

Plan de trabajo docente

Asignatura: GESTION AMBIENTAL

Ciclo lectivo: 2011

Carrera: <i>Licenciatura en Turismo</i>		
Curso: <i>Gestión Ambiental</i>		Código: 511
Carácter del Curso: Obligatorio – Ciclo de orientación		
Área curricular a la que pertenece: Economía		
Año del plan de estudios: 2005		
Tipo de asignatura: Obligatoria		
Ciclo, año y cuatrimestre de ubicación del curso: Ciclo orientación, quinto año, 2do. cuatrimestre		
Carga horaria total del área curricular en el plan de estudios: 2		
Carga horaria total del curso asignada en el Plan de Estudios: 64		
1.-Carga horaria semanal –presencial - de los alumnos-: 4 horas semanales		
2.-Distribución de la carga horaria presencial de los alumnos:		
Teóricas	Prácticas	Teórico - práctica
2 horas	2 horas	

A continuación se detalla el PDT según lo establecido en el art. 20 de la OCA Nro. 1111/05:

1. Nombre, función y dedicación de los integrantes de la cátedra

<i>Nombre</i>	<i>Función</i>	<i>Dedicación</i>
María Isabel Bertolotti	Profesor Titular regular	Simple
Marcela Bertoni	Profesor Adjunto regular	Exclusiva
María José López	Becaria de investigación	Exclusiva
María Victoria Omoldi	Ayudante de primera	simple

2. Objetivos de la asignatura

En la actualidad se constata la necesidad de vincular a la educación superior con las demandas del desarrollo, lo que reclama la valorización del conocimiento como repuesta para resolver problemas sociales. En otros términos, la universidad debe asumir la capacidad de producir conocimiento relevante que permita mejorar las condiciones de vida de la sociedad. (Pérez Lindo, 2004).¹

La actividad docente se propone es a través de la perspectiva de la cognición “situada” (Díaz Barriga Arceo, 2003)², cuya intención es generar aprendizajes significativos que permitan a los alumnos “aprender con significado”, sentido y aplicabilidad y; además que los conocimientos adquiridos estén implicados en una problemática real y que se basen en experiencias vivenciales del entorno próximo.

El proceso formativo de los personas no se da aisladamente sino en un contexto, por lo tanto prevalece la idea de que aprender y hacer son acciones inseparables y en consecuencia, los alumnos deben aprender en el contexto pertinente.

¹ Pérez Lindo, A. (2004), *Gestión del conocimiento en la Universidad*. IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano. La Universidad como objeto de Investigación 2004. Tucumán, 7-9 de octubre 2004.

² Díaz Barriga Arceo, F., (2003), *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol 5 nro. 2. <http://redie.ens.uabc.mx/volrno2/contenido-arceo.html>

Existen varias estrategias para el aprendizaje significativo centradas en la experiencia y el contexto. El método seleccionado, para esta asignatura es el **ESTUDIO DE CASO** que permite la solución de un problema auténtico planteado de acuerdo a una problemática central del contenido de la materia.

Para el ciclo lectivo 2009 el Caso propuesto es **Gestión ambiental del turismo en Mar Chiquita análisis de situación y propuesta.**

El **objetivo general** es:

- Procurar que el alumno sea capaz de desarrollar las habilidades y los conocimientos necesarios sobre la gestión ambiental, para la formulación de políticas turísticas sustentables, que garanticen la utilización sostenible de los recursos naturales así como, la satisfacción de necesidades sociales referidas a la mejora de la calidad de vida de la comunidad local y a la calidad de la experiencia recreativa de los turistas.

Para ello, en función de contenidos de carácter conceptual, procedimental y actitudinal se quiere formar al alumno para:

1. Aprender a conocer e incorporar nuevos saberes teórico- prácticos respecto de la gestión ambiental y que **interrelacionen**, en una situación concreta, los contenidos de la asignatura, con las **herramientas** para la resolución del caso
2. Hacer, en relación con la competencia profesional y la posibilidad de inserción en el mercado laboral:
 - aplicando de **manera práctica** los conocimientos alcanzados sobre la materia y los que está adquiriendo por medio de los recursos disponibles y utilizados en el mismo Caso de Estudio, y
 - promoviendo la utilización de estrategias de gestión ambiental turística **adaptativas y extrapolables.**
3. Adquirir la habilidad de **identificar problemas**, de **analizarlos** y de **buscar posibles soluciones**, transfiriendo y generalizando lo que aprenden.
4. Consolidar conductas democráticas y solidarias y fomentando el trabajo grupal o en equipos:
 - generando predisposiciones para aprender a vivir juntos, reforzando conductas **democráticas y solidarias**, e
 - impulsando el **trabajo grupal** o en equipos, entendiendo que la comunidad es el espacio donde se vive y se trabaja, pero además donde se aprende.

