

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA**  
*Facultad de Ciencias Económicas y Sociales*

**PLAN DE TRABAJO DOCENTE 2013**

**1. Datos del curso**

<b>Carrera:</b> LE		
<b>Curso:</b> MACROECONOMÍA II		<b>Código:</b> 448
<b>Carácter del Curso:</b> Obligatorio		
<b>Área curricular a la que pertenece:</b> EC		<b>Área Pedagógica:</b> Economía
<b>Año del plan de estudios:</b> 1993/ 2005		
<b>Tipo de asignatura:</b> Grupo 1		
<b>Ciclo, año y cuatrimestre de ubicación del curso:</b> PROFESIONAL – 3er. Ciclo – Cuat. 2/1/3		
<b>Carga horaria total del área curricular en el plan de estudios:</b> 1568 hs.		
<b>Carga horaria total del curso asignada en el plan de estudios:</b> 210 hs.		
<b>1.-Carga horaria semanal –presencial - de los alumnos -:</b> 6 horas semanales		
<b>2.-Distribución de la carga horaria presencial de los alumnos:</b>		
<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Teórico - práctica</b>
3 hs.	3 hs.	

**Relación docente - alumnos:**

1. Alumnos inscriptos el año anterior	14				
2. Alumnos que promocionaron directamente el año anterior	13				
3. Alumnos que aprobaron por examen final el año anterior	0				
3. Alumnos que habilitaron el año anterior	1				
4. Alumnos que abandonaron	0				
5. Alumnos recursantes (1 – 2 – 3 – 4)	0				
Cantidad estimada de alumnos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	T	P	TP
20	1	1	1	1	

**2. Composición del equipo docente:** *Según Planilla Anexa*

**3. Propósitos de formación.**

- Formar profesionales para el análisis de la problemática económica tanto en aspectos teóricos como empíricos.
- Brindar una sólida formación académica que los capacite para desarrollar tareas de docencia., investigación y de consultorías en el sector público, privado y en organismos internacionales, y para continuar una formación de postgrado.
- Proveer los instrumentos del análisis económico para entender los problemas micro y macroeconómicos y el efecto de distintas medidas económicas en la economía nacional e internacional.
- Impartir conocimientos y actualizar la aplicación de los mismos al análisis de tópicos especiales y al funcionamiento de las economías sectoriales.
- Contribuir al desarrollo de la habilidad de los estudiantes para usar los conocimientos recibidos en la solución de casos concretos.

**4. Fundamentación del objeto de estudio del curso:**

- Instruir al alumno acerca del funcionamiento de los modelos macroeconómicos básicos e intermedios y/o avanzados,
- Proporcionar respuestas a los alumnos referentes a problemas concretos de política, tales como el desempleo, la estabilidad de precios, los desequilibrios externos, el estancamiento económico y la influencia de estos factores en su conjunto sobre los flujos de capitales internacionales.
- Introducir al alumno en la mecánica interna del gasto de los sectores privado, público y externo, y el estudio de la estática del equilibrio, la estática comparativa y la dinámica de modelos de dos, tres y cuatro mercados, con especial atención al enfoque dinámico de la macroeconomía

- Prestar especial atención a la creciente interrelación entre países a través de movimientos en mercados de bienes y financieros.
- Plantear hasta donde sea posible el contraste entre los distintos enfoques teóricos vigentes, así como la evidencia empírica existente en apoyo de los mismos.
- Abordar temas macroeconómicos desde una perspectiva histórica, cuando ésto sea posible y deseable, con referencia a la problemática económica argentina y su inserción en la economía global.
- Enfocar en una visión contemporánea los problemas actuales de la macroeconomía, fomentando en la medida de lo posible la opinión responsable y el debate de ideas, en un contexto de trabajo grupal y participativo, y enfrentando al alumnado a hechos que muestran la inminencia de un cambio de paradigma económico.

## **5. Objetivos del curso indicando las transformaciones que espera obtener en el pensamiento, lenguaje, sentimiento y actitudes de los alumnos:**

### **Pensamientos a adquirir:**

Al término del curso el alumno deberá conocer los modelos macroeconómicos básicos, la interrelación entre los mercados de bienes, activos, valores, trabajo y divisas, en contextos cerrados y abiertos, con enfoques estático, estático-comparativo y dinámico. Deberá comprender la estructura económica argentina y su inserción internacional, desde una doble perspectiva histórica y teórica. Asimismo, deberá aprender a plantearse objetivos o problemas concretos de política económica y desarrollar instrumentos para los problemas que éstos presentan.

