

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales

PLAN DE TRABAJO DOCENTE 2009

1. Datos del curso:

Carrera: Licenciatura en Economía		
Curso: Metodología de Investigación Aplicada	Código: 520	
Carácter del Curso: Obligatorio		
Area curricular a la que pertenece: Economía	Departamento: Economía	
Año del plan de estudios: 2005		
Ciclo, año y cuatrimestre de ubicación del curso: ciclo profesional		
Carga horaria total del área curricular en el plan de estudios:		
Carga horaria total del curso asignada en el Plan de Estudios: 32		
1.-Carga horaria semanal –presencial - de los alumnos -: 3 hs		
2.-Distribución de la carga horaria presencial de los alumnos:		
Teóricas	Prácticas	Teórico - práctica
2 por semana	1 por semana	

2. Relación docente - alumnos:

1. Alumnos inscriptos el año anterior	25
2. Alumnos que promocionaron el año anterior	23
3. Alumnos que abandonaron	2
4. Alumnos recursantes (1-2-3)	
5. Alumnos que aprobaron la correlativa anterior	

Cantidad estimada de alumnos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	T	P	TP
20	2	3	1	1	

3. Composición del equipo docente: *Según Planilla Anexa*

4. Objetivos generales de la asignatura

- Desarrollar en los alumnos, la capacidad de plantear problemas de investigación e identificar el diseño y las herramientas metodológicas adecuadas para llevar adelante un proceso de investigación científica.
- Familiarizar a los alumnos con los elementos conceptuales y procedimentales de la metodología de la investigación científica.
- Acompañar el proceso de aprendizaje con ejercicios prácticos que permitan elaborar un proyecto de tesis original, utilizando diseños tanto de tipo cualitativo como cuantitativo.
- Orientar a los alumnos en la elección de un tema de tesis y del tutor de la misma.

5. Objetivos específicos del curso indicando las transformaciones que espera obtener en el pensamiento, lenguaje, sentimiento y actitudes de los alumnos:

Unidad I

1. Desarrollar la capacidad de identificar un problema científico y seleccionar un tema de investigación
2. Permitir la formulación correcta de las preguntas, objetivos y justificación de la investigación

Unidad II

Contribuir a:

1. Comprender la importancia del marco teórico en el desarrollo de una investigación.
2. Determinar los criterios de construcción del marco teórico
3. Definir el tipo de investigación a realizar
4. Conocer los distintos enfoques para llevar adelante una investigación
5. Conocer los fundamentos epistemológicos, finalidad, premisas y herramental utilizado por los enfoques cualitativos y cuantitativos.

6. Comprender la lógica de un diseño de investigación y las etapas del mismo.

Unidad III

1. Desarrollar la capacidad de búsqueda y selección de la bibliografía relevante en el tema seccionado
2. Adquirir la habilidad de referenciar adecuadamente el material bibliográfico

Unidad IV

Contribuir a:

1. Identificar los casos en que es conveniente utilizar enfoques cuantitativos de investigación.
2. Realizar la correcta elaboración del marco teórico de la tesis.
3. Elaborar un diseño investigación adecuado al problema planteado
4. Conocer los criterios para elaborar las hipótesis correctas y su relación con objetivos, marco teórico y tipo de investigación
5. Desarrollar la capacidad de definir y relacionar tipo de investigación, hipótesis, variables y técnicas de análisis
6. Aprender a identificar el tipo y las fuentes de información relevante para la investigación y la forma de obtenerla o generarla.

Unidad V

1. Desarrollar en los alumnos la capacidad para identificar los casos en los cuales es conveniente utilizar enfoques cualitativos de investigación.
2. Familiarizar a los alumnos con el diseño flexible de una investigación y las decisiones a tomar en cuanto a la selección de casos, al manejo de los instrumentos para la recolección de información y a las técnicas de análisis.

