jurídica.
- Área Pedagógica

En la estructura del Plan de Estudios se establecen las distintas áreas disciplinarias.

### 7.2.- Propósitos de Áreas Curriculares:

#### Áreas Disciplinarias:

Proveer al estudiante de una formación disciplinar sólida y pluralista, que le permita generar un pensamiento coherente y crítico.

#### Área Pedagógica:

Proveer al estudiante de una formación pedagógica contextualizada, comprometida con el enriquecimiento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en las nuevas realidades. Esta formación busca profundizar el análisis sobre las formas en que podemos crear deliberadamente experiencias y oportunidades de aprendizaje (Burbules, 2001), incorporar el nuevo contexto tecnológico de manera crítica y genuina, y concebir a la comunidad educativa fundada en base a decisiones sociales, económicas, políticas y culturales –no neutras- en un entorno histórico.

### 7.3.- Carga Horaria:

La carga horaria del Plan de Estudios es de 2750 horas reloj (que se detallan en los puntos siguientes).

## 8.- ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS:

### 8.a. Talleres Propedéuticos

Antes del Ciclo Lectivo regular de cada año, todos los alumnos podrán participar de Talleres Propedéuticos con el objeto de facilitar su adaptación a este nivel de enseñanza. Están previstos dos talleres:

- Iniciación a la Vida Universitaria
- Textos Académicos. Recorridos de Lectura y Escritura.

El propósito de estos talleres es, por un lado, acercarlos a la vida universitaria, a través del conocimiento acerca del funcionamiento administrativo y político-institucional de la Unidad Académica.

Por otro lado, se busca perfeccionar habilidades referidas a la comprensión de textos y escritura acordes a este nivel de enseñanza.

8.b. La estructura curricular consta de dos ciclos (Ciclo Básico y Ciclo Superior) y requisitos curriculares obligatorios. El plan de estudios cuenta con asignaturas bimestrales (8 semanas) y cuatrimestrales (16 semanas), que tienen una carga horaria de 6 (seis), 5 (cinco), 4 (cuatro), 3 (tres) y 2 (dos) horas semanales de 60 (sesenta) minutos cada una.

#### **Ciclo Básico:**

Este ciclo, que tiene una duración prevista de 5 (cinco) cuatrimestres, procura básicamente:

- Introducir al alumno en la dinámica universitaria.
- Lograr que el alumno adquiriera el instrumental teórico básico para el abordaje de sus respectivas problemáticas curriculares específicas.
- Iniciar al alumno en los aspectos esenciales en el campo de la didáctica y las ciencias económicas.

#### **Ciclo Superior:**

En este ciclo se pretende que el alumno pueda aprender y/o profundizar sobre todos aquellos saberes que hacen al perfil de la carrera.

Este ciclo está dividido en 3 (tres) cuatrimestres, estructurado con aquellas asignaturas que se reputan de indispensable conocimiento para todos aquellos que cursan el Profesorado en Economía.

En este Ciclo se presentan Asignaturas Optativas (diferencias por la formación a la que apuntan cada una de ellas). De las Optativas denominadas del Grupo I debe cumplimentar 96 hs. y las del Grupo II debe cumplimentar 64 hs.

#### **Requisitos Curriculares Instrumentales Obligatorios:**

El modo, forma y plazo de cumplimiento de los siguientes requisitos se establecerán en el Régimen de Enseñanza.

- *NIVEL DE INGLÉS TÉCNICO I*
- *NIVEL DE COMPUTACIÓN*
- *TALLER DE NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA CONECTIVIDAD*
- *TALLER DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN CONTABLE*
- *ACREDITACIÓN DE 30 horas DE PRÁCTICA DOCENTE COMUNITARIA*

#### **8.c. Condiciones Generales de Cursado:**

El presente esquema en ciclos supone el avance gradual y solvente del alumno, para ello se considerará la exigencia en término de correlatividades, en todos los casos sobre asignaturas aprobadas.

El sistema de cursado y la modalidad de aprobación de las distintas asignaturas de cada ciclo será aquel que establezca el Consejo Académico de la Facultad en donde se realice el cursado.

#### **8.d. Criterios Pedagógicos Generales**

El proceso de enseñanza-aprendizaje propiciará:

- Desarrollar prácticas pedagógicas que apunten a generar un rol activo y crítico en el alumno.
- Privilegiar prácticas que familiaricen al alumno con la búsqueda de la verdad, utilizando la investigación como herramienta pedagógica.
- Proponer actividades que integren adecuadamente los conceptos teóricos con sus respectivas praxis.
- Diseñar situaciones de aprendizaje grupal que promuevan en los alumnos un sentido solidario y cooperativo y los capacite en la defensa del propio juicio y respeto del ajeno.

*Plan 2012 – Profesorado Universitario en ECONOMÍA  
- Plan "A"*

**CICLO BÁSICO**

Año	Cuat.	Área	Cód.	Denominación	Grupo	Hs.	Bim	Cuat	Correlatividades
1	1/2/3	EC	101	Introducción a la Economía	I	6		96	
1	1/2/3	AD	104	Principios de Administración	I	6		96	
1	1/2/3	MA	102	Matemática I	I	6		96	
1	2/1/3	CO	103	Contabilidad I	I	6		96	
1	2/1/3	CS	180	Histórica Económica y Social I	II	4		64	
1	2/1/3	MA	108	Matemática para Economistas I	I	6		96	102
1	2/1/3	SA	1001	Problemática Educativa		6		96	
2	1/2/3	EC	314	Macroeconomía I	I	6		96	101 108
2	1/2/3	CS	280	Historia Económica y Social II	II	4		64	180
2	1/2/3	JU	202	Derecho Constitucional	II	4	32		
2	1/2/3	SA	1002	Sistema Educativo y Curriculum				96	1001
2	2/1/3	EC	208	Microeconomía I	I	6		96	101 108
2	2/1/3	MA	206	Estadística Metodológica	I	6		96	108
2	2/1/3	CS	218	Teoría Social y Política	II	6		96	
3	1/2/3	SA	1003	Planeamiento y Gestión Institucional		6		96	1002
3	1/2/3	CS	356	Metodología de la Investigación	III	4		64	
3	1/2/3	SA	1004	Adolescencia, Educación y Cultura		6		96	
3	1/2/3	AD	308	Funciones Organizacionales	I	6		96	104

*Total horas Ciclo Básico* **1568**

**CICLO SUPERIOR**

Año	Cuat.	Área	Cód.	Denominación	Grupo	Hs.	Bim	Cuat	Correlatividades
3	2/1/3	SA	1005	Didáctica General		10		160	1003
3	2/1/3	EC	419	Economía Política	II	4		64	314 208 218
3	2/1/3	SA	499	Ética y Responsabilidad Social	III	2		32	
4	1/2/3	EC	553	Historia del Pensamiento Económico	II	6		96	314 280 208 419
4	1/2/3	EC	1010	Política Económica Argentina	II	4		64	314 280 218
4	1/2/3	SA	1006	Didáctica y Práctica de la Enseñanza I	III	9		144	1005
4	2/1/3	SA	1007	Didáctica y Práctica de la Enseñanza II	III	9		144	1006
4	2/1/3	CO	349	Economía y Org. del Sector Público	I	6		96	103 314 202
				Optativas Grupo I				96	
				Optativas Grupo II				64	