### **Lenguaje a incorporar:**

Al término del curso, el alumno deberá identificar causas, procesos y consecuencias de los problemas macroeconómicos fundamentales, mediante una metodología sistemática de diagnóstico, identificación del desequilibrio y planteamiento de alternativas de solución, con la terminología adecuada para cada caso.

### **Sentimientos a desarrollar:**

Se espera que el estudiante desarrolle un sentimiento de solidaridad y respeto por las diferencias de opinión, como así también una espíritu investigativo que no se agote en la lectura de la bibliografía básica, y lo conduzca a indagar sobre causas y consecuencias de los problemas macroeconómicos modernos y sus implicancias en otras disciplinas sociales.

### **Actitudes a desarrollar:**

El alumno participará activamente en exposiciones orales, trabajos escritos grupales, pequeñas monografías, talleres de interpretación y opinión, defensa pública de posturas teóricas, y lectura compartida. Deberá desarrollar una actitud participativa y democrática, de respeto por las diferencias de criterio y solidaridad con sus compañeros de estudio.

## **6.1. Programa sintético de la asignatura.**

<b>Módulo 1</b>	<b>Macroeconomía cerrada básica</b>
<b>Capítulo I</b>	<b>Enfoques alternativos del modelo IS-LM básico</b>
<b>Capítulo II</b>	<b>Demanda y oferta agregadas y otras extensiones</b>
<b>Módulo 2</b>	<b>Macroeconomía cerrada intermedia</b>
<b>Capítulo III</b>	<b>Modelo ampliado de cuatro mercados</b>
<b>Capítulo IV</b>	<b>Extensiones al modelo de cuatro mercados</b>
<b>Módulo 3</b>	<b>Macroeconomía abierta</b>
<b>Capítulo V</b>	<b>La economía abierta real y monetaria</b>
<b>Capítulo VI</b>	<b>Políticas de economía abierta</b>
<b>Módulo 4</b>	<b>Dinámica macroeconómica</b>
<b>Capítulo VII</b>	<b>Dinámica macroeconómica en una economía cerrada</b>
<b>Capítulo VIII</b>	<b>Dinámica macroeconómica en una economía abierta</b>
<b>Capítulo IX</b>	<b>Modelos de expectativas</b>
<b>Módulo 5</b>	<b>Extensiones de dinámica macroeconómica</b>
<b>Capítulo X</b>	<b>Extensiones de funciones agregadas estáticas e intertemporales</b>
<b>Capítulo XI</b>	<b>Crecimiento económico, progreso técnico, ciclo económico y otras extensiones</b>

**6.2. Programa analítico de la asignatura organizado en unidades; ejes temáticos; núcleos problemáticos; etc.**

---

**Módulo 1 Macroeconomía cerrada básica**

---

**Capítulo I - El modelo IS-LM básico**

- 1 Enfoque lineal del modelo. Estática del equilibrio. Desequilibrios. Tendencias periódicas. Principio de correspondencia de Samuelson. Estática comparativa: política monetaria y fiscal en un modelo lineal. Efectividades comparadas: la polémica de los '50: monetarismo y neokeynesianismo.
- 2 Enfoque no-lineal del modelo. Estática del equilibrio. Desequilibrios y tendencias periódicas. Casos extremos, análisis de pendientes. Estabilidad del modelo. Estática comparativa: ejercicios de política monetaria y fiscal. Dinámica del modelo: aproximación al *tatonnement* walrasiano.

**Capítulo II - Demanda y oferta agregadas y otras extensiones**

- 3 La demanda agregada como respuesta parcial al problema de los precios. La hipótesis de la oferta agregada. Casos: neoclásico, keynesiano, del límite inferior a los salarios nominales. Oferta dinámica de trabajo. Casos de políticas de demanda monetaria y fiscal. El análisis monetarista. La economía de oferta.
- 4 La curva de Phillips. Antecedentes del enfoque original: Irving Fisher. Extensiones. El exceso de demanda de Lipsey. La variación Samuelson-Solow. La hipótesis NUR de Friedman-Phelps: la discusión sobre la causalidad entre inflación y desempleo. El rol de las expectativas y los cambios inesperados. Tipologías de expectativas. El enfoque de Sargent-Wallace.

