

ANEXO I
ORDENANZA DE CONSEJO ACADEMICO N° 038/13

Rendimiento académico (Art. 20 punto 11) OCA 1560/11) correspondiente a:

Asignatura: Gestión Ambiental

Ciclo Académico: Orientación

Conceptos	Método A (sin descontar ausentes)		Método B (descontando ausentes)	
	Valores Absolutos	Porcentual	Valores Absolutos	Porcentual
Total Inscriptos	11	100%		
Ausentes	0	0%		
Subtotal sin ausentes			11	100%
Promocionados	11	100%	11	100%
Pendientes de Examen Final	0	0%	0	0%
Desaprobados	0	0%	0	0%
Pendientes de Examen Habilitante	0	0%	0	0%

Lic. Marcela Bertoni



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

AÑO: 2014

1- Datos de la asignatura

Nombre | GESTION AMBIENTAL

Código | 511

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	x
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	x
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece | Economía

Departamento | Economía

Carrera/s | Licenciatura en Turismo

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s | Ciclo orientación, quinto año, 1er. cuatrimestre

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	64
Semanal	4

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
		4



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
20	2	2			1

2- **Composición del equipo docente** (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	María Isabel Bertolotti	Lic. en Economía
2.	Marcela Bertoni	Lic. en Turismo / Master Gestión Ambiental
3.	María José López	Lic. en Turismo / Master Desarrollo Turístico Sustentable
4.	María Victoria Omoldi	Lic. en Turismo / Master Administración de Negocios



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

N°	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.	x									x	x				4	9			
2.	x							x			x				4	12	28		
3.					x			x				x			4	12	28		
4.					x					x	x				4	9			

(*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.



3- Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura.

En la actualidad se constata la necesidad de vincular a la educación superior con las demandas del desarrollo, lo que reclama la valorización del conocimiento como repuesta para resolver problemas sociales. En otros términos, la universidad debe asumir la capacidad de producir conocimiento relevante que permita mejorar las condiciones de vida de la sociedad (Pérez Lindo, 2004).¹

La actividad docente se propone a través de la perspectiva de la cognición “situada” (Díaz Barriga Arceo, 2003)², cuya intención es generar aprendizajes significativos que permitan a los alumnos “aprender con significado”, sentido y aplicabilidad y; además que los conocimientos adquiridos estén implicados en una problemática real y que se basen en experiencias vivenciales del entorno próximo.

El proceso formativo de las personas no se da aisladamente sino en un contexto, por lo tanto prevalece la idea de que aprender y hacer son acciones inseparables y en consecuencia, los alumnos deben aprender en el contexto pertinente.

Existen varias estrategias para el aprendizaje significativo centradas en la experiencia y el contexto. El método seleccionado, para esta asignatura es el **ESTUDIO DE CASO** que permite la solución de un problema auténtico planteado de acuerdo a una problemática central del contenido de la materia.

Para el ciclo lectivo 2014 el Caso propuesto es **Planificación estratégica del turismo sostenible en Necochea.**

El **objetivo general** es:

¹ Pérez Lindo, A. (2004), *Gestión del conocimiento en la Universidad*. IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano. La Universidad como objeto de Investigación 2004. Tucumán, 7-9 de octubre 2004.

² Díaz Barriga Arceo, F., (2003), *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol 5 nro. 2. <http://redie.ens.uabc.mx/volno2/contenido-arceo.html>



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

- Procurar que el alumno sea capaz de desarrollar las habilidades y los conocimientos necesarios sobre la gestión ambiental, para la formulación de políticas turísticas sustentables, que garanticen la utilización sostenible de los recursos naturales así como, la satisfacción de necesidades sociales referidas a la mejora de la calidad de vida de la comunidad local y a la calidad de la experiencia recreativa de los turistas.

Para ello, en función de contenidos de carácter conceptual, procedimental y actitudinal se quiere formar al alumno para:

1. Aprender a conocer e incorporar nuevos saberes teórico- prácticos respecto de la gestión ambiental y que **interrelacionen**, en una situación concreta, los contenidos de la asignatura, con las **herramientas** para la resolución del caso
2. Hacer, en relación con la competencia profesional y la posibilidad de inserción en el mercado laboral:
 - aplicando de **manera práctica** los conocimientos alcanzados sobre la materia y los que está adquiriendo por medio de los recursos disponibles y utilizados en el mismo Caso de Estudio, y
 - promoviendo la utilización de estrategias de gestión ambiental turística **adaptativas y extrapolables**.
3. Adquirir la habilidad de **identificar problemas**, de **analizarlos** y de **buscar posibles soluciones**, transfiriendo y generalizando lo que aprenden.
4. Consolidar conductas democráticas y solidarias y fomentando el trabajo grupal o en equipos:
 - generando predisposiciones para aprender a vivir juntos, reforzando conductas **democráticas y solidarias**, e
 - impulsando el **trabajo grupal** o en equipos, entendiendo que la comunidad es el espacio donde se vive y se trabaja, pero además donde se aprende

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

Programa sintético

HITO 1: El desarrollo sostenible y gestión ambiental

HITO 2: La sostenibilidad turística

HITO 3: Evaluación de la sostenibilidad

HITO 4: Políticas turísticas sostenibles



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO

Programa analítico

HITO 1: El desarrollo sostenible y gestión ambiental

- 1.1. El desarrollo sostenible. La noción de sostenibilidad.
- 1.2. La gestión ambiental. Características, desafíos, perspectivas e instrumentos.

