

PLAN DE TRABAJO DOCENTE

1. Datos del curso: 2006

Carrera: Licenciatura en Economía y Licenciatura en Turismo		
Curso: Conservación de los Recursos		Código: 278
Carácter del Curso: Obligatorio		
Area curricular a la que pertenece: Economía		
Año del plan de estudios: 1993 / 2005		
Tipo de asignatura: (únicamente para plan 2005)		
Ciclo, año y cuatrimestre de ubicación del curso: Ciclo Profesional, cuarto año, séptimo cuatrimestre		
Carga horaria total del área curricular en el plan de estudios: 1372		
Carga horaria total del curso asignada en el Plan de Estudios: 84		
1.-Carga horaria semanal –presencial - de los alumnos-: 6 horas semanales		
2.-Distribución de la carga horaria presencial de los alumnos:		
Teóricas	Prácticas	Teórico - práctica
3 horas	3 horas	

Relación docente - alumnos:

1. Alumnos inscriptos el año anterior	61				
2. Alumnos que promocionaron el año anterior	42				
3. Alumnos que abandonaron	8				
4. Alumnos recursantes (1-2-3)	11				
5. Alumnos que aprobaron la correlativa anterior	351				
Cantidad estimada de alumnos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	T	P	TP
55	3	2	1	2	-

2. Composición del equipo docente: Según Planilla Anexa

3. Propósitos de formación.

- Formar profesionales para el análisis de la problemática económica tanto en aspectos teóricos como empíricos.
- Brindar una sólida formación académica que los capacite para desarrollar tareas de docencia., investigación y de consultorías en el sector público, privado y en organismos internacionales, y para continuar una formación de postgrado.
- Proveer los instrumentos del análisis económico para entender los problemas micro y macroeconómicos y el efecto de distintas medidas económicas en la economía nacional e internacional.
- Impartir conocimientos y actualizar la aplicación de los mismos al análisis de tópicos especiales y al funcionamiento de las economías sectoriales.
- Contribuir al desarrollo de la habilidad de los estudiantes para usar los conocimientos recibidos en la solución de casos concretos

4. Fundamentación del objeto de estudio del curso:

Es una asignatura que forma al alumno en la problemática del medio ambiente, los recursos y en la comprensión y utilización de los instrumentos básicos para la investigación, protección y conservación de los recursos (naturales y culturales) en el marco mundial, latinoamericano y en la República Argentina.

5. Objetivos del curso indicando las transformaciones que espera obtener en el pensamiento, lenguaje, sentimiento y actitudes de los alumnos:

Objetivos Conceptuales

Se espera que el alumno alcance los siguientes logros:

1. Fijar el conocimiento y la comprensión de los conceptos de medio ambiente, ecosistemas naturales, urbano industriales, productivos; recursos y patrimonio natural y cultural.
2. Manejar las técnicas de planificación ambiental y de evaluación de impactos ambientales: con énfasis en las actividades productivas, sociales y el turismo.
3. Incorporar la capacidad de gestionar los recursos renovables en los campos de actuación profesional

Objetivos Procedimentales

Se espera que el alumno sea capaz de:

1. Identificar la lógica del funcionamiento de las distintas variables, dentro del Ecosistema, aislando causas, procesos y consecuencias de la aplicación de distintas políticas de Medio Ambiente, a través de las ejercitaciones propuestas por el docente, de modo progresivo y ordenado.
2. Consolidar e integrar el uso del instrumental de análisis que ha adquirido en otras asignaturas relacionadas y que pueda identificar claramente el impacto económico, cultural y social, de la cuestión ambiental.
3. Adquirir un enfoque de toma de decisiones, frente a los problemas prácticos planteados por la cátedra, los cuales orientarán su atención hacia la resolución de un mismo problema en contextos diferenciados, con énfasis en lo social y económico.
4. Desarrollar habilidades de diagnóstico y evaluación de situaciones concretas, a través de las lecturas sugeridas y de la exploración bibliográfica orientada por la cátedra, sobre temas específicos. Durante el 2000 se continuará con la exploración y la búsqueda por Internet de los temas de conflicto ambiental, esta experiencia se inició en 1998.
5. Formular planteos de Política Ambiental alternativos, tendientes a orientar las actividades de Planificación (de la explotación y de la investigación) y de la Transferencia de Tecnología.
6. Verbalizar con coherencia, claridad y precisión los conceptos que ha incorporado, ejercitando el correcto uso del idioma y el manejo del vocabulario específico de las Ciencias Económicas, de la cuestión ambiental, de la evaluación y conservación de los recursos y de la teoría de sistemas.