Unidad VI

1. Desarrollar capacidades para el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
2. Desarrollar la capacidad de evaluar la coherencia entre las distintas partes de un trabajo de investigación
3. Familiarizar al alumno con las formalidades requeridas para elaborar un reporte de investigación y/o la escritura de una tesis.

6. Programa analítico de la asignatura organizados en unidades; ejes temáticos; núcleos problemáticos; etc.

Unidad I: El tema de investigación

Como nace un proyecto de investigación. Distintas fuentes de ideas. El tema de investigación. Indagaciones preliminares. El planteamiento del problema de investigación. Elementos que contiene. Las preguntas. Los objetivos generales y específicos. Cómo evaluar la viabilidad de una investigación. La relevancia y los aportes esperados. Cómo redactar la introducción de la tesis de grado.

Bibliografía:

- *Hernández Sampieri Cap. 1 y 2
- Bunge, pag. 208-230
- *Cernuda, ptos. I, II, III, IV y V
- Guber, cap. 14

Unidad II: El debate metodológico en las Ciencias Sociales

El debate metodológico. Fundamentos filosóficos de los métodos de investigación. Racionalismo y empirismo. Positivismo y fenomenología. Enfoques cualitativos y cuantitativos. Tipos de investigaciones. Cómo operacionalizar un problema de investigación. Diseño de la investigación: estructurado o flexible. Relación con los objetivos de la investigación.

Bibliografía:

- *Hernández Sampieri, Cap. 1 El proceso de investigación (nueva edición) y cap. 4
- Marradi y Piovani, unidad 2
- *Taylor y Bogdan, cap. 1.
- Sautu, cap. 1
- Veciana, mimeo

Unidad III: La elaboración del marco teórico

Diferencias entre teoría y marco teórico. Funciones del marco teórico. Etapas para su elaboración. Como realizar una revisión de la literatura en el tema de tesis. Fuentes de información. Acceso a la información: documentos, redes, bases de datos. Las partes componentes de los documentos. La elaboración de fichas. Distintos tipos. Resultados de la revisión bibliográfica y elaboración del marco teórico: distintas alternativas.

Bibliografía:

*Hernandez Sampieri, Cap. 3

Day, Robert A.

Mendicoa, Gloria E.

Unidad IV: Metodología cuantitativa de investigación

Metodología cuantitativa: El diseño de la investigación estructurada

Hipótesis. Características, clasificación, coherencia

Relación entre preguntas, marco teórico e hipótesis

Variables. Clases, definición y operacionalización

Técnicas estadísticas de análisis

Relación entre hipótesis, técnicas de análisis y tipo de variables.

Información a utilizar. Datos secundarios y primarios. La construcción del dato: Instrumentos de recolección

Bibliografía

*Hernandez Sampieri, Cap. 4

Cernuda: ptos IV, V y VI

*Material de Cátedra

Unidad V: Metodología cualitativa de investigación.

Metodología cualitativa. El diseño de investigación flexible.

Aspectos metodológicos involucrados: la triangulación y los métodos múltiples

Aspectos epistemológicos involucrados: la interpretación y la comprensión

Las decisiones de selección, recolección y análisis en el marco de una investigación cualitativa. La muestra teórica.

Las técnicas de recolección de información. Lectura de documentos. Técnicas de observación participación.

Técnicas de conversación: La entrevista en profundidad, estandarización y estructuración. Los grupos focales.

Los procedimientos de análisis: La inducción analítica, la teoría fundamentada y la comparación constante. Las teorías emergentes

Aplicación del software ATLAS-TI para el análisis de información textual.

Bibliografía:

*Glaser y Strauss, cap III y IV

*Valles, cap. 5, 6 y 9

*Scribano, A.O. Cap 3 y 6

Taylor y Bogdan, cap 4

Jones, Manzelli y Pecheny, cap. 4

Unidad VI: Análisis de resultados y pautas de presentación

Resultados. Análisis los datos y presentación de los resultados

Pautas de coherencia de una investigación

El reporte de investigación. Elementos que debe contener

Bibliografía, notas y citas.

