

## Plan de trabajo docente

**Asignatura: ECONOMÍA AMBIENTAL**

**Ciclo lectivo: 2012**

<b>Carrera: Licenciatura en Economía</b>		
<b>Curso: Economía Ambiental</b>		<b>Código: 447</b>
<b>Carácter del Curso: Obligatorio</b>		
<b>Área curricular a la que pertenece: Economía</b>		
<b>Año del plan de estudios: 2005</b>		
<b>Tipo de asignatura: Obligatoria</b>		
<b>Ciclo, año y cuatrimestre de ubicación del curso: Ciclo Profesional, cuarto año, 1er cuatrimestre a solicitud de Secretaria Académica</b>		
<b>Carga horaria total del área curricular en el plan de estudios: 1136 h.</b>		
<b>Carga horaria total del curso asignada en el Plan de Estudios: 64</b>		
<b>1.-Carga horaria semanal –presencial - de los alumnos-: 4 horas semanales</b>		
<b>2.-Distribución de la carga horaria presencial de los alumnos:</b>		
<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Teórico - práctica</b>
2 horas	2 horas	

A continuación se detalla el PDT según lo establecido en la OCA Nro. 1310/10:

### 1. Nombre, función y dedicación de los integrantes de la cátedra

<b>Nombre</b>	<b>Función</b>	<b>Dedicación</b>
Guillermo Volpato	Profesor Adjunto regular	Exclusiva
Rodolfo Falcione	Ayudante de Primera regular	Simple

### 2. Objetivos de la asignatura

#### 2.1. Objetivos Conceptuales

Los objetivos conceptuales tienen como finalidad transferir conocimiento, incorporar nuevos saberes y generar estrategias, por lo tanto se espera que el alumno alcance los siguientes logros:

- Comprensión de los conceptos fundamentales de los distintos enfoques de la economía ecológica y de la economía ambiental.
- Comprensión de la problemática ambiental, los sistemas ambientales, sus variables, escalas y dimensiones (naturales, sociales, económicas, culturales, institucionales y políticas).
- Conocer y aplicar los instrumentos de política, de mediciones y evaluaciones ambientales utilizados y difundidos a través de estrategias transdisciplinarias; identificar conflictos, externalidades e incertidumbres; analizar experiencias de co-gestión y valoraciones de economía ambiental.
- Generar prácticas que procuren mejorar la capacidad de actuación profesional.

#### 2.2. Objetivos Procedimentales

Los objetivos procedimentales pretenden capacitar para aprender y para hacer, en relación con la competencia profesional y la posibilidad de inserción en el mercado laboral, en consecuencia se espera que el alumno sea capaz de:

- Identificar la lógica del funcionamiento de las distintas dimensiones y variables de investigación, análisis y aplicación de instrumentos en la problemática ambiental de modo progresivo y ordenado.
- Consolidar e integrar conocimientos adquiridos en otras asignaturas relacionadas y que pueda identificar claramente el impacto económico, cultural y social, de la cuestión ambiental.
- Adquirir un enfoque de toma de decisiones, frente a los problemas prácticos planteados por la cátedra, los cuales orientarán su atención hacia la resolución de un mismo problema en contextos diferenciados, con énfasis en lo social, económico y político.
- Desarrollar habilidades de diagnóstico y evaluación de situaciones concretas, seleccionar y aplicar instrumentos de política ambiental, a través de las lecturas sugeridas y de la exploración bibliográfica orientada por la cátedra, sobre temas específicos.
- Verbalizar con coherencia, claridad y precisión los conceptos que ha incorporado, ejercitando el correcto uso del idioma y el manejo del vocabulario específico de las Ciencias Económicas, de la problemática ambiental y de la economía ambiental y ecológica.