HITO 2: La sostenibilidad turística

- 2.1. Las interpretaciones, orientaciones y alcance del turismo sostenible.
- 2.2. La sostenibilidad turística: Escala, lógicas y modos de apropiación.

HITO 3: Evaluación de la sostenibilidad

- 3.1. Evaluaciones del proceso de desarrollo sostenible.
- 3.2. Gestión integrada de ambientes costeros.
- 3.3. Modelo de sostenibilidad turística. La gestión del modelo turístico procesos, escenarios y actores.

HITO 4: Políticas turísticas sostenibles

- 4.1. Las políticas turísticas sostenibles. Valoración ambiental y valoración recreativa.
- 4.2. El destino como experiencia integral sostenibilidad -competitividad -calidad -diferenciación. Estrategias para el desarrollo del destino.
- 4.3. La planificación estratégica y acciones.

3. Bibliografía (básica y complementaria).

La bibliografía es sólo de **consulta** y se distinguen dos grupos según el tipo de contenido:

1. Contenido teórico técnico

- Materiales y documentos relacionados con cómo se configura el caso real y contenidos teóricos, metodológicos y procedimentales de **conocimientos profesionales** básicos que los alumnos utilizarán en la actividad para resolver las situaciones que se plantean.



2. Contenido relacionado con el ejemplo real

- **Documentos de información** que permitan caracterizar, describirla y contextualizar el caso.
- **Documentos de fuentes primarias:** documentación real que intuiciones o actores relevantes de la misma utilizan en su trabajo diario.

Hito 1

Obligatoria:

- Dourojeanni, A. 2000. Procedimientos de gestión para el desarrollo sustentable. Santiago de Chile: CEPAL Serie Manuales 10, 291 pp.
- Gallopin, Gilberto. 2003. Sostenibilidad y desarrollo sostenible: un enfoque sistémico. CEPAL Serie Medio Ambiente y Desarrollo. Número 64: 1-41.
- Gudynas, E., 2004. Ecología, economía y ética del desarrollo sostenible. Montevideo: Coscorba ediciones, (5ta. Edición) 264 pp.
- Guimaraes, Roberto, (2002), *La ética de la sustentabilidad y la formulación de políticas de desarrollo*. Ecología Política, Naturaleza, Sociedad y Utopía. Buenos Aires, CLACSO, Abril 2002.
<http://168.96.2000.17/ar/libos/ecología/guimares.pdf>
- Presidencia de la República de Costa Rica, (1994), *Del bosque a la sociedad: un nuevo modelo costarricense de desarrollo en alianza con la naturaleza*. Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica. 236 pp.
- Riechmann, J. 1995. Desarrollo sostenible: la lucha por la interpretación. En De la economía a la ecología. RIECHMANN, J. y NAREDO, J. (Editores) Madrid: Trotta, pp. 1-20.
- Rojas Orozco, C. 2003. El desarrollo sustentable, nuevo paradigma para la administración pública. México: Instituto Nacional de Administración Pública, A.C. 293 pp
- TNO Inro – DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ESPACIAL. 2002. [En línea] Sistema de alerta rápida para la detección de destinos turísticos en declive y de sus mejores prácticas de prevención. Comisión Europea
http://europa.eu.int/comm/enterprise/services/tourism/index_en.htm [3 de marzo de 2012]



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

VERA REBOLLO, F., IVARS BAIDAL, J. 2001. Indicadores de sostenibilidad para destinos maduros: Balance propuestas de aplicación. [En línea].

Complementaria:

Bertolotti, María I., Errazti, Elizabeth, Gualdoni, Patricia, Pagani, Andrea, (2008), *Principios de política y economía pesquera*, Buenos Aires, Dunken, primera edición, 239 pp.

Gligo, Nicolo, (2006), *Estilos de desarrollo y Medio Ambiente en América Latina, un cuarto de siglo después*. Serie CEPAL Medio Ambiente y Desarrollo, Número 126, mayo de 2006:1 -105.

González, Francisco, (2006), *En Busca de caminos para la comprensión de la problemática ambiental. La escisión moderna entre cultura y naturaleza*. Revista Ambiente y Desarrollo. Ensayos V: 11- 68.

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/escobar.rtf>

Martínez Allier, Joan, Roca Jusmet, Jordi, (2000) *Economía Ecológica y Política Ambiental*. México Fondo de Cultura Económica. 449 pp.

OEA, (2001), *Estrategia Interamericana para la Promoción de la Participación Pública en la Toma de Decisiones sobre Desarrollo Sostenible*, Organización de los Estados Americanos - Unidad de Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente Washington, D.C. 2001, Número 67, pp 55.

http://www.oas.org/dsd/PDF_files/ispspanish.pdf

Rosie Cooney., (2004), *El principio de precaución en la conservación de la biodiversidad y la gestión de los recursos naturales*. Documento dirigido a responsables políticos, investigadores y profesionales. Noviembre de 2004. UICN y la Unión Europea. Traducido Octubre 2005.

Secretaría del Convenio sobre la Diversidad Biológica, 2004. Enfoque por Ecosistemas. www.cbd.int/doc/publications/ea-text-es.pdf

Secretaría del Convenio sobre la diversidad biológica, 2004. Propuestas para el Diseño y. Aplicación de Incentivos. Concepcion y diseño: Martina Hoft. <http://www.cbd.int/doc/publications/inc-brochure-01-es.pdf>

Hito 2

Obligatoria:

Clark, Jackie, (1997), *A framework of Approaches to Sustainable Tourism*. Journal of sustainable tourism, Volume 5, Número 3: 214-223.