---

**Módulo 2 Macroeconomía cerrada intermedia**

---

**Capítulo III - Modelo ampliado de cuatro mercados**

- 5 Modelo de Don Patinkin. Supuestos generales. Presentación de los mercados de trabajo, bienes, dinero y valores. Determinación de las funciones CC, BB y LL. Análisis de sus pendientes.
- 6 Estática del equilibrio. El *tatonnement* walrasiano en Patinkin. Cambios paramétricos. Estática comparativa: Principio de equiproporcionalidad entre dinero y precios. Ejercicios de política monetaria: casos de bienes/valores, bienes/dinero. Áreas de desequilibrio. Inestabilidades.

**Capítulo IV – Extensiones al modelo de cuatro mercados**

- 7 Dinero interno y externo. Efecto riqueza. Sector bancario e intermediarios financieros. Los valores públicos. Deuda pública y operaciones de *open market*. Títulos indexados. No neutralidad, efecto distribución, casos de ahorro forzoso. Ilusión monetaria. Introducción del sector bancario.
- 8 El paro involuntario. Un enfoque keynesiano del modelo. Efectos sobre el mercado de trabajo. Determinación de las funciones GG, MM y PP en un entorno de precios fijos.

---

**Módulo 3 Macroeconomía abierta**

---

**Capítulo V - La economía abierta real y monetaria**

- 9 El comercio exterior. Concepto de países “price takers” y “price makers”. Balanza Comercial y de pagos. Enfoque Monetario de la Balanza de Pagos. La balanza de pagos como cuenta monetaria.
- 10 Sistemas alternativos de tipos de cambio. El tipo de cambio real. La Paridad de Poder Adquisitivo (PPP). Convertibilidad monetaria, patrón oro y patrón dólar. La convertibilidad argentina de los '90: similitudes y diferencias. Historia del tipo de cambio en Argentina. El modelo TNT

**Capítulo VI – Políticas de economía abierta**

- 11 Equilibrio interno y externo como objetivos. Conflicto entre objetivos: modelo Meade-Tinbergen. Asignación de instrumentos a objetivos: el principio CEM de Mundell. Política monetaria y fiscal con tipos de cambio fijos. Efectividades comparadas para grados alternativos de movilidad del capital. Política monetaria y fiscal con tipos de cambio flexibles. Efectividades comparadas. Derivación de la condición Marshall-Lerner. Esterilización de los flujos monetarios y de divisas.
- 12 Mercado de divisas y expectativas. Condición de paridad de equilibrio de intereses de Krugman-Obstfeld. Condición y paridad cubierta y descubierta. Rentabilidades esperadas. Mercados de futuros. Tipo de cambio de equilibrio. Oferta monetaria y tipo de cambio a corto y largo plazo. Sistema monetario mundial actual. Balanzas de pagos con tipo de cambio fijo y flotación pura. Análisis comparado de regímenes de tipos de cambio. Historia de las crisis externas argentinas.
- 13 Ajustes temporales del tipo de cambio. Economías cerradas al flujo de capitales. Déficit fiscal y ahorro privado. Conexión entre el flujo de capitales y la actividad económica interna. Tipo de cambio real, prima de riesgo-país y balanza de pagos en expansiones y recesiones. Efectos estimados de una dolarización. La teoría de las Áreas Monetarias Óptimas.

## Módulo 4 Dinámica macroeconómica

### Capítulo VII – Dinámica macroeconómica en una economía cerrada

- 14 Mecanismos de transmisión de la política monetaria: efectos liquidez, renta, Mundell-Tobin y Fisher. Modelo dinámico de economía cerrada: estructura, dinámica del ajuste frente a una expansión monetaria y frente a una aceleración en la tasa de crecimiento del dinero. Estabilidades e inestabilidades dinámicas. Diagramas de fases. Mecanismos de transmisión monetaria en Argentina. Evidencia histórica. Modelo de Bernanke-Blinder: el canal crediticio.

### Capítulo VIII – Dinámica macroeconómica en una economía abierta

- 15 Modelo dinámico con precios rígidos: Overshooting y Undershooting del tipo de cambio de Dornbusch y sus extensiones. Efectos de expansiones fiscales y monetarias no anticipadas. La deflación de economías abiertas con tipo de cambio flexible: modelo Buitier-Miller. Crisis de balanza de pagos y ataques especulativos. Antecedentes internacionales: crisis del Sistema Monetario Europeo, crisis de Hong-Kong, crisis argentina.

### Capítulo IX – Modelos de expectativas

- 16 Las expectativas en la teoría económica. Expectativas adaptativas. Modelos de ajuste parcial. La crítica de Robert Lucas. Modelo de Cagan con expectativas adaptativas. El concepto de las expectativas racionales. Modelo de Cagan con expectativas racionales. Aprendizaje e información.