3. Actividades pedagógicas a realizar

La condición de que la materia sea una orientación elegida por el alumno es una ventaja ya que, se aprende lo que se quiere saber y sobre todo cuando se siente como una necesidad frente a la inminente práctica profesional, y este es un buen motivo para implicar a los alumnos en esta modalidad de trabajo.

La modalidad de trabajo se presenta abierta para permitir que el alumno tome sus propias decisiones, considerando que en este nivel de educación y en este momento de la carrera, se pueden capitalizar los conocimientos, las experiencias previas y la autonomía para investigar situaciones problemáticas reales.

La intención es a partir de los conocimientos previos, la información inicial, simultánea a cada hito y secuencial que se aporta, el alumno proponga formas de actuación para resolver la situación problema presentada a través del Estudio de Caso.

En resumen, el planteo parte de una situación problemática que debe generar cierto interés en los alumnos y que además procure mejorar la capacidad de actuación profesional. El estudio de caso se basa en el **razonamiento inductivo**. Las generalizaciones, conceptos o hipótesis surgen a partir del examen minucioso de los hechos (hitos), que permiten establecer nuevas relaciones entre los conceptos teóricos y teorías, facilitando la comprensión del fenómeno que se está estudiando, y en el mejor de los casos generando nuevo conocimiento.

El **Estudio de Caso** es un relato dramatizado que presenta y contextualiza una situación problema, real o ficticia, en donde intervienen múltiples factores.

El estudio de caso se ordena en torno a **Hitos** o situaciones problema. Cada uno de estos Hitos está asociado a un conjunto específicos de Lecciones Aprendidas que se han identificado previamente en torno del caso y se constituyen como puntos de inflexión en el desarrollo de la experiencia a realizar.

Los hitos son situaciones específicas dentro del relato y que se plantean con el propósito de promover en el alumno un proceso de reflexión, a través de objetivos de trabajo que son evaluados a través de preguntas de control.

Funciones:

- Analizar e interpretar
- Aplicar aprendizajes a situaciones reales
- Argumentar
- Identificar problemas
- Buscar soluciones alternativas
- Relacionar

En esta estructura se plantean métodos particulares en función de las actividades a realizar para cada hito que permiten enfatizar contenidos teórico prácticos y la interpretación y solución de cada proceso para alcanzar el desenlace final.

Estos métodos son:

▪ **Descripción e ilustración (hito 1)**

El docente realiza oralmente un proceso descriptivo enumerando las prioridades del objeto de estudio, mostrando las que están al alcance de la percepción de los alumnos. Este método permite guiar la percepción del alumno mediante la palabra, ofreciendo las explicaciones pertinentes que permiten completar la caracterización del objeto de estudio y conducir a generalizaciones, estableciendo las relaciones esenciales.

Funciones:

- Forma representaciones mentales duraderas y completas.
- Adiestra en la observación.
- Incentiva la memoria.
- Ofrece modelos de actuación.

▪ **Explicación (hito 2)**

Este método consiste en una exposición oral a cargo del docente, del material de consulta, que representa circunstancias fundamentalmente teóricas, que se deducen lógicamente. Este método es útil para la comprensión de procesos, para establecer su esencia y relaciones, fundamentalmente la relación causa - efecto.

En este caso la exposición deberá estar centrada en:

- La introducción en el tema a abordar donde se reafirmen aspectos de base y enlace con temas anteriores y se presente la cuestión a desarrollar en la asignatura, cuál es la orientación del objetivo, qué se va a explicar, cuál es la importancia de la problemática y cómo se va a proceder.
- Las distintas consideraciones teórico conceptuales de los temas y las características procesos a explicar enfatizando el vocabulario técnico que se va a emplear.

Funciones:

- Informa a los alumnos.
- Desarrolla el pensamiento lógico.
- Da modelos de pensamiento y de expresión.
- Enriquece el vocabulario.
- Favorece la atención.

▪ **Conversación o diálogo (heurístico) (hito 3)**

Este método consiste en el planteamiento de preguntas disparadoras por parte del docente, que actúen como estímulos didácticos, impulsos, que conceden al alumno amplitud y libertad para expresarse y discutir procedimientos y metodologías de análisis y evaluación.

Las preguntas están orientadas para provocar la reflexión sobre lo conocido del tema y despertar inquietudes que se traducen en preguntas de los alumnos, las que son respondidas por el docente aportando la nueva información en relación con *qué se va a hacer, por qué se va a hacer y cómo se va a hacer*.

La nueva información será utilizada para la selección de procedimientos e instrumentos para recabar la información y elaborar las conclusiones parciales y generales relativas al hito 3.