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

- Coccosis, H., (1996), *Tourism and sustainability: Perspectives and Implications*, en Priestley G. K., Edwards J. A. and Coccosis H., *Sustainable Tourism? European Experiences*, Oxon, CAB International, 1996.
- Cordero Ulate, Allen, (2006), *Nuevos ejes de acumulación de la naturaleza. El caso del turismo*, Buenos Aires, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales – CLACSO, primera edición, pp 211.
- Guzmán Chávez, Genet Mauricio, (2006), *Biodiversidad y conocimiento local: del discurso a la práctica basada en el territorio*, Revista Espiral, Estudios sobre Estado y Sociedad. Vol.XIII N°37: 145-176. Septiembre/Diciembre de 2006.
- Hunter, Colin, (1997), *Sustainable Tourism as an adaptive paradigm*. Annals of Tourism Research, Volumen 24, Número 4: 850-867.
- IIED (2005) Análisis del poder de las partes interesadas. International Institute for Environment and Development, 29 pp.
- Jiménez Martínez, Alfonso, (2005), *Desarrollo turístico y sostenibilidad: el caso de México*. Universidad Intercontinental, Miguel Ángel Porrúa. Primera edición: marzo 1998.
- Kousis, María, (2000), *Turismo y Medio Ambiente. Una perspectiva de los movimientos sociales*. Annals of Tourism Research en Español, Volumen 2, Numero 20: 129-154.
- POL, E. 1996. *La apropiación del espacio*. En: IÑIGUEZ, L. Y POL, E. (Coord.) *Cognición, representación y apropiación del espacio*. Barcelona: Publicacions Universitat de Barcelona, Monografies Psico/Socio/Ambientals n° 9.
- RAMÍREZ DE LA O, I. y NAVA BERNAL, G., 2011b. “La Escala en el Desarrollo Sustentable (DS) y Turismo Sustentable (TS): Sus Implicaciones Epistemológicas”. [En línea]. Ciencia y Sociedad, Vol. XXXVI, n° 2. pp. 125-211. <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=87019757001> [1-6-2012]
- Tarlombani da Silveira, Marcos Aurélio, (2005) . Turismo y sustentabilidad Entre el discurso y la acción. Estudios y Perspectivas en Turismo Volumen 14 (2005) pp. 222 – 242.
- Walter Mariana, (2009), *Conflictos ambientales, socioambientales, ecológico distributivos, de contenido ambiental. Reflexiones sobre enfoques y definiciones*. Centro de Investigaciones para la Paz (CIP- ecosocial), Universidad Autónoma de Barcelona. Boletín ECOS N° 6, febrero-abril 2009, pp. 9 www.cip.fuhem.es

Complementaria:

- Bramwell, Bill y Lane, Bernard, (2005), *Interpretation and Sustainable Tourism: The potential and pitfalls*. Revista Interamericana de Ambiente y Turismo, Número 1: 20-27.
- Martínez -Alier Juan, (2005), *Los Conflictos ecológicos – distributivos y los indicadores de sustentabilidad*. En Rebelión, www.rebellion.org. Ecología Social 04-11-2005. P13



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

Ramírez, Ricardo. 2000. “El análisis de los interesados y el manejo de los conflictos”, en CULTIVAR LA PAZ Conflicto y colaboración en el manejo de los recursos naturales, Concepto: la Sociedad. Capítulo 5, España, Daniel Buckles Editor. IDRC http://web.idrc.ca/es/ev-27971-201-1-DO_TOPIC.html

SAARINEN, J. 2006. “Traditions of sustainability in tourism Studies”. Great Britain: *Annals of Tourism Research*, Vol. 33, n°4, pp. 1121-1140.

Hito 3

Obligatoria:

Dalal – Clayton, B y Bass, S, (2002), *Estrategias de desarrollo sostenible. Libro de consulta*. Instituto Internacional para Medio Ambiente y Desarrollo, Organización para la Cooperación y Desarrollo y Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas, pp. 404.

Guijt, Irene y Moiseev, Alex, (2001), *Conjunto de Herramientas para La Evaluación de la Sostenibilidad*, UICN, Gland, Suiza y Cambridge, UK Parte A pp.83, Parte B pp. 172., Parte C pp. 92

Jiménez Martínez, Alfonso, (2005), *Desarrollo turístico y sostenibilidad: el caso de México*. Universidad Intercontinental, Miguel Ángel Porrúa. Primera edición: marzo 1998.

Salinas Chávez Eduardo y La O Osorio José Alberto, (2006), *Turismo y sustentabilidad: de la teoría a la práctica en Cuba*. En Cuadernos de Turismo, Número 17:201-221. Universidad de Murcia, España .ISSN: 1139-7861.

Beltrán Costa, Oriol, Pascual Fernández, José, Vaccaro, Ismael, 2008, Introducción. Espacios Naturales Protegidos, política y cultura. En: Patrimonialización de la naturaleza. El marco social de las políticas ambientales Beltrán y Vaccaro (Coordinadores). ANKULEGI antropología elkartea.

YEPES, V. 1998. Planificación y gestión turística de playas. Actas Curso sobre gestión integral de la costa. Madrid: CEDEX. 43pp.