*Total horas Ciclo Superior* **960**

### ASIGNATURAS OPTATIVAS

Cuat.	Área	Cód.	Denominación	Grupo	Hs.	Bim	Cuat	Correlatividades
<i>Optativas Grupo I</i>								
1/2/3	FH	1011	Introducción a las Ciencias Políticas		6		96	280 419
1/2/3	FH	1012	Filosofía de la Educación		6		96	
1/2/3	FH	1013	Introducción a la Psicología		6		96	
1/2/3	FH	1014	Psicología de la Educación		6		96	
1/2/3	FH	1015	Sociología del Desarrollo		6		96	218 419
1/2/3	FH	1016	Pensamiento Social Latinoamericano		6		96	218 419
<i>Optativas Grupo II</i>								
2/1/3	EC	1030	Adm. del Estado y Políticas Públicas	I	4		64	349
2/1/3	EC	1031	Teoría de la Firma y de la Org. Industrial	I	4		64	208 314
1/2/3	EC	1032	Desarrollo Económico	I	4		64	208 314
2/1/3	EC	1033	Mercado de Trabajo y Relaciones Laborales	III	4		64	208 314
2/1/3	EC	1034	Economía Ambiental	II	4		64	208 314
1/2/3	EC	1035	Las Organizaciones Asociativas y la Economía Solidaria	III	4		64	419
1/2/3	AD	1036	Sistemas de Información	I	6		96	103 308
2/1/3	EC	1037	Sector Pesquero y Org. Industrial	III	2		32	208 314
2/1/3	EC	1038	Políticas Pesqueras	III	2	32		208 314
1/2/3	EC	1039	Estructura Económica Mundial y Argentina	III	2		32	208 314
2/1/3	EC	1040	Economía de los Mercados Agrarios	III	2		32	208 314
2/1/3	AD	1041	Creación de Empresas	I	4		64	308 103
2/1/3	EC	1042	Metodología de la Investigación Aplicada	III	2		32	208 314 356

### REQUISITOS CURRICULARES INSTRUMENTALES OBLIGATORIOS

Cuat.	Área	Cód.	Denominación	Hs.	Bim	Cuat	Correlatividades
1/2/3	SA	598	Nivel de Inglés Técnico I	4		64	
1/2/3	AD	300	Nivel de Computación	2		32	
1/2/3	SA	1050	Taller de Nuevas Tecnologías de la Información y la Conectividad	4		64	
1/2/3	SA	1051	Taller de Sistemas de Información Contable	2		32	103
1/2/3	SE	1052	Práctica Docente Comunitaria			30	1005

*Total Horas Requisitos Curriculares*

**222**

**TOTAL HORAS**

**2750**

## **OBJETIVOS Y CONTENIDOS MÍNIMOS DE LAS ASIGNATURAS DEL CICLO BÁSICO Y DEL CICLO SUPERIOR**

### *ÁREA DE ECONOMÍA*

#### **Asignatura N° 101: Introducción a la Economía**

##### Objetivos:

- 1- Comprender los principales conceptos básicos de la economía
- 2- Entender la importancia de la Ciencia Económica en la resolución de problemas económicos, sociales, mundiales y argentinos.

##### Contenidos mínimos:

El problema económico. Su solución a través del tiempo. La economía como disciplina científica: métodos, instrumentos y relaciones con otras disciplinas. Conceptos básicos de la disciplina. Circuito económico. Factores originarios de la producción: a) los recursos naturales. Sociedad, economía y medio ambiente. Espacios económicos y geográficos. Ocupación del espacio. b) La población: dinámica poblacional. Población y ocupación. Los factores derivados de la producción: c) el capital. d) factor empresarial.

Nociones básicas de las principales escuelas de teoría económica.

Distintas soluciones al problema económico. Los sistemas económicos contemporáneos.

El enfoque microeconómico. Identificación y comportamiento de la demanda. La empresa como unidad de producción: Identificación y comportamiento de la oferta. Nociones de elasticidades. El mercado: tipos, formas y clasificación.

El enfoque macroeconómico: La contabilidad nacional. Los sectores de la economía. Indicadores económicos y de bienestar. El sector privado: Modelo simple de determinación del ingreso. Nociones básicas de los sectores público y externo. Nociones de integración económica (Mercosur, UE, ALCA, otros). Organismos financieros internacionales. El sector monetario. Breves nociones de crecimiento y desarrollo económicos. Globalización: características e impacto.

#### **Asignatura N° 314: Macroeconomía I**

##### Objetivos:

- 1- Conocer y reseñar los elementos y procesos básicos de los principales temas de la disciplina.
- 2- Desarrollar habilidades de diagnóstico y evaluación de situaciones concretas.
- 3- Seleccionar metodologías y herramientas adecuadas para la solución de problemas concretos.

##### Contenidos mínimos:

Introducción: concepto. Problemas macroeconómicas fundamentales. Objetivos e instrumentos de la política macroeconómica. Contabilidad Nacional. Análisis intersectorial. Sector familias: consumo - ahorro. Sector empresas: inversión. Sector gobierno. Sector externo. Sector financiero. Modelo IS-LM: simple, y con introducción de

expectativas. Políticas monetaria y fiscal. Mercado de factores (trabajo). Interacción de los mercados: Demanda y Oferta agregadas. Inflación y desempleo. Ciclos económicos. Distribución del ingreso: clasificación, instrumentos de medición. Crecimiento económico. La macroeconomía de una economía abierta.

### **Asignatura N° 208: Microeconomía I**

Objetivos:

- 1- Conocer la teoría y los modelos básicos del análisis microeconómico.
- 2- Desarrollar habilidades para aplicar dichos modelos al análisis de situaciones particulares, empresarias y de mercado.

Contenidos mínimos:

Herramientas de análisis de la microeconomía. Teorías del consumidor. Teoría de la producción y costos: corto y largo plazo. Modelos y teorías de mercado: comportamiento de la empresa. Barreras. Discriminación de precios. Diferenciación de productos. Comportamiento colusivo. Teoría de la distribución. Teorías del valor.

### **Asignatura N° 419: Economía Política**

Objetivos:

- 1- Introducir los conceptos fundamentales de la economía política clásica y contemporánea.

Contenidos mínimos:

Conceptos de Economía Política y de Economía: *oikonomía, economía política, economía, teoría económica*: diferencias y semejanzas. La teoría económica como construcción histórica. Discusión sobre el *status* científico de la economía política: arte, ciencia, técnica, ideología...

Economía positiva. Economía normativa. El ser y el deber ser.

Modelos económicos: supuestos, alcances, limitaciones. Equilibrio parcial y general: revisión de un concepto.

Las corrientes económicas y su definición de economía política: clásicos, neoclásicos, marxistas, neoliberales, estructuralistas, regulacionistas, etc.

El plan de trabajo de los economistas clásicos comparado con el de los economistas *ortodoxos* contemporáneos: Macroeconomía/microeconomía. Clases sociales/agentes económicos. Producción/consumo.

El excedente económico: concepto y usos. La dinámica de la acumulación y la distribución en clásicos y marxistas. La dinámica de acumulación en el capitalismo contemporáneo. Tendencias a la concentración y centralización del capital. Ciclos económicos. Propiedad y organización del capital. Tipos de firmas y estrategias empresarias.

Roles del sector público.

### **Asignatura N° 553: Historia del Pensamiento Económico**

Objetivos:

1- Interpretar la teoría económica integrando los conocimientos adquiridos en las restantes asignaturas de economía a través del análisis histórico.