### **2.3. Objetivos Actitudinales**

Los objetivos actitudinales suponen generar predisposiciones para aprender a vivir juntos, consolidando conductas democráticas y solidarias y fomentando el trabajo grupal o en equipos y aprender a ser (proyecto de vida de cada persona), lo que nos lleva al ámbito de los valores y las actitudes. Se aspira a que el alumno aprenda a:

- Participar de las actividades propuestas expresando con confianza en el docente y en el grupo, tanto sus conocimientos previos sobre los temas objeto de estudio, como también los conceptos incorporados en el cursado de la asignatura.
- Contribuir con el logro de una actitud participativa por parte de todos los integrantes de la clase, sobretodo en las actividades prácticas, siendo capaz de respetar las opiniones de las minorías y de aceptar las opiniones que no coinciden con las propias o con las del docente a cargo del grupo.
- Incorporar los valores de solidaridad, responsabilidad y ética, dentro del ámbito universitario, incentivado por las tareas de grupo propuestas por la cátedra y por la actitud que permanentemente muestren los docentes en sus clases y evaluaciones; considerando que éstos principios fundamentales como preparación para su futuro desempeño como profesional.
- Fomentar una actitud crítica y reflexiva ante los problemas ambientales desde una perspectiva social y económica, nacional y local que le permita también adoptar una fuerte responsabilidad comunitaria.

### **3. Actividades pedagógicas a realizar**

En el diseño del curso se tuvieron en cuenta algunos de los principios de la corriente constructivista. Lo que sabemos y creemos es fruto del lenguaje con que comprendemos y transmitimos nuestras percepciones, por lo tanto, la formación previa en cada una de las disciplinas económicas y en especial la ecológica-ambiental, conforma un lenguaje (discurso propio) que es preciso compartir a través de la explicación doctrinaria del docente.

La explicación doctrinaria procura, de acuerdo a los contenidos del programa, sistematizar los conceptos y estado de la cuestión de los temas propuestos. Analizando críticamente de la bibliografía pertinente y, fundamentando la posición de los docentes para brindar las explicaciones adecuadas respecto de aquellos temas sobre los que no existe abundante bibliografía, o ésta fuese dispersa o

controvertida, transmitiendo a los alumnos la opinión de distintos enfoques, autores y de la cátedra y procurar que los mismos elaboren sus propias opiniones.

Sin embargo la creación del conocimiento y su incorporación es una experiencia compartida más que individual, entonces la explicación doctrinaria se refuerza fundamentalmente con las siguientes actividades prácticas:

- *Cine forum*: presentación de una película referida a cambio climático, con el fin de generar un debate con la participación de todo el grupo. La aplicación de esta técnica tiene tres propósitos diferentes: informar de manera visual condensada y rápida, brindar conocimiento técnico, pero amenamente, sobre determinados problemas, estimular formas de aprendizaje a través de un abordaje integral de un tema global a partir de diferentes dimensiones y escala de análisis y sensibilizar a los alumnos el impacto visual de las imágenes. (Ejemplo Unidad I)
- *Lectura comentada*: consiste en el tratamiento de un tema o problema a partir de un texto que se utiliza como disparador para la discusión y reflexión conjunta. La finalidad es: generar un análisis de mayor complejidad y profundidad sobre un tema o problemas, ya sea para aportar información o conocimientos, como para plantear análisis críticos e interrogantes. (Ejemplo Unidad II)
- *Debate*: se trata de una discusión que se plantea a partir de las opiniones expertas o documentos especializados. Se pretende presentar la temática de manera informal y en forma de conversación para estimular el interés y la reflexión, se utilizará en temas que son de difícil comunicación o su tratamiento puede ser abrumador. (Ejemplo Unidad III)
- *Análisis de casos*: consiste en la investigación, análisis y búsqueda de soluciones a un caso mediante la discusión en el grupo, tendiente a la elaboración de decisiones, toma de decisiones y eventualmente para establecer programa de acción. Esta técnica incentiva la búsqueda de soluciones originales y la toma de decisiones y facilita la comprensión de problemas complejos y sus múltiples interrelaciones. (Ejemplo Unidad IV, V y VI)

En esta estrategia de actividades pedagógicas, el alumno adquiere la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, en donde se conjugan las capacidades y disposiciones del individuo que aprende. Tales disposiciones tienen que ver con el compromiso para realizar las actividades del curso y la incorporación de los conceptos y temas planteados en la explicación doctrinaria.

#### **4. Estrategias de integración de los contenidos relevantes de la asignatura**

Las estrategias de integración de contenidos pretenden, a partir del nivel de desarrollo del alumno, asegurar aprendizajes significativos (el aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya se posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia a través del de las actividades propuestas), procurando modificar sus esquemas previos de conocimiento y estableciendo relaciones significativas entre el nuevo conocimiento de la economía ambiental y la economía ecológica, en particular, y la gestión ambiental, en general, y los esquemas de conocimiento ya existentes en otras disciplinas económicas.