Objetivos Actitudinales

Se espera que el alumno aprenda a:

1. Participar de los trabajos propuestos -Mesas de Trabajo, Ejercicios Prácticos, Seminarios, Explicación Doctrinaria, etc.- expresando con confianza en el docente y en el grupo, tanto sus conocimientos previos sobre los temas objeto de estudio, como también los conceptos incorporados en el cursado de la asignatura. Durante el curso se incorporará un trabajo de campo sencillo para realizar a lo largo del cuatrimestre.
2. Contribuir con el logro de una actitud participativa por parte de todos los integrantes de las clases -sobre todo dentro de las Mesas de Trabajo y los Seminarios - siendo capaz de respetar las opiniones de las minorías y de aceptar las opiniones que no coinciden con las propias o con las del docente a cargo del grupo.
3. Incorporar los valores de solidaridad, responsabilidad y ética, dentro del ámbito universitario, incentivado por las tareas de grupo propuestas por la cátedra y por la actitud que permanentemente muestren los docentes en sus clases y evaluaciones; considerando que éstos principios fundamentales como preparación para su futuro desempeño como profesional.
4. Adoptar una fuerte responsabilidad comunitaria para con la sociedad, el trabajo de campo estará orientado a un tema local.
5. Fomentar una actitud crítica y reflexiva ante los problemas ambientales desde una perspectiva social y económica, nacional y local.

Objetivos Específicos por Unidad Temática

INTRODUCCION (Unidad I)

Conocimiento de la cuestión ambiental, de la evaluación y conservación de los recursos, así como de la comprensión de los sistemas. Entender la relación entre recursos, desarrollo, desarrollo turístico, planificación para el desarrollo, planificación turística y planificación ambiental.

LOS RECURSOS NATURALES EN LA PLANIFICACIÓN. INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TÉCNICA. TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA. (Unidad II)

Que el alumno acceda al concepto integrado de recurso, para la planificación de la explotación y la planificación de la investigación, considerando las tecnologías aplicadas y los grados de dependencia.

ECOLOGÍA Y ECOSISTEMAS. MEDIO AMBIENTE HUMANO. (Unidad III)

Comprensión de los conceptos básicos de la ecología, del medio ambiente humano y de la relación sociedad naturaleza a través de las revoluciones económicas y culturales.

ECOSISTEMAS Y SOCIEDADES HUMANAS. (Unidad IV).

Comprensión del ecosistema urbano industrial, planeamiento ambiental urbano industrial y de los problemas de gestión económica para las ciudades sostenibles. Gestión del patrimonio cultural, material e inmaterial.

ECOSISTEMAS NATURALES y ACTIVIDAD ECONOMICA (Unidad V).

Conocimiento del manejo de especies y ecosistemas no intervenidos por el hombre. Las relaciones establecidas entre un proceso de desarrollo socioeconómico y el uso y apropiación del medio natural. Gestión, Evaluación y valoración del Patrimonio (activos naturales y culturales) y de su biodiversidad. Aspectos sobre el manejo integrado de los ambientes continentales y marinos.

CRECIMIENTO ECONOMICO. DESARROLLO ECONOMICO Y RECURSOS NATURALES. (Unidad VI) y EL CRECIMIENTO CERO. EL NUEVO ORDEN ECONOMICO INTERNACIONAL. (Unidad VII).

En las últimas unidades tienden a la comprensión de la evolución de los conceptos de conservación y sustentabilidad ambiental en las corrientes del pensamiento teórico.

6. Programa analítico de la asignatura organizados en unidades; ejes temáticos; núcleos problemáticos; etc.

1. INTRODUCCION (Unidad I)

1.1 El sistema económico y los recursos naturales, evaluación y conservación. La cuestión ambiental. Concepto de sistemas, características, estructura y dinámica. El sistema económico. El sistema turismo.

1.2 Recursos y desarrollo. El nexo sociedad y naturaleza. La planificación para el desarrollo y los estilos de desarrollo, estrategias de desarrollo y ambiente. La dimensión ambiental en la planificación para el desarrollo. La planificación ambiental. Estrategias de desarrollo y ambiente. Modelos de planificación participativa

2. LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL. INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TÉCNICA. TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA. GESTION. (Unidad II)

2.1 Investigación científica y técnica. La transferencia de tecnología y la tecnología apropiada.

2.2 La gestión ambiental. Política ambiental: soluciones a la problemática ambiental. Instrumentos y métodos de evaluación económica ambiental. La evaluación de impactos ambientales. Impacto social del turismo.