Funciones:

- Desarrolla las habilidades comunicativas.
- Estimula el pensamiento, contribuye a la reflexión.
- Entrena hábitos educativos: la atención a los demás, el autocontrol, el respeto a las opiniones ajenas.

▪ **Exposición problemática (hito 4)**

Dado que en los hitos anteriores se plantea un problema, a partir de este método se plantean las posibles vías para su solución, sus alcances y contradicciones.

El docente presenta modelos de pensamiento científicos de solución de los problemas.

Para que los alumnos generen un proceso de solución de problemas se deberá:

- realizar actividades exploratorias de conocimientos y experiencias relacionados con el nuevo contenido que servirán de base para la comprensión del mismo.
- establecer las actividades y/o procedimientos adecuados para la solución del problema utilizando

Funciones:

- Brinda modelos de actuación para la solución de problemas.
- Incentiva la búsqueda, prevalece el interés por la investigación.
- Crea condiciones para la participación de los alumnos en métodos de búsqueda parcial como la conversación heurística.

4. Estrategias de integración de los contenidos relevantes de la asignatura

Las estrategias de integración de los contenidos relevantes de la asignatura se basan en la secuenciación de los temas de manera que exista continuidad en el desarrollo de los contenidos y la forma de plantearlos teniendo en cuenta los fundamentos de la enseñanza aprendizaje.

Esta secuenciación de contenidos se realiza para los hitos 1 y 2 en función de criterios relacionados con los conceptos³ y para los hitos 3 y 4 en función de criterios de uso⁴. (Ver **Tabla 1**).

Tabla 1: Secuenciación de contenidos

Hitos	Método /proceso	Tipo de contenido	Objetivos
1	Descriptivo	Teórico conceptual. Planteamiento del problema.	<i>Describir y caracterizar</i> la articulación del concepto de turismo sostenible con la realidad local de Mar Chiquita.
2	Explicativo analítico	Teórico metodológico y procedimental. Concreción del problema	<i>Analizar y explicar</i> el estado de situación de la reserva identificando objetivos de conservación, problemas ambientales y conflictos sociales.
3	Evaluativo	Metodológico y procedimental. Recapitulación de los datos valoración de los resultados diseño y aplicación de instrumentos.	<i>Evaluar</i> el alcance concreto de la sostenibilidad de las estrategias de gestión ambiental adoptadas.
4	Propositivo	Teórico, metodológico y procedimental. Recomendaciones (¿nuevos instrumentos?)	<i>Elaboración de propuestas</i> de gestión ambiental para la resolución de problemas y conflictos prioritarios

5. Régimen de evaluación

El sistema de evaluación teniendo en cuenta lo planteado en el art. 7 inciso 3) de la OCA Nro.1111/05 para asignaturas correspondientes al ciclo de orientación, se propone:

³ Criterios relacionados con los conceptos (el orden de los contenidos respeta la organización lógica de los conceptos, esto implica un análisis exhaustivo de la estructura interna del contenido, de sus relaciones lógicas).

⁴ Criterios relacionados con el uso (el orden de los contenidos respeta el orden en que los contenidos serán aplicados). En este caso procedimientos (enseñar los pasos de un procedimiento en el mismo orden en el que el procedimiento prescribe; ej.: 1) cómo relevar necesidades de capacitación; 2) cómo interpretar la información relevada; 3) cómo diseñar).

- El seguimiento del curso consiste en la evaluación permanentemente cada actividad teniendo en cuenta:
 - la participación y el aporte a la discusión de cada participante en el foro del grupo y en los plenarios.
 - las presentaciones individuales (respuestas a las preguntas de control), los informes grupales y la Reflexión final en los plenarios.

La calificación será conceptual y se evaluará el resultado final de la resolución de los hitos 1, 2, y 3.

- La evaluación final consistirá en la entrega de un **trabajo final** que cumpla con los objetivos planteados para el hito 4 de acuerdo al desarrollo realizado en los hitos anteriores.

La nota de esta evaluación serán las establecidas en el artículo 15 inciso 2) de la OCA 1111/05.

6. Régimen de promoción

Promocionará la asignatura el alumno que haya aprobado la totalidad de las actividades pedagógicas evaluativas (hito 1, 2 y 3) y el trabajo final (hito4) con una nota de seis (6) y tenga una asistencia del 75% a las clases prácticas.

Para todas las instancias evaluativas se establecerá una posibilidad de recuperación que consistirá en una reelaboración de los resultados de acuerdo las correcciones o recomendaciones que sugiera el equipo docente.

7. Programa sintético

HITO 1: El turismo sostenible

HITO 2: Gestión Ambiental

HITO 3: Evaluación de la sostenibilidad

HITO 4: Resolución de problemas y conflictos ambientales

8. Programa analítico

HITO 1: El turismo sostenible

1.1. El desarrollo sostenible. La noción de sostenibilidad.

1.2. Las interpretaciones, orientaciones y alcance del turismo sostenible.

1.3. El nuevo paradigma del turismo. Las tendencias de los modelos turísticos, su desarrollo, supervivencia y reconversión.

