

PLAN DE TRABAJO DOCENTE – 2011

Asignatura N° 505: POLÍTICA ECONÓMICA II

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Carrera: LICENCIATURA EN ECONOMIA	
Área curricular a la que pertenece: Economía	Departamento: Economía
Año del plan de estudios: 2005	
Ciclo, año y cuatrimestre de ubicación del curso: Ciclo Profesional, 5to. Año, 1er. cuatrimestre	
Carga horaria total del curso asignada en el Plan de Estudios: 64	
1.-Carga horaria semanal -presencial- de los alumnos: 4	
2.-Distribución de la carga horaria presencial de los alumnos: Teóricas: 2 hs. Teórico-prácticas: 2 hs.	

2. DATOS DE LA CURSADA 2010 (a febrero de 2011)

Alumnos inscriptos: 16	100%				
Alumnos ausentes: 4	25%				
Alumnos promocionados: 9	56%				
Alumnos que aprobaron el final: 0	0%				
Alumnos con final pendiente: 1	6%				
Alumnos que recursan: 2	13%				
Cantidad estimada de alumnos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	T	P	TP
15	2	2	1		1

3. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

SEGÚN PLANILLA ANEXA

4. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN.

1. Formar profesionales para el análisis de la problemática económica tanto en aspectos teóricos como empíricos.
2. Brindar una sólida formación académica que los capacite para desarrollar tareas de docencia, investigación y de consultorías en el sector público, privado y en organismos internacionales y para continuar una formación de postgrado.
3. Proveer los instrumentos del análisis económico para entender los problemas micro y macroeconómicos y el efecto de distintas medidas económicas en la economía nacional e internacional.
4. Impartir conocimientos y actualizar la aplicación de los mismos al análisis de tópicos especiales y al funcionamiento de las economías sectoriales.

5. Contribuir al desarrollo de la habilidad de los estudiantes para usar los conocimientos recibidos en la solución de casos concretos.

5. FUNDAMENTACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO DEL CURSO:

El buen diseño e implementación de las políticas económicas requiere de buenos economistas sólidamente formados, no sólo en el manejo de herramientas analíticas, sino también en la comprensión de las realidades económicas, sociales e institucionales de sus países. La formación de este economista, analítico, observador e inquisitivo, no termina en la universidad, pero usualmente es aquí donde empieza. En tal sentido, a continuación se describe el aporte que realiza esta asignatura a la formación general del estudiante, en relación con:

a) Los propósitos institucionales.

- Que asuma una actitud crítica, reflexiva y de responsabilidad en la adquisición y aprovechamiento de los conocimientos recibidos en la Universidad Pública.
- Que adopte un sentido de solidaridad y compromiso frente a los problemas de la Sociedad actual que con su esfuerzo posibilita sus estudios.

b) Otras materias de la carrera.

- Esta asignatura toma conocimientos adquiridos en anteriores asignaturas de la carrera y los analiza e integra desde una perspectiva crítica y reflexiva, que concibe la mejora en el bienestar humano como fin de todo el ejercicio económico.

c) El perfil del egresado.

- Que sea capaz de comprender los problemas económicos y sociales integralmente y en el contexto latinoamericano, analizarlos críticamente y buscar sus soluciones –estrategias y actuaciones de política económica–, concibiendo a la Economía como una ciencia social, fáctica, no experimental, para la acción y al servicio del desarrollo humano, en la que confluyen corrientes ortodoxas y heterodoxas.
- Que sea capaz de cuestionarse su propio saber posibilitando su reciclaje permanente para abordar los problemas de su área de incumbencia según el estado actual de los avances; desarrollar nuevos esquemas conceptuales y técnicos para el abordaje de los problemas de su área de competencia; para ampliar el conocimiento en su área de competencia más allá de sus actuales fronteras.