Por lo tanto, se plantea una secuenciación de contenidos que se realizó teniendo en cuenta:

- los criterios relacionados con los conceptos generales vinculados a la problemática ambiental y su integración con la economía ambiental y ecológica desde una perspectiva sistémica referenciado a ejemplos concretos. Entendiendo que *Los conceptos son constructores de realidad pero la realidad social es el contexto en que se construyen los conceptos. Por este motivo, el estudio de los conceptos nos clarifica las formas desde las cuales construimos la realidad, e igualmente la realidad construida nos da elementos para comprender los conceptos, es necesario superar la causalidad lineal, para reestablecer la conexión entre mundo y pensamiento.* (González, 2006:18)

- los criterios relacionados con el uso, el orden de los contenidos plantea la aproximación teórico conceptual y su aplicación con diferentes enfoques técnicos, participativos y disciplinares para abordar la investigación y gestión de la problemática ambiental, principalmente desde una perspectiva de la política económica ambiental. La finalidad es que el alumno adquiera conocimientos que contribuyan a su perfil profesional para el tratamiento de los problemas ambientales desde un abordaje científico tecnológico, pero contextualizados en casos concretos y analizados, además, desde una perspectiva ético política.

## 5. Régimen de evaluación

El sistema de evaluación según lo previsto en el art. 11 de OCA Nro.1310/10 consiste en:

- dos exámenes parciales teóricos-prácticos, cada uno de los cuales tendrá un único recuperatorio. El primer parcial incluye los contenidos de la Unidad I a III y el segundo parcial de la Unidad IV a VI. Cabe aclarar que debido a la estrategia de integración de contenidos propuesta, se supone que deben tener conceptos incorporados de las primeras unidades para el segundo parcial.
- dos actividades pedagógicas evaluativas que pueden incluir lectura comentada, debate o análisis de casos según se establezca con los alumnos en el transcurso del curso.

La evaluación habilitante incluirá los temas del parcial desaprobado por el alumno, si es el 1er. parcial tendrá que rendir la Unidad I, II y III, en el caso del haber desaprobado el 2do. Parcial los contenidos a evaluar serán los de la unidad IV, V y VI. Para acceder a esta evaluación es requisito la aprobación de uno de los parciales teóricos - prácticos según lo dispone el art. 4 de la OCA Nro. 1310/10.

El examen final será oral e incluye el contenido de las seis unidades del programa y podrán rendir este examen quienes reúnan las condiciones de los incisos a) y b) del art. 5 de la OCA 1310/10, tendrán la posibilidad de rendir el examen final en 4 fechas de examen en los meses de agosto y septiembre de 2011 y en febrero y marzo de 2012, supeditados estos llamados al cronograma general que presenta la Secretaría Académica en cada ciclo lectivo para la facultad.

## 6. Régimen de promoción

La promoción de la materia será de acuerdo los términos previstos del art. 6 de la OCA Nro. 1310/10 a partir de la de aprobación de las dos evaluaciones parciales con promedio 6 (seis) y el 50% de las dos actividades pedagógicas que serán evaluadas.

## 7. Programa sintético

Unidad I: **Conceptos. La problemática ambiental**

Unidad II: **Sistemas socio-ecológicos**

Unidad III: **Principios. Marco institucional-legal**

Unidad IV: **La política ambiental**

Unidad V: **La gestión ambiental. Enfoques participativos y técnicos.**

Unidad VI: **Valoración económica**

## 8. Programa analítico

### Unidad 1

#### Conceptos. La problemática ambiental

1.1. Economía Ambiental y Economía Ecológica. La reintegración de la ecología y la economía.

1.2. Relación sociedad naturaleza. Medio Ambiente. Problema Ambiental. Problemática Ambiental.

Límites del paradigma de la modernidad. El paradigma ambiental.

### Unidad II

#### Sistemas socio-ecológicos

- 2.1. Sistemas complejos. Sistemas socio-ecológicos. El ecosistema global y el subsistema económico. Dimensiones.
- 2.2. Estilo de desarrollo. Desarrollo sostenible. Sostenibilidad
- 2.3. Las escalas temporales y espaciales. Evidencias de los límites globales. Los bienes y servicios ambientales. La calidad ambiental.