## Módulo 5 Extensiones de dinámica macroeconómica

### Capítulo X – Extensiones de funciones agregadas estáticas e intertemporales

- 17 El consumo agregado en un enfoque intertemporal.: hipótesis de la renta permanente de Friedman. Extensiones al modelo con expectativas racionales. Ampliaciones al modelo. El error de medida en las estimaciones de renta permanente.
- 18 La inversión agregada en un enfoque intertemporal: stock de capital óptimo y demanda de inversión. Modelo de retardos distribuidos de Dale Jorgenson. Costos de ajuste del stock de capital: la “q” de Tobin. Decisiones de inversión y financiación.
- 19 El gasto público en un enfoque intertemporal: financiación de los déficits públicos. La restricción presupuestaria intertemporal. Sustentabilidad de la deuda pública. Señoriaje e impuesto inflacionario. La inflación óptima: reglas de Friedman y Phelps.
- 20 Extensiones de demanda monetaria: la teoría neocuantitativa de Friedman. Preferencia por la liquidez versus riesgo: el modelo de Tobin.

### Capítulo XI – Crecimiento económico, progreso técnico, ciclo económico y otras extensiones

- 21 Modelo de Solow. El crecimiento equilibrado soloviano. La regla de oro de la acumulación de capital de Phelps. La dinámica del modelo de Solow. La convergencia. El progreso tecnológico. Modelos de crecimiento endógeno: la tecnología AK.
- 22 Modelo de Ramsey: la optimización de las decisiones de consumo. El comportamiento de las familias. El comportamiento de las empresas. El equilibrio del modelo. Dinámica y estado estacionario.
- 23 Teoría del ciclo económico. Modelos de ciclo real. Aproximación a la macroeconomía del desequilibrio. Decisiones duales y mercados restringidos. Otras extensiones.

## 7. Bibliografía básica obligatoria y complementaria detallándola en forma general y por unidad del programa, ordenada por libros, artículos, tesis, monografías, disposiciones legales, normas profesionales, guía de lectura, etc.

### Bibliografía básica

PATINKIN, Don	Dinero, Interés y Precios, Aguilar
ARGANDOÑA-GÁMEZ-MOCHÓN	Macroeconomía Avanzada I y II, Mc Graw-Hill
ROMER, David	Macroeconomía Avanzada, Mc Graw-Hill
DORNBUSCH-FISCHER	Macroeconomía, Mc Graw-Hill
BLANCHARD-PEREZ ENRRI	Macroeconomía, Prentice-Hall
BRANSON-LITVACK	Macroeconomía, Harla
MARTIRENA-MANTEL	Economía Internacional Monetaria, Macchi
SACHS-LARRAÍN	Macroeconomía en la Economía Global, Prentice-Hall
KRUGMAN-OBSTFELD	Economía Internacional, McGraw-Hill
KRUGMAN, Paul	Crisis de la Moneda, Norma
FRISCH, Helmut	Theories of Inflation, Cambridge University
ARGANDOÑA, Antonio	La Teoría Monetaria Moderna, Ariel
O’KEAN, José María	Análisis del Entorno Económico de los Negocios, McGraw-Hill

EICHENGREEN, Barry	European Monetary Unification: Theory, Practice and Analysis, MIT Press, Cambridge Massachussets
KEYNES, John Maynard	Teoría General de la Ocupación, el Interés y el Dinero, Fondo de Cultura Económica
DE PABLO-LEONE-MARTÍNEZ	Macroeconomía, Fondo de Cultura Económica