Complementaria:

Secretaría de la Convención de Ramsar, 2010. Manejo de las zonas costeras: Cuestiones concernientes a los humedales y manejo integrado de las zonas costeras. Manuales Ramsar para el uso racional de los humedales, 4ª edición, vol. 12. Secretaría de la Convención de Ramsar, Gland (Suiza). <http://www.ramsar.org/pdf/lib/hbk4-12sp.pdf>

ESPARC 2004- *Alcanzar la eficacia en la gestión de los espacios naturales protegidos*, Actas del X Congreso de EUROPARC- España, del 9 al 13 de junio de 2004, Ed. Fundación Fernando González Bernaldez, Madrid, pp. 104.



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

- Gallopín, Gilberto C., (2006), *Sostenibilidad del Desarrollo en América Latina y el Caribe: cifras y tendencias*. Honduras. División de Desarrollo Sostenible y Asentamientos Humanos CEPAL LC/W.104 Noviembre 2006 Documentos de proyectos N° 104, pp.51
<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/7/27677/W-104.pdf>
- García, Rolando, (2006), *Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. Gedisa, Madrid, pp. 200.
- Nuñez Moreno, Lilia, (2004), Las percepciones ambientales de actores locales en áreas protegidas cubanas. Ventajas y desventajas para asumir la sustentabilidad. Centro de investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS) Cuba, pp 28. Presented at "The Commons in an Age of Global Transition: Challenges, Risks and Opportunities," the Tenth Conference of the International Association for the Study of Common Property, Oaxaca, Mexico, Agosto del 9 – 13. [http://dlc.dlib.indiana.edu/archive/00001456/00/NunezMoreno Percepciones 040512 Paper 583.pdf](http://dlc.dlib.indiana.edu/archive/00001456/00/NunezMoreno%20Percepciones%20040512%20Paper%20583.pdf) (10/08/2008)
- PRATS PALAZUELO, F. 2007. "Sostenibilidad y turismo, una simbiosis imprescindible". *Estudios Turísticos*. España: n° 172-173, pp. 13-62.

Hito 4

Obligatoria:

- Ávila Bercial, Reyes y Barrado timón, Diego. (2005). Tendencias en el desarrollo de destinos turísticos: Marcos conceptuales y operativos para su planificación y gestión. Cuadernos de Turismo, enero junio, número 15. pp. 27-43.
- Fernández Tabales, Alfonso. (2004), Turismo y ordenación del territorio, Quaderns de Política Econòmica. Revista electrònica. 2ª época. Vol. 7, May. Pp. 35-47. <http://www.uv.es/poleco>
- González Herrera Manuel, (2007), *Política Turística para el desarrollo sostenido del turismo cultural, /San Juan de los Remedios, Cuba*. Teoría y praxis 3, pp. 53-63.
http://learning.itcilo/delnet/pg/fames/publicaciones/revista/revista/_spa.asp
- OIT, (2004), *Turismo y Desarrollo sostenible: elementos para un debate*. Conclusiones de la Reunión internacional de expertos organizada por el programa Delnet CIF / OIT. Revista electrónica del Programa Delnet de apoyo al desarrollo local, OIT, Centro Internacional de Formación, Nro. 34, Abril, Mayo 2004, pp. 87.
- OMT, (2005), *Indicadores de desarrollo sostenible para los destinos turísticos*. Guía Práctica. Madrid OMT, 534 pp.



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

- Plan RENOVE de destinos turísticos Españoles*. Documento de basas hacia un nuevo paradigma en el modelo de gestión de los destinos del litoral mediterráneo y las islas. Los proyectos de reconversión integral de destinos turísticos (PRIDET), EXCELTUR, Alianza para la excelencia turística. pp.91.
- Pulido Fernández Juan Ignacio, (2007), *Elementos para orientar la formulación de una política turística sostenible en los parques nacionales andaluces*. Cuadernos de turismo Número 19: 167-188. Universidad de Murcia. ISSN: 1139-7861.
- Requejo Liberal, Juan, (2007), *La diferenciación y el reforzamiento de la identidad basado en la naturaleza, la cultura y el paisaje como factores de competitividad turística*. Estudios Turísticos, Número172 -173: 115-120.
- Roig i Munar, Francesc: *Análisis de la relación entre capacidad de carga física y capacidad de carga perceptual en playas naturales de la Isla de Menoría*. Investigaciones Geográficas, nro. 31, Instituto de Geografía, Universidad de Alicante, 2003. pp. 335.
- VERA REBOLLO, J. F., BAÑOS CASTIÑEIRA, C. J., 2010. “Renovación y reestructuración de los destinos turísticos consolidados del litoral: las prácticas recreativas en la evolución del espacio turístico”. Barcelona: *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* n° 53, pp. 329-353.
- VERDUZCO CHÁVEZ, B. 2006. La evaluación de intereses sociales en los procesos de valoración turística “ ¿Quién tiene que aprender qué?. En: Desarrollo territorial y turismo: Una aproximación a partir de la valorización turística. Coloquio internacional del 17 al 21 de agosto de 2006, ULB, E. Universidad de Externado Colombia, UA, pp. 2-17.