Contenidos mínimos:

El pensamiento económico en la Antigüedad y la Edad Media (Medio Oriente, Grecia, Roma y el pensamiento escolástico). El mercantilismo. El pensamiento clásico: Petty, Cantillon, los Fisiócratas, Smith, Ricardo, Mill. El socialismo y el enfoque marxista. El pensamiento historicista. El marginalismo; precursores y fundadores - Jevons, Menger, Walras -; la segunda generación - Edgeworth, Marshall, Bohm Bawerk -; la madurez - Slutsky, Hicks, Samuelson -. La revolución keynesiana y la síntesis neoclásica. Los socialismos en el siglo XX. El socialismo de mercado. El pensamiento actual: monetarismo, neokeynesianismo, escuela de las expectativas racionales, otras. Doctrina social de la Iglesia Católica. Análisis histórico del pensamiento económico argentino.

### **Asignatura Nº 1010: Política Económica Argentina**

Objetivos:

1- Solucionar problemas concretos del mundo económico real argentino integrando enfoques históricos, institucionales, sociales y políticos.

2- Evaluar objetivos, discutir instrumentos con criterios no sólo teóricos sino teniendo en cuenta la realidad socio - política que subyace en los modelos implementados en Argentina.

Contenidos mínimos:

Política económica. Concepto. Relaciones con la teoría económica y otras disciplinas. Objetivos de la política económica. Conflictos entre objetivos. Instrumentos de la política económica. Clases. Teoría y práctica de la política macroeconómica. Historia. Modelos aplicados. Discusión de resultados. El rol del economista. Diseño de la política macroeconómica. Evaluación del desempeño de una política macroeconómica. Metodología de análisis. Análisis de las políticas económicas aplicadas en la Argentina desde la etapa colonial hasta el presente. Distintos modelos. El problema del desempleo. Choques externos. Estructura económica mundial. Estructura económica y social argentina.

Condicionantes del mundo globalizado. Efectos multidimensionales de la globalización. Evaluación del impacto de las políticas macro. Análisis de la coyuntura económica.

### *ÁREA DE ADMINISTRACIÓN*

### **Asignatura Nº 104 : Principios de Administración**

Objetivos:

1- Comprender qué es y cómo funciona una organización.

2- Familiarizarse con las funciones básicas del quehacer administrativo.

3- Introducirse en la dinámica de los procesos administrativos.

Contenidos mínimos:

La Administración: caracterización, aspectos epistemológicos. Las organizaciones: conceptualización; análisis contextual. Criterios clasificatorios. Los procesos administrativos: comunicación, influencia, decisión; influencia, liderazgo y trabajo en equipo. Equilibrio y conflicto. Funciones organizacionales básicas: nociones de planeamiento, estructuración y control. El administrador: tipos y roles. La administración en la Argentina.

### **Asignatura N° 308: Funciones organizacionales**

Objetivos:

1. Alcanzar una cabal comprensión de cada una de las funciones básicas del quehacer administrativo.
2. Encarar procesos de planificación con adecuado análisis contextual y emplear el herramental estratégico.
3. Diseñar estructuras organizacionales.
4. Introducirse en la problemática del control de gestión.

Contenidos mínimos:

El posicionamiento en el futuro: el análisis estratégico y el planeamiento estratégico en las organizaciones. La Estructuración: concepto; tipos, variables a considerar. Diseño de estructuras Factores condicionantes. Configuración de estructuras. El control estratégico: proceso, criterios y revisión de la estrategia.

## *ÁREA DE CONTABILIDAD*

### **Asignatura N° 103: Contabilidad I**

Objetivos:

- 1- Comprender conceptos contables básicos.
- 2- Adquirir conocimientos y habilidades para manejar el proceso de información contable.
- 3- Conocer las operaciones típicas de una empresa y los sistemas básicos de captación y procesamiento de datos.

Contenidos mínimos:

Ubicación de la contabilidad en el campo del conocimiento. Marco conceptual de la contabilidad como sistema de información. Concepto, objetivos y fines. La empresa, el sistema de información y los destinatarios de la información. El Patrimonio y sus variaciones. El proceso contable, fuentes de información (documentación), Análisis y registración de operaciones. Balance de comprobación.

### **Asignatura N° 349: Economía y Organización del Sector Público**

Objetivos:

- 1- Formarse en el conocimiento de la importancia de las Finanzas Públicas y del rol del Estado en el funcionamiento de la Economía Nacional.
- 2- Conocer el proceso ingreso - gastos del Sector Público, con especial énfasis en recursos.
- 3- Conocer la gravitación e incidencia que tienen los distintos recursos en los factores de la producción, en la distribución del ingreso, en los niveles de precio y en el desarrollo.
- 4- Brindar herramientas conceptuales para la comprensión del presupuesto estatal

Contenidos mínimos:

Rol del estado en la economía. Funciones de asignación, distribución y crecimiento económico. Política Fiscal. Organización del Sector Público: El Gasto Público: características. Los Ingresos Públicos. Tributos: formas de financiamiento tributarias. Principios económicos de la tributación. Breve análisis del sistema tributario vigente. Principales efectos económicos de los tributos sobre los ingresos, sobre los consumos, sobre el patrimonio, sobre las transacciones. La presión tributaria en Argentina. Evasión y elusión tributaria. Ingresos de capital. Concepto del uso del crédito. Modalidades actuales del uso del crédito. Análisis del presupuesto público: nacional, provincial y municipal. El presupuesto universitario. Análisis del resultado presupuestario y sus efectos sobre las variables macroeconómicas. Reglas Macrofiscales. Administración financiera y control del sector público.

#### *ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES*

#### **Asignatura N° 180: Historia Económica y Social I**

Objetivos:

- 1- Aplicar los conocimientos y la metodología propia de la Historia Económica para contribuir a la formación integral de un profesional con clara sensibilidad social y con una actitud de apertura que le permita contextualizar la actualidad nacional en el marco internacional.
- 2- Comprender los principales procesos económico-sociales desarrollados en el mundo y América entre mediados del siglo XVIII y mediados del siglo XIX.

Contenidos mínimos:

Conceptos de Historia e Historia Económica. Caracterización de la economía precapitalista. Los estados nacionales y los orígenes del capitalismo. El sistema mercantilista. La fisiocracia y el liberalismo. La renovación científico-técnica. La revolución industrial.

La economía y la sociedad argentina desde 1776 hasta 1862: La época virreinal (1776-1810); La Década de 1810 a 1820; El período unitario (1820-1829); La época federal (1829-1952); Los años de la Secesión (1852-1862)

#### **Asignatura N° 280: Historia Económica y Social II**

Objetivos:

1- Aplicar los conocimientos y la metodología propia de la Historia Económica para contribuir a la formación integral de un profesional con clara sensibilidad social y con una actitud de apertura que le permita contextualizar la actualidad nacional en el marco internacional.

2- Comprender los principales procesos económico-sociales desarrollados en el mundo y América entre mediados del siglo XIX y principios del siglo XXI.

Contenidos mínimos:

La realidad económico-social en la época de la Segunda Revolución Industrial. La inserción de Argentina en la propuesta de la "división internacional del trabajo". Los cambios económicos y sociales (1862-1916). Los problemas económicos y sociales producidos por la Primera Guerra Mundial y la Paz de Versalles (1914-1919). La economía y la sociedad argentina durante los gobiernos radicales (1916-1930). Crisis y depresión de los años treinta. Las políticas keynesianas. La economía y la sociedad argentina durante los gobiernos conservadores (1930-1943). La Segunda Guerra Mundial y los cambios económicos y sociales (1939-1973). Argentina: nuevo poder político y cambios económicos y sociales (1943-1976). El mundo y Argentina en la transición post-industrial. Un nuevo paradigma tecnológico-económico. El Neoliberalismo y globalización: sus consecuencias económicas y sociales.