2.3 Evaluación y valoración del Patrimonio. Las Cuentas Patrimoniales. Las cuentas satélites

3. ECOLOGÍA Y ECOSISTEMAS. MEDIO AMBIENTE HUMANO. (Unidad III)

3.1 Concepto de Ecología, relaciones, orígenes y desarrollo, evolución de las unidades de estudio, (objeto) y corrientes contemporáneas. El Medio Ambiente Humano, calidad ambiental. La valoración objetiva y subjetiva (preferencias individuales y públicas).

3.2 Evolución de las sociedades humanas en relación con su medio ambiente. Fases de desarrollo y medio ambiente en la Argentina.

4. ECOSISTEMAS Y SOCIEDADES HUMANAS. (Unidad IV).

4.1 El ecosistema ciudad, ecología urbana y planeamiento ambiental urbano. Gestión económica para las ciudades sostenibles.

4.2 Gestión del patrimonio cultural, material e inmaterial

5. ECOSISTEMAS NATURALES y ACTIVIDAD ECONOMICA (Unidad V).

5.1 Los Ecosistemas. La biodiversidad y sostenibilidad de los ecosistemas. Consideración de la escala temporal y espacial.

5.2 Condiciones de uso y apropiación de los ecosistemas. Procesos de transformación del territorio y derecho de propiedad.

5.3 Ordenación y manejo de los ecosistemas: agrícola – ganaderos, bosques, hídricos, pradera, costas y áreas naturales protegidas. Los planes de gestión integrada: directrices, estrategias y técnicas.

6. CRECIMIENTO ECONOMICO. DESARROLLO ECONOMICO Y RECURSOS NATURALES. (Unidad VI)

6.1 La concepción de los economistas clásicos: Smith, Malthus y Ricardo. La crítica de Marx, J. S. Mill y el estado estacionario. La gran depresión de 1929 y la tesis sobre el estancamiento: Hansen, Keynes y Schumpeter.

6.2 El crecimiento sin límites en los capitalistas más expansivos: Clark (1940), Rostow (1954). Kahn y Wiener (1967). El crecimiento sin límites en los comunistas y socialistas. La excepción: El modelo Chino. Los expansivos con tendencia a la reestructuración del modelo actual: Sauvy, D'Iribarne y otros.

6.3 La óptica de la Economía mixta: Samuelson (1945 y 1974) y Tinbergen (1971) . Ramsey y Anderson (1972). La conservación de la naturaleza y los poderes supranacionales: Saint Marc (1971) y Siccó Mansholt (1972). Necesidad de frenar el crecimiento: Boulding (1973) y Heilbroner (1970). La construcción de una utopía razonable: René Dumont (1970). El proyecto Esperanza: R. Garaudy.

7. EL CRECIMIENTO CERO. EL NUEVO ORDEN ECONOMICO INTERNACIONAL (Unidad VII).

7.1 Los partidarios del crecimiento cero: Dubos, Borgstrom, Erlich, Barry, Commoner y Garret de Bell.

7.2 Los informes al Club de Roma. Los antecedentes. La dinámica de Jay Forrester (modelo WORLD 2). El primer informe, Los límites del Crecimiento (modelo WORLD 3). El segundo informe, La humanidad ante la encrucijada. El tercer informe, El informe RIO. Las críticas a los informes del Club de Roma. El modelo mundial latinoamericano

7.3 Los antecedentes sobre el establecimiento de un nuevo orden económico internacional, (1974). La Economía Mundial, el Nuevo orden económico internacional y el proceso de globalización.

7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

UNIDADES I Y II

ALIUEY y SCHLUPMAN. *La Ecología y la Economía*. FCE.1991.

ASCU y otros, 1987. *Identidad cultural y tecnología*, Colecc. Estudios latinoamericanos.

AZQUETA OYARZUN, Diego, *Valoración económica de la calidad ambiental*. Ed. McGraw-Hill. 1994.

CIRIACY-WINTRUP, S., KAPP, K. *Economía de los recursos naturales: un enfoque institucional*. 1995

GLIGO, NICOLÒ. *Las Cuentas del Patrimonio Natural como instrumento de un desarrollo ambientalmente sustentable en América latina y el Caribe. Inventarios y Cuentas del Patrimonio Natural en América latina y el Caribe*. CEPAL Naciones Unidas, LC/G.1652-P, marzo de 1991.

LEFF, ENRIQUE, *Ecología y Capital. Racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable*. Ed. siglo XXI. Segunda edición. 1994.