Complementaria

- ILPES/CEPAL 2009. Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público (Versión preliminar) Dra. Marianela Armijo Área de Políticas Presupuestarias y Gestión Pública http://www.eclac.cl/ilpes/noticias/paginas/3/38453/manual_planificacion_estrategica.pdf
- Bozzano, Horacio, (2000), *Territorios reales, Territorios pensados, Territorios posibles. Aportes para una teoría Territorial del Ambiente*, Espacio, Buenos Aires, pp. 259.
- Gallopín, Gilberto C., (1986), *Ecología y ambiente*. En Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo. Leff (coordinador) Siglo XXI editores, México, pp. 253.
- García Mesanat, Gregorio, (2003), *Medición de la capacidad de carga de la población local y los turistas en destino turístico*. Tesis doctoral. Inédita. http://www.uv.es/garcagr/pdf/TESIS_DOCTORAL.pdf
- García Reig Carme y Gallard Coenders Germa, (2002), *Segmentación del mercado turístico según preferencias ambientales*. Cuadernos de Turismo, enero-junio Número 009:123-135. Universidad de Murcia, España.
- Gligo, Nicolo, (1997), *Institucionalidad pública y políticas ambientales explícitas e implícitas*. Revista de la CEPAL 63, diciembre 1997, pp. 51 -63
- Pulido Fernández Juan Ignacio, (2007), *El turismo en el desarrollo económico de los Parques Nacionales andaluces*. Revista de Estudios Empresariales, Segunda época, Número 1:110-137.



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO

SAM, (2005), *Manual de Métodos para la Elaboración de Programas de Uso Público en Áreas Protegidas de la Región del Sistema Arrecifal Mesoamericano*. Proyecto para la conservación y uso sostenible del Sistema Arrecifal Mesoamericano, pp. 46.

Bibliografía del Caso

Obligatoria

Diagnóstico Preliminar del Plan Estratégico Participativo de Desarrollo Urbano Ambiental de Partido de Necochea. Plan Urbano Ambiental, Municipalidad de Necochea, 2006.

Dossier Necochea 2013. Ente Necochea de Turismo.

Informe de demanda - Temporada 2013. Ente Necochea de Turismo.

Instrumento de Gestión Estratégico. Documento N° 5: Menú de Programas y Proyectos. Plan Urbano Ambiental, Municipalidad de Necochea, 2007.

Merlotto Alejandra, Piccolo María Cintia y Bértola Germán Ricardo, (2012), *Crecimiento urbano y cambios del uso/cobertura del suelo en las ciudades de Necochea y Quequen, Buenos Aires, Argentina*. Revista de Geografía Norte Grande, 53:159-176.

Ordenanza de creación el Ente Necochea de Turismo N° 6739.

Proyecto de Ordenanza del Plan Integral Costero.

Páginas web para consulta:

www.necocheanet.com.ar

www.necochea.gov.ar

www.necochea.tur.ar

www.patagonianatural.org/areas-protegidas-siapcm/fichas-apcms/437-reserva-natural-provincial-arroyo-zabala.html

Complementaria:

Hernández Facundo, 2010, *Influencia del modelo turístico y urbanístico neoexclusivo en la transformación del paisaje costero bonaerense. Un aporte desde la Geografía*. RASADep 1-Numero Especial 159 Cambios de uso de la tierra. Causas, consecuencias y mitigación. Asociación Argentina de Ecología de Paisajes pp.: 159 - 176.



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

Ordoqui, Javier Martín Hernández, Facundo Martín, 2009, *Caracterización socioterritorial de los asentamientos turísticos-balnearios del litoral marítimo de la Provincia de Buenos Aires*. Revista Universitaria de Geografía Volumen 18 Nro.1 Bahía Blanca pp. 105-140.

4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

Con las actividades de aprendizaje se intenta que, el alumno proponga formas de actuación para resolver la situación problema presentada a través del Caso de Necochea., partir de los conocimientos previos, la información inicial, simultánea a cada hito y secuencial que se aporta,

Se opta por el caso de Necochea porque resulta interesante para la comprensión del medio natural; ya que se trata de un destino turístico que cuenta con diversidad de recursos, que tienen una escala adecuada para la indagación respecto de los valores asignados que subyacen en la toma de decisiones y respecto de las intervenciones en el territorio. Asimismo se capitaliza el hecho de que parte del equipo docente son integrantes del grupo de investigación Economía Ecológica y que hay una producción significativa sobre el caso de estudio.

El trabajo en clase se basa en la experiencia del estudio en el pequeño grupo orientado a la solución del problema. En el recorrido que hacen los alumnos desde el planteamiento original del problema hasta su solución, trabajan de manera colaborativa en pequeños grupos, compartiendo en esa experiencia de aprendizaje la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades, de observar y reflexionar sobre actitudes y valores.

En estas actividades grupales los alumnos toman responsabilidades y acciones que son básicas para su proceso formativo, dado que la bibliografía que se entrega a los alumnos, está vinculada al caso en general y a los contenidos teóricos para cada hito en particular, y son ellos mismo quienes sistematizan la información según las actividades requeridas y seleccionan la bibliografía que consideran pertinente para explicar la realidad estudiada.

Por consiguiente, en los contenidos los objetivos y las metas establecidas de la asignatura, para cada unidad (Hitos) de aprendizaje, se procura que estén pensados teniendo en cuenta la información requerida, la funcionalidad de los recursos pedagógicos y los materiales educativos.