HITO 2: Gestión Ambiental

2.1. Enfoque sistémico.

2.2. Gobernabilidad. Gestión ambiental. Problemas ambientales.

2.3. Gestión participativa /co-gestión. Análisis del interesado y conflictos ambientales.

2.4. Puntos de referencia de sostenibilidad: Objetivo, límite, umbral. El impacto del turismo.

HITO 3: Evaluación de la sostenibilidad

3.1. Técnicas y métodos medición de la sostenibilidad.

3.2. Evaluaciones integrales del desarrollo sostenible.

3.3. Las evaluaciones aplicadas a Áreas Naturales Protegidas y al sector turístico.

HITO 4: Resolución de problemas y conflictos ambientales

4.1. Las políticas ambientales explícitas e implícitas.

4.2. Los territorios posibles: de la capacidad de carga al rango de oportunidades recreativas.

4.3. La sostenibilidad turística: competitividad –calidad ambiental – diferenciación.

9. Bibliografía

La bibliografía es sólo de **consulta** y se distinguen dos grupos según el tipo de contenido:

1. Contenido teórico técnico

- Materiales y documentos relacionados con los cómo se configura el caso real contenidos, teóricos, metodológico y procedimental de **conocimientos profesionales** básicos que los alumnos utilizarán en la actividad para resolver las situaciones que se plantean.

2. Contenido relacionado con el ejemplo real

- **Documentos de información** sobre la institución que permitan caracterizarla y describirla para una mejor contextualización del caso.
- **Documentos de fuentes primarias:** documentación real que la institución o miembros de la misma utilizan en su trabajo diario.

1. Contenido teórico técnico

Hito 1

Obligatoria:

Bramwell, Bill y Lane, Bernard, (2005), *Interpretation and Sustainable Tourism: The potential and pitfalls*. Revista Interamericana de Ambiente y Turismo, Número 1: 20-27.

Clark, Jackie, (1997), *A framework of Approaches to Sustainable Tourism*. Journal of sustainable tourism, Volume 5, Número 3: 214-223.

Coccosis, H., (1996), *Tourism and sustainability: Perspectives and Implications*, en Priestley G. K., Edwards J. A. and Coccosis H., *Sustainable Tourism? European Experiences*, Oxon, CAB International, 1996.

Cordero Ulate, Allen, (2006), *Nuevos ejes de acumulación de la naturaleza. El caso del turismo*, Buenos Aires, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales – CLACSO, primera edición, pp 211.

Donaire Benito José Antonio y Mundet i Cerdan, Lluís, (2001), *Estrategias de reconversión turística de los Municipios Litorales Catalanes*. Paper de Turismo 29: 51-65.

Gallopín, Gilberto. 2003. Sostenibilidad y desarrollo sostenible: un enfoque sistémico. CEPAL *Serie Medio Ambiente y Desarrollo*. Número 64: 1-41.

González Hernández, Matías, León González, Carmelo, Padrón Fumero, Noemí, (2006), *Obsolescencia y políticas de renovación medioambiental en el sector turístico* Cuadernos Económicos de ISE, Número, 71:156 -176.

Guimaraes, Roberto, (2002), *La ética de la sustentabilidad y la formulación de políticas de desarrollo*. Ecología Política, Naturaleza, Sociedad y Utopía. Buenos Aires, CLACSO, Abril 2002.

<http://168.96.2000.17/ar/libos/ecología/guimares.pdf>

Hunter, Colin, (1997), *Sustainable Tourism as an adaptive paradigm*. Annals of Tourism Research, Volumen 24, Número 4: 850-867.

- Jiménez Martínez, Alfonso, (2005), *Desarrollo turístico y sostenibilidad: el caso de México*. Universidad Intercontinental, Miguel Ángel Porrua. Primera edición: marzo 1998.
- Kousis, María, (2000), *Turismo y Medio Ambiente. Una perspectiva de los movimientos sociales*. Annals of Tourism Research en Español, Volumen 2, Numero 20: 129-154.
- Núñez Moreno, Lilia, (2004), Las percepciones ambientales de actores locales en áreas protegidas cubanas. Ventajas y desventajas para asumir la sustentabilidad. Centro de investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS) Cuba, pp 28. Presented at "The Commons in an Age of Global Transition: Challenges, Risks and Opportunities," the Tenth Conference of the International Association for the Study of Common Property, Oaxaca, Mexico, Agosto del 9 – 13. <http://dlc.dlib.indiana.edu/archive/00001456/00/NunezMoreno Percepciones 040512 Paper 583.pdf> (10/08/2008)
- Presidencia de la República de Costa Rica, (1994), *Del bosque a la sociedad: un nuevo modelo costarricense de desarrollo en alianza con la naturaleza*. Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica. 236 pp.