### **Bibliografía complementaria (trabajos monográficos, papers y lecturas varias seleccionadas)**

DUESENBERY, James	<i>Income, Savings and the Theory of the Consumer Behavior</i> , Harvard University Press
FRIEDMAN, Milton	<i>Una teoría de la función de consumo</i> , Alianza Universidad
FRIEDMAN, Milton	<i>La economía Monetarista</i> , Altaya (lecturas seleccionadas)
GALIANI-SANCHEZ	<i>El gasto de Consumo en la Argentina: Un análisis econométrico</i> , Económica vol. XLI 1995
ACKLEY, Gardner	<i>Teoría Macroeconómica</i> , UTEHA, Caps. X a XIII
SMITH, Warren	<i>Macroeconomía</i> , Amorrortu
HAVEMAN, Robert	<i>El Sector Gobierno</i> , Amorrortu
KEYNES, John M.	<i>Ensayos sobre Intervención y Liberalismo (Essays on Persuassion)</i> , MacMillan-Orbis
GAILBRAITH, John K.	<i>El Dinero. De dónde vino y adónde fue</i> . Orbis
LAIDLER, David	<i>La Demanda de Dinero, Teorías y Evidencias</i> , Bosch
JOHNSON, Harry	<i>Inflación y Revolución y Contrarrevolución Keynesiana y Monetarista</i> , Hyspamérica
BATOR, Francis	<i>Anatomía del Fracaso del Mercado</i> , <i>Quarterly Journal of Economics</i> , Harvard University Press
JORGENSON, Dale	<i>Theory of Investment Behavior</i> , Columbia University Press
FRIEDMAN, Milton	<i>Nueva formulación de la Teoría Cuantitativa del Dinero</i> , en Mueller, <i>Lecturas de Macroeconomía</i>
BAILEY, Martin	<i>Renta nacional y Nivel de Precios</i> , Alianza Universidad
DERNBURG-DERNBURG	<i>Teoría Neoclásica del Dinero, Interés y los Precios</i> , McGraw-Hill
LUCAS, Robert	<i>Some International Evidence on Output-Inflation Trade-Offs</i> , <i>American Economic Review</i> 6/73
MEADE, James	<i>La Economía Justa</i> , Orbis
TINBERGEN, Jan	<i>Hacia una economía mundial</i> , Hyspamérica
MUNDELL, Robert	<i>The Appropriate Use of Monetary and Fiscal Policy for Stability</i> , en <i>Money, National Income and Stabilization Policy</i> , Cambridge University Press
CARSON, Robert	<i>Qué saben los economistas</i> , Editorial Heliasta
FRENKEL-JOHNSON	<i>El Enfoque Monetario del Balance de Pagos: Conceptos Esenciales y Orígenes Históricos</i>
DIAZ ALEJANDRO, R.	<i>Devaluación en un país semi-industrializado. Experiencia argentina 1955/61</i>
ALEXANDER, Sidney	<i>Efectos de una devaluación sobre la balanza comercial</i> , en Caves-Johnson, <i>Ensayos de Economía Internacional</i> , Amorrortu
HABERLER, Gottfried	<i>El Mercado de Cambios y la Estabilidad de la Balanza de Pagos</i> , un Análisis Teórico
DORNBUSCH, Rudiger	<i>Dinero, Tipos de Cambio y Empleo</i> , en <i>Macroeconomía de una Economía Abierta</i> , Mc Graw Hill
PATINKIN, Don	<i>The Model Extended: Full Employment</i> , en <i>Macroeconomics</i> , Cap XII, Longmans
SARGENT-WALLACE	<i>Rational Expectations and the theory of economic policy</i> , <i>Journal of Monetary Economics</i> , 2/76
BERNANKE-BLINDER	<i>Credit, Money an Aggregate Demand</i> , <i>American Economic Review</i> 78
BERNANKE-BLINDER	<i>Federal Funds Rate and the Transmissions of Monetary Policy</i> , <i>American Economic Review</i> 82
McKINNON, Ronald	<i>Optimum Currency Areas</i> , <i>American Economic Review</i> 53
EICHENGREEN-ROSE-WYPLOSZ	<i>Contagious Currency Crises</i> . National Bureau of Economic Research, WP5681
SOLOW-BLINDER	<i>Does Fiscal policy matters?</i> <i>Journal of Public Economics</i> , 11/73
CAGAN, Paul	<i>The Monetary Dynamics of Hyperinflations</i> , en <i>Studies in the Quantity Theory of Money</i> , University of Chicago Press.
SPENCER-CARLSON	<i>The Crowding-Out Effect</i> , <i>JPE</i> , 10/74
OTT-OTT-YOO	<i>Macroeconomic Theory</i> , Mc Graw Hill
BARRO,	<i>Macroeconomía</i> , Mc Graw-Hill
HUMPHREY, James	<i>Changing Views of the Phillips Curve</i> , en <i>Havrilevsky-Borman</i> , <i>American Economic Review</i> 1976

DORNBUSCH, Rudiger CARRERA-FELIZ- TUPAC PANIGO	<i>Tight Fiscal Policy and Easy Money: The Key to Stabilization (paper)</i> <i>How does dollarization affect real volatility and country-risk?, en V Jornadas de Economía Monetaria e Internacional, UNLP.</i>
LEVY YEYATI, E.- STURZENEGGER, Federico	<i>Classifying external rate regimes: Deeds vs. Words, en V Jornadas de Economía Monetaria e Internacional, UNLP.</i>