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

Las estrategias de integración de los contenidos relevantes de la asignatura se basan en la secuenciación de los temas, de manera que exista continuidad en el desarrollo de los contenidos y la forma de plantearlos, teniendo en cuenta los fundamentos del proceso enseñanza aprendizaje. Esta secuenciación de contenidos se realiza para los hitos 1 y 2 en función de criterios relacionados con los conceptos³ y para los hitos 3 y 4 en función de criterios de uso⁴. En síntesis el curso se estructura en función de la resolución de cuatro Hitos, cuyos procesos de desarrollo, tema y tipo de contenido y objetivos se plantean en la Tabla 1:

Tabla 1: Secuenciación de contenidos

Hitos	Método /proceso	Tipo de contenido	Objetivos
1	Descriptivo	Teórico conceptual. Planteamiento del problema.	<i>Describir y caracterizar</i> el modelo turístico de Necochea
2	Explicativo analítico	Teórico metodológico y procedimental. Concreción del problema	<i>Analizar y explicar</i> las condiciones espaciales y expectativas sociales del destino turístico identificando objetivos de gestión y necesidades y preferencias sociales.
3	Evaluativo	Metodológico y procedimental. Recapitulación de los datos valoración de los resultados diseño y aplicación de instrumentos.	<i>Evaluar</i> el alcance concreto de la sostenibilidad de las estrategias de gestión turística ambientales adoptadas.
4	Propositivo	Teórico, metodológico y procedimental. Recomendaciones (¿nuevos instrumentos?)	<i>Elaboración de propuestas</i> de gestión ambiental para la planificación estratégica sostenible del destino turístico.

³ **Criterios relacionados con los conceptos** (el orden de los contenidos respeta la organización lógica de los conceptos, esto implica un análisis exhaustivo de la estructura interna del contenido, de sus relaciones lógicas).

⁴ **Criterios relacionados con el uso** (el orden de los contenidos respeta el orden en que los contenidos serán aplicados). En este caso procedimientos (enseñar los pasos de un procedimiento en el mismo orden en el que el procedimiento prescribe; ej.: 1) cómo relevar necesidades de capacitación; 2) cómo interpretar la información relevada; 3) cómo diseñar).



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Fecha	Docentes	Temas /actividades
11-3	Bertolotti, Bertoni, López, Omoldi	HITO1 Establecer criterios teóricos, conceptuales y metodológicos para caracterizar el modelo turístico de Necochea <i>Actividad 1:</i> Análisis de los componentes del modelo turístico
18-3	Bertolotti Bertoni, López, Omoldi	1.1. El desarrollo sostenible. La noción de sostenibilidad <i>Actividad 2:</i> Descripción de las dimensiones de la sostenibilidad en Necochea
25-3	Bertolotti Bertoni, López, Omoldi	1.2. La gestión ambiental. Características, desafíos, perspectivas e instrumentos <i>Actividad 3:</i> Descripción de las condiciones del modelo turístico adoptado Foro: discusión preguntas control hito
1-4	Bertolotti, Bertoni, López, Omoldi	Plenario: Presentación resultados de los grupos. <i>Evaluación</i>
8-4	Bertoni Bertolotti, López, Omoldi	HITO 2 Identificar cuestiones económicas, sociales, institucionales y ecológicas que los interesados consideran prioritarias a partir de de la noción de turismo sostenible. 2.1. Las interpretaciones, orientaciones y alcance del turismo sostenible. <i>Actividad 4:</i> Identificación de objetivos consensuados para la gestión sostenible del turismo.
15-4	Bertoni Bertolotti, López, Omoldi	2.2. La sostenibilidad turística: Escala, lógicas y modos de apropiación. <i>Actividad 5:</i> Análisis de las partes interesadas establecer preferencias y necesidades sociales
22-4	Bertolotti, Bertoni, López, Omoldi	Homologar y adaptar criterios teóricos, metodológicos y procedimentales para la recolección de información respecto de: <i>Actividad 6:</i> determinación de problemas y conflictos ambientales (espacios y situaciones a intervenir) Foro: discusión preguntas de control hito
29-4	Bertolotti, Bertoni, López, Omoldi	Plenario: Presentación resultados de los grupos. <i>Evaluación.</i>
6-5		HITO 3 Revisión, selección, adaptación y aplicación de técnicas y métodos de evaluación y medición de la sostenibilidad.



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

	Bertolotti	3.1. Evaluaciones del proceso de desarrollo sostenible. 3.2. Gestión integrada de ambientes costeros.
	Bertoni, López, Omoldi	Actividad 8: Evaluación de estrategias generales de desarrollo sostenible
13-5	Bertoni Bertolotti, López, Omoldi	3.3. Modelo de sostenibilidad turística. La gestión del modelo turístico procesos, escenarios y actores. Actividad 9: Determinación de la sostenibilidad del modelo turístico.
20-5		Actividad 10: Identificación de procesos (transformación /resignificación) y escenarios (contextual / tendencial) Foro: discusión preguntas de control hito
27-5	Bertolotti, Bertoni, López, Omoldi	Plenario: Presentación resultados de los grupos. <i>Evaluación</i>
3-6	Bertoni Bertolotti, Bertoni, López, Omoldi	HITO 4 Proponer políticas ambientales y turísticas que compatibilicen intereses de los distintos actores interesados y el desarrollo de un turismo sostenible. 4.1. Las políticas turísticas sostenibles. Valoración ambiental y valoración recreativa. 4.2. El destino como experiencia integral. sostenibilidad -competitividad –calidad – diferenciación. Estrategias para el desarrollo del destino. Actividad 11: Diseño de políticas de desarrollo turístico sostenible vinculadas a los objetivos de gestión ambiental y de visión del turismo.
10-6	Bertolotti Bertoni, López, Omoldi	4.3. La planificación estratégica y acciones. Actividad 12: Definición de estrategias/ líneas de acción
17-6	Bertolotti, Bertoni, López, Omoldi	Actividad 13: Priorización de acciones en función de su capacidad de respuesta (problemas y conflictos) y su viabilidad técnica, económica, política y social. Foro: discusión preguntas hito
24-6	Bertolotti, Bertoni, López, Omoldi	Plenario: Presentación resultados de los grupos. <i>Evaluación</i>
1-7	Bertolotti, Bertoni, López, Omoldi	Evaluaciones Trabajo Final grupos y del curso (resultados sustantivos, operativos e instrumentales)