O. SUNKEL Y N. GIGLIO. *Estilos de desarrollo y Medio Ambiente en América Latina*. 1981 Tomos I y II. FCE

PEARCE, DAVID, TURNER R KERRY. *Economía de los Recursos naturales y del Medio Ambiente*. Colegio de Economistas de Madrid, Celeste Ed. 1995.

REBORATTI, CARLOS. *Ambiente y Sociedad: Conceptos y Relaciones*. Ed. Ariel, 1999.

REED, David (editor). *Ajuste estructural, ambiente y desarrollo sostenible*. CENDES y Fondo Mundial para la naturaleza. Ed. Nueva Sociedad

SEJENOVICH, A. *Tecnología y Medio Ambiente*. Boletín Medio Ambiente y Urbanización Año 3:11. 1985

UNESCO PNUMA Desarrollo Social para la gente y el medio ambiente. Boletín de Educación ambiental de Vol. XX n°1 marzo 1995

UNIDAD III

BRAILOVSKY. *La Ecología y el Futuro de la Argentina*. 1993. Planeta Tierra

FOGUELMAN Y BRAILOVSKY. *Ambientes y fases de desarrollo en Argentina* Realidad Económica 37/79

GALLOPIN, GILBERTO, 1980. *El Medio Ambiente Humano*. En *Estilos de desarrollo y medio ambiente en América Latina*. Selección de Sunkel y Giglio, Ed. Fondo de Cultura Económico, Capítulo 6, pp. 205 a 235.

GALLOPIN. *Tecnología y sistemas ecológicos*. Boletín de Medio Ambiente y Urbanización Año 3:12 1985.

GRINBERG, MIGUEL. *Ecología Cotidiana*. 1994. Planeta.

UNIDAD IV Y V

AZQUETA OYARZUN, D. Y PÉREZ Y PÉREZ, L., *Gestión de Espacios Naturales - La demanda de servicios recreativos*. Ed. McGraw -Hill, 1996.

BARRAGAN MUNOZ, JUAN, *Ordenación, Planificación y Gestión del espacio litoral*. Ed. oikus – tau. 1994.

CEPAL. *Extractos del informe del Seminario Regional "Inventarios y Cuentas del Patrimonio Natural y Cultural. Avances y Perspectivas en América latina y el Caribe*.

FURIÓ BLASCO, ELIES, *Economía, turismo y medio ambiente*. Ed. Tirant lo Blanch y Universitat de Valencia. 1996.

NACIONES UNIDAS y otros, *Guía de los Recursos Mundiales 2000 – 2001. La gente y los ecosistemas: se deterioro el tejido de la vida*. Naciones Unidad PNUD – PNUMAB, Banco Mundial Instituto de Recursos Mundiales, 2001.

OEA, *Manual sobre el Manejo de Peligros Naturales en la Planificación para el Desarrollo Integrado*. Departamento de Desarrollo Regional y Medio Ambiente, Secretaria Ejecutiva para Asuntos Económicos y Sociales OEA, 1993.

OEA, *Planificación del desarrollo Regional Integrado: Directrices y Estudios de casos extraídos de la experiencia de la OEA*. Departamento de Desarrollo Regional y Medio Ambiente, Secretaria Ejecutiva para Asuntos Económicos y Sociales OEA, 1984.

UNIDADES VI y VII

BARBER. *Historia del pensamiento económico*. Alianza Editorial.

BHAGWATI. *La Economía y el orden mundial en el año 2000*. Siglo XXI.

HERRERA y otros. *Catástrofe o nueva sociedad. Modelo Mundial Latinoamericano*. CIID.

KING Y SCHNEIDER. *La primera revolución mundial. Informe del consejo al Club de Roma* FCE, 1991.

MEADOWS y otros. *Los límites del crecimiento*. FCE.

MESAROVIC y otros. *La humanidad ante la encrucijada*. FCE.

RICARDO. *Principios de Economía y Tributación*. Aguilar.

ROSTOW. *Las etapas del crecimiento económico*. Fondo de Cultura Económica.

S/A *Hacia el nuevo orden económico internacional*. Informe del Director General de Desarrollo y Cooperación Económica Internacional. Naciones Unidas 1983.

S/A *La Economía mundial, teoría y realidad*. Rev Int. de Ciencias Sociales.

SCHUMPETER. *Capitalismo, socialismo y democracia*.

SMITH. *La Riqueza de las Naciones*. Aguilar.

TAMAMES. *Ecología y desarrollo*. Alianza Universidad.