### **Asignatura N° 218: Teoría Social y Política**

Objetivos:

1- Comprender las diferentes concepciones metodológicas y epistemológicas presentes en las teorías sociales

2- Comprender la dinámica de los actores sociales en el plano económico - social en sus luchas por el poder económico y/o político.

Contenidos mínimos:

La actualidad del pensamiento clásico: el aporte de las distintas corrientes sociológicas. El nacimiento de la sociología: Saint-Simon y Comte.

La corriente Durkheimiana: Sociedad orgánica. Sociedad mecánica. Estado y Educación. La corriente weberiana: Tipos ideales de acción social y dominación. Tipos de liderazgo. Legitimidad. Organizaciones burocráticas.

La corriente marxista: el concepto de relaciones de producción. Infraestructura y superestructura.

La corriente funcionalista: sistemas y sub - sistemas. Rol - Status. Grupos de referencia y de pertenencia. Lo manifiesto y lo latente.

Los aportes contemporáneos: Bourdieu : las nociones de habitus y de campo. Otros aportes.

Estado y Sociedad Civil. Los modos de dominación. Las democracias contemporáneas. El poder. Las Instituciones políticas. Representación y participación de los distintos actores políticos: partidos políticos, grupos de interés y movimientos sociales. Políticas públicas y su relación con el mercado.

### **Asignatura N° 356: Metodología de la Investigación**

Objetivos:

1. Comprender la importancia del método científico para la creación de conocimiento.
2. Conocer los métodos científicos para la búsqueda y exposición del conocimiento.
3. Adquirir la capacidad de desarrollar trabajos de carácter científicos.

Contenidos mínimos:

Las ciencias sociales: objeto y problemática especial. Tipos de razonamiento. Los Métodos. Explicación y Comprensión. La investigación social: El proceso de investigación (proceso, proyecto y diseño). Las secuencias del proceso de investigación: Determinación del problema. Formulación de hipótesis. Tipos de investigación: exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa. Variables y su operacionalización. Delimitación del campo. Muestreo. Procedimientos para la recolección de datos: técnicas cuantitativas y cualitativas. Recopilación documental. Cuestionario. Escalas. Entrevista. Grupos focales. Clasificación, análisis e interpretación de los datos. La presentación de los datos. La instancia expositiva: el informe final. Investigación y acción. Investigación aplicada a problemas económicos.

### *ÁREA JURÍDICA*

#### **Asignatura N° 202: Derecho Constitucional**

Objetivos:

1. Conocer la esencia del fenómeno jurídico.
2. Conocer los principios que informan la aparición del Estado moderno y su marco jurídico.
3. Analizar e interpretar las normas constitucionales y su aplicación concreta.
4. Concientizar acerca de la importancia de la efectiva vigencia de nuestro esquema constitucional.

Contenidos mínimos:

El derecho y otros órdenes normativos. Lo jurídico y lo político. La comunidad política. La emergencia del Estado moderno. El constitucionalismo. Autoritarismo y totalitarismo. Los antecedentes patrios 1810/1853. La organización nacional. Consolidación y debilidad institucional. La República y las formas patológicas en la Argentina. El poder del Estado y los poderes constituidos. El Estado federal. Provincias y municipalidades. Los derechos subjetivos. La seguridad jurídica. Los derechos sociales. La propiedad. Los regímenes políticos y los sistemas políticos. Las fuerzas políticas.

### *ÁREA DE MATEMÁTICA*

#### **Asignatura N° 102: Matemática I**

Objetivos

- 1- Utilizar lenguaje de sumo rigor científico que coadyuve con actividades del

pensamiento, demostrando que el método deductivo, el razonamiento lógico, en general son útiles para resolver problemas.

2-Conformar habilidades en el uso de herramientas matemáticas que se utilizaran prácticamente en disciplinas específicas.

Contenidos mínimos:

Breve referencia a  $\mathbb{N}^{\circ}$  reales y funciones. Sucesiones. Límite de sucesiones. El número e. Límite funcional y continuidad. La derivada. Aplicaciones: recta tangente y normal. Diferencial. Elasticidad. Análisis de crecimiento y decrecimiento, extremos, concavidad y puntos de inflexión para el trazado de la gráfica de una función de una variable independiente. Teoremas sobre continuidad y aproximación de funciones. La integral indefinida.

### **Asignatura N° 108: Matemática para Economistas I**

Objetivos:

1- Afianzar las habilidades en la utilización del lenguaje matemático, en sus formas coloquial y simbólica, para formalizar, interpretar y resolver problemas.

2- Apreciar el potencial preciso, útil y fecundo de las operaciones matemáticas en sus aplicaciones en actividades específicas.

Contenidos mínimos:

La integral definida. Aplicaciones. Matrices y determinantes. Matriz inversa. Sistema de ecuaciones lineales. Series numéricas, de funciones y de potencias.

Funciones de dos variables independientes. Límite. Continuidad. Derivadas parciales. Extremos libres y condicionados. Ecuaciones diferenciales ordinarias de primer orden.

### **Asignatura N° 206: Estadística Metodológica**

Objetivos:

1- Conocer las operaciones y cálculos necesarios que le permitan analizar cuantitativamente la realidad a la que se enfrentará -tanto en el ámbito público como privado- para poder efectuar luego una correcta toma de decisiones en el tiempo oportuno.

2- Manejar una herramienta poderosa que le permita desde el punto de vista metodológico encarar con rigor científico trabajos de investigación.

Contenidos mínimos:

Importancia del estudio de la Estadística. Probabilidades. Teoremas fundamentales. Variables aleatorias. Distribuciones elementales de probabilidad. Estadística descriptiva: aspectos epistemológicos de la disciplina. Relevamiento y presentación de la información. Análisis de observaciones cuantitativas. Atributos cualitativos. Ajustamiento. El modelo clásico de regresión y correlación. Series cronológicas. Números índice.

*SECRETARÍA ACADÉMICA*

## **Asignatura N° 1001: Problemática Educativa**

### Objetivos:

- 1- Conocer las modernas teorías que dan marco a las diferentes concepciones acerca del hecho educativo.
- 2- Debatir acerca del rol de la escuela e el contexto de la sociedad actual.

### Contenidos mínimos:

La Educación y sus fundamentos. Status epistemológico de la pedagogía y las modernas teorías educativas. Sistematización de la teoría pedagógica.

El sujeto de aprendizaje. Perspectivas. La configuración de la personalidad, actores, prácticas y contextos. Implicancias pedagógicas.

Realidad y conocimiento, posturas contemporáneas. Procesos de producción, circulación, distribución y apropiación de diversas formas culturales. Conocimiento y conocimiento escolar. Carácter provisional del conocimiento.

Pensamiento crítico y educación. Distribución social de la educación, calidad y equidad, rol del Estado. Debates contemporáneos frente a la crisis del sistema educativo: teorías reproductivistas, radicales y neoliberales, impacto en América Latina.

Educación: modernidad y posmodernidad. La escuela pública frente al debate posmoderno. Nuevos problemas y nuevos objetos de la teoría educativa. Nuevo rol del pedagogo frente al Estado y al mercado.