6. Procesos de intervención pedagógica.

La condición de que la materia sea una orientación elegida por el alumno es una ventaja ya que, se aprende lo que se quiere saber y sobre todo cuando se siente como una necesidad frente a la inminente práctica profesional, y este es un buen motivo para implicar a los alumnos en esta modalidad de trabajo.

La modalidad de trabajo se presenta abierta para permitir que el alumno tome sus propias decisiones, considerando que en este nivel de educación y en este momento de la carrera, se pueden capitalizar los conocimientos, las experiencias previas y la autonomía para investigar situaciones problemáticas reales.

La intención es que, a partir de los conocimientos previos, la información inicial, simultánea a cada hito y secuencial que se aporta, el alumno proponga formas de actuación para resolver la situación problema presentada a través del Estudio de Caso.

En resumen, el planteo parte de una situación problemática que debe generar cierto interés en los alumnos y que además procure mejorar la capacidad de actuación profesional. El estudio de caso se basa en el **razonamiento inductivo**. Las generalizaciones, conceptos o hipótesis surgen a partir del examen minucioso de los hechos (hitos), que permiten establecer nuevas relaciones entre los conceptos teóricos y teorías, facilitando la comprensión del fenómeno que se está estudiando, y en el mejor de los casos generando nuevo conocimiento.

El **Estudio de Caso** es un relato dramatizado que presenta y contextualiza una situación problema, real o ficticia, en donde intervienen múltiples factores.

El estudio de caso se ordena en torno a **Hitos** o situaciones problema. Cada uno de estos Hitos está asociado a un conjunto específicos de Lecciones Aprendidas que se han identificado previamente en torno del caso y se constituyen como puntos de inflexión en el desarrollo de la experiencia a realizar.

Los hitos son situaciones específicas dentro del relato y que se plantean con el propósito de promover en el alumno un proceso de reflexión, a través de objetivos de trabajo que son evaluados a través de preguntas de control.

Funciones:



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO

- Analizar e interpretar
- Aplicar aprendizajes a situaciones reales
- Argumentar
- Identificar problemas
- Buscar soluciones alternativas
- Relacionar

En esta estructura se plantean métodos particulares en función de las actividades a realizar para cada hito que permiten enfatizar contenidos teórico prácticos y la interpretación y solución de cada proceso para alcanzar el desenlace final.

Estos métodos son:

▪ **Descripción e ilustración** (*hito1*)

El docente realiza oralmente un proceso descriptivo enumerando las prioridades del objeto de estudio, mostrando las que están al alcance de la percepción de los alumnos. Este método permite guiar la percepción del alumno mediante la palabra, ofreciendo las explicaciones pertinentes que permiten completar la caracterización del objeto de estudio y conducir a generalizaciones, estableciendo las relaciones esenciales.

Funciones:

- Forma representaciones mentales duraderas y completas.
- Adiestra en la observación.
- Incentiva la memoria.
- Ofrece modelos de actuación.

▪ **Salida al campo**

En la cual se hace un recorrido y visita a Necochea. Esta clase se programa al inicio del curso y fuera del horario habitual de clase y su duración es de aproximadamente 8 hs. No se plantea una estructura para la clase, ya que los docentes adoptan el rol de observador participante y se espera que el alumno aprenda desde una experiencia recreativa, vivenciada a través de la visita.



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

Funciones:

- desarrolla la capacidad de organización espacial de los estudiantes, al establecer relaciones entre el territorio físico y las funciones sociales que tienen lugar sobre éste.
- permite atenuar el verbalismo de las clases,
- facilita el reconocimiento del entorno,
- ejercita a los alumnos en recopilación de datos y los pone en contacto con el contexto de análisis para cubrir los objetivos de aprendizaje y resolver el problema (relectura de la realidad y significación/valoración del lugar
- genera en los estudiantes cambios de comportamiento relacionados con: mayor interés por el caso, la sensibilidad y respeto por la conservación del medio ambiente y la participación responsable en las tareas en equipo.

▪ **Explicación** (*hito 2*)

Este método consiste en una exposición oral a cargo del docente, del material de consulta, que representa circunstancias fundamentalmente teóricas, que se deducen lógicamente. Este método es útil para la comprensión de procesos, para establecer su esencia y relaciones, fundamentalmente la relación causa - efecto.

En este caso la exposición deberá estar centrada en:

- La introducción en el tema a abordar donde se reafirmen aspectos de base y enlace con temas anteriores y se presente la cuestión a desarrollar en la asignatura, cuál es la orientación del objetivo, qué se va a explicar, cuál es la importancia de la problemática y cómo se va a proceder.
- Las distintas consideraciones teórico conceptuales de los temas y las características procesos a explicar enfatizando el vocabulario técnico que se va a emplear.