TINBERGEN, JAN. *Reestructuración del orden Internacional*. Fondo de Cultura Económica 1977.
WALDHEIM, KURT. *Construyendo el orden Futuro*. Fondo de Cultura Económica 1981.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ADAM, P. *Deudas Odiosas*. 1993. Planeta Tierra.
- ASHWORTH, W. *Breve historia de la economía internacional desde 1850*. FCE 1977.
- BARBER. *Historia del pensamiento económico*. Alianza Editorial.
- BHAGWATI. *La Economía y el orden mundial en el año 2000*. Siglo XXI.
- BOZAL, JOSÉ LUIS y SERRANO, NIEVES, *La conservación del medio ambiente. Aportación al patrimonio prehistórico de Madrid: Un futuro por conservar*. Instituto de Estudios Turísticos, n° 122, 1994 pp 41-51.
- BRAMWEELL, B. HENRY, I., JACKSON, G., GOYTIA, A. y otros, 1996. *Sustainable Tourism Management: Principles and Practice*, Ed. Tilburg University Press.
- BROWN, FLAVIN Y POSTEL, *La salvación del planeta*. Ed. Sudamericana.
- BUCHINGER, MARIA, 1996. *Turismo, Recreación y Medio Ambiente. Problemas y soluciones*, Ediciones Universo, Argentina.
- CARABIA, MONTAÑO y RODRÍGUEZ. *Las Cuentas del Patrimonio Natural del Corredor Biológico del Chichinautzin, Estados de Morelos, México. Inventarios y Cuentas del Patrimonio Natural en América latina y el Caribe*. CEPAL Naciones Unidas, LC/G.1652-P, marzo de 1991.
- CEPAL, *Reseña de documentos sobre desarrollo ambientalmente sustentable*. 1992. Serie Infoplan n°8
- CMA. *Nuestro Futuro Común*. Ed. Alianza
- COLIN CLARK. *Las condiciones del progreso económico*. Alianza Editorial.
- CONAPA. *Informe Nacional a la Conferencia sobre Medio Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas. Conferencia internacional sobre el patrimonio cultural: Preservación y acceso*. Leipzig, Alemania 29-30 de marzo de 1996. Boletín del UNISIST, vol. 24, n°1
- DOMÉNICO ROSA. *Análisis de la Evaluación económica para las cuentas del Patrimonio natural en Francia, Tanzania e Indonesia. Inventarios y Cuentas del Patrimonio Natural en América latina y el Caribe*. CEPAL Naciones Unidas, LC/G.1652-P, marzo de 1991.
- DUBOS y WARD. *Una sola tierra. El cuidado y conservación de un pequeño planeta*. FCE.
- ECHEVERRÍA, RUBÉN PABLO, 1987. *Salven las playas argentinas*, Ed. Abril.
- FAO. *El bosque, los alimentos y el hombre*. Estudio Básico No 20.
- FAYÓS SOLÁ, EDUARDO, *Turismo Sustentable*. Environmental Education dossiers 15, december, 1994.
- FERNÁNDEZ, ROBERTO *Teoría y Metodología de la Gestión Ambiental del Desarrollo Urbano*, CIAM, FAUD, UNMdP, 1996.
- FOGUELMAN y ZEBALLOS DE SISTO. *Fauna y Sociedad en Argentina*. 1992
- GARAUDY. *La alternativa*. Ed. Edicusa.
- GREEN. *Las materias primas en la Economía mundial*. Realidad Económica 37/79
- CEBALLOS LASCURÁIN, HÉCTOR. *Estrategia nacional de ecoturismo para México* Programa de Ecoturismo de la UICN México, octubre de 1994.
- HEILBRONER. *Entre capitalismo y socialismo*. Alianza Editorial.
- ICOMOS, *Principles of practice for the preservation of historic timber buildings*, 1995
- ISLAND RESOURCES FOUNDATION, *Tourism and Coastal Degradation: Costs and benefits of Caribbean Coastal Tourism*, St. Thomas, Virgin Island, Mayo, 1996.
- RIFKIN. *Entropía*. 1990
- SHORES, JOHN, *El Desafío del Ecoturismo: Una llamada para normas más Estrictas*. Washington, diciembre 1994.
- KAHN y WIENER. *Hacia el año 2000*. Ed. Kairos.
- KANADU NATIONAL PARK *Plan of Management*. Australian Nature Conservation Agency, 1996
- L. BROWN Y OTROS. *La situación en el mundo en 1992*. Ed. Sudamericana
- L.R. BROWN. *La salvación del planeta*. 1992 Ed. Sudamericana.
- LASERRE, P, *Biodiversidad costera y marina, construyendo una base de recursos para las evaluaciones*, UNESCO Boletín Internacional de ciencias del mar n° 75/76, 2 semestre de 1995.
- LEFF, ENRIQUE, *Los problemas del conocimiento y la Perspectiva ambiental de desarrollo*. 1986. Siglo XXI
- M. BARRERE. *La tierra patrimonio Común*. Ed. Paidós
- MC. ALLISTER, DONALD *Evaluation in environmental planning. Assessing environmental, social, economic and political trade-offs*. Third printing, 1986.
- Mirés, F. *El discurso de la naturaleza. Ecología y política en América latina*. De. Espacio 1910.
- MORANCHO AZNAR, *Baleares, las primeras reservas marinas*. Revista mar.
- MORELLO. *Sumario del Perfil ecológico de Sudamérica*. Boletín Medio Ambiente y Urbanización Año 1:2 1983.
- NACIONES UNIDAS CEPAL, *La transferencia de tecnología en los países en Desarrollo*, 1990.
- NACIONES UNIDAS *Estudio Económico Mundial*, 1992.
- NACIONES UNIDAS, CEPAL. *Inventarios y Cuentas del Patrimonio Natural en América Latina y el Caribe*, 1991.
- NACIONES UNIDAS, *Contabilidad ambiental y económica integrada*, Nueva York, Serie F n°61. ST/ESA/STAT/SER/F/61. 1994.
- NACIONES UNIDAS. CEPAL. *El medio Ambiente como factor de desarrollo*. Estudios e informes de la CEPAL n°75, 1989.
- OLIVIER. *Elementos de Ecología*. Ed. Hemisferio Sur.
- ORGANIZACIÓN DE COOPERACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICO, 1995. *Gestión de Zonas Costeras – políticas Integradas*. Ed. Mundiprensa.