#### **Lecturas optativas - Trabajos de estudiantes seleccionados**

CASERIO, Claudio S.	<i>La formación de expectativas y las fluctuaciones del tipo de cambio: una modelización.</i>
DE PASCUALE, Luis E.	<i>El comportamiento del tipo de cambio real durante el periodo de la convertibilidad</i>
SORIA, Romina N. TESAN, Claudio G.	<i>Áreas Monetarias Óptimas</i> <i>Dinero, crédito y los mecanismos de transmisión monetaria. Evidencias para Argentina en la década del '90.</i>
ARIZA, Cristian M.	<i>Medidas de Prevención de Crisis Financieras. Limitaciones del Modelo Diamond-Dybvig.</i>
ERREA, Damián	<i>Tipo de Cambio Real Multilateral en Argentina (1994-2007) – Un análisis sobre sus determinantes, su valor de equilibrio y su vinculación con el flujo neto de capitales</i>

Los trabajos precedentes han sido seleccionados con la doble finalidad de ser utilizados como lecturas optativas, y para introducir a los estudiantes acerca de las formas y contenidos habituales en los trabajos de grado.

#### **Web sites seleccionados**

Banco Central de la República Argentina	<a href="http://www.bcra.gov.ar">www.bcra.gov.ar</a>
Banco Nacional de Desarrollo (Brasil)	<a href="http://www.bndes.gov.br">www.bndes.gov.br</a>
European Integration on-line Papers	<a href="http://www.eiop.or.at">www.eiop.or.at</a>
Fondo Monetario Internacional	<a href="http://www.imf.org">www.imf.org</a>
International Department Bank of Canada	<a href="http://www.bank-canada.ca">www.bank-canada.ca</a>
Instituto Nacional de Estadística y Censos	<a href="http://www.indec.gov.ar">www.indec.gov.ar</a>
The Economist	<a href="http://www.economist.com">www.economist.com</a>
Ministerio de Economía de la Nación	<a href="http://www.mecon.gov.ar">www.mecon.gov.ar</a>
National Bureau of Economic Research	<a href="http://www.nber.org">www.nber.org</a>
University of Columbia	<a href="http://www.columbia.edu">www.columbia.edu</a>

Los sitios web precedentes (selección no excluyente sino tentativa) se promueven con la finalidad de estimular el hábito de investigación e inducir a los estudiantes a la búsqueda de contenidos vía Internet.

### **8. Descripción de Actividades de aprendizaje:**

#### **Fase expositiva**

Se desarrollará la exposición teórica durante tres (3) horas semanales, previa lectura de los antecedentes del caso por parte de los alumnos. Esta fase no tendrá propiedades evaluativas, excepto la evaluación conceptual que pudiere surgir de la participación de los alumnos en las exposiciones.

#### **Fase práctica participativa**

Se desarrollará en una hora y media (1,5) semanal una serie de trabajos prácticos y talleres grupales (workshops), en los que se someterán a debate o ejercitación temas desarrollados en el módulo anterior, o bien a aquellos temas que por su relativa sencillez conceptual permitan un abordaje directo por parte del alumnado. Esta fase tendrá propiedades evaluativas, privilegiando el trabajo en equipo por sobre la corrección o el lucimiento individual en los resultados finales.

#### **Fase de opinión**

Se desarrollará en una hora y media (1,5) semanal y consistirá en la presentación de comentarios, citas teóricas, artículos o "papers" seleccionados por su especial afinidad o contradicción con lo visto en la fase expositiva, con el objeto específico de fomentar el debate y la extracción de conclusiones. Se intentará simular en estos casos el

funcionamiento de las exposiciones y defensas de trabajos que se realizan en las jornadas o congresos de la especialidad, aproximando de este modo al alumno a la dinámica académica vigente.

**9. Procesos de intervención pedagógica:** Indique con una cruz, las modalidades de intervención pedagógica más utilizadas durante el curso.

Modalidades	
1. Debate conducido	
2. Ejercicios prácticos	
3. Análisis de casos	X
4. Explicación doctrinaria	
5. Trabajo de investigación	X
6. Test conceptual	
7 Test de lectura	
8. Taller - Grupo operativo	
9. Seminario	
10.Trabajo de campo	
11. Aprendizaje basado en problemas	X

**10. Estrategias de integración de los contenidos relevantes de la asignatura**

Se procurarán integrar contenidos básicos de Macroeconomía intermedia con temas relevantes de Economía Monetaria, Comercio Internacional, Desarrollo Económico y Política Económica, considerando importante el enlace que brindan los contenidos de la presente materia con aquellas materias que constituyen el núcleo teórico superior del ciclo Profesional.