En suma, la asignatura pretende contribuir en última instancia a la formación de profesionales que puedan insertarse en la complejidad de la realidad con formación específica en su propia disciplina, pero sin desconocer los nexos que existen con otras temáticas, con sensibilidad y espíritu crítico, y sobre la base de valores éticos, solidarios y humanitarios, vinculados con el contacto permanente con la realidad económica y social, local, nacional, latinoamericana en un contexto de creciente globalización.

6. OBJETIVOS DEL CURSO

- 1- Solucionar problemas concretos del mundo económico real integrando enfoques históricos, institucionales, sociales y políticos.
- 2- Evaluar objetivos, discutir instrumentos con criterios no sólo teóricos sino teniendo en cuenta la realidad socio - política que subyace en los modelos con especial referencia a Argentina.

7. PROGRAMA SINTÉTICO

Parte I: EL CONTEXTO TEÓRICO DE LA POLÍTICA ECONÓMICA

Parte II: MÉTODOS DE ANÁLISIS

Parte III: LAS POLÍTICAS ECONÓMICAS ARGENTINAS EN EL CONTEXTO DE LA ECONOMÍA MUNDIAL: ANÁLISIS CONCRETOS

8. PROGRAMA ANALÍTICO

Parte I: EL CONTEXTO TEÓRICO DE LA POLÍTICA ECONÓMICA

Unidad 1 - Consideraciones sobre la economía como ciencia social, el sentido de la política económica y las visiones críticas de la economía y los economistas

La importancia de la historia. La relevancia del comportamiento de los actores sociales –el supuesto de racionalidad ilimitada. El significado metodológico de considerar el poder en el análisis económico. La comprensión de la importancia del orden económico global en el análisis nacional.

Unidad 2 - Punto de partida ético: la búsqueda del bienestar humano – los medios: desarrollo y crecimiento (cuestionamiento a los parámetros comúnmente aceptados) - ¿el bienestar humano es lo mismo o puede ser distinto al desarrollo económico social? El creciente cuestionamiento de los indicadores tradicionales de “éxito” económico

Parte II: MÉTODOS DE ANÁLISIS

Unidad 3 - Dinámica general del sistema capitalista. Acumulación y expansión productivo y financiera.

Conformación del moderno sistema económico mundial. Las diversas potencias organizadoras. La vinculación entre las transformaciones económico-tecnológicas y las sucesivas reconfiguraciones geográficas. Los cambios recientes en los países centrales.

Unidad 4 - La progresiva integración de las zonas periféricas a la expansión europea. Las características asimétricas en las esferas económicas, políticas y culturales del vínculo y las transformaciones del mismo a lo largo del tiempo.

Unidad 5 - La conformación de las estructuras económicas en la periferia. El “subdesarrollo” y su vínculo con la división internacional del trabajo. Conformación de actores e intereses en torno a la estructura subdesarrollada. El debate sobre la dependencia. El papel del Estado en el desarrollo. El impacto de las transformaciones en el capitalismo central sobre las regiones periféricas.

Parte III: LAS POLÍTICAS ECONÓMICAS ARGENTINAS EN EL CONTEXTO DE LA ECONOMÍA MUNDIAL: ANÁLISIS CONCRETOS

Unidad 6 - Mirada de largo plazo sobre el sistema mundial, América Latina y Argentina (se establecen criterios metodológicos: cual era la coyuntura del sistema-mundo; cómo se adaptaba la periferia; qué políticas locales se hicieron y qué matices hubo; qué logros y qué problemas tuvieron desde la perspectiva del desarrollo económico y social)

Unidad 7 - Transición de la ISI al modelo rentístico-financiero. El cambio en el sistema financiero mundial a partir de la crisis petrolera de 1973.

Cambios en las relaciones internacionales. Endeudamiento de la periferia. Impacto del cambio mundial en la Argentina. ¿Agotamiento de la industrialización o desempate hegemónico?

Unidad 8 – La política económica del Proceso de Reorganización Nacional: comienzos del modelo rentístico-financiero.