### **Unidad III**

#### **Principios. Marco institucional-legal**

- 3.1. Principios. Principio de Precaución o Enfoque de Precaución (¿discusión académica?). Participación.
- 3.2. Acuerdos internacionales
- 3.3. La legislación nacional de la República Argentina

### **Unidad IV**

#### **La política ambiental**

- 4.1. La apropiación de la naturaleza. Las políticas ambientales implícitas y explícitas. Gobernabilidad.
- 4.2. Bienes comunes, bienes públicos, derechos de propiedad. Racionalidad. Conflictos, interesados y resolución de conflictos.
- 4.3. Las externalidades. Los enfoque de Coase y Pigou. La incertidumbre ambiental y el principio de precaución.

### **Unidad V**

#### **La gestión ambiental. Enfoques participativos y técnicos**

- 5.1. Instrumentos de política ambiental. Sistemas de reglamentación, Sistemas de derechos, Sistemas de incentivos (impuestos-subsidios).
- 5.2. Manejo Participativo y Co-gestión
- 5.3. Métodos para medir y evaluar la sostenibilidad

### **Unidad VI**

#### **Valoración económica**

- 6.1. La cuestión del valor. Importancia y tipos.
- 6.2. Los métodos. La valoración contingente.
- 6.3. Las cuentas patrimoniales.

## **9. Bibliografía**

### **9.1. Bibliografía básica**

#### **Unidad I**

- Abbott, C., Rogers, P., Sloboda, J. 2006. *Respuestas globales a amenazas globales. Seguridad sostenible para el siglo XXI*. Documento de Trabajo 27, Oxford Research Group. pp. 1-36.
- Costanza, R., Cumberland, J., Daly, H., Goodland, R., Nogaard, R., 1999. Una introducción a la Economía Ecológica, Compañía Editorial Continental, S.A. de C.V., México. (Capítulo 2 punto 2.3 y capítulo 3 puntos 3.1. y 3.3. )
- González, Francisco. 2006. *En Busca de caminos para la comprensión de la problemática ambiental. La escisión moderna entre cultura y naturaleza*. Revista Ambiente y Desarrollo. Ensayos V. pp. 11- 68.
- Guimaraes, Roberto, 2002: *La ética de la sustentabilidad y la formulación de políticas de desarrollo*. Ecología Política, Naturaleza, Sociedad y Utopía. Buenos Aires, CLACSO, Abril 2002. <http://168.96.2000.17/ar/libos/ecología/guimares.pdf>
- Leiss, Héctor.1996. *Ambientalismo: un proyecto realista-útopico para la política mundial*. Revista de Ciencias Sociales, Nro. 4, Universidad Nacional de Quilmes. Pp. 7-31.
- Martines Allier, Joan. 1999. Introducción a la economía ecológica. Rubes editorial. s.l. (Capítulo 1 y 4).

## Unidad II

- Andrade Pérez, Ángela (Ed.). 2007. *Aplicación del Enfoque Ecosistémico en Latinoamérica*. CEM – UICN. Bogotá Colombia.
- Costanza, R., Cumberland, J., Daly, H., Goodland, R., Nogaard, R., 1999. Una introducción a la Economía Ecológica, Compañía Editorial Continental, S.A. de C.V., México. (Capítulo 3 punto 3.2.).
- DerGhoughassian, Khatchik. 2007. *Crisis energética y conflictividad global*. Diálogo político. Año XXIV Nro. 4. pp. 11-34.
- Dröge, Susanne. 2007. *Europa frente al cambio climático: política energética internacional a partir de 2012*. Diálogo político. Año XXIV Nro. 4. pp. 93-105.
- Gallopín, Gilberto C. 1986. Ecología y ambiente. En Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo. Leff (coordinador) Siglo XXI editores.
- Gallopín, Gilberto C. 2006. *Sostenibilidad del Desarrollo en América Latina y el Caribe: cifras y tendencias. Honduras*. División de Desarrollo Sostenible y Asentamientos Humanos CEPAL LC/W.104 Noviembre 2006 Documentos de proyectos N° 104. <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/7/27677/W-104.pdf>
- Gallopín, Gilberto. 2003. *Sostenibilidad y desarrollo sostenible: un enfoque sistémico*. Serie Medio ambiente y desarrollo 64. Pp. 1 – 41.
- García, Rolando. 2006. Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria. Gedisa, España. (2.1) (Capítulo 1).
- Martínez Alier, Juan. 1998. *Curso de Economía Ecológica*. Serie Textos Básicos para la Formación Ambiental Nro. 1. PNUMA. Primera edición: 1995. (Punto 1)
- Nepstad, Daniel. *Los círculos viciosos de la Amazonía*. Reporte para la la WWF.
- Reid, Walter y otros. 2007. *Evaluación de los ecosistemas del milenio*. Informe Síntesis. Borrador Final.
- Villamil, José. 1981. *Concepto de estilos de desarrollo una aproximación*. En Estilos de desarrollo y Medio Ambiente en América Latina Sunkel y Giglio.(comp.).Fondo de Cultura Económica.