Normalización de la bibliografía de tesis de acuerdo con las tendencias a nivel internacional.

Cómo citar correctamente un texto. Cuándo hacerlo

Presentación de investigaciones y tesis a modo de ejemplo

Bibliografía:

*Hernández Sampieri, cap. 11

*Material de cátedra

7. Bibliografía básica y complementaria ordenada por libros, artículos, tesis, monografías, disposiciones legales, normas profesionales, guía de lectura.

Bunge, Mario *“La investigación científica”* Ed. Ariel, 1985. Barcelona

Day, Robert A. *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. 2a. ed. -- Washington : OPS, c1995. 217 p. (Publicación Científica, 558).

*Cernuda, Juan Carlos, La formulación de un proyecto de investigación en *“Nuevas Propuestas”* Revista de la UCSE, Nro. 27, pag 29-76, 2000

*Glaser y Strauss (1967) *“The Discovery of Grounded Theory :strategies for qualitative research”*; Aldine Publishing Company, New York.

*Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. Y Baptista Lucio, P. *“Metodología de la investigación”*, México: Mc Graw Hill, c2003. 705 p. + CD-ROM

Marradi, A. y Piovani, J.J. (2002) Fundamentos filosóficos de los métodos de investigación. En DEI, D (editor) *“Pensar y hacer en investigación”* . Buenos Aires: Docencia.

Mendicoa, Gloria Edel. (2003) *“Sobre la tesis y tesisistas : lecciones de enseñanza- aprendizaje”*. Buenos Aires : Espacio,. 220 p. (Ciencias Sociales).

Sautu, R. (1998), Estilos y prácticas de la investigación biográfica en *“El método biográfico: la reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores”*. Buenos Aires: Ed. de Belgrano.

*Valles, M. (1997), *“Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional”*. Madrid: Síntesis.

Veciana, José María *“Metodología de la Investigación científica”* mimeo. 1997

Jones, D., Manzelli, H. y Pecheny, M. (2004) La teoría fundamentada: su aplicación en una investigación sobre vida cotidiana con VIH/sida y con hepatitis C, en *“Metodología cualitativas en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis”*. Ed. Biblos.

*Scribano, A.O. (2008) *“El proceso de investigación social cualitativo”* Buenos Aires, Prometeo

*Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1990) *“Introducción a los métodos cualitativos de investigación”* Piados

Yin, Robert *“Case Study Research: design and methods”* Sage edit. California, USA, 1994.

(* Indica bibliografía obligatoria)

8. Descripción de Actividades de aprendizaje:

➤ Guías de lectura

El objetivo es lograr la lectura del material bibliográfico y la reflexión acerca de los principales conceptos y relaciones involucrados en la temática analizada en clase. Se entregarán a los alumnos al finalizar cada una de las clases y deberán completarla para la clase siguiente.

➤ Análisis y crítica de tesis ya presentadas por otros estudiantes

En la última hora de cada una de las clases se realizará un ejercicio práctico analizando tesis de grado que han elaborado y defendido otros estudiantes de la Lic. En Economía de la FCEyS. La finalidad de esta actividad es, en primer lugar, que los alumnos se familiaricen con el formato y la estructura de una tesis de grado, y en segundo lugar, que puedan analizar críticamente y establecer relaciones entre las distintas partes de la misma.

➤ Análisis y crítica de trabajos de investigación publicados

El objetivo de esta actividad es conocer los principales elementos que contiene un trabajo de investigación publicado en una revista científica. Ello permitirá a los estudiantes analizar las etapas de un proceso de investigación y su forma de presentación, teniendo en cuenta que dicho trabajo ha pasado por un proceso de evaluación que garantiza la correcta realización y presentación de una investigación.