**11. Régimen de evaluación (Según OCA 1560/11 y modificatorias)**

*Criterios de evaluación:*

**Detalle de las unidades a evaluar en los exámenes habilitantes (Artº. 12º):**

Para el habilitante del primer parcial, se incluyen las unidades I, III, IV y V de la materia.

Para el habilitante del segundo parcial, se incluyen las unidades VI, VII, VIII, IX y XI de la materia.

No se incluyen en los exámenes habilitantes las unidades II ni X, por ser las mismas evaluadas en las actividades pedagógicas por separado.

**Detalle de las unidades a evaluar en el examen final de cursado (Artº. 13º):**

Se incluyen todas las unidades de la materia.

**Detalle del sistema de seguimiento especial para recursantes (Artº. 14º):**

No se prevé seguimiento especial, como no sea el que se realiza habitualmente respecto de los cursantes.

**12. Régimen de promoción (Según OCA 1560/11 y modificatorias)**

**Requisitos de aprobación:**

La promoción consistirá en la aprobación de:

- a) dos (2) exámenes parciales teórico-prácticos, y
- b) cuatro (4) actividades pedagógicas, de las que dos (2) de ellas deberán estar aprobadas, las que podrán consistir en:

- 1) Análisis de casos;
- 2) Trabajos de investigación individuales o grupales;
- 3) Resolución de problemas reales en forma grupal, sobre la base de un listado propuesto por el docente.

Las actividades pedagógicas se calificarán con la leyenda "Aprobado" o "Desaprobado". Se preverán las instancias suficientes para que los alumnos puedan cumplir con este requisito durante el cursado.

Para poder acceder al examen habilitante, el alumno deberá tener al menos aprobado un (1) examen parcial y dos (2) actividades pedagógicas aprobadas. Tal como se manifestó previamente, se preverán las instancias suficientes para que los alumnos puedan dar cumplimiento a este requisito.

**b.- Criterio de evaluación:**

La calificación final provendrá de:

$$\text{Nota final} = [\text{Nota obtenida en el 1er. Parcial} + \text{Nota obtenida en el 2do. Parcial}] / 2$$

Promocionarán aquellos estudiantes con nota final igual o superior a seis (6) puntos y la aprobación del 50% de las actividades pedagógicas establecidas.

**13. Cronograma de contenidos, actividades pedagógicas, evaluaciones parciales, fecha tentativa de habilitante y de finales, con especificación del docente responsable – profesor, auxiliar -.**

Jornada	Fecha tentativa	Tema propuesto	Docente responsable	Exámenes/notas
1	21 de agosto	Capítulo I – exposición 1	Lic. Roberto Ortea	
2	26 de agosto	Capítulo I – exposición 2	Lic. Ricardo Panza	
3	28 de agosto	Capítulo I – exposición 3	Lic. Ricardo Panza	
4	02 de septiembre		Lic. Roberto Ortea Santiago Donato	Act. Ped. 1
5	04 de septiembre	Capítulo III – exposición 4	Lic. Ricardo Panza	
6	09 de septiembre	Capítulo III – exposición 5	Lic. Roberto Ortea	
7	11 de septiembre	Capítulo III – exposición 6	Lic. Ricardo Panza	
8	16 de setiembre	Capítulo IV – exposición 7	Lic. Roberto Ortea	
9	18 de setiembre	Capítulo IV – exposición 8	Lic. Ricardo Panza	
10	23 de setiembre	Capítulo V – exposición 9	Lic. Roberto Ortea	
11	25 de setiembre	Capítulo V – exposición 10	Lic. Ricardo Panza	
12	30 de septiembre		Lic. Roberto Ortea Santiago Donato	Examen Parcial 1
13	02 de octubre	Capítulo VI – exposición 11	Lic. Ricardo Panza	
14	07 de octubre	Actividad Pedagógica 1	Lic. Roberto Ortea Santiago Donato	Act. Pedagógica 1 Entrega Notas Parcial 1
15	09 de octubre	Capítulo VI – exposición 12	Lic. Ricardo Panza	
16	16 de octubre	Capítulo VI – exposición 13	Lic. Roberto Ortea	
17	21 de octubre		Lic. Roberto Ortea Santiago Donato	Recup. Parcial 1
18	23 de octubre	Capítulo VI – exposición 14	Lic. Ricardo Panza	
19	28 de octubre	Actividad Pedagógica 2	Lic. Roberto Ortea	Act. Ped. 2
20	30 de octubre	Capítulo VIII – exposición 15	Lic. Ricardo Panza	
21	04 de noviembre	Actividad Pedagógica 3	Lic. Roberto Ortea Santiago Donato	Act. Ped. 3 /Entrega Notas Rec. 1
22	06 de noviembre	Capítulo IX – exposición 16	Lic. Ricardo Panza	
23	11 de noviembre	Capítulo X – exposición 17	Lic. Roberto Ortea	
24	13 de noviembre	Capítulo X – exposición 18	Lic. Ricardo Panza	
25	18 de noviembre	Capítulo X – exposición 19	Lic. Roberto Ortea	
26	20 de noviembre	Actividad Pedagógica 4	Lic. Roberto Ortea	Act. Ped. 4
27	27 de noviembre	Capítulo XI – exposición 20	Lic. Ricardo Ortea	
28	02 de diciembre		Lic. Roberto Ortea Santiago Donato	Examen Parcial 2
29	04 de diciembre	Capítulo XI – exposición 21	Lic. Ricardo Panza	
30	09 de diciembre	Recuperación de Act. Pedagógicas	Lic. Roberto Ortea Santiago Donato	Entrega Notas Parcial 2
31	11 de diciembre	Capítulo XI – exposición 22	Lic. Ricardo Panza	
32	16 de diciembre	Capítulo XI – exposición 23	Lic. Roberto Ortea	
33	20 de diciembre		Lic. Roberto Ortea	Recup. Parcial 2
34	23 de diciembre		Lic. Roberto Ortea Santiago Donato	Notas Recup. 2 Habilitante
35	Febrero de 2014		Lic. Ricardo Panza Lic. Roberto Ortea	Segundo Ex. Final

**14. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.**

**Lic. Ricardo Panza:** Exposiciones teóricas, debates conducidos y asistencia en trabajos monográficos, gestión de calificaciones.

**Lic. Roberto Ortea:** Exposiciones teóricas seleccionadas, trabajos prácticos individuales y grupales, actividades pedagógicas y exámenes parciales.

**Santiago Donato:** Exposiciones sobre lecturas seleccionadas, trabajos prácticos individuales y grupales, actividades pedagógicas y exámenes parciales.



### **15. Informe de funcionamiento general de la asignatura (Artº. 20º, inc. 12):**

**Funcionamiento general de la asignatura:** El funcionamiento ha sido considerado normal.

**Consecución de objetivos:** teniendo en cuenta que la materia no ha contado este año con recursantes, se considera que el objetivo ha sido en términos generales cumplido.

**Cumplimiento de lo planificado:** se estima que no ha podido completarse el dictado de aproximadamente el 15% de los contenidos teóricos de la materia por los motivos explicados al inicio.

**Rendimiento académico de los alumnos:** se considera aceptable dentro de los parámetros generales de la Facultad.

**Acciones de mejora previstas:** se prevé generar una guía estructurada de trabajos prácticos, como así también la publicación en un sitio web particular, en lo posible, de la mayor cantidad posible de trabajos, resúmenes y artículos disponibles, para facilitar la tarea de estudio al alumnado. Se continuará asimismo con la actividad ya iniciada de impresión de resúmenes elaborados por la cátedra, que ayudan a interpretar trabajos en idioma extranjero o con dificultades matemáticas.

### **16. Actividades que se propone realizar en el período en que no se dicta el curso:**

Se continuará con las actividades habituales de búsqueda bibliográfica, actualización de contenidos físicos y digitales y programa, y reuniones técnicas relativas al armado de la guía de trabajos prácticos. Se fomentará, como se ha hecho en años anteriores, el armado de grupos de estudio e investigación sobre temas determinados en el ámbito de la Facultad, y que se proyecten a otras disciplinas.



**Cargo: Profesor:** 1. Titular – 2. Asociado – 3. Adjunto

**Auxiliar:** 4. Jefe de Trabajos Prácticos – 5. Ayudante de Primera – 6. Ayudante de Segunda - 7. Becario

**Dedicación:** 1. Exclusiva – 3. Parcial – 4. Simple

**Carácter:** 1. Ordinario – 2. Regular – 3. Interino – 4. Libre – 5. Contratado – 6. Afectación – 7. Adscripto a la docencia – 8. Por convenio..

**Cantidad de horas semanales dedicadas a docencia, investigación, extensión y/o gestión:** Las horas dedicadas a Investigación, Extensión y Gestión se deberán repetir en todos los cursos.