



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

**AÑO:** 2014

**1- Datos de la asignatura**

Nombre | Microeconomía II

Código | 346

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece | ECONOMIA

Departamento |

Carrera/s | Lic. En Economía –

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s | Profesional

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96
Semanal	6

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
3	3	-

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
25	1	1	1	1	



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

## 2- Composición del equipo docente

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Berges, Miriam Edith (*)	Doctora en Economía
2.	Echeverría, Lucía	Lic. en Economía

(\*) El cargo regular es Adjunto exclusivo pero la dedicación está reducida a simple, debido al cargo de gestión

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.			x							x	x				3	10			
2.							x							x	3	10	30		

(\*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

## 3- Plan de trabajo del equipo docente

### 1. Objetivos de la asignatura.

- Fortalecer los conocimientos teóricos básicos del análisis microeconómico y proveer las herramientas para comprender y desempeñarse en temas aplicados.
- Estimular el uso de estos conocimientos adquiridos para explicar las decisiones económicas de los individuos, las empresas y el gobierno que serán estudiados específicamente en materias de los años superiores del ciclo profesional: Economía Internacional, Dinero, Crédito y Bancos, Política Económica I, Economía Ambiental, Análisis y Evaluación de Proyectos, Teoría de Firma y Organización Industrial, Economía de los Mercados Agrarios, Sector Pesquero y Organización Industrial, Economía Política, entre otras.
- Introducir a los estudiantes en el empleo de las herramientas matemáticas de análisis microeconómico, brindando el mínimo requerido para acceder al lenguaje académico típico de las aplicaciones micro y estimular su profundización a todos aquellos interesados en formación teórica de postgrado.
- Enfatizar la importancia de los temas tratados desde el punto de vista de la política económica, discutiendo problemas actuales de la producción, el consumo, la regulación del gobierno, la protección del medio ambiente y los efectos de las políticas fiscales y comerciales aplicadas.



#### **4- Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.**

##### **Unidad I. La teoría del consumidor**

###### Objetivos de la Unidad:

- Definir los alcances del análisis microeconómico para modelar las decisiones de los individuos.
- Distinguir las propiedades de la demanda que se desprenden del comportamiento maximizador neoclásico.
- Aplicar las medidas de cambios en el bienestar individual a situaciones hipotéticas similares a las que se enfrentan en la vida real.
- Analizar los cambios en el comportamiento de los individuos en condiciones de incertidumbre.

I.1. La ordenación de las preferencias. El conjunto asequible. La decisión del consumidor.

I.2. La estática comparativa de la conducta del consumidor.

I.3. La función de gasto. La función indirecta de utilidad, la identidad de Roy y la ecuación de Slutsky.

I.4. Las propiedades de la demanda.

I.5. Medidas del cambio en el bienestar del consumidor. Variaciones compensadoras y variaciones equivalentes.

I.6. Preferencia Revelada. Cambios en el bienestar y números índice.

I.7. Elección en condiciones de incertidumbre. Propiedades de la función de utilidad.

##### **Unidad II. Teoría de la Producción**

###### Objetivos de la Unidad:

- Conocer las funciones de producción más empleadas en los análisis y discusiones económicas, sus propiedades y supuestos.
- Evaluar y discutir sobre las limitaciones de aplicación de las funciones más usuales.
- Relacionar elasticidad de sustitución, ingreso de los factores productivos y su dinámica en distintas actividades económicas.
- Revisar los conocimientos adquiridos en Microeconomía I utilizando herramientas matemáticas de análisis.

II.1. Funciones de producción. Propiedades. Funciones homogéneas y homotéticas.

II.2. Rendimientos a escala. Variación en la proporción de factores. El Teorema de Euler.

II.3. La elasticidad de sustitución entre factores. Su relación con las isocuantas y la participación de los factores en la producción.

II.4. Minimización del costo.

II.5. Los precios de los factores y las demandas condicionadas de factores.



### **Unidad III. Los mercados de bienes y factores**

#### **Objetivos de la Unidad:**

- Analizar y evaluar las consecuencias sobre el bienestar de la aplicación de medidas de política fiscal y comercial en términos de excedentes.
- Discutir los alcances y limitaciones de la política de discriminación de precios
- Aplicar el análisis propio de teoría de los juegos al planteo de alternativas y posibles equilibrios en las decisiones estratégicas de las empresas y los individuos.
- Revisar los conocimientos adquiridos en Microeconomía I sobre mercados de factores e introducir herramientas matemáticas de análisis.

III.1. Mercados competitivos. Efectos sobre la eficiencia económica de los impuestos y subsidios en economías cerradas y economías abiertas.

III.2. El monopolio y la eficiencia del mercado. Discriminación de precios. Producción conjunta.

III.3. Poder de mercado y actividades colusivas. La teoría de los Juegos y la estrategia competitiva.

III.4. Juegos en forma normal y extensiva. Estrategias mixtas. Equilibrios múltiples. Juegos secuenciales y juegos repetidos.