Abundancia de crédito internacional y comportamiento de la periferia. Cambios políticos en Estados Unidos y Gran Bretaña. La dictadura como condición para los cambios estructurales. La reforma financiera. La apertura importadora. Endeudamiento público y privado. Desequilibrio externo y crisis bancaria. Contracción productiva y salto inflacionario. La nacionalización de la deuda privada y la licuación de pasivos.

Unidad 9 – La gestión económica en contexto democrático y de elevado endeudamiento externo. La política económica reaganiana. Los bancos privados y el rol de los organismos financieros internacionales.

Los condicionamientos económicos del gobierno democrático. La deuda externa y su efecto sobre las finanzas públicas y el crecimiento económico. El Plan Austral como intento de estabilización económica y relanzamiento del crecimiento productivo.

Causas del fracaso del plan austral. Plan Primavera y enfrentamiento con el sector agropecuario.

Unidad 10 – La hiperinflación y la gestación de las reformas estructurales

Los vaivenes de la economía mundial y los precios de las commodities. Los términos de intercambio.

Causas de la hiperinflación: la dolarización de la economía, el estrangulamiento externo por caída de los precios internacionales, la debilidad fiscal del estado, la concentración de la oferta de divisas en pocos actores privados. Devaluación y comportamiento de precios. Retroalimentación del fenómeno. Consecuencias económicas, sociales y políticas.

Unidad 11 – La política económica neoliberal y el final de la convertibilidad

El Consenso de Washington o qué hacer con la periferia endeudada.

La demanda social de "estabilidad" y las leyes de emergencia económica y de reforma del estado. Los cambios estructurales y el pago de la deuda externa. El Plan Brady. El lanzamiento de la convertibilidad y la libre movilidad de capitales. Consecuencias de la apertura comercial y financiera. La larga recesión. Fuga de capitales. Crisis económica, política y social.

Unidad 12 – La política económica en la posconvertibilidad: rupturas y continuidades

Crisis de la Bolsa de EEUU: la caída del NASDAQ. Comienza la política monetaria super-expansiva. Ascenso de la economía de China, India y Sudeste asiático: impacto en los precios internacionales. Consecuencias económicas y sociales de la crisis del 2001/2002. El default y la devaluación: cambio de precios relativos. Quiebre del modelo rentístico-financiero: reactivación, reindustrialización y desendeudamiento. Superávit comercial y fiscal. Desvinculación del FMI. El conflicto de las corporaciones agrarias. El impacto de la crisis mundial.

Unidad 13 – Tópicos de discusión: El rol de la política agropecuaria en un modelo de desarrollo. Distintos objetivos de la política agropecuaria e instrumentos de política económica. Políticas de precio y políticas impositivas. Política crediticia. Otras políticas de tierras, de conservación, de integración agro-industrial. Política institucional.

BIBLIOGRAFÍA¹

Unidades 1 y 2:

Bibliografía Obligatoria:

Furtado, Celso (1978): *Prefacio a una nueva economía política (pág 14 a 100)*, en *Prefacio a una nueva economía política*, Siglo XXI editores, México.

Hirschman, Albert (1985): *Ética y ciencias sociales: una tensión permanente*, en *De la economía a la política y más allá*, Fondo de Cultura Económica, México.

Kliksberg Bernardo (2004): Introducción y Primera parte: el impacto de la ética sobre el desarrollo, en *Más ética, más desarrollo*. Grupo Editorial.

Streeten Paul (2007): *¿Qué está mal en la economía contemporánea?* En Revista de Economía Vol 9 Nro 16 Primer semestre. pp. 37 -62. [En línea] <<http://www.iade.org.ar/uploads/c87bbfe5-855a-31f3.pdf>> [Citado 4-3-2010]

Misas Arango, Gabriel (2004): *El campo de la economía y la formación de los economistas*. Cuadernos de Economía, V. XXIII, Nro. 40, Bogotá, pág. 205-229.