## Unidad III

- Rosie Cooney. 2004. *El principio de precaución en la conservación de la biodiversidad y la gestión de los recursos naturales*. Documento dirigido a responsables políticos, investigadores y profesionales. Noviembre de 2004. UICN y la Unión Europea. Traducido Octubre 2005.
- OEA. 2001. *Estrategia Interamericana para la Promoción de la Participación Pública en la Toma de Decisiones sobre Desarrollo Sostenible Organización de los Estados Americanos*. Unidad de Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente Washington, D.C. 2001: 55 (67) pp. [http://www.oas.org/dsd/PDF\\_files/ispspanish.pdf](http://www.oas.org/dsd/PDF_files/ispspanish.pdf)
- Leyes Nacionales y provinciales en: <http://www.dsostenible.com.ar/leyes/index.html>

## Unidad IV

- Coase, Ronald H. 1992. *El problema del costo social*. Traducción autorizada de The Problem of Social Cost. Journal of Law and economics. Rev. Estudios Públicos 45. pp. 81-134.
- Gligo, Nicolo. 1997. *Institucionalidad pública y políticas ambientales explícitas e implícitas*. Revista de la CEPAL 63, diciembre, pp. 51 -63
- Gligo, Nicolo. 2006. *Estilos de desarrollo y medio ambiente en América Latina, un cuarto de siglo después*. Serie Medio Ambiente y Desarrollo 126, CEPAL Santiago de Chile mayo. Pp 1 - 125.
- Martínez Alier, Juan. 1998. *Curso de Economía Ecológica*. Serie Textos Básicos para la Formación Ambiental Nro. 1. PNUMA. Primera edición: 1995.
- Martínez Alier, Joan, Roca Justment, Jordi. 2000. Economía Ecológica y Política Ambiental F.C.E. (Capítulos 1, 2, 3).
- OEA. 1998. *Cumbres de las Américas Sobre Desarrollo Sostenible, Santa Cruz de la Sierra, Bolivia*, 7 al 8 de diciembre de 1996. Sistema de Información de las Cumbres de las Américas. 4 pp. <http://www.summit-americas.org/Boliviadec-spanish.htm>

- Pigou, Arthur C. 1920. *The Economics of Welfare*, Macmillan and Co., London. Edition: 1932. Fourth edition. Library of Economics and Liberty. 17 January 2008. <http://www.econlib.org/library/NPDBooks/Pigou/pgEW1.html>
- Zegada, Oscar, 1999: *Mercados, externalidades y poder*. Documentos de Reflexión Académica, Numero 3, Febrero de 1999. <http://www.promec.umss.edu.bo/3.pdf>