## **Asignatura N° 1002: Sistema Educativo y Curriculum**

### Objetivos:

- 1- Analizar y comprender la estructura del Sistema Educativo Argentino en el contexto de los procesos nacionales y tendencias internacionales para definir articulaciones necesarias con las nuevas demandas de los actores sociales.
- 2- Reconocer que la práctica Institucional-Curricular genera intercambios y aprendizajes que pautan las relaciones de los sujetos con su entorno, más allá de lo que el curriculum formal plantea.

### Contenidos mínimos:

La modernidad y la constitución de los sistemas educativos. Origen y consolidación del Sistema Educativo Argentino. Escuela y formación de la ciudadanía. El curriculum en las relaciones Escuela-Sociedad.

Rol del Estado, la Iglesia, la sociedad civil e iniciativa privada en el gobierno y financiamiento del sistema. Lo político en la teoría del currículo, ideología, cultura y hegemonía. Curriculum oculto, real y prescripto.

La expansión del sistema, acceso y democratización. La Ley Federal de Educación: estrategias para promover la igualdad y la equidad. Permanente actualización en legislación nacional y provincial sobre el tema. Políticas de descentralización, nuevos modos de regulación del trabajo docente.

Niveles de especificación del curriculum: nacional, jurisdiccional, institucional, áulico; unidad y diversidad. Demandas de la sociedad a la educación, respuestas del sistema: nueva legislación, ciclo secundario.

Formación de la nueva ciudadanía, lineamientos de reforma del modelo institucional y curricular. Reconstrucción de la identidad docente y nuevas formas de disciplinamiento social.

### **Asignatura N° 1003: Planeamiento y Gestión Institucional**

Objetivos:

- 1- Comprender la historicidad, especificidad y complejidad de la institución educativa, así como también los contenidos de las lógicas que la atraviesan.
- 2- Conocer las diferentes dimensiones del planeamiento y la gestión institucional, analizar sus características, sus elementos y la dinámica de sus interacciones.
- 3- Analizar distintos Proyectos Educativos Institucionales (PEI), identificar las características y elementos para su diseño, así como el rol de los actores institucionales en su confección e implementación.

Contenidos mínimos:

Planeamiento y Gestión educativa. Antecedentes. Nuevas dimensiones del planeamiento y la gestión institucional.

La institución escolar: conceptualizaciones. Identidad del objeto institucional, especificidad, complejidad, multidimensionalidad. Carácter inmediato, integrador e intercultural de la institución educativa.

Funciones de la institución educativa en la sociedad, relaciones con otras instituciones sociales, sus transformaciones en la actualidad.

Dimensiones de la institución escolar: pedagógico-didáctica, de gestión y de desarrollo curricular, administrativo-organizacional. Estructura formal, relaciones informales. Poder y conflicto. Roles y dimensiones de los actores. Normas en la escuela. Régimen de convivencia. Dimensión socio-comunitaria.

Cultura e identidad institucional, similitudes y diferencias entre las instituciones. Proyecto Educativo Institucional, características, diseño e implementación.

### **Asignatura N° 1004: Adolescencia, Educación y Cultura**

Objetivos:

- 1- Analizar desde diferentes perspectivas teóricas, los procesos de cambio y desarrollo propios de la pubertad y adolescencia.
- 2- Comprender el proceso de formalización del pensamiento en esta etapa para diseñar e implementar acciones que favorezcan la interacción del desarrollo cognitivo, social y afectivo.
- 3- Reflexionar acerca del rol del adolescente en la sociedad actual, sus relaciones con grupos de pares, familia, escuela, comunidad. Su situación frente al mercado de trabajo.

- 4- Valorar la importancia de tomar como marco referencial las características específicas de cada etapa evolutiva a la hora de seleccionar y organizar contenidos y/o diseñar estrategias didácticas.

Contenidos mínimos:

Pubertad y adolescencia, diversas perspectivas. Adolescencia como periodo de crisis y de cambio. Duelos, identidad y conducta social.

Desarrollo cognitivo: distintas teorías. Relaciones entre lenguaje y pensamiento en la pubertad, adolescencia y primera juventud.

La cultura del adolescente, producciones y productos culturales, códigos. Relaciones, vínculos y estilos de comunicación con pares, familia, comunidad. Participación en organizaciones sociales.

Rol del adolescente en la sociedad actual, forma de comportamiento y relaciones sociales. Adolescentes y mercado de trabajo, la educación como alternativa válida para el ingreso al mismo.

Adolescencia y aprendizaje, características de los alumnos del nivel. La intervención pedagógica: profesor-alumno/puer y/o adolescente, comunicación, vínculos, integración de las minorías.

Prevención y atención de dificultades de aprendizaje en el ámbito escolar. Los equipos escolares complementarios: misiones y funciones.

### **Asignatura Nº 1005: Didáctica General**

Objetivos:

- 1- Conocer y analizar los marcos referenciales que sustentan los actuales debates en torno del objeto de la Didáctica
- 2- Establecer la influencia de diferentes concepciones de aprendizaje en la tarea docente, así como la incidencia de los modelos comunicacionales en la selección de estrategias metodológicas.
- 3- Analizar los procesos y elementos de la programación didáctica, con énfasis en las características de los componentes del triángulo pedagógico y sus múltiples interacciones.

Contenidos mínimos:

Didáctica: enfoques teóricos, encuadre y modelos de análisis. Objeto de estudio, situación de E-A.

Aprendizaje, distintas teorías, influencia de las diversas concepciones de aprendizaje en la tarea docente. Aprendizaje escolar: rol docente, dimensiones.

Teoría curricular: enfoques, modelos y diseños. Elementos del curriculum.

Enseñanza, conceptualizaciones, supuestos y tendencias actuales. Diseño de la enseñanza.

La transposición didáctica.

Programación didáctica. Planes y proyectos, elementos y diseño.

Modelo comunicacional y modelo educacional, relaciones, incidencia en la selección de estrategias metodológicas.

El grupo. Análisis de proyectos grupales, dinámicas.

Evaluación: concepciones, enfoques y tipos. Selección y elaboración de instrumentos de evaluación. Acreditación y promoción.

### **Asignatura N° 1006: Didáctica y Práctica de la Enseñanza I**

Objetivos:

- 1- Abordar los problemas epistemológicos, metodológicos y técnicos de la enseñanza de la Economía y de las Ciencias Económicas.
- 2- Valorar a partir de la inserción en situaciones institucionales áulicas concretas, la necesidad de desarrollar criterios científicos para la toma de decisiones vinculadas a la tarea docente.
- 3- Reflexionar sobre la práctica docente.

Contenidos mínimos:

Elaboración de propuestas de enseñanza y aprendizaje de las ciencias económicas. Pensar la clase: estructura, propósitos, criterios de selección de contenidos, estrategias de intervención docente, recursos, uso del tiempo. Observaciones de docentes en actividad, dramatización de situaciones de clase. Confección de registro de observación. Análisis y crítica de la práctica docente.

### **Asignatura N° 1007: Didáctica y Práctica de la Enseñanza II**

Objetivos:

- 1- Abordar los problemas epistemológicos, metodológicos y técnicos de la enseñanza de la Economía y de las Ciencias Económicas.
- 2- Poner en práctica diferentes capacidades para la selección de contenidos, estrategia, actividades y recursos didácticos adecuados a distintas situaciones de aprendizaje, enfatizando el planteo de situaciones problemáticas.
- 3- Reflexionar sobre la práctica docente.

Contenidos mínimos:

Diseño de planificaciones docentes. Análisis de materiales curriculares. Jerarquización y organización de contenidos. Selección de estrategias y recursos metodológicos. Elaboración de propuestas de actividades. Confección de instrumentos de evaluación. Observaciones de docentes en actividad. Prácticas docentes en instituciones educativas. Análisis y crítica de la práctica docente.

### **Asignatura N° 499: Ética y Responsabilidad Social**

Objetivos:

- 1- Comprender el concepto de ética y los principales enfoques sobre el tema.
- 2- Comprender las relaciones existentes entre la ética y la economía.
- 3- Comprender que la ética forma parte de toda acción humana.
- 4- Situar el problema de la ética en el contexto de la empresa y las decisiones empresariales.
- 5- Analizar las profesiones desde una perspectiva ética
- 6- Favorecer la discusión acerca de la ética empresarial y profesional.

Contenidos mínimos:

Definición de ética. Modelos de saber ético. Fundamentación y aplicación. Distintos autores y enfoques. La ética empresarial en el contexto de la ética cívica. Marco ético económico de la empresa moderna. Ética de la empresa. Ética de la dirección. Ética de las profesiones. Dimensiones de la responsabilidad social de las organizaciones. Deontología. Los códigos de ética empresariales y profesionales. Discusión de casos de aplicación de la ética empresarial y profesional.

## CONTENIDOS MÍNIMOS DE LAS ASIGNATURAS OPTATIVAS

### ÁREA DE ECONOMÍA

#### **Asignatura N° 1030: Administración del Estado y Políticas Públicas**

Contenidos mínimos:

Surgimiento histórico de las cuestiones que integran la agenda del estado y su problematización social. Procesos de formulación e implementación de políticas públicas. Actores y variables políticas que intervienen en los procesos de resolución de cuestiones sociales. Impactos y consecuencias de las políticas públicas. Transformaciones económicas, políticas y sociales en el país y la región. Redefinición del papel del Estado. Reforma del estado. Relación estado - sociedad. Políticas sociales. Gestión pública: organización administrativa y toma de decisiones.

#### **Asignatura N° 1031: Teoría de la Firma y la Organización Industrial**

Contenidos mínimos

Características de la organización industrial a fines del siglo XX Rasgos básicos de los tejidos industriales modernos. Factores de competitividad. La relación entre las transformaciones macroeconómicas y las respuestas microeconómicas. Teoría de la firma en los modelos tradicionales y en enfoques alternativos de comportamiento empresarial. La firma como falla del mercado, enfoques gerenciales, organizacionales y evolutivos. Teoría de los costos de transacción y los límites de la firma. La tecnología como factor de producción. El mercado del conocimiento tecnológico. La conducta innovativa de las firmas. Análisis de los mercados en que las firmas compiten. La dinámica de los padrones de competencia de los mercados no competitivos. Interacción estratégica. Heterogeneidades empresariales. Distintos tipos de firmas, grupos económicos, empresas transnacionales, Pymes. El entorno de la empresa. La firma como un sistema. Redes de empresas. Fusiones y adquisiciones de empresas- Alianzas estratégicas El rol de las instituciones. El Estado como agente estratégico: política industrial y regulación de los mercados. Problema principal – agente. Integración vertical. Teoría de los juegos. Barreras a la entrada

#### **Asignatura N° 1032: Desarrollo Económico**

Contenidos mínimos:

Crecimiento, Desarrollo y Subdesarrollo. Teorías del Desarrollo Económico: Ricardo, Marx, Schumpeter, Neoclásicos, Neokeynesianos, otros. Problemas y obstáculos al desarrollo. Restricción externa. Distribución del ingreso. Desarrollo en la Argentina y Latinoamérica.

#### **Asignatura N° 1033: Mercado de Trabajo y Relaciones Laborales**

Contenidos Mínimos:

El mercado de Trabajo. Los determinares del nivel de empleo y de las diferencias salariales. Los efectos de las regulaciones laborales. El papel de los sindicatos. El derecho laboral internacional y Argentino. Políticas de empleo. Protección del trabajador. El diálogo social

### **Asignatura N° 1034: Economía Ambiental**

Contenidos Mínimos:

Economía y Ecología, relaciones, orígenes y desarrollo, evolución de los conceptos y corrientes contemporáneas. El Enfoque Sistémico, atributos de los sistemas socioeconómicos. La Problemática ambiental. Política ambiental, Instrumentos y gestión de la sustentabilidad. La nueva racionalidad, externalidades, métodos de evaluación económica ambiental. Evaluación y valoración del patrimonio, las Cuentas Patrimoniales y las Cuentas satélite. Medio ambiente, desarrollo e indicadores de sostenibilidad. Sostenibilidad y Desarrollo Sostenible, sistemas de referencia, base ética y perspectivas internacionales y regionales (América Latina y el Caribe).

### **Asignatura N° 1035: Las Organizaciones Asociativas y la Economía Solidaria**

Contenidos Mínimos:

Economía Solidaria. Introducción al sector asociativo. Aspectos normativos. El cooperativismo. El mutualismo. La organización formal. La gestión profesional en organizaciones Asociativas. El factor humano en organizaciones asociativas. Planificación estratégica.

### **Asignatura N° 1037: Sector Pesquero y Organización Industrial**

Contenidos Mínimos:

El enfoque sistémico. Descripción del sistema pesquero y del Sistema Económico Pesquero. Características. Componentes. Funcionamiento. Los recursos Pesqueros. Conceptos y características de la Actividad Industrial Pesquera. Procesamiento e industrialización. Rubros del proceso. Análisis de localización, capacidades de producción, mano de obra ocupada, tecnología y productos. Conceptos de Organización Industrial y Teoría de la Firma aplicados al análisis de empresas industriales pesqueras. Análisis económico. Indicadores (micro y macro). Distintos tipos organizaciones. Integración y concentración. Análisis Sectorial. Agrupamientos productivos, distritos y clusters. Comportamientos asociativos dentro del sector. Externalidades. Restricciones al desarrollo de la actividad. La comercialización de productos pesqueros. La oferta de productos pesqueros. Mercado interno y mercado externo. Características, restricciones, estructura y evolución del mercado de productos pesqueros. Análisis del entorno. Incertidumbres

### **Asignatura N° 1038: Políticas Pesqueras**

#### Contenidos Mínimos:

Principios y objetivos que deberían guiar las políticas pesqueras sostenibles. Clasificación de las políticas pesqueras y sus instrumentos. Definición de los derechos de propiedad como elemento central de la economía pesquera.

Racionalidad económica y racionalidad ampliada, en relación con el comportamiento de los agentes pesqueros y la toma de decisiones. Análisis de los conflictos entre agentes públicos y privados que intervienen en las pesquerías; la participación y el manejo como instrumentos para la resolución de conflictos.

Descripción de las externalidades producidas hacia el interior del sistema pesquero o por la interacción de la pesca con los ecosistemas costeros y marinos.

Subvenciones y Medidas de Asistencia Gubernamental, clasificación de las medidas en función de los objetivos perseguidos: comerciales, de infraestructura, sociales y de gestión pesquera.

Riesgo e incertidumbres que puedan presentarse que impactan y dificultan la formulación de las políticas pesqueras, considerando la necesidad de abordarlas en forma interdisciplinaria, adoptando un enfoque precautorio.

#### **Asignatura N° 1039: Estructura Económica Mundial y Argentina**

##### Contenidos Mínimos:

La geografía y la economía. Nuevos contenidos y metodologías. Las recientes transformaciones espaciales y su relación con la globalización. Innovaciones tecnológicas y cambio tecnoproductivo. Teorías y modelos locacionales. Problemáticas demográficas actuales. Sistemas de ciudades como estructuradores del paradigma económico. Organización del espacio. Flujos y redes. Sociedad, economía y medio ambiente. Organización y gestión del territorio. El territorio argentino y los cambios recientes

#### **Asignatura N° 1040: Economía de los Mercados Agrarios.**

##### Contenidos Mínimos:

Disciplinas de estudio de la Producción y Consumo de Alimentos. Producción y consumo de alimentos. Rol de la Nueva Agricultura y sus efectos en los mercados agrarios. Tenencia, tamaño y distribución de la tierra. Estructura Agraria. La explotación agropecuaria. Características particulares de la producción agropecuaria y su influencia sobre la función objetivo de la empresa agraria. Análisis económico y gestión de la empresa agropecuaria. Análisis de resultados técnico-administrativos. Instrumentos financieros. Eficiencia económica. Factores endógenos y exógenos que afectan los resultados. Rol de la tecnología. Los mercados agrarios y las cadenas agroalimentarias: comportamiento de la oferta, incentivos económicos, eficiencia y productividad, funciones de Respuesta en la producción agropecuaria; demanda de

alimentos: características, demanda doméstica e internacional. Comportamiento de las cadenas de valor. Mercado de alimentos. Agricultura sostenible. Buenas Prácticas Agrícolas y Producción Orgánica. Exigencias de los mercados internacionales.

### **Asignatura N° 1042: Metodología de la Investigación Aplicada.**

Contenidos Mínimos:

El trabajo de investigación: orígenes, propósitos. Tipos de trabajos de investigación: monografías, informes críticos, artículos científicos, tesis y tesinas.

El proceso de investigación. El tema de investigación. El problema de investigación: preguntas, objetivos importancia

Estructura del trabajo de investigación: Marco teórico: teoría y marco teórico. Modelos. Fichas de trabajo. Hipótesis. Características, clasificación, coherencia. Revisión bibliográfica: "el estado de la cuestión". Acceso a la información: documentos, redes, bases de datos. Bibliografía y citas. Diseño de la investigación: variables, clases, definición y operacionalización. Tipos de investigación y técnicas de análisis. Fuentes de información y construcción del dato. Resultados: Análisis y presentación de los datos. Pautas de coherencia de una investigación.

Presentación de investigaciones y tesis y tesinas a modo de ejemplo.

Formulación de un proyecto y/o tesina.

## *ÁREA DE ADMINISTRACIÓN*

### **Asignatura N° 1036: Sistemas de información.**

Contenidos Mínimos:

Caracterización, elementos y modelos de sistemas. Sistemas de información: a- nivel operativo (comercial, financiero, de producción, de abastecimiento, de recursos humanos), b- nivel gerencial, c-nivel estratégico. Sistemas contables. Sistemas de control interno. Seguridad en el sistema de información. Diseño de sistemas. Herramientas y técnicas de modelado. Sistemas de presupuestos integrados.

### **Asignatura N° 1041: Creación de Empresas**

Contenidos Mínimos:

Educación y vocación empresarial. Idea. Generación y selección de oportunidades de negocios. Creatividad e Innovación. Factores y recursos. Teoría de los emprendedores. Plan de negocios: comercialización, producción y calidad, gestión y organización; económico y financiero.

## *FACULTAD DE HUMANIDADES*

### **Asignatura N° 1011: Introducción a las Ciencias Políticas**

Contenidos Mínimos:

La ciencia política y su ubicación en las Ciencias Sociales. Escuelas y corrientes: Perspectivas de análisis de la sociedad y el Estado. La ciencia Política en América Latina. Poder, dominación, legitimidad y hegemonía. Patrones de dominación. Tipos de autoridad política.

El Estado como formación histórica: diversos enfoques teóricos. Estado, Nación, Estado, administración y políticas públicas. Régimen político y gobierno. Democracia. Ciudadanía. Ciudadanía política y social. Participación. Partidos políticos, movimientos sociales. Partidos políticos latinoamericanos.

América Latina y los centros de poder mundial, modelos de inserción. Las experiencias populistas y desarrollistas. Los regímenes dictatoriales. Los retornos a los sistemas democráticos. La constitución de bloques regionales y la globalización

### **Asignatura N° 1012: Filosofía de la Educación**

Contenidos Mínimos:

Definición y alcance del concepto "Educación". Epistemología del saber pedagógico. La relación educativa: relación como diálogo y comunicación, asimetría relacional. Estructura ontológica de la educación. Estructura antropológica de la educación. Estructura ética de la educación. Multi, Inter y Transdisciplinariedad desde la perspectiva de la nueva epistemología de la complejidad. Pensadores en torno a la educación.

Epistemología: la complejidad y la acción racional, la teoría y la práctica en la discusión pedagógica. Historia de las ideas pedagógicas en Argentina. La construcción del conocimiento en las Ciencias de la Educación. Razonamiento práctico del profesor: sujeto y acción en la educación. Subjetividad e intersubjetivación.

### **Asignatura N° 1013: Introducción a la Psicología**

Contenidos Mínimos:

Objeto y campo de la psicología. Procesos psicológicos básicos. Relación tensional individuo-sociedad. Diferentes escuelas: instintivismo, conductismo, Gestalt, constructivismo, cognitivismo, construccionismo. La discusión entre lo innato y lo aprendido. Psicogénesis y sociogénesis. Psicología de los grupos, psicología de las masas.

### **Asignatura N° 1014: Sociología del Desarrollo**

Contenidos Mínimos: Desarrollo. Conceptualización. Los modelos de desarrollo. Diferentes escuelas de pensamiento. Diferentes modelos de crecimiento económico

(clásica, marxista, neoclásica, keynesiana). Controversias crecimiento-desarrollo. El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo. Diferentes escuelas teóricas. El evolucionismo, el historicismo, el estructuralismo, la teoría de la dependencia, la escuela de la CEPAL, la propuesta de desarrollo a escala humana y desarrollo con equidad. Desarrollo humano. Tercera Vía. La cuestión del conocimiento como herramienta de desarrollo. Estilos alternativos de desarrollo. La cuestión ambiental y los nuevos paradigmas científico-tecnológicos. El desarrollo sustentable. Desarrollo y planificación. La concepción tradicional de planificación. Planificación normativa y tecnocrática. Propuestas de planificación no convencionales. Planificación participativa.

Procesos de planificación y políticas de descentralización. Cambios en la orientación de los proyectos de desarrollo. Conformación de escenarios de participación gestión asociada. Metodologías

### **Asignatura N° 1015: Psicología de la Educación**

Contenidos Mínimos:

Las relaciones entre Familia – Unidad Escolar – Comunidad social. Los problemas afectivos-conductuales y la educación. Educación, aprendizaje y enseñanza: factores intra e interpersonales del aprendizaje. Diferencias individuales y rendimiento académico: la construcción del fracaso escolar. Dificultades de aprendizaje: las necesidades educativas especiales. Psicología del desarrollo. Enfoques humanistas, conductistas, psicoanalíticos, constructivistas y socioculturales. Visiones holísticas. Investigación sobre el campo de la psicología de la educación: métodos, instrumentos y ámbitos.

### **Asignatura N° 1016: Pensamiento Social Latinoamericano**

Contenidos Mínimos:

El desarrollo del pensamiento social latinoamericano desde la constitución de los estados nacionales hasta el presente. Delimitación de las temáticas predominantes y caracterización de las corrientes de pensamiento y acción política en su relación histórico-contextual. El pensamiento sociopolítico latinoamericano de los siglos XIX y XX: etapas de su desarrollo, problemáticas vigentes y desplazamientos teóricos. Los grandes problemas históricos teorizados por América Latina: las teorías indigenistas, los estados multiétnicos, los regímenes constitucionales, las dictaduras por el orden, el estado nación, la relación con los imperios, propuestas de cambio revolucionario, las dictaduras militares y las democracias latinoamericanas. Integración, pluralismo y nuevas propuestas de desarrollo en América Latina. Globalización y respuestas regionales.

## **CONTENIDOS MÍNIMOS REQUISITOS CURRICULARES**

#### Código 598: NIVEL DE INGLÉS TÉCNICO I

Estructuras básicas sintácticas: usos de tiempos verbales adecuados a las funciones. Oraciones simples y complejas, utilizando verbos modales y vocabulario propio de su disciplina. Mensajes, cartas e informes simples propios de su formación.

#### Código 300: NIVEL DE COMPUTACIÓN

Planilla de cálculo: conceptos básicos. Concepto de libro. Fórmulas y funciones. Rango. Confección de gráficos. Formatos especiales. Filtros. Validación de datos. Función de búsqueda. Tablas dinámicas.

#### Código 1050: TALLER DE NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA CONECTIVIDAD.

Encuadre didáctico de práctica docente en Entornos Virtuales de Aprendizaje. Creación y diseño del curso: contenido, tareas, calendario. Comunicación: agenda, foros, correo interno, chat.

Las nuevas competencias docentes. Encuadre didáctico del trabajo docente en e-learning. Roles, técnicas de facilitación y moderación. Herramientas didáctico-tecnológicas. Contenidos: archivos, sitios, noticias, calendario. Comunicación: agenda, foros, correo interno, chat. Web 2.0 Web Social. Prácticas pedagógicas en la Web social. Definición de blogs, mapas, Wikis. Intervención en blogs, wikis. Criterios de selección y evaluación.

#### Código 1051: TALLER DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN CONTABLE

Sistemas de Información Contables. Funcionamiento del sistema. Administrador General. Sistemas de compras y de ventas. Registros y otros procesos contables. Generación de Informes Contables.

#### Código 1052: PRÁCTICA DOCENTE COMUNITARIA

Misión social de la Universidad. Formación de grado y aprendizaje. Distribución social del conocimiento. Compromiso Social Universitario.

## ANEXO II

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE CREACIÓN DE NUEVAS CARRERAS

#### **1.- Relevancia**

De acuerdo con algunos análisis que pueden ser aplicados en este caso, nos encontramos inmersos en un momento en el cual nuestros jóvenes necesitan de alternativas que los motiven a continuar con estudios universitarios.

Con este Profesorado Universitario se pretende, como objetivo básico, capacitar a los nuevos docentes del nivel medio y superior desde una perspectiva académica sólida y actualizada para la enseñanza de la Economía y las Ciencias Económicas en el siglo XXI, con una visión integrada de las ciencias (que facilita el trabajo interdisciplinario).

En la Fundamentación (punto 2.1 del presente proyecto) se describen los estudios actualizados sobre demandas y necesidades reales y potenciales y antecedentes de otras universidades nacionales que dictan profesorados.

Estimamos que el Diseño Curricular propuesto es adecuado para el perfil profesional descrito en el punto 4.1.

#### **2.- Consistencia**

Analizado el diseño curricular del proyecto se puede concluir que el mismo presenta una más que razonable coherencia entre los propósitos de formación y el perfil profesional buscado con los contenidos de los asignaturas, los requisitos curriculares obligatorios y la secuencia de su dictado.

Del mismo modo, se puede observar una razonable distribución de la carga horaria puesto que en el Ciclo Básico existe una mayor preponderancia de las asignaturas disciplinares y en el Ciclo Superior existe una fuerte influencia de las prácticas docentes sobre los contenidos disciplinares.

Finalmente, para el desarrollo de las asignaturas, los docentes responsables de cada asignatura han previsto distintas estrategias para la enseñanza que enriquezcan su formación como futuros docentes. En este sentido, es importante mencionar que, muchas de las asignaturas pedagógicas se podrán cursar en otras Unidades Académicas, hecho que facilitaría tal enriquecimiento.

#### **3.- Factibilidad**

Este diseño curricular, cuenta con 26 asignaturas obligatorias, el cumplimiento con asignaturas optativas de dos tipos (unas más generales y/o pedagógicas y otras más disciplinares o específicas) y 5 requisitos curriculares.

De las 26 asignaturas obligatorias, 24 de ellas cuentan ya con docentes capacitados – ya sea en esta Facultad o en otras Unidades Académicas de la Universidad - para estar a cargo de las mismas y sólo 2 de las 26 son cátedras que se deberán conformar (las referidas a las Didáctica y Práctica de la Enseñanza I y II). En nuestra Facultad y en la

Universidad contamos con docentes que se han especializado en formarse pedagógicamente.

Todas las asignaturas optativas se dictan actualmente para distintas carreras que se dictan en nuestra Universidad.

De los 5 requisitos curriculares, sólo uno de ellos debe 'organizarse' (Taller de Nuevas Tecnologías de la Información y la Conectividad); en virtud del relevamiento realizado existirían docentes adecuados para cumplimentar con dicho requisito.

En función de lo antes mencionado estimamos que existen docentes en calidad y cantidad para atender a la población estudiantil ingresante, existen aulas necesarias para iniciar el primer año y continuar y existe el equipamiento físico y virtual mínimo indispensable para garantizar la calidad en la formación.

#### **4.- Equidad**

El diseño curricular presentado, incluye la realización de dos cursos propedéuticos no obligatorios; uno vinculado a la inserción de los estudiantes a la vida universitaria y otro referido al abordaje de textos académicos.

La Facultad cuenta con un Sistema de Tutorías (iniciado a través del Proyecto PACENI), que continuará implementándose en los próximos años, que pretende acompañar al estudiante de 1er. año en su caminar por esta nueva etapa de su vida estudiantil.

Asimismo, si bien la modalidad de cursada es presencial, según el régimen académico vigente de la Facultad la obligatoriedad de asistencia queda reducida a un máximo del 60% en las asignaturas que lo requieran. Más allá de esta consideración, se están iniciando el desarrollo de algunas asignaturas que además de la modalidad presencial, puedan ser cursadas a través de la modalidad no presencial.

Finalmente el régimen académico contempla instancias de recuperación para aquellos alumnos que no hubieran aprobado los parciales como así también se ha impulsado el dictado de asignaturas con cursado especial para estudiantes recursantes.

#### **5.- Innovación**

La Facultad de Ciencias Económicas y Sociales aborda, nuevamente desde sus actividades de grado esta temática, lo cual implica un fuerte desafío.

Este diseño está organizado en ciclos, cuenta con asignaturas optativas y con distintas modalidades técnico-pedagógicas (prácticas, talleres, etc.)

#### **Evaluación del plan**

<u>Criterios</u>	<u>A</u>	<u>M</u>	<u>B</u>
1. Relevancia	X		
2. Consistencia	X		
3. Factibilidad	X		
4. Equidad	X		
5. Innovación		X	