Stiglitz, Joseph E. (2003): *Ética, asesoría económica y política económica*. *Revista Venezolana de Gerencia*, Enero-Marzo, 129-158.. [En línea] [www.econ.uba.ar/www/ProgramaNUD/STIGLITZ%20 Spanish.doc](http://www.econ.uba.ar/www/ProgramaNUD/STIGLITZ%20Spanish.doc). [Citado 4-3-2010]

Giarrizzo Victoria (2003): "Los economistas deben ser juzgados por mala praxis?" En: Jornadas de Epistemología de la Economía, organizadas por la Facultad de Ciencias Económicas de la UBA. Octubre. [En línea] http://www.cerx.org/textos/articulos/Mala_Praxis_en_Economia.pdf [Citado 4-3-2010]

Bibliografía Complementaria:

Stiglitz, Joseph; Sen, Amartya y Fitoussi, Jean-Paul (2006): *Report by the Commission on the Measurement of Economic Performance and Social Progress*, www.stiglitz-sen-fitoussi.fr Resumen en castellano en 17 páginas.

Sapir, Jacques (2004): *Introducción: El amor por la servidumbre en ciertos economistas, o cómo puede la política económica acabar con la democracia* (pág. 13 a 26), en *Economistas contra la democracia – Los intereses inconfesables de los falsos expertos de la economía*, Ediciones Sine Qua Non, España.








Bibliografía para trabajo domiciliario:

HAQ Mahbub al (2003): *El paradigma de desarrollo humano*. [En línea] <<http://www.desarrollohumano.cl/pdf/1995/paradigma95.pdf>> [Citado 4-3-2010]

JOLLY Richard (2003): *Readings in Human Development*. Capítulo: Desarrollo Humano y Neoliberalismo: comparación de paradigmas. Editor: Oxford University Press, [En línea] <http://www.desarrollohumano.cl/pdf/red_v/neoliberalismo.pdf> [Citado 4-3-2010]

¹ Durante el cursado de la asignatura, podrá agregarse bibliografía adicional en función de los temas desarrollados y del interés manifestado por los alumnos (particularmente temas de actualidad), con la debida especificación y antelación.

PNUD, (2010). Selección de MATERIAL AUDIOVISUAL del Curso "Debates Actuales sobre el desarrollo humano" de la Escuela Virtual para América Latina y el Caribe. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

-  ¿Qué es – y qué no es - el Desarrollo Humano? 9:44 min
-  ¿Qué es lo novedoso del Desarrollo Humano? 3:04 min
-  El fundamento ético del Desarrollo Humano 16:10 min
-  La visión sistémica del Desarrollo Humano 6:56 min
-  El Desarrollo Humano como paradigma 12:38 min
-  El Desarrollo Humano como utopía 2:24 min
-  Algunas críticas al Desarrollo Humano 12:32 min

Unidades 3, 4 y 5

Bibliografía Obligatoria:

Bresser Pereyra, Luiz Carlos (2010): *Globalización y Convergencia* (pág. 27 a 66), en *Globalización y competencia – Apuntes para una macroeconomía estructuralista del desarrollo*, Instituto Di Tella-Siglo XXI editores, Argentina.

Pipitone, Ugo (1997): *El Estado* (pág. 21 a 90), en *Tres ensayos sobre desarrollo y frustración: Asia Oriental y América Latina*, Grupo Editorial Porrúa, México.

Molero, José (1982): *Elementos para un método de estudio: el enfoque de la dependencia y el análisis histórico-estructural* (pág. 104 a 123), en *El análisis estructural en economía: ensayos de América Latina y España*, Fondo de Cultura Económica, México.

Rodríguez, Octavio (1982): *La teoría del subdesarrollo de la CEPAL. Síntesis y crítica* (pág. 63 a 103), en *El análisis estructural en economía: ensayos de América Latina y España*, Fondo de Cultura Económica, México.

Bibliografía Complementaria:

Bielschowsky, Ricardo (1998): *Cincuenta años del pensamiento de la CEPAL, una reseña* (pág. 9 a 62), en *Cincuenta años de pensamiento en la CEPAL – Textos seleccionados*, CEPAL-Fondo de Cultura Económica, Chile.