- PASSET, R. Principios de bioeconomía. 1997
- PONTING, Clive. Historia Verde del mundo. 1992 Editorial Paidós.
- PRIETO, ALFREDO. *Metodología para un inventario del Patrimonio Cultural de la Región de Magallanes, -Chile*. Inventarios y Cuentas del Patrimonio Natural en América latina y el Caribe. CEPAL Naciones Unidas, LC/G.1652-P, marzo de 1991.
- AUSTRALIAN GOVERNMENT *Rural Tourism Strategy*. Publishing Service, 1994.
- S.H. NASR. *Hombre y Naturaleza*. H. Kier. 1982.
- SAMMARCHI, M Y LARA A. *Sector agropecuario forestal en el MERCOSUR. Política agrícola. Sostenibilidad de Los recursos Naturales en el sector agropecuario*. Signos universitarios Mercosur II. Buenos Aries, Ed. Universidad del Salvador, n° 28 (en prensa).
- SAUVY. *El problema de la población en el mundo*. 1961. Aguilar
- SCHMIDHEINY, *Cambiando el rumbo* FCE.1992.
- SEJENOVICH, ARCUSO, CORVALÁN, GÓMEZ, HERRERA, LUCESOLE, MAKÓN y SUÁREZ. *Las Cuentas del Patrimonio Natural de un Ecosistema Andino Patagónico de la Provincia de Río Negro, Argentina*. Inventarios y Cuentas del Patrimonio Natural en América latina y el Caribe. CEPAL Naciones Unidas, LC/G.1652-P, marzo de 1991.
- SHOGREN, JF Y CROKER, T.D., 1990. *Adaptation and the option value of uncertain environmental resources*. Ecological Economics, 2:301-310
- TOLBA. *Desarrollo sin destrucción*. Ed. Serbal.
- TSAKOUMAGKOS, PEDRO. *Indicadores Económico ambientales para las Cuentas Nacionales*. Inventarios y Cuentas del Patrimonio Natural en América latina y el Caribe. CEPAL Naciones Unidas, LC/G.1652-P, marzo de 1991.
- TSAKOUMAGKOS, PEDRO. *La Economía Política de las Cuentas del Patrimonio Natural*. Inventarios y Cuentas del Patrimonio Natural en América latina y el Caribe. CEPAL Naciones Unidas, LC/G.1652-P, marzo de 1991.
- UNESCO, *Recommendation concernant l'Échange international de biens culturels*, 1976
- UNESCO, *Recommendation on International principles applicable to Archaeological Excavations*.
- VENTURINI, EDGARDO, 1997. *Utilización turística sustentable de los Espacios Naturales*, en Aportes y Transferencias, Año 2 Vol. 2, 1999. Pp. 29 – 44.
- WALSCHBURGER, ANA. *Estado actual de la metodología de las Cuentas del Patrimonio Natural*. Inventarios y Cuentas del Patrimonio Natural en América latina y el Caribe. CEPAL Naciones Unidas, LC/G.1652-P, marzo de 1991.
- WNEP/ WTO/FEED , 1996. *Awards for improving the costal environment: The example of the Blue Flag*. United Nations Publication.