Funciones:

- Informa a los alumnos.
- Desarrolla el pensamiento lógico.
- Brinda modelos de pensamiento y de expresión.
- Enriquece el vocabulario.
- Favorece la atención.



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

▪ **Conversación o diálogo (heurístico) (hito 3)**

Este método consiste en el planteamiento de preguntas disparadoras por parte del docente, que actúen como estímulos didácticos, impulsos, que conceden al alumno amplitud y libertad para expresarse y discutir procedimientos y metodologías de análisis y evaluación.

Las preguntas están orientadas para provocar la reflexión sobre lo conocido del tema y despertar inquietudes que se traducen en preguntas de los alumnos, las que son respondidas por el docente aportando la nueva información en relación con *qué se va a hacer, por qué se va a hacer y cómo se va a hacer*.

La nueva información será utilizada para la selección de procedimientos e instrumentos para recabar la información y elaborar las conclusiones parciales y generales relativas al hito 3.

Funciones:

- Desarrolla las habilidades comunicativas.
- Estimula el pensamiento, contribuye a la reflexión.
- Entrena hábitos educativos: la atención a los demás, el autocontrol, el respeto a las opiniones ajenas.

▪ **Exposición problemática (hito 4)**

Dado que en los hitos anteriores se plantea un problema, a partir de este método se plantean las posibles vías para su solución, sus alcances y contradicciones.

El docente presenta modelos de pensamiento científicos de solución de los problemas.

Para que los alumnos generen un proceso de solución de problemas se deberá:

- realizar actividades exploratorias de conocimientos y experiencias relacionados con el nuevo contenido que servirán de base para la comprensión del mismo.
- establecer las actividades y/o procedimientos adecuados para la solución del problema utilizando

Funciones:

- Brinda modelos de actuación para la solución de problemas.



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

- Incentiva la búsqueda, prevalece el interés por la investigación.
- Crea condiciones para la participación de los alumnos en métodos de búsqueda parcial como la conversación heurística.
-

7. Evaluación

a. Requisitos de aprobación:

Régimen de promoción

Promocionará la asignatura el alumno que haya aprobado la totalidad de las actividades pedagógicas evaluativas (hito 1, 2 y 3) y el trabajo final (hito 4) con una nota de seis (6) y tenga una asistencia del 75% a las clases prácticas.

Para todas las instancias evaluativas se establecerá una posibilidad de recuperación que consistirá en una reelaboración de los resultados de acuerdo las correcciones o recomendaciones que sugiera el equipo docente.

b.- Criterios de evaluación:

En **la evaluación** de los alumnos se tiene en cuenta los aprendizajes que han construido los estudiantes, tanto de forma individual como de forma grupal. Por lo tanto, para evaluar se toma en consideración las distintas instancias de trabajo y el proceso de trabajo del grupo.

Entonces la evaluación se realiza en relación con:

- las reuniones del grupo pequeño (cumplimiento de la asistencia y horarios, intercambio y nivel de intervenciones),
- las reformulaciones de los trabajos y resolución de los hitos (avances respecto de entregas anteriores; incorporación de las sugerencias del docente-coordinador, grado de dominio de los contenidos teóricos, entre otros),
- el proceso de trabajo en lo referido a la capacidad de análisis y autorreflexión (capacidad de seleccionar y obtener información, para incorporar críticamente las sugerencias del docente-coordinador, profundidad y complejidad en el análisis, actitud crítica hacia su propia práctica e involucramiento).



c.- Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final.

El sistema de evaluación propuesto se plantea en función de lo planteado en el art. 9 de la OCA Nro.1560/11 para asignaturas correspondientes al grupo tres.

- El seguimiento del curso consiste en la evaluación permanentemente cada actividad teniendo en cuenta:
 - la participación y el aporte a la discusión de cada participante en el foro del grupo y en los plenarios.
 - las presentaciones individuales (respuestas a las preguntas de control), los informes grupales y la reflexión final en los plenarios.

La calificación será conceptual y se evaluará el resultado final de la resolución de los hitos 1, 2, y 3.

- La evaluación final consistirá en la entrega de un **trabajo final** que cumpla con los objetivos planteados para el hito 4 de acuerdo al desarrollo realizado en los hitos anteriores.

La nota de esta evaluación serán las establecidas en el artículo 15 inciso 2) de la OCA 1560/11.

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

En cuanto al **rol del equipo docente**, en esta modalidad se exige que el docente no sólo transmita el conocimiento, sino que además asuma el papel facilitador y tutor, que propicie la reflexión en los alumnos, desarrollando en ellos la habilidad para buscar información y recursos de aprendizaje que faciliten su crecimiento personal y grupal. En este sentido la tarea docente esta centrada en la interacción con el alumno, entre los propios alumnos y el conocimiento; ya que la finalidad es que los estudiantes sean responsables de su propio aprendizaje. Por lo tanto cada grupo de trabajo requiere del docente y del auxiliar docente en forma permanente.

El docente también asume el papel de coordinador de todas las actividades y trabajo que produzcan los grupos para la resolución de cada Hito. Por lo cual, se dispone de horarios de consulta fuera del tiempo de clases para asesorar y realizar el seguimiento y retroalimentación de los avances cuando los alumnos lo requieran.



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO