

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA**  
**Facultad de Ciencias Económicas y Sociales**

**PLAN DE TRABAJO DOCENTE 2013**

**1. Datos del curso:**

<b>Carrera:</b> Licenciatura en Economía		
<b>Curso:</b> Metodología de Investigación Aplicada (Seminario Integrador Plan 1993)	<b>Código:</b> 520	
<b>Carácter del Curso:</b> Obligatorio		
<b>Area curricular a la que pertenece:</b> Economía	<b>Departamento:</b> Economía	
<b>Año del plan de estudios:</b> 2005		
<b>Ciclo, año y cuatrimestre de ubicación del curso:</b> ciclo profesional		
<b>Carga horaria total del área curricular en el plan de estudios:</b>		
<b>Carga horaria total del curso asignada en el Plan de Estudios:</b> 32		
<b>1.-Carga horaria semanal –presencial - de los alumnos -:</b> 2:30 hs		
<b>2.-Distribución de la carga horaria presencial de los alumnos:</b>		
<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Teórico – práctica</b>
1 hora por semana	1:30 hs. por semana	

**2. Relación docente - alumnos:**

1. Alumnos inscriptos el año anterior	9
2. Alumnos que promocionaron el año anterior	8
3. Alumnos que abandonaron	1
4. Alumnos recursantes (1-2-3)	
5. Alumnos que aprobaron la correlativa anterior	

  

Cantidad estimada de alumnos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	T	P	TP
12	1	1	1	1	

**3. Composición del equipo docente:** Según Planilla Anexa

**4. Objetivos generales de la asignatura**

- Desarrollar en los alumnos, la capacidad de plantear problemas de investigación e identificar el diseño y las herramientas metodológicas adecuadas para llevar adelante un proceso de investigación científica.
- Familiarizar a los alumnos con los elementos conceptuales y procedimentales de la metodología de la investigación científica.
- Acompañar el proceso de aprendizaje con ejercicios prácticos que permitan elaborar un proyecto de tesis original, utilizando diseños tanto de tipo cualitativo como cuantitativo.
- Motivar y orientar a los alumnos en la elección y desarrollo de un tema de tesis a través del planteo y la evaluación de una propuesta concreta de investigación.

**5. Objetivos específicos del curso indicando las transformaciones que espera obtener en el pensamiento, lenguaje, sentimiento y actitudes de los alumnos:**

*Unidad I*

1. Desarrollar la capacidad de identificar un problema científico y seleccionar un tema de investigación

2. Permitir la formulación correcta de las preguntas, objetivos y justificación de la investigación

#### *Unidad II*

1. Comprender la importancia del marco teórico en el desarrollo de una investigación.
2. Determinar los criterios de construcción del marco teórico
3. Desarrollar la capacidad de búsqueda y selección de la bibliografía relevante en el tema seccionado
4. Adquirir la habilidad de referenciar adecuadamente el material bibliográfico

#### *Unidad III*

1. Desarrollar la habilidad para identificar y diseñar una investigación con el enfoque cuantitativo de investigación.
2. Analizar la relevancia y elaborar correctamente el marco teórico de la tesis.
3. Elaborar un diseño de investigación adecuado al problema planteado
4. Comprender los criterios para elaborar correctamente las hipótesis. Relación con objetivos, marco teórico y tipo de investigación
5. Desarrollar la capacidad de definir y relacionar tipo de investigación, hipótesis, variables y técnicas de análisis
6. Aprender a identificar el tipo y las fuentes de información relevantes para la investigación. La forma de obtenerla o generarla.

#### *Unidad IV*

1. Desarrollar en los alumnos la capacidad para identificar los casos en los cuales es conveniente utilizar enfoques cualitativos de investigación.
2. Familiarizar a los alumnos con el diseño flexible de una investigación y las decisiones a tomar en cuanto a la selección de casos, al manejo de los instrumentos para la recolección de información y a las técnicas de análisis.
3. Desarrollar capacidades para el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
4. Desarrollar la capacidad de evaluar la coherencia entre las distintas partes de un trabajo de investigación

#### *Unidad V*

1. Familiarizar al alumno con las formalidades requeridas para elaborar un reporte de investigación y/o la escritura de una tesis.
2. Desarrollar capacidades para elaborar las conclusiones y reflexiones finales, rescatando los aspectos esenciales de la investigación, los aportes y las propuestas surgidas de la misma.
3. Desarrollar la capacidad de evaluar la coherencia entre las distintas partes que integran el trabajo de investigación.

### **6. Programa analítico de la asignatura organizados en unidades; ejes temáticos; núcleos problemáticos; etc.**

#### **Unidad I: El tema de investigación**

Como nace un proyecto de investigación. Distintas fuentes de ideas. El tema de investigación. Indagaciones preliminares. El planteamiento del problema de investigación. Elementos que contiene. Las preguntas. Los objetivos generales y específicos. Cómo evaluar la viabilidad de una investigación. La relevancia y los aportes esperados. Cómo redactar la introducción de la tesis de grado.

Bibliografía:

\*Hernández Sampieri Cap. 1 y 2

\*Day, Cap. 6 y 7

.Marradi, Archenti, Piovani .Cap 5

Bunge, pag. 208-230

Guber, cap. 14

### **Unidad II: La elaboración del marco teórico**

Diferencias entre teoría y marco teórico. Funciones del marco teórico. Etapas para su elaboración. Como realizar una revisión de la literatura en el tema de tesis. Fuentes de información. Acceso a la información: documentos, redes, bases de datos. Las partes componentes de los documentos. La elaboración de fichas. Distintos tipos. Resultados de la revisión bibliográfica y elaboración del marco teórico: distintas alternativas.

Bibliografía:

\*Hernández Sampieri, Cap. 3

\*Strauss y Cobin, Cap 2: *Descripción, ordenamiento conceptual y teorización*

.Marradi, Archenti, Piovani .Cap 4: *El papel de la teoría en la investigación social*

Sautu: ( Todo es Teoría) Cap 1 y 2

### **Unidad III: Metodología cuantitativa de investigación**

Metodología cuantitativa: El diseño de la investigación según la especificidad del caso. Enfoque con rigor científico

Hipótesis. Características, clasificación, coherencia

Relación entre preguntas, marco teórico, variables a analizar e hipótesis

Variables. Clases, definición y aplicación

Técnicas estadísticas de análisis según el problema a investigar. Casos de aplicación

Relación entre hipótesis, técnicas o instrumentos de análisis y tipo de variables.

Información a utilizar. Datos secundarios y primarios. Instrumentos de recolección y construcción del dato

Resultados: Respaldo con el marco teórico. Interpretación de la realidad acorde a la teoría. Futuras investigaciones

El reporte final de investigación.

Bibliografía:

\*Hernández Sampieri, cap. 11

\*Cernuda: ptos IV, V y VI

\*Material de Cátedra

\*Casos aplicados de Investigaciones cuantitativas

### **Unidad IV: Metodología cualitativa de investigación.**

5.1. Metodología cualitativa. El diseño de investigación flexible. Tipos de diseño: estudio de caso, biografía, etnografía y fenomenología y teoría fundamentada en datos.

5.2. Las decisiones de selección (muestra teórica), recolección y análisis de datos en la investigación cualitativa. Los criterios de validez y confiabilidad.

5.3. Las técnicas de recolección de información. La entrevista en profundidad y los grupos focales, estandarización y estructuración. Otras técnicas cualitativas.

- 5.4. La organización y análisis de datos: La inducción analítica. Procedimiento de codificación: abierta, axial y jerárquica. Presentación de los resultados cualitativos.
- 5.5. Elaboración de una investigación cualitativa: criterios de evaluación y de coherencia.

Bibliografía:

- \*Creswell,
- \*Hernández Sampieri
- \* Flick, U.
- \* Neiman, G. y Quaranta, G.
- \* Levano,
- \* Yin,
- \*Casos aplicados de Investigaciones cualitativas

### Unidad V: Análisis de resultados y pautas de presentación

Bibliografía, notas y citas.

- Normalización de la bibliografía de tesis de acuerdo con las tendencias a nivel internacional.
- Cómo citar correctamente un texto. Cuándo hacerlo
- Presentación de investigaciones y tesis a modo de ejemplo
- Elaboración de las conclusiones. Pautas de coherencia de una investigación
- El reporte de investigación. Elementos que debe contener

Bibliografía:

- \*Hernández Sampieri, cap. 11
  - Day, R. Cap. 10
  - \*Consulta en el nulan de tesis ya presentadas y defendidas en la Facultad
- 7. Bibliografía básica y complementaria ordenada por libros, artículos, tesis, monografías, disposiciones legales, normas profesionales, guía de lectura.**
- Brunet, I.; Pastor, I. y Belzunegui, A. (2002), *Tècniques d'investigació social*, Barcelona: Pòrtic.
  - Bunge, Mario "La investigación científica" Ed. Ariel, 1985. Barcelona
  - \* Creswell, J. W. (1998), *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions*, Thousand Oaks, CA: Sage.
  - Day, Robert A. *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. (1995) 2a. ed. -- Washington : OPS. 217 p.
  - \*Flick, U. (2004), *Introducción a la investigación cualitativa* (traducción de Tomás del Amo), Madrid: Morata.
  - Glaser y Strauss (1967) "*The Discovery of Grounded Theory :strategies for qualitative research*", Aldine Publishing Company, New York.
  - \* Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. Y Baptista Lucio, P. "*Metodología de la investigación*", México: Mc Graw Hill, c2003. 705 p. + CD-ROM
  - Lévano, A. C. (2007), "Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos", *Liberabit*, 13 (13): 71-78.
  - \*Marradi, A., Archenti, N., y Piovani, J.I. ( (2007) "Metodología de las ciencias sociales". Buenos Aires. Ed. Emece.

Martinez Miguelez, M. (2006), "Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa", *Paradigma*, 27 (2): 07-33.

Neiman, G. y Quaranta, G. (2007) "Los estudios de caso en investigación sociológica", en Vasilachis de Gialdino (coord.): "Estrategia de investigación cualitativa", Gedisa Editorial, Argentina, pp213-237

\*Neuman, W. L. (1997), *Social Research Methods. Quantitative and qualitative approaches*, Boston: Allyn and Bacon.

Sautu, R. (1998), Estilos y prácticas de la investigación biográfica en "El método biográfico: la reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores". Buenos Aires: Ed. de Belgrano.

\*Strauss, A. y Corbin, J. ( 2003) "Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada". Colombia: Ed. Univ. Antioquia.

Scribano, A.O. (2008) "El proceso de investigación social cualitativo" Buenos Aires, Prometeo

\*Yin, Robert "Case Study Research: design and methods" Sage edit. California, USA, 1994.

(\* Indica bibliografía obligatoria)

## **8. Descripción de Actividades de aprendizaje:**

### **➤ Análisis y crítica de la propuestas presentadas por los estudiantes**

Luego de cada Unidad presentada en cada una de las clases se discutirán las propuestas de temas de tesis desarrollar por los estudiantes a lo largo del cursado. La finalidad de esta actividad es, en primer lugar, que los alumnos se familiaricen con la elaboración de su propuesta de tesis de grado, y analizar críticamente las dificultades que se les presentan para lograr una propuesta de trabajo coherente factible de ser desarrollada.

### **➤ Análisis y crítica de trabajos de investigación publicados**

El objetivo de esta actividad es conocer los principales elementos que contiene un trabajo de investigación publicado en una revista científica. Ello permitirá a los estudiantes observar la coherencia en las etapas de un proceso de investigación, la forma de presentación escrita teniendo en cuenta el proceso de evaluación que requiere una publicación científica.

### **➤ Trabajos prácticos**

Los diferentes trabajos prácticos a realizar permitirán a los alumnos presentar un problema de investigación, realizar las preguntas y los objetivos pertinentes, elaborar un marco teórico. Identificar el diseño adecuado a cada situación, plantear correctamente hipótesis o proposiciones así como la técnica de recolección de información y de análisis adecuada, y un índice del contenido o estructura de reporte de investigación. Se trabajará en las propuestas individuales de los estudiantes. Estas actividades prácticas presenciales serán guiadas por los docentes a cargo y se aplicarán técnicas de debate conducido para la discusión del diseño de los distintos temas de investigación que se pretenden desarrollar. Está prevista la asignación de horarios complementarios semanales para responder consultas y permitir el avance de las propuestas que finalmente deberán ser defendidas por los estudiantes.

**9. Procesos de intervención pedagógica:** Indique con una cruz, las modalidades de intervención pedagógica más utilizadas durante el curso. de la investigación

Modalidades	
1. Debate conducido	X
2. Ejercicios prácticos	X
3. Análisis de casos	
4. Explicación doctrinaria	X
5. Trabajo de investigación	X
6. Test conceptual	
7 Test de lectura	
8. Taller - Grupo operativo	
9. Seminario	
10.Trabajo de campo	
11. Análisis de tesis y trabajos de investigación publicados	X

## 10. Régimen de promoción (Según OCA 1560/11)

### a.- Requisitos de promoción

Obtener una calificación promedio final mínima de 6 puntos (sin redondeos), para lo cual deberán aprobar:

- dos (2) exámenes parciales teóricos-prácticos, cada uno de los cuales tendrá una instancia de recuperación
- Aprobar mediante entregas parciales los avances en el tema propuesto por el alumno a investigar y realizar una presentación final que será discutida con todos los asistentes al curso
- El promedio final de la cursada se obtendrá de promediar la calificación de los dos (2) exámenes parciales teórico-prácticos o sus respectivos recuperatorios.

### b. Requisitos de aprobación

Para aprobar el cursado de la Asignatura, los alumnos deberán obtener una calificación promedio mínima mayor o igual a 4 puntos pero menor a 6 puntos en los parciales o sus respectivos recuperatorios. Tiene que estar aprobada la propuesta final de investigación que ha sido elaborada y ha tenido un seguimiento por parte de la cátedra a lo largo del cursado.

### c.- Pautas complementarias de evaluación para quienes no hayan cumplimentado los requisitos de promoción

a- Evaluación habilitante:

Corresponde esta evaluación a quienes no hayan aprobado uno de los parciales o sus recuperatorios. En el caso de desaprobar el 1º parcial, el contenido del habilitante comprende las unidades I a IV. En caso de desaprobar el 2º parcial, incluye el contenido de la unidad V.

b- Examen final de cursado: Tendrán esta evaluación quienes hayan aprobado la evaluación habilitante o hayan aprobado la cursada con una nota entre 4 y 6 puntos. Será escrito e incluirá todas las unidades del Plan de Trabajo

c- Recursantes:

Aquellos alumnos que no hayan cumplimentado los requisitos de aprobación de las instancias anteriores deberán volver a cursar la asignatura.

**Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones parciales, con especificación del Docente responsable – profesor, auxiliar**