8. Descripción de Actividades de aprendizaje:

En consideración a lo expuesto, los métodos pedagógicos que se adoptan, de acuerdo con el Régimen de Enseñanza O.C.A (Según OCA 350/00 y 070/03 y 1111/05), son los siguientes:

Mesas de trabajo:

Consiste en el tratamiento de un conjunto de temas relacionados previstos en el programa, por grupos reducidos de alumnos con ayuda de un docente coordinador. La bibliografía específica y la guía correspondiente deben ser dados a conocer a los alumnos con una antelación mínima de una semana. Sus objetivos son:

- Propender a que los alumnos lean y razonen sobre los temas objeto antes de su tratamiento en clase, completando la guía de trabajo.
- Incentivar en los mismos su capacidad de razonamiento.
- Procurar de ellos la máxima lectura y preocupación por la búsqueda y selección del material bibliográfico.
- Posibilitar un curso con participación activa donde el alumno asume, desde el primer momento, un rol protagónico.
- Estimular en los alumnos la formación de sus propias opiniones y su capacidad crítica.

Ejercicios Prácticos

Consiste en el desarrollo de aplicaciones metodológicas específicas resultantes de temas contenidos en el programa. Constituye un método indispensable para que los alumnos puedan apreciar, a través de ejemplificaciones, la problemática de una situación y los métodos de resolución.

El desarrollo de los mismos se sustenta en la resolución personal o grupal por parte de los alumnos, se completa con la discusión y crítica en el aula, con la presencia y supervisión del docente.

Sus objetivos son:

- Completar la teoría con la mayor cantidad de ejemplos fácticos.
- Propiciar la destreza del alumno en la selección y manejo de métodos probados.

Trabajo de campo

Consiste en el análisis y solución de una problemática concreta a través de metodológicas específicas resultantes de temas contenidos en el programa. Constituye. El desarrollo del mismo se sustenta en la resolución personal o grupal por parte de los alumnos en el área seleccionada, se completa con la discusión y crítica en el aula, con la presencia y supervisión del docente.

Sus objetivos son:

- Aplicar la teoría a un caso real y local.
- Propiciar la destreza del alumno en la selección y manejo de métodos probados en casos similares.
- Fomentar la creatividad en la propuesta de soluciones.

Seminario:

Consiste en el análisis de las corrientes del pensamiento por grupos reducidos de alumnos con ayuda de un docente coordinador. La bibliografía específica se da a conocer a los alumnos al inicio del seminario. Sus objetivos son:

- a) Que el alumno comprenda el proceso de generación del conocimiento a través de la evolución del pensamiento teórico.
- e) Estimular en los alumnos la capacidad analítica.

Explicación doctrinaria:

Consiste en la exposición fundada por parte de los docentes de los temas contenidos en el programa de la asignatura, procurando brindar un adecuado análisis crítico de la bibliografía pertinente y, especialmente, tratando de fundamentar el propio pensamiento de la cátedra.

Sus objetivos son:

- a) Brindar las explicaciones adecuadas respecto de aquellos temas sobre los que no existe abundante bibliografía, o ésta fuese controvertida.
- b) Transmitir a los alumnos la opinión de distintos autores y de la cátedra
- c) Procurar que los mismos elaboren sus propias opiniones.

9. Procesos de intervención pedagógica: Indique con una cruz, las modalidades de intervención pedagógica más utilizadas durante el curso.

Modalidades	
1. Debate conducido	X
2. Ejercicios prácticos	X
3. Análisis de casos	X
4. Explicación doctrinaria	X
5. Trabajo de investigación	
6. Test conceptual	X
7 Test de lectura	X
8. Taller – Grupo operativo	X
9. Seminario	X
10.Trabajo de campo	

10. Estrategias de integración de los contenidos relevantes de la asignatura

11. Régimen de evaluación (Según OCA)

Crterios de evaluación:**a) Función diagnóstica:**

En la primer clase se realiza un cuestionario oral no estructurado participativo para conocer cuáles son las representaciones previas de los alumnos.

b) Función Formativa:

Se realiza a lo largo del proceso a través de un registro en planillas al efecto, del avance en la participación del alumno en los debates de las mesas de trabajo, el tipo de preguntas realizadas durante el debate (conceptuales y de información) y la exposición de los conceptos adquiridos

- Test conceptual:

Consiste en un breve cuestionario referido a los temas teóricos desarrollados en la clase o clases anteriores.