### Unidad V

- Acquatella, Jean, 2001. Aplicación de instrumentos económicos en la gestión ambiental en América Latina y el Caribe: desafíos y factores condicionantes. Serie Medio Ambiente y Desarrollo 31, CEPAL Santiago de Chile enero 2001. pp 1 – 87.
- Buckles, D. y Rusnak, G. 2000. Introducción. Conflicto y colaboración en el manejo de los recursos naturales. *En Cultivar la Paz. Conflicto y colaboración en el manejo de los recursos naturales*. Daniel Buckles (ed.) IDRC 2000: 7-20. [http://web.idrc.ca/es/ev-27971-201-1-DO\\_TOPIC.html](http://web.idrc.ca/es/ev-27971-201-1-DO_TOPIC.html)
- Costanza, R., Cumberland, J., Daly, H., Goodland, R., Nogaard, R., 1999. Una introducción a la Economía Ecológica, Compañía Editorial Continental, S.A. de C.V., México. (Capítulo 3 punto 3.6.)
- Dalal – Clayton, Barry y Bass, Stephen: 2002. *Estrategias de desarrollo sostenible. Libro de consulta*. Instituto Internacional para medio Ambiente y Desarrollo, Organización para la Cooperación y Desarrollo y Programa de desarrollo de las Naciones Unidas. (Capítulo 5)
- Guijt, Irene, Moiseev, Alex. 2001. *Conjunto de Herramientas para la evaluación de la sostenibilidad*, UICN, Gland Suiza y Cambridge, UK. Part Ax +88pp., Part B viii + 172 pp. , Part C iv+92 pp.
- Meinzen-Dick, Ruth, Digregorio, Mónica (comp.), 2004. *Acción colectiva y derechos de propiedad para el desarrollo sostenible*. IFRI. 2020 FOCUSII. CGIAR \_CAPRI Programa sobre acción colectiva y derecho de propiedad. [www.ifri.org/spanish/2020/focus/focus11sp.pdf](http://www.ifri.org/spanish/2020/focus/focus11sp.pdf)
- Ostrom, Elinor. 2000. *Private and Common Property rights. Encyclopedia of Law and Economics*. II. Common Property and Regulation of the Environment: 332-379. <http://allserv.rug.ac.be/~gdegeest/2000book.pdf>
- Ramírez, Ricardo. 2000. *El análisis de los interesados y el manejo de los conflictos*, en CULTIVAR LA PAZ Conflicto y colaboración en el manejo de los recursos naturales, Concepto: la Sociedad. Capítulo 5, España, Daniel Buckles Editor. IDRC [http://web.idrc.ca/es/ev-27971-201-1-DO\\_TOPIC.html](http://web.idrc.ca/es/ev-27971-201-1-DO_TOPIC.html)
- Tyler, Stephen R. 2006. *En\_foco: Co-manejo de Recursos Naturales. Aprendizaje local para reducir la pobreza*. Colección IDRC 2006, 112 pp. [http://www.idrc.ca/es/ev-103297-201-1-DO\\_TOPIC.html](http://www.idrc.ca/es/ev-103297-201-1-DO_TOPIC.html)

### Unidad VI

- Azqueta Oyarzun, Diego. 1994. Valoración económica de la calidad ambiental. Ed. McGraw-Hill.
- Pearce, D. Turner, K. 1995. Economía de los recursos naturales y el ambiente, Celeste: Madrid. (Capítulos 9 y 10).

## 9.2. Bibliografía complementaria

### Unidad I

- Guimaraes, R.: *Fundamentos Territoriales y biorregionales para la planificación*. CEPAL Serie Medio Ambiente y Desarrollo Nro.39, Santiago de Chile Julio de 2001.
- Leff, Enrique, 1994. Ecología y Capital. Racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable. Ed. siglo XXI. Segunda edición.
- Meffe, G., Ronald Carol, C y colaboradores. 1999. Principles of Conservation Biology. Second Edition. Sinauer.
- Morin, Edgar, Kern, Anne. 1993. Tierra Patria. Nueva Visión, Buenos Aires.
- Morin, Edgar. 2002. Introducción a una política del hombre. Gedisa, Barcelona.

## Unidad II

- Bertonatti, Claudio, Corcuera, Javier. 2000. Situación Ambiental Argentina 2000. Fundación Vida Silvestre Argentina. Buenos Aires.
- Gligo, N. 2006. *Estilos de desarrollo y medio ambiente en América Latina, un cuarto de siglo después*. Serie Medio Ambiente y Desarrollo, CEPAL Santiago de Chile mayo. Serie Medio ambiente y desarrollo 126. 105 pp.
- Irwin, Frances, Kanganahan, Janet. 2007. Restoring Nature's Capital. *An action Agenda to Sustain Ecosystem Services*. World Resources Institute (WRI) Report. Pp
- NACIONES UNIDAS. 2001. *Guía de los Recursos Mundiales 2000 – 2001. La gente y los ecosistemas: se deterioro el tejido de la vida*. Naciones Unidad PNUD – PNUMAB, Banco Mundial Instituto de Recursos Mundiales,
- Pearce, D. Turner, K. 1995. Economía de los recursos naturales y el ambiente, Celeste , Madrid.
- Reborati, Carlos. 1999. Ambiente y Sociedad. Conceptos y relaciones. Ariel.
- Sunkel, Osvaldo, Giglio, Nicolo.. 1981. Estilos de desarrollo y Medio Ambiente en América Latina. Tomos I y II. Fondo de Cultura Económico.
- UNESCO. 2000. *Resolviendo el rompecabezas del enfoque por ecosistemas. Las Reservas de la Biosfera en Acción*. UNESCO, Paris.