Cronograma 2013- 13 ENCUENTROS DE 2 hs y 30 minutos c/u. Total: 32 hs

Unidad	Clase	Fecha	Tema	Profesor
I	1	22/8	El tema de investigación. El problema. Objetivos. Relevancia. Aportes. Discusión de un artículo cualitativo y cuantitativo.	Elsa Rodriguez
	2	29/8	Teoría y Marco teórico	Rodriguez y Baltar
II	3	05/9	La revisión de la literatura	Cristian Merlino
III	4	12/9	Metodología cuantitativa de investigación- Teórico/práctico.	Elsa M. Rodriguez
IV	5	19/9	Metodología cualitativa- Elementos teórico- metodológicos. Teórico/práctico	Fabiola Baltar
	6	26/9		
	7	03/10		
V		<b>10/10</b>	<b>ENTREGA PRIMER PARCIAL</b>	
	8	17/10	REVISION Y CRITICA DEL PRIMER PARCIAL	Elsa Rodriguez Fabiola Baltar
	9	24/10	Metodología cualitativa- Presentación TRABAJO REALIZADO DE Tesis	Expositor Invitado A definir
	10	31/10	Normalización de bibliografía y citas Teórico-práctico	Patricia Santo Elsa M. Rodríguez
	11	7/11	<b>ENTREGA SEGUNDO PARCIAL</b> Conclusiones. Pautas de presentación y coherencia.	Elsa M. Rodríguez
	12	14/11	<b>DEFENSA ORAL DE LA PROPUESTA DE TESIS</b>	Elsa Rodriguez Fabiola Baltar
	13	21/11		

**12. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente**

**Rodríguez, Elsa:** Elaboración del Plan de Trabajo. Dictado de teoría y práctica. Seguimiento de propuestas de investigación. Elaboración y Corrección de exámenes. **Baltar, Fabiola:** Elaboración Unidad IV . Dictado de teoría y práctica. Seguimiento de propuestas de investigación.

Elaboración y Corrección de exámenes. **Cristián Merlino y Patricia Santo Mauro:** Personal del Centro de Documentación- Responsables ejercitación en la búsqueda de material bibliográfico en el tema de tesis y en la normalización de las referencias y las citas bibliográficas.

## ANEXO I

### Composición del equipo docente:

Apellido y Nombres	Título Prof.	Cgo	Ded	Carácter		Hs.inv	Hs.ext	Hs.ges
Rodríguez, Elsa	MSc.. Econ	1	1	6	10	28		
Baltar, Fabiola	Dra.Econ.	4	1	6	10	30	-	-
Cristian Merlino Santesteban	Lic. Bibliotec	5	1	6	----	---	1	
Patricia Santo Mauro	Bibliotec.	5	1	6	----	----		

**Cargo: Profesor:** 1. Titular – 2. Asociado – 3. Adjunto

**Auxiliar:** 4. Jefe de Trabajos Prácticos – 5. Ayudante de Primera – 6. Ayudante de Segunda - 7. Becario

**Dedicación:** 1. Exclusiva – 3. Parcial – 4. Simple

**Carácter:** 1. Ordinario – 2. Regular – 3. Interino – 4. Libre – 5. Contratado – 6. Afectación – 7. Adscripto a la docencia – 8. Por convenio..

**Cantidad de horas semanales dedicadas a docencia, investigación, extensión y/o gestión:** Las horas dedicadas a Investigación, Extensión y Gestión se deberán repetir en todos los cursos.

#### ACTIVIDADES EN CUATRIMESTRE PASIVO

**Elsa M. Rodríguez** desarrolla tareas de investigación como responsable del grupo de investigación en Economía Agraria de la Facultad OCA 129/92-OCA 024/2013. Dirige el proyecto: Economía Experimental y evaluación sensorial: Una aplicación al consumo de hortalizas frescas de bajo impacto ambiental 2 años de duración, periodo 2013-2014. Evaluado y Aprobado Consejo Superior. Profesora Titular Regular Economía Agraria- 2do. Cuatrimestre, afectada al dictado de la asignatura optativa Economía de los Mercados Agrarios (CP-LA) y Economía de la Producción y Consumo de Alimentos (LE)

**Fabiola Baltar** Tareas de investigación en el Grupo de Investigación en Administración, dirección de tesis

**Cristian Merlino y Patricia Santo Mauro:** Tareas en el Centro de Documentación de la Facultad de Ciencias Económicas de la Facultad de Ciencias Económicas