Sus objetivos son:

- a) Evaluar el grado de aprehensión de lo explicado o discutido con anterioridad
- b) Lograr que el alumno exprese dichos conocimientos con propiedad.
- c) Fijar los conceptos teóricos desarrollados.

- Test de lectura.

Consiste en un breve cuestionario referido a textos de lectura obligatoria previamente indicados por el docente.

Sus objetivos son:

- a) Desarrollar la capacidad de comprensión de textos bibliográficos.
- b) Evaluar su efectiva lectura.

- Exposiciones orales por parte del alumno al grupo, realizando con posterioridad un debate y la elaboración de la conclusión final en mesas de trabajo y seminario. Se realizan en las mesas de trabajo y en el seminario.

Sus objetivos son:

- a) Verbalizar con coherencia, claridad y precisión los conceptos que ha incorporado en el estudio de la materia.
- b) Respetar las opiniones que no coincidan con las propias.
- c) Fomentar una actitud reflexiva y crítica.

- Cuestionario escrito semi estructurado que contemple la resolución de una problemática con su conclusión e interpretación. Se realiza en las mesas de trabajo.

Sus objetivos son:

- a) Adquirir un enfoque decisional frente a los problemas planteados.
- b) Desarrollar habilidades de diagnóstico ante situaciones concretas.
- c) Formular planteos alternativos.

Detalle de las unidades a evaluar en el examen habilitante (Artº. 12º): Unidad I a la VII

Detalle de las unidades a evaluar en el examen final de cursado (Artº. 13º): Unidad I a la VII

Detalle del sistema de seguimiento especial para recursantes (Artº. 14º):

12. Régimen de promoción (Según OCA 1111/05 y modificatorias)

Requisitos de aprobación:

a.- Requisitos de aprobación:

El sistema de evaluación consiste en: a) dos exámenes parciales teóricos-prácticos, cada uno de los cuales tendrá un único recuperatorio b) cuatro actividades pedagógicas que incluyen prácticos y mesas de trabajo/seminario.

13. Cronograma de contenidos, actividades pedagógicas, evaluaciones parciales, fecha tentativa de habilitante y de finales, con especificación del docente responsable – profesor, auxiliar -.

Adjunto

14. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

En Anexo

15. Informe de funcionamiento general de la asignatura (Artº. 20º, inc. 12): (respecto al funcionamiento general, consecución de objetivos, cumplimiento de lo planificado, rendimiento académico de los alumnos y potenciales acciones de mejora para el próximo año)

Los objetivos en el año 2005 fueron satisfactoriamente cumplidos. En la planificación hubo problemas con las fechas de los parciales porque esta materia es de las carreras de Lic. en Economía y Turismo. El rendimiento académico de los alumnos fue aceptable en términos generales. La propuesta para este año 2006 es fijar como prioritaria las fechas de examen de esta materia y mover la de otras materias que no tengan alumnos de las dos carreras.

16. Actividades que se propone realizar en el período en que no se dicta el curso: (solamente las referidas a la asignatura, por ejemplo búsqueda y actualización de bibliografía, reuniones de capacitación, etc.)

Actividades de investigación en el grupo de economía ecológica.

ANEXO I

2. Composición del equipo docente:

Apellido y Nombres	Título Prof.	Cgo	Ded	Carácter	Hs.doc	Hs.inv	Hs.ext	Hs.gest	Actividades cuatrimestre pasivo
María Isabel Bertolotti	Lic. en Economía	1	1	2		INIDEP	-	-	Investigación
Guillermo G. Volpato	Lic. en Economía	3	1	2	12	28	-	-	Investigación
Rodolfo Falcione	Lic. en Economía	5	4	2	9		-	-	Investigación
Marcela Bertoni	Lic. en Turismo	3	1	2	12	28	-	-	Investigación
María Victoria Omoldi	Lic. en Turismo	5	4	2	9		-	-	Investigación

Cargo: Profesor: 1. Titular – 2. Asociado – 3. Adjunto

Auxiliar: 4. Jefe de Trabajos Prácticos – 5. Ayudante de Primera – 6. Ayudante de Segunda - 7. Becario

Dedicación: 1. Exclusiva – 3. Parcial – 4. Simple

Carácter: 1. Ordinario – 2. Regular – 3. Interino – 4. Libre – 5. Contratado – 6. Afectación – 7. Adscripto a la docencia – 8. Por convenio..

Cantidad de horas semanales dedicadas a docencia, investigación, extensión y/o gestión: Las horas dedicadas a Investigación, Extensión y Gestión se deberán repetir en todos los cursos.