## Unidad III

- Cooney R.; Dickson B. 2005. *Pautas para aplicar el principio de precaución a la conservación de la biodiversidad y la gestión de los recursos naturales*, Fauna & Flora International, Great Eastern House, Tenison Rd, Cambridge CB1 2TT, UK. [en línea], 7 pp.  
[http://www.pprinciple.net/PP%20Guidelines\\_espanol.pdf](http://www.pprinciple.net/PP%20Guidelines_espanol.pdf)

## Unidad IV

- OEA *Gobernabilidad Democrática en las Américas Unidad para la Promoción de la Democracia*  
OEA/Ser.P AG/doc. 4155/03 add. 4 28 mayo 2003.  
[http://www.upd.oas.org/lab/Documents/general\\_assembly/ag\\_doc\\_4155\\_xxxiii\\_O\\_03\\_spa.pdf](http://www.upd.oas.org/lab/Documents/general_assembly/ag_doc_4155_xxxiii_O_03_spa.pdf)
- Fernández, R. 1999. *Políticas urbanas y desarrollo sustentable. En Territorio, Sociedad y Desarrollo Sustentable*. Estudios de Sustentabilidad Ambiental Urbana. CIAM. FAD/UNMdP. Espacio Editorial. Buenos Aires. pp.16-56.
- Vargas Hernández, José, 2001: *Gobernabilidad en el escenario de la racionalidad económica de la globalización*. CVG Comunidad Virtual de Gobernabilidad. Desarrollo Humano e Institucional.  
<http://www.gobernabilidad.cl/modules.php?name=News&file=article&sid=649>
- Dada, Juan José. 2001. *El contexto latinoamericano de la conservación en tierras privadas. En Las Servidumbres Ecológicas. Un mecanismo Jurídico para la conservación en tierras privadas*. Memorias Taller Fundación Natura, Red de Reservas Naturales de la Sociedad Civil, The Nature Conservancy, WWF Colombia.
- UNEP, 2001. *INCENTIVOS Propuestas para el diseño y aplicación de incentivos*. Convenio sobre la diversidad biológica, Informe del Taller sobre incentivos para la conservación y utilización sostenible de la diversidad biológica. Montreal 12-16 de noviembre de 2001.

## Unidad V

- González Martínez, Alfonso: *La radiografía de un conflicto: una aportación metodológica*. Curso Taller Prevención y gestión de conflictos en Reserva de Biosfera. UNESCO 2006
- Echechuri, H., Ferraro, R., Bengoa, G. 2002. Evaluación de Impacto Ambiental. Entre el saber y la práctica. Espacio, Buenos Aires.
- Pires, Pedro, 1995: *Actores sociales y gestión de la ciudad*. Ciudades 28octubre – diciembre 1995, RNIU, México.
- Ostrom, Elinor. 1990. *Governing the Commons: The Evolution of Institutions for Collective Action*. New York, Cambridge University Press, 270 pp.
- OECD, *OCDE Core Set of indicators for Environmental Performance Reviews* A report by the Group on the State of the Environment, OECD, Paris, 1993.35p.



Quiroga, Rayén (2001): *Indicadores de sostenibilidad ambiental y desarrollo sostenible: estado del arte y perspectivas*. CEPAL Serie Medio Ambiente y Desarrollo 16. Santiago de Chile, septiembre de 2001.

Segnestam, L., Winograd, M. y Farrow, A.: *Desarrollo de indicadores. Lecciones aprendidas de América Central*. Proyecto CIAT-Banco Mundial- PNUMA – CIAT, Noviembre 2000.

#### **Unidad VI**

AzquetaOyarzun, Diego. Pérez y Pérez, Luis. 1996. *Gestión de espacios naturales. La demanda de servicios recreativos*. Mc Graw Hill, España.