III.5. Los mercados de factores competitivos y con poder de monopsonio.

### **Unidad IV. Teoría del equilibrio general y Economía del Bienestar**

#### **Objetivos de la Unidad:**

- Conocer y discutir los alcances y limitaciones de la noción de “eficiencia Paretiana”
- Evaluar la idea de máximo bienestar social y los instrumentos disponibles para determinarlo.
- Distinguir algunos de los criterios más empleados para comparar diferentes situaciones de bienestar.
- Introducir los elementos claves para la evaluación social de proyectos y el cálculo de los precios sombra.

IV.1. Eficiencia en el consumo y en la producción.

IV.2. Óptimo Social y justicia social.

IV.3. El capitalismo, las fallas de mercados y sistemas económicos alternativos.

IV.4. Criterios para medir mejoras en el bienestar general.

IV.5. La función de bienestar social. Eficiencia y equidad. El teorema de la imposibilidad de Arrow.



**Unidad V. Microeconomía e intervención pública: Externalidades, Bienes Públicos, Recursos comunes y Problemas de información**

**Objetivos de la Unidad:**

- Conocer los efectos sobre las decisiones de los individuos y empresas de la información imperfecta
- Discutir y evaluar el rol del gobierno y el diseño de mecanismos que mejoren el acceso a la información
- Distinguir la presencia de externalidades en las actividades de consumo y producción y evaluar críticamente el potencial de las diferentes políticas para “corregir” precios y cantidades en los mercados.
- Analizar las características propias de los bienes públicos, evaluar el rol del Estado y las posibilidades de acceder a la provisión socialmente deseada.

V.1. Los mercados con información asimétrica. Incertidumbre sobre la calidad. Las señales del mercado.

V.2. El riesgo moral. El problema del principal y del agente.

V.3. Las externalidades. Las normas y las tasas. Externalidades y derechos de propiedad.

V.4. Los recursos de propiedad común.

V.5. Los bienes públicos.

**5- Bibliografía (básica y complementaria).**

**Bibliografía General**

- GRAVELLE, Hugh y REES, Ray. (GR). Microeconomía. Tercera Edición. Pearson Prentice Hall. 2006. Madrid. España
- HENDERSON, J.M. y QUANDT, R. (HQ) Teoría Microeconómica. Ariel Economía. 1991. Barcelona.
- KAFKA, Folke. Teoría Económica. (KA) Universidad del Pacífico. 1996. Lima, Perú.
- KRUGMAN, Paul y WELLS, Robin. (KW) Microeconomía. Segunda Edición (Traducido de la Tercera Edición Original). Editorial Reverté. 2013. Barcelona. España.
- LAYARD, P. and WALTERS, A. (LW) Microeconomic Theory. McGraw-Hill Book Company, New York. 1978
- NICHOLSON, Walter y SNYDER, Christopher. (NS). Microeconomía intermedia y su aplicación. Undécima Edición. Cengage Learning. 2011. Santa Fé. México.
- PINDYCK, Robert, Rubinfeld, Daniel y Beker, Victor (PI) “Microeconomía” Prentice Hall. Pearson Educación, 1era Edición. 2000. Buenos Aires.
- PINDYCK, Robert y Rubinfeld. (PI2). Microeconomía. 3era Edición. Prentice Hall. 1995. Impreso en España.
- VARIAN, Hal (VA) Análisis Microeconómico. 3era Edición. Antoni Bosch Editor. 1982. Barcelona. España
- VARIAN, Hal (VA2) Microeconomía Intermedia. Un enfoque moderno. 3ra Edición. Antoni Bosch Editor. 1994 Barcelona. España



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

**Por Unidades:**

Unidad I.

**GR\_Cap 2, 3, 4 y 17**

**KW Cap. 20**

NS Cap. 4

LW. Chapter 5

VA Cap. 7, 8, 9 y 11.

VA2. Cap 12 y 13.

**KA. Cap. 2 , 3 y 4**

**HQ. Cap. 2**

**PI2. Cap. 5**

Unidad II.

**VA. Cap. 1, 4, 5**

**KA. Cap. 6, 7**

HQ. Cap. 4 y 5

**VA2. Cap 27**

**GR. Cap. 5 y 6**

Unidad III.

VA. Cap. 14, 15 y 16

**KA. Cap. 10, 11**

**PI. Cap 8, 11 y 12**

**NS. Cap 5**

Unidad IV.

LW. Chapter 1

KA. Cap. 22 y 21

VA. Cap 17 y 22

**PI. Cap 14**



**Bator, F. “Análisis simplificado de la maximización del bienestar”. En Breit, W y Hochman, H. Publicado por México D.F. Editorial interamericana. 1973. Madrid. España**

Unidad V.

VA. Cap. 24 y 25

PI. Cap. 15 y 16

## **6- Descripción de Actividades de aprendizaje.**

En la