➤ Trabajos prácticos

Se realizarán diferentes trabajos prácticos los cuales permitirán a los alumnos presentar un problema de investigación, realizar las preguntas y los objetivos pertinentes, elaborar un marco teórico, identificar el diseño adecuado a cada situación, plantear correctamente hipótesis, definir variables y operacionalizarlas, seleccionar la técnica de recolección de información y de análisis adecuada, y presentar un índice o estructura de reporte. Se trabajará con la realización de ejercicios prácticos que permitan armar matrices de datos para investigación cualitativa y cuantitativa utilizando el software adecuado para cada caso. (Atlas-ti o Excel-SPSS).

9. Procesos de intervención pedagógica: Indique con una cruz, las modalidades de intervención pedagógica más utilizadas durante el curso.

Modalidades	
1. Debate conducido	
2. Ejercicios prácticos	X
3. Análisis de casos	
4. Explicación doctrinaria	X
5. Trabajo de investigación	
6. Test conceptual	
7 Test de lectura	X
8. Taller - Grupo operativo	X
9. Seminario	
10.Trabajo de campo	
11. Análisis de tesis y trabajos de investigación publicados	X
12.	

10. Régimen de promoción (Según OCA 111/05)

a.- Requisitos de promoción

Obtener una calificación promedio final mínima de 6 puntos (sin redondeos), para lo cual deberán aprobar:

- dos (2) exámenes parciales teóricos-prácticos, cada uno de los cuales tendrá un único recuperatorio;
- el 50% de las actividades pedagógicas que consistirán en dos Trabajos Prácticos no presenciales, y en la entrega de un Análisis crítico de Tesis y publicaciones científicas cuyas calificaciones tendrá carácter de nota conceptual y no se promediarán con las notas de las Evaluaciones Parciales (o las de sus respectivos recuperatorios)
- El promedio final de la cursada se obtendrá de promediar la calificación de los dos (2) exámenes parciales teórico-prácticos o sus respectivos recuperatorios.

b.- Requisitos de aprobación

Los alumnos para **aprobar** el cursado de la Asignatura deberán obtener una calificación promedio mínima mayor o igual que 4 puntos pero menor que 6 puntos en los parciales o sus recuperatorios. La calificación final para aprobar el cursado de la Asignatura se debe acceder sin redondeo y los habilitará a rendir el examen final.

c.- Pautas complementarias de evaluación para quienes no hayan cumplimentado los requisitos de promoción

a- Evaluación habilitante:

Tendrán esta evaluación quienes no hayan aprobado alguno de los exámenes parciales o sus recuperatorios.

Será oral o escrita según el número de estudiantes en condiciones de rendir.

Los temas a evaluar son los contenidos en la unidad I-II –IV y V.

b- Exámen final de cursado

Tendrán esta evaluación quienes hayan aprobado la evaluación habilitante o hayan aprobado la cursada con una nota entre 4 y 6 puntos.

Será teórico oral o escrito según el número de estudiantes a evaluar.

Incluirá todas las unidades del Plan de Trabajo

c- Recursantes:

Aquellos alumnos que no hayan cumplimentado los requisitos de aprobación de las instancias anteriores deberán volver a cursar el Seminario Integrador.

11. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones parciales, con especificación del Docente responsable – profesor, auxiliar -.

Cronograma 2009- Clases de 4 hs c/u.

Unidad	Clase	Fecha	Tema	Profesor
I	1	4/9	El tema de investigación . El problema. Objetivos. Relevancia. Aportes	Gennero de Rearte
	2	11/9	Teoría y Marco teórico	Gennero de Rearte
II	1	18/9	La revisión de la literatura	Cristian Merlino
III	1	25/9	El debate metodológico en las ciencias sociales	Gennero de Rearte
IV	1	2/10	Metodología cuantitativa de investigación-	Natacha Liseras
	2	9/10	Teórico/práctico	
V		16/10	Metodología cualitativa- Elementos teórico-metodológicos	Gennero de Rearte
		23/10	Metodología cualitativa- Software atlas-tic	Gennero de Rearte
		30/11	Primer parcial	
		6/11	Metodología cualitativa- Ejercicio práctico	Gennero de Rearte
VI		13/11	Normalización de bibliografía y citas Teórico-práctico	Patricia Santo Mauro
		20/11	Análisis de resultados y pautas de presentación	Elsa Rodriguez
		27/11	Segundo parcial	
		11/12	Recuperatorio primer y segundo parcial	

12. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente

Gennero, Ana María Diseño curricular y Coordinación general del Seminario. Docente de las unidades I, II, III, y V.
Rodríguez, Elsa, docente en la Unidad VI- Participa realizando actividades teórico prácticas referidas al análisis e interpretación de datos, así como a las pautas para realizar el reporte de investigación.

Liseras Natacha, Docente en la Unidad IV- Realiza actividades teórico-prácticas en la definición y operacionalización de variables, y en la utilización de las técnicas de procesamiento de datos adecuadas para distintos tipos de investigaciones cuantitativas.

Cristián Merlino y Patricia Santo Mauro: Ejercitación en la búsqueda de material bibliográfico en el tema de tesis y en la normalización de las referencias y las citas bibliográficas.

ANEXO I

Composición del equipo docente:

Apellido y Nombres	Título Prof.	Cgo	Ded	Carácter		Hs.inv	Hs.ext	Hs.gest
Gennero, Ana M. *	Mg. Econ.	1	1	3	6	28		
Liseras, Natacha **	Mg. Estad.	4	1	6	6	28		
Rodríguez, Elsa ***	Mg. Econ	1	1	6	6	28		
Cristian Merlino Santesteban****	Lic. Bibliotec	5	1	6	----	---	1	
Patricia Santo Mauro ****	Bibliotec.	5	1	6	----	----		

Cargo: Profesor: 1. Titular – 2. Asociado – 3. Adjunto

Auxiliar: 4. Jefe de Trabajos Prácticos – 5. Ayudante de Primera – 6. Ayudante de Segunda - 7. Becario

Dedicación: 1. Exclusiva – 3. Parcial – 4. Simple

Carácter: 1. Ordinario – 2. Regular – 3. Interino – 4. Libre – 5. Contratado – 6. Afectación – 7. Adscripto a la docencia – 8. Por convenio..

Cantidad de horas semanales dedicadas a docencia, investigación, extensión y/o gestión: Las horas dedicadas a Investigación, Extensión y Gestión se deberán repetir en todos los cursos.

ACTIVIDADES EN CUATRIMESTRE PASIVO

* Tareas de investigación como directora del Grupo de Economía Industrial en proyectos acreditados por la UNMdP 15/D028 de 3 años de duración en el período 2007-2008, gestión del Centro de Investigaciones Económicas, dictado de los módulos Política Industrial y Tecnológica y Planificación del Desarrollo Local en la cátedra Política Económica II, y actualización bibliográfica y de guías de trabajos prácticos del Seminario Integrador de la Lic. en Economía

** Tareas de investigación en el Grupo de Economía Industrial en proyecto acreditado por la UNMdP 15/D058 de 3 años de duración en el período 2007-2008 y tareas docentes pasivas y preparación del material de cátedra

*** Tareas de investigación como responsable del grupo de investigación en Economía Agraria de la Facultad. Dirige el proyecto: “Los atributos de calidad en el consumo de alimentos diferenciados: Aplicación de metodología de evaluación e implicancias de política” de 2 años de duración período 2007-2008. Afectada al dictado del módulo de Política Agropecuaria en la materia Política Económica II de la Carrera de Economía durante el 1er. cuatrimestre y en el Seminario de Tesis de la Lic. en Economía.

****Tareas en el Centro de Documentación de la Facultad de Ciencias Económicas de la Facultad de Ciencias Económicas