Complementaria:

- Donaire Benito José Antonio, (1998), *La reconstrucción de los espacios turísticos. La geografía del turismo después del fordismo*. Publicat a Societat e Territori, núm. 28. Unitat de Geografia, Universitat de Girona. Pp. 34.
- Escobar Arturo, (2000), *El lugar de la naturaleza y la naturaleza del lugar: ¿globalización o postdesarrollo?* P32. En libro: Lander Edgardo (comp.) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales*. Perspectivas Latinoamericanas. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina. Julio de 2000. p. 246.
- Fayos- Solá, Eduardo (1994), *Competitividad y calidad en la nueva era del turismo*. Estudios Turísticos, Número 123: 5-10.
- Gligo, Nicolo, (2006), *Estilos de desarrollo y Medio Ambiente en América Latina, un cuarto de siglo después*. Serie CEPAL Medio Ambiente y Desarrollo, Número 126, mayo de 2006:1 -105. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/escobar.rtf>
- Martínez Allier, Joan, Roca Jusmet, Jordi, (2000) *Economía Ecológica y Política Ambiental*. México Fondo de Cultura Económica. 449 pp.
- Plan RENOVE de destinos turísticos Españoles*. Documento de bases hacia un nuevo paradigma en el modelo de gestión de los destinos del litoral mediterráneo y las islas. Los proyectos de reconversión integral de destinos turísticos (PRIDET), EXCELTUR, Alianza para la excelencia turística. Pp91.

Hito 2

Obligatoria:

- Bertolotti, María I., Errazti, Elizabeth, Gualdoni, Patricia, Pagani, Andrea, (2008), *Principios de política y economía pesquera*, Buenos Aires, Dunken, primera edición, 239 pp.
- FAO, (2000) Indicadores para el desarrollo sostenible de la pesca de captura marina. FAO, pp. 68.
- Guzmán Chávez, Genet Mauricio, (2006), *Biodiversidad y conocimiento local: del discurso a la práctica basada en el territorio*, Revista Espiral, Estudios sobre Estado y Sociedad. Vol.XIII N°37: 145-176. Septiembre/Diciembre de 2006.
- Martínez -Alier Juan, (2005), *Los Conflictos ecológicos – distributivos y los indicadores de sustentabilidad*. En Rebelión, www.rebellion.org. Ecología Social 04-11-2005. P13
- Rivas Humberto O., *Los impactos ambientales en áreas turísticas rurales y propuestas para la sustentabilidad*. En Gestión Turística N° 3, Vol. 1:47-75. ISSN 0717-1811
- Walter Mariana, (2009), *Conflictos ambientales, socioambientales, ecológico distributivos, de contenido ambiental. Reflexiones sobre enfoques y definiciones*. Centro de Investigaciones

para la Paz (CIP- ecosocial), Universidad Autónoma de Barcelona. Boletín ECOS N° 6, febrero-abril 2009, pp. 9 www.cip.fuhem.es

Complementaria:

Andrade Pérez, Ángela, (2007), *Aplicación del Enfoque Ecosistémico en Latinoamérica*. CEM – UICN. Bogotá Colombia, pp 97.

González, Francisco, (2006), *En Busca de caminos para la comprensión de la problemática ambiental. La escisión moderna entre cultura y naturaleza*. Revista Ambiente y Desarrollo. Ensayos V: 11- 68.

Hito 3

Obligatoria:

Buckles, D. y Rusnak, G., (2000), *Introducción. Conflicto y colaboración en el manejo de los recursos naturales*. En Cultivar la Paz. Conflicto y colaboración en el manejo de los recursos naturales. Daniel Buckles (ed.) IDRC 2000: 7-20. http://web.idrc.ca/es/ev-27971-201-1-DO_TOPIC.html

Dalal – Clayton, B y Bass, S, (2002), *Estrategias de desarrollo sostenible. Libro de consulta*. Instituto Internacional para Medio Ambiente y Desarrollo, Organización para la Cooperación y Desarrollo y Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas, pp. 404.

ESPARC 2004- *Alcanzar la eficacia en la gestión de los espacios naturales protegidos*, Actas del X Congreso de EUROPARC- España, del 9 al 13 de junio de 2004, Ed. Fundación Fernando González Bernaldez, Madrid, pp. 104.

Guijt, Irene y Moiseev, Alex, (2001), *Conjunto de Herramientas para La Evaluación de la Sostenibilidad*, UICN, Gland, Suiza y Cambridge, UK Parte A pp.83, Parte B pp. 172., Parte C pp. 92

Jiménez Martínez, Alfonso, (2005), *Desarrollo turístico y sostenibilidad: el caso de México*. Universidad Intercontinental, Miguel Ángel Porrúa. Primera edición: marzo 1998.

Ramírez, Ricardo. 2000. “El análisis de los interesados y el manejo de los conflictos”, en CULTIVAR LA PAZ Conflicto y colaboración en el manejo de los recursos naturales, Concepto: la Sociedad. Capítulo 5, España, Daniel Buckles Editor. IDRC http://web.idrc.ca/es/ev-27971-201-1-DO_TOPIC.html

Salinas Chávez Eduardo y La O Osorio José Alberto, (2006), *Turismo y sustentabilidad: de la teoría a la práctica en Cuba*. En Cuadernos de Turismo, Número 17:201-221. Universidad de Murcia, España .ISSN: 1139-7861.

Complementaria:

Gallopín, Gilberto C., (2006), *Sostenibilidad del Desarrollo en América Latina y el Caribe: cifras y tendencias*. Honduras. División de Desarrollo Sostenible y Asentamientos Humanos CEPAL LC/W.104 Noviembre 2006 Documentos de proyectos N° 104, pp.51 <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/7/27677/W-104.pdf>

García, Rolando, (2006), *Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. Gedisa, Madrid, pp. 200.

OEA, (2001), *Estrategia Interamericana para la Promoción de la Participación Pública en la Toma de Decisiones sobre Desarrollo Sostenible*, Organización de los Estados Americanos - Unidad de Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente Washington, D.C. 2001, Número 67, pp 55. http://www.oas.org/dsd/PDF_files/ispspanish.pdf

Hito 4

Obligatoria:

Bozzano, Horacio, (2000), *Territorios reales, Territorios pensados, Territorios posibles. Aportes para una teoría Territorial del Ambiente*, Espacio, Buenos Aires, pp. 259.

- CEPAL, (2001), *Memorias del seminario internacional de ecoturismo: políticas locales para oportunidades globales*, Mayo 2001, Serie Seminarios y Conferencias Santiago de Chile, noviembre 2001, pp.66.
- USDA Forest Service, (2003), *Rango de Oportunidades recreativas*. CIPAN, Internacional Institute of tropical Forestry, USDA Forest Service, pp. 27.
- Gligo, Nicolo, (1997), *Institucionalidad pública y políticas ambientales explícitas e implícitas*. Revista de la CEPAL 63, diciembre 1997, pp. 51 -63
- González Herrera Manuel, (2007), *Política Turística para el desarrollo sostenido del turismo cultural, /San Juan de los Remedios, Cuba*. Teoría y praxis 3, pp. 53-63.
- Merino Pérez, Leticia; (2006) *Apropiación, Instituciones y Gestiones sostenible de loa biodiversidad*. Gaceta Ecológica, número 078. Instituto Nacional de Ecología. México. pp. 11-27.
- OIT, (2004), *Turismo y Desarrollo sostenible: elementos para un debate*. Conclusiones de la Reunión internacional de expertos organizada por el programa Delnet CIF / OIT. Revista electrónica del Programa Delnet de apoyo al desarrollo local, OIT, Centro Internacional de Formación, Nro. 34, Abril, Mayo 2004, pp. 87.
<http://learning.itcilo/delnet/pg/fames/publicaciones/revista/revista/ spa.asp>
- OMT, (2005), *Indicadores de desarrollo sostenible para los destinos turísticos*. Guía Práctica. Madrid OMT, 534 pp.
- Pulido Fernández Juan Ignacio, (2007), *Elementos para orientar la formulación de una política turística sostenible en los parques nacionales andaluces*. Cuadernos de turismo Número 19: 167-188. Universidad de Murcia. ISSN: 1139-7861.
- Roig i Munar, Francesc: *Análisis de la relación entre capacidad de carga física y capacidad de carga perceptual en playas naturales de la Isla de Menoría*. Investigaciones Geográficas, nro. 31, Instituto de Geografía, Universidad de Alicante, 2003. pp. 335.
- Requejo Liberal, Juan, (2007), *La diferenciación y el reforzamiento de la identidad basado en la naturaleza, la cultura y el paisaje como factores de competitividad turística*. Estudios Turísticos, Número172 -173: 115-120.
- Salinas Chávez, Eduardo y La Osorio, José, (2006), *Turismo y sostenibilidad: de la teoría a la práctica en Cuba*. Cuadernos Turísticos Número 17: 201-221.
- SAM, (2005), *Manual de Métodos para la Elaboración de Programas de Uso Público en Áreas Protegidas de la Región del Sistema Arrecifal Mesoamericano*. Proyecto para la conservación y uso sostenible del Sistema Arrecifal Mesoamericano, pp. 46.
- Complementaria**
- Gallopín, Gilberto C., (1986), *Ecología y ambiente*. En Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo. Leff (coordinador) Siglo XXI editores, México, pp. 253.
- García Mesanat, Gregorio, (2003), *Medición de la capacidad de carga de la población local y los turistas en destino turístico*. Tesis doctoral. Inédita.
http://www.uv.es/garcagr/pdf/TESIS_DOCTORAL.pdf
- García Reig Carme y Gallard Coenders Germa, (2002), *Segmentación del mercado turístico según preferencias ambientales*. Cuadernos de Turismo, enero-junio Número 009:123-135. Universidad de Murcia, España.
- Pulido Fernández Juan Ignacio, (2007), *El turismo en el desarrollo económico de los Parques Nacionales andaluces*. Revista de Estudios Empresariales, Segunda época, Número 1:110-137.
- Rosie Cooney., (2004), *El principio de precaución en la conservación de la biodiversidad y la gestión de los recursos naturales*. Documento dirigido a responsables políticos, investigadores y profesionales. Noviembre de 2004. UICN y la Unión Europea. Traducido Octubre 2005.

- Bertoni, Marcela, González, María, López, María, Volpato, Guillermo y Bertolotti, María, (2008), *Informe Taller “RESERVA NATURAL DE MAR CHIQUITA, VALOR Y SENTIDO DE PERTENENCIA”*, Documento Técnico de Trabajo, Serie de distribución restringida Autoridades Político - Institucionales. pp 7.
- Cousseau María B., Díaz de Astarloa, Martín, Figueroa Daniel, Martos, Patricia y Reta, Raul, (2003), *La Laguna Mar Chiquita, Provincia de Buenos Aires, Argentina. Características físicas y fauna ícticola*. Primer Informe, Abril 2003. PNUD/GEF/RLA/99/631 Protección Ambiental del Río de la Plata y su frente Marítimo: Prevención y Control de la contaminación y Preservación de hábitats / Grupo Ictiología, Dto. De Ciencias Marinas, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UNMdP, pp 20.
- Maceira, Nestor O.; Zelaya, Daniela K.; Celemín, Juan P. y Fernández, Osvaldo N., (2005), *Uso de la Tierra y elementos para el mejoramiento y la sustentabilidad. Reserva de la Biosfera de Mar Chiquita, Provincia de Buenos Aires, Evaluación Preliminar*. INTA, Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria- Centro Regional Buenos Aires Sur – Estación Experimental Agropecuaria Balcarce, Área de Investigación en Agronomía, Grupo de Recursos Naturales-Gestión Ambiental- Laboratorio de Geomática y Teledetención. Informe Final 31 ed marzo 2005. pp 26.
- UNESCO, (1996), *Reserva de Biosfera: La Estrategia de Sevilla y El Marco Estatutario de la Red Mundial.*, UNESCO, Paris. pp22.
- UNESCO, (2002), Revisión Periódica para la Reserva de Biosfera, MAB, UNESCO, enero de 2002, pp27.

10. Cronograma

Fecha/ Docentes	Teóricos	Docentes	Prácticos
14-3 Bertolotti	1.1. El desarrollo sostenible. La noción de sostenibilidad.	Bertoni López Omoldi	HITO 1 Establecer criterios teóricos, conceptuales y metodológicos para caracterizar el modelo turístico de Mar Chiquita en función de: Actividad 1: Enfoque de sostenibilidad
22-3 Bertoni	1.2. Las interpretaciones, orientaciones y alcance del turismo sostenible.	Bertoni López Omoldi	Actividad 2: Interpretación y alcance del turismo sostenible
29 -3 Bertoni	1.3. El nuevo paradigma del turismo. Las tendencias de los modelos turísticos, su desarrollo, supervivencia y reconversión.	Bertoni López Omoldi	Actividad 3: Condiciones del modelo turístico adoptado Foro: discusión preguntas control hito
5-4 Bertolotti Bertoni López Omoldi	Plenario: Presentación resultados de los grupos. <i>Evaluación</i>		
12-4 Bertolotti	112.1. Enfoque sistémico.	13 Bertoni López Omoldi	HITO 2 Identificar cuestiones económicas, sociales, institucionales y ecológicas que los interesados consideran prioritarias a partir de: Actividad 4: identificar objetivos y metas establecidos y consensuados para la gestión sostenible del turismo.
19-4 Bertolotti	2.2. Gobernabilidad. Gestión ambiental. Problemas ambientales	Bertoni López Omoldi	Actividad 5: establecer puntos de referencia sobre condiciones claves.
26-4	2.3. Gestión participativa /co-gestión.		

	Análisis del interesado y conflictos ambientales.		
3-5 Bertolotti Bertoni	2.4. Puntos de referencia de sostenibilidad: Objetivo, límite, umbral. El impacto del turismo.	Bertoni López Omoldi	Homologar y adaptar criterios teóricos, metodológicos y procedimentales para la recolección de información respecto de: Actividad 6: Preferencias, expectativas y necesidades sociales Actividad 7: identificación de problemas y conflictos ambientales Foro: discusión preguntas de control hito
10-5 Bertolotti Bertoni López Omoldi	Plenario: Presentación resultados de los grupos. <i>Evaluación.</i>		
17-5 Bertoni	3.1. Técnicas y métodos medición de la sostenibilidad. 3.2. Evaluaciones integrales del desarrollo sostenible.	Bertoni López Omoldi	HITO 3 Revisión, selección, adaptación y aplicación de técnicas y métodos de evaluación y medición de la sostenibilidad vinculadas a: Actividad 8: estrategias generales de desarrollo sostenible
24-5 Bertoni	3.3. Las evaluaciones aplicadas a Áreas Naturales Protegidas y al sector turístico.	Bertoni López Omoldi	Actividad 9: áreas protegidas y turismo sostenible. Foro: discusión preguntas de control hito
31-5 Bertolotti Bertoni López Omoldi	Plenario: Presentación resultados de los grupos. <i>Evaluación</i>		
7-5 Bertoni	4.1. Las políticas ambientales explícitas e implícitas.	Bertoni López Omoldi	HITO 4 Proponer políticas ambientales y turísticas que compatibilicen intereses de los distintos actores interesados y prevengan o mitiguen los impactos ambientales negativos a partir de: Actividad 10: Priorizar metas de desarrollo sostenible identificando criterios, sistemas y procedimientos Actividad 11: Jerarquizar los problemas en función de las posibles soluciones y su viabilidad técnica, económica, política y social.
14-6 Bertoni	4.2. Los territorios posibles: de la capacidad de carga al rango de oportunidades recreativas.	Bertoni López Omoldi	Actividad 12: Ponderación del valor implícito asignado por los distintos actores a las estrategias de gestión ambiental Actividad 13: Estimación de los beneficios netos que los interesados esperan de las soluciones
21-6 Bertoni	4.3. La sostenibilidad turística: competitividad –calidad ambiental – diferenciación.	Bertoni López Omoldi	Actividad 14: Establecer zonas y usos combinando las preferencias de los usuarios, la protección de los recursos naturales, la capacidad de manejo y las directrices legales. Foro: discusión preguntas hito
28-6 Bertolotti Bertoni López	Plenario: Presentación resultados de los grupos. <i>Evaluación</i>		

Omoldi	
5-7 Bertolotti Bertoni López Omoldi	Evaluación del curso (resultados sustantivos, operativas e instrumentales)

11. Rendimiento académico de los alumnos del cuatrimestre pasado

Esta materia corresponde al Plan 2005 y el ciclo lectivo 2009 es el primer año en dictarse, con lo cual no se dispone de la información solicitada (alumnos inscriptos, aprobados, habilitados, desaprobados y ausentes del cuatrimestre próximo pasado).

Alumnos inscriptos	12
Alumnos aprobados	12
Alumnos habilitados	0
Alumnos desaprobados	0
Alumnos ausentes	0

12. Un informe de los responsables de la asignatura respecto al funcionamiento general, consecución de objetivos, cumplimiento de lo planificado, rendimiento académico de los alumnos y potenciales acciones de mejora para el año próximo.

Se cumplió con los objetivos planificados y el rendimiento y trabajo de los alumnos superó las expectativas. De hecho el material y las técnicas de aprendizaje utilizadas fueron adecuadas para las actividades propuestas; ya que tuvieron utilidad (posibilidad de aplicación) por la integración teórico-práctico y el carácter aplicativo de lo aprendido en función de la asignatura y de perfil profesional de un licenciado en turismo orientado hacia la gestión ambiental. Además el proceso de enseñanza planteó la supervivencia del aprendizaje, a través de fomentar un proceso continuo de producción y validación del conocimiento y una interrelación permanente con otras áreas de conocimiento.

Por lo tanto, también fue adecuado para los alumnos debido a se los incentivó a la posibilidad de vincular conocimientos del sistema turístico y a asumir una actitud activa a partir de esforzarse, hacer, reflexionar y equivocarse, aprender de otros y con otros.

Las potenciales acciones de mejoras para el ciclo lectivo 2011, se plantean en la evaluación de cierre de curso donde se propone evaluar, no sólo, los logros sustantivos en función de la incorporación de conocimientos, sino además, la capacitación operativa adquirida a partir de la experiencia de realizar las tareas de la recolección de datos y trabajo de campo, así como, la capacitación instrumental desarrollada en la transferencia de la teoría, los métodos y los resultados analizados mediante su aplicación a situaciones reales en el caso de estudio y en el entorno de actuación.