Pinto, Aníbal (1982): *La internacionalización de la economía mundial y la periferia. Significados y consecuencias* (pág. 124 a 164), en *El análisis estructural en economía: ensayos de América Latina y España*, Fondo de Cultura Económica, México.

Unidades 6 y 7

Bibliografía Obligatoria:

Fajnzylber, Fernando (1984): *La industrialización trunca de América Latina*, Capítulo III, Centro Editor de América Latina, Argentina.

Sábato, Jorge F. y Schvarzer, Jorge (1991): *Funcionamiento de la economía y poder político en la Argentina: trabas para la democracia* (pág. 243 a 279), en *La clase dominante en la Argentina moderna – Formación y características*, Ediciones CISEA – Imago Mundi, Argentina.

Bibliografía Complementaria:

Sikkink, Kathryn (1993): Las Capacidades y la autonomía del Estado en Brasil y la Argentina : un enfoque neo-institucionalista. Revista Desarrollo Económico No.128, Argentina.

Aronskind, Ricardo (1999): El 89´: la hiperinflación como síntoma y como oportsemana, en Revista La escena contemporánea Nº 2, Argentina.

Unidad 8

Bibliografía Obligatoria:

Schvarzer, Jorge (1983): *Martínez de Hoz, La lógica política de la política económica*, Ediciones CISEA, Argentina.

Gowan, Peter (2000): *La geoeconomía de la globalización* (pág. 17 a 180), en *La apuesta por la globalización - La geoeconomía y la geopolítica del imperialismo euro-estadounidense*, Ediciones AKAL, España

Bibliografía Complementaria:

Nochteff, Hugo (1994): *Los senderos perdidos del desarrollo. Elite económica y restricciones al desarrollo en la Argentina* (pág. 21 a 156), en *El desarrollo ausente*, de Azpiazu Daniel y Nochteff, Hugo, Argentina.

Basualdo, Eduardo (1999): *Acerca de la naturaleza de la deuda externa y la definición de una estrategia política*, Edición Universidad Nacional de Quilmes y FLACSO, Argentina.

Unidad 9

Bibliografía Obligatoria:

Brenner, Robert (2003): *Introducción: ayer mismo* (pág. 31 a 288), en *La expansión económica y la burbuja bursátil*, Ediciones AKAL, España.

Heymann, Daniel y Navajas, Fernando (1989): *Conflicto distributivo y déficit fiscal. Notas sobre la experiencia argentina, 1970-1987*, en Revista Desarrollo Económico No. 115, Octubre-Diciembre 1989, IDES, Argentina.

Bibliografía Complementaria:

Llach, Juan José (1988): *La megainflación argentina: un enfoque institucional* (pág. 71 a 98), en *El impacto de la inflación en la sociedad y la política*, Botana, Natalio y Waldmann, Peter (compiladores), Editorial Tesis, Bs.As., Argentina.

Fanelli, José María y Frenkel, Roberto (1990): *Desequilibrios, políticas de estabilización e hiperinflación en la Argentina* (pág. 177 a 231), en *Políticas de estabilización e hiperinflación en la Argentina*, Editorial Tesis, Argentina.

Unidad 10

Bibliografía Obligatoria:

Schvarzer, Jorge (2002): *La reorganización forzosa de la economía en los noventa* (pág. 123 a 190) y *Agentes económicos y relaciones sociales hacia el 2000* (pág. 191 a 276) en *Implantación de un modelo económico*, de Schvarzer, Jorge, a-Z Editora, Argentina.

Ezcurra, Ana María (1998): *¿Qué es el neoliberalismo? – Evolución y límites de un modelo excluyente*, Capítulos I a III (pág. 35 a 100), Lugar Editorial, Argentina.

Bibliografía Complementaria:

Amin, Samir (1997): *Mundialización y financiarización* (pág. 108 a 160), en *Los desafíos de la mundialización*, de Amin, Samir, Siglo XXI, México.

Aronskind, Ricardo (2001): *¿Más cerca o más lejos del desarrollo? – Transformaciones económicas en los '90*, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Unidad 11

Bibliografía Obligatoria:

Aronskind, Ricardo (2007): *Riesgo país – La jerga financiera como mecanismo de poder*, Editorial Capital Intelectual, Argentina.

Stiglitz, Joseph (2003): *Los felices '90 – La semilla de la destrucción*, Capítulos I al II (pág. 37 a 326), Editorial Taurus, Argentina.

Bibliografía Complementaria:

Lo Vuolo, Rubén (2001): *Alternativas - La economía como cuestión social*, Editorial Altamira, Argentina.

Sevares, Julio (2002): *Por qué cayó la Argentina – Imposición, crisis y reciclaje del orden neoliberal*, Editorial Norma, Argentina.

Unidad 12

Bibliografía Obligatoria:

CENDA (Centro de Estudios para el Desarrollo Argentino) (2010): *La anatomía del nuevo patrón de crecimiento y la encrucijada actual – La economía argentina en el período 2002-2010*, Editorial Cara o ceca, Argentina.

Aronskind, Ricardo (2010): *Cambio estructural y conflicto distributivo: el caso del agro argentino* (pág. 327 a 353), en *Campos de Batalla – Las rutas, los medios y las plazas en el nuevo conflicto agrario*, Aronskind, Ricardo y Vommaro, Gabriel (compiladores), Universidad Nacional de General Sarmiento y Editorial Prometeo, Argentina.

Bibliografía Complementaria:

Rapetti, Martín (2005): *La Macroeconomía Argentina durante la Post-convertibilidad: Evolución, Debates y Perspectivas*, Policy Paper Nº 5, Economics Working Group, Observatorio Argentina.
http://www.argentinaobservatory.org/documents/publications/ewg_pp5.pdf

Rapoport, Mario y Brenta, Noemí (2010): *La crisis mundial de 2007- 2010* (pág. 153 a 218) en *Las grandes crisis del capitalismo contemporáneo*, de Rapoport, Mario y Brenta, Noemí, Editorial Capital Intelectual, Argentina.

Unidad 13

Bibliografía obligatoria

- NOGUÉS J Y PORTO A. (coordinadores). "Productividad del sector agropecuario" Cap. IX (pág. 166-189) en "Evaluación de impactos económicos y sociales de políticas públicas en la Cadena Agroindustrial" Convenio Foro Agroindustrial y Facultad de Ciencias Económicas UNLP. 2007
- RECA LUCIO G.: "El conflicto por el régimen de retenciones y el futuro de la Agricultura Argentina. XLIII Reunion Anual de la Asociación Argentina de Economía Política. Noviembre de 2008. <http://www.aaep.org.ar/anales/works/works2008>
- VON BRAUN J: "La situación alimentaria mundial: Nuevos factores y acciones necesarias" Food Policy Report 18. International Food Policy Institute (IPFRI). Washington Diciembre 2007

9. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Las clases se ajustarán principalmente a los aspectos centrales del programa, procurando la reflexión permanente de los alumnos como así también su participación, ya sea en cuestiones teóricas, como prácticas. Se organizarán grupos de discusión, sobre temas seleccionados y comunicados con antelación, con coordinación de los docentes. En todos los casos se tratará de desarrollar el pensamiento crítico en el alumno y su permanente vinculación con la complejidad de la realidad, a partir del diseño de estrategias de enseñanza.

En tal sentido, cabe destacar que el concepto de "estrategia de enseñanza" que aquí se utiliza tiene que ver con construcciones metodológicas diseñadas para la enseñanza de determinados contenidos, considerando el grupo destinatario, el contexto y momento específico del desarrollo de la asignatura, así como los objetivos de aprendizaje que se pretenden lograr. Para el diseño de estas construcciones metodológicas se elaborarán y seleccionarán técnicas y recursos, experiencias y entornos de aprendizajes. Una estrategia puede estar centrada en el trabajo individual o grupal o bien en una combinación de ambos. Lo que debe prevalecer en uno y otro sentido es el concepto de que el aprendizaje se construye.

PROCESOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Las modalidades de intervención pedagógica serán las siguientes:

MODALIDADES	
Análisis de casos	X
Trabajo de investigación	X
Cuestionarios	X
Discusiones grupales	X
Lecturas especiales	X
Trabajo de campo	X

ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN DE LOS CONTENIDOS RELEVANTES DE LA ASIGNATURA

Se darán de manera permanente a lo largo del cuatrimestre.

10. RÉGIMEN DE EVALUACIÓN (SEGÚN OCA 1111/05 Y MODIFICATORIAS)

DE LAS EVALUACIONES PARCIALES

Se tomarán dos evaluaciones parciales teórico-prácticos orales y/o escritas. Las evaluaciones parciales podrán tener temarios acumulativos y durarán como máximo cuatro (4) horas reloj en total, considerando teórico y práctico. Cada uno de los exámenes tendrá un único

recuperatorio. La nota obtenida en el examen recuperatorio reemplazará a la nota del parcial correspondiente.

En las pruebas parciales se consignarán por escrito y previo al inicio, los criterios de evaluación y los requisitos de aprobación. La nota final se consignará en la evaluación.

DE LA EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD PEDAGÓGICA OBLIGATORIA

Se exigirá la entrega por escrito de un "trabajo práctico de aplicación de conceptos teóricos", consistente en la resolución de consignas de trabajo. Esta actividad tiene como objetivo facilitar el proceso de aprendizaje y permitir la oportuna detección y corrección de las deficiencias que pudieran haberse producido en su desarrollo. Por tratarse de una única actividad pedagógica y a fin de lograr que el alumno alcance los objetivos de dicha actividad, se prevén instancias de seguimiento (entrega de consignas parciales y posterior corrección) al término de cada una de las semanas desarrolladas durante la clase. La actividad será evaluada con aprobado o desaprobado. En caso de no aprobar la mencionada actividad, la misma podrá ser recuperada, entregando el conjunto de consignas resueltas, antes del segundo parcial. En este último caso, se prevé una instancia de apoyo docente (al finalizar la clase prácticas) a los alumnos que así lo requieran.

EVALUACIÓN HABILITANTE:

El objetivo de esta evaluación es habilitar al alumno para rendir el examen final de la asignatura. Tendrá derecho a rendirla el alumno que haya aprobado una evaluación parcial teórico-práctica. Tendrá lugar en la primera fecha de examen final posterior a la finalización de la cursada, y abarcará los temas que integran el parcial desaprobado (OCA 1310/10, art. 4).

EXAMEN FINAL DE CURSADO:

Estarán habilitados para rendir el examen final de cursado, los estudiantes que: habiendo aprobado los parciales, no reúnan los requisitos exigidos para promocionar. Aprueben el examen habilitante. El examen final de cursado consistirá en un examen oral y/o escrito, en el que se evaluará el contenido total del programa.

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN (SEGÚN OCA 1111/05 Y MODIFICATORIAS)

Promocionará el alumno que haya aprobado la totalidad de las evaluaciones parciales, logrando una nota promedio de seis (6) o más, y haya aprobado la actividad pedagógica evaluativa antes mencionada a los efectos del cursado y promoción.

11. CRONOGRAMA

Al final en ANEXO II

12. ASIGNACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE TAREAS DEL EQUIPO DOCENTE.

A cargo del dictado clases teóricas (por orden de dictado):

Mg. Ricardo ARONSKIND

Lic. Natacha GENTILE

Mg. Ana REARTE

Mg. Elsa RODRIGUEZ

Confección de la guía de Trabajos Prácticos y coordinación docente: Lic. Natacha GENTILE

Resolución de actividades prácticas de la materia: Lic. María Eugenia LABRUNEE

13. INFORME DE FUNCIONAMIENTO DE LA ASIGNATURA (ARTº. 20º, INC. 12)

Los objetivos propuestos en la materia se vienen cumpliendo sin inconvenientes, así como también la planificación llevada a cabo al inicio del cuatrimestre (según la experiencia de los últimos años). El rendimiento académico de los alumnos, resulta muy bueno.

14. ACTIVIDADES EN EL PERÍODO EN QUE NO SE DICTA EL CURSO

Los integrantes de la Cátedra, realizarán durante el período en que no se dictan cursos:

Revisiones Bibliográficas.

Asistencia a mesas de exámenes.

Revisión de actividades pedagógicas.

Asistencia a Congresos y Seminarios.

Trabajos de investigación.

ANEXO I

Composición del equipo docente:

Apellido y Nombres	Título Prof.	Cgo	Ded	Carácter	Hs.doc	Hs.in v
<i>Planta Permanente:</i>						
REARTE, Ana	Mg	1	1	3	9	31
RODRIGUEZ, Elsa	Mg.	1	1	3	9	31
GENTILE, Natacha Paola	Lic.	4	3	2	9	11
LABRUNEE, María Eugenia	Mg.	5	3	3	6	11
<i>Contrato:</i>						
ARONSKIND, Ricardo	Mg.	2	4	3		

Cargo: Profesor: 1. Titular – 2. Asociado – 3. Adjunto

Auxiliar: 4. Jefe de Trabajos Prácticos – 5. Ayudante de Primera – 6. Ayudante de Segunda – 7. Becario

Dedicación: 1. Exclusiva – 3. Parcial – 4. Simple

Carácter: 1. Ordinario – 2. Regular – 3. Interino – 4. Libre – 5. Contratado – 6. Afectación – 7. Adscripto a la docencia – 8. Por convenio..

Cantidad de horas semanales dedicadas a docencia, investigación, extensión y/o gestión: Las horas dedicadas a Investigación, Extensión y Gestión se deberán repetir en todos los cursos.

ANEXO II

CRONOGRAMA CLASES Política Económica II - año 2011

Mes	SEMANAS		Fecha	Comentarios	Contenidos a desarrollar
marzo	semana 1	JUE	17-Mar	<i>Las clases se dan viernes en horario extendido y sábado</i>	Presentación general de la materia. Parte I: Unidad 1 y 2. Introd. parte II y unidad 3
		VIE	18		
	semana 2	JUE	24	feriado	
		VIE	25	feriado	
abril	semana 3	JUE	31		Unidad 1 y 2 (cont.)
		VIE	01-Abr		
	semana 4	JUE	7		
		VIE	8		
	semana 5	JUE	14	<i>Las clases se dan viernes en horario extendido y sábado</i>	Unidad 4 y 5
		VIE	15		
	semana 6	JUE	21	feriado	
		VIE	22	feriado	
semana 7	JUE	28		Unidad 3, 4 y 5 (cont.)	
	VIE	29			
mayo	semana 8	JUE	05-May		Repaso
		VIE	6	1er. Parcial (estimado)	
	semana 9	JUE	12	<i>Las clases se dan viernes en horario extendido y sábado</i>	Introducción a parte III y Unidad 6
		VIE	13		
	semana 10	JUE	19	Recuperatorio (estim.)	
		VIE	20		Unidad 7
semana 11	JUE	26		Unidad 7 y 8	
junio		VIE	27		Unidad 8
	semana 12	JUE	02-Jun		Unidad 9
		VIE	3		Unidad 9
	semana 13	JUE	9		Unidad 10
		VIE	10		Unidad 13
	semana 14	JUE	16	<i>Las clases se dan viernes en horario extendido y sábado</i>	Unidad 11
		VIE	17		Unidad 12
	semana 15	JUE	23		Unidad 13
		VIE	24	2do. Parcial	
	semana 16*	JUE	30		
julio		VIE	01-Jul		
		JUE	7		
		VIE	8	Recuperatorio	
		JUE	14		
		VIE	15		

Examen Habilitante (semanas 1 y 3): según cronograma Secretaría Académica
FINALES: según cronograma de la Secretaría Académica