Barbier, E. B., Acreman, M. C. y Knowler, D.1997. *Valoración económica de los humedales – Guía para decisores y planificadores*, Gland, Suiza, Oficina de la Convención de Ramsar. Pp. 1-143.

## 10. Cronograma

Fecha	Teóricos (Volpato)	Fecha	Prácticos (Falcione)
13-3	1.1. Economía Ambiental y Economía Ecológica. La reintegración de la ecología y la economía	15-3	P 1 Cambio climático
20-3	1.2. Relación sociedad naturaleza. Medio Ambiente. Problema Ambiental. Problemática Ambiental. Límites del paradigma de la modernidad. El paradigma ambiental.	22-3	P 2 Paradigma Ambiental: los nuevos conflictos
27-3	2.1. Sistemas complejos. Sistemas socio-ecológicos. El ecosistema global y el subsistema económico. Dimensiones.	29-03	P 3 Servicios ambientales
3-4	2.2. Estilo de desarrollo. Desarrollo sostenible. Sostenibilidad	5-4	<i>Feriado</i>
10-4	2.3. Las escalas temporales y espaciales. Evidencias de los límites globales. Los bienes y servicios ambientales. La calidad ambiental.	12-4	P 4 Crisis energética
17-4	3.1. Principios. Principio de Precaución o Enfoque de Precaución (¿discusión académica?). Participación. 3.2. Acuerdos internacionales	19-4	<i>Feriado</i>
24-4	3.3. La legislación nacional de la República Argentina	26-4	P 5 Protocolo de Kyoto
1-5	<i>Feriado</i>	3-5	P 6 Objetivos del Milenio: La Escasez del Agua
8-5	4.1. La apropiación de la naturaleza. Las políticas ambientales implícitas y explícitas. Gobernabilidad.	10-5	P 7 Conflictos Ambientales
15-5	4.2. Bienes comunes, bienes públicos, derechos de propiedad. Racionalidad. Conflictos, interesados y resolución de conflictos. 4.3. Las externalidades. Los enfoque de Coase y Pigou. La incertidumbre ambiental y el principio de precaución.	<b>17-5</b>	<b>1er. parcial</b>
22-5	5.1. Instrumentos de política ambiental. Sistemas de reglamentación, Sistemas de derechos, Sistemas de incentivos (impuestos-subsidios). 5.2. Manejo Participativo y Co-gestión	24-5	P 8 Cogestión de Recursos Naturales
29-5	5.3. Métodos para medir y evaluar la sostenibilidad	31-5	P 9 Instrumentos Económicos en la Gestión Ambiental
5-6	6.1. La cuestión del valor. Importancia y tipos. 6.2. Los métodos. La valoración contingente.	<b>7-6</b>	<b>Recuperatorio 1er. parcial</b>
12-6	6.3. Las cuentas patrimoniales	14-06	Costo de viaje, Valoración contingente (estudio de caso)
		<b>28-06</b>	<b>2do. Parcial</b>
		<b>13-07</b>	<b>Recuperatorio 2do. parcial</b>

## **11. Rendimiento académico de los alumnos del cuatrimestre pasado**

Alumnos inscriptos 16

Aprobados 13

Habilitados 0

Desaprobados 0

Ausentes del cuatrimestre 3

## **12. Un informe de los responsables de la asignatura respecto al funcionamiento general, consecución de objetivos, cumplimiento de lo planificado, rendimiento académico de los alumnos y potenciales acciones de mejora para el año próximo.**

La propuesta de la materia funcionó de acuerdo con los parámetros esperados, respecto de los contenidos planteados y de las actividades pedagógicas previstas, por lo tanto se lograron los objetivos y se pudo cumplir con lo planificado para el ciclo lectivo 2011.

El rendimiento de los alumnos fue muy bueno y se constató tanto por la participación de los alumnos en clase como por el resultado de las evaluaciones, los estudiantes lograron interrelacionar los temas e internalizar los conceptos centrales de la asignatura.

Las mejoras previstas para el 2012 son relativas a las actividades prácticas propuestas para la segunda parte del cuatrimestre a partir del análisis de caso, con el objetivo de que los alumnos tengan la oportunidad revisar, seleccionar, adaptar y aplicar de instrumentos de gestión económica ambiental y métodos de evaluación y medición de la sostenibilidad en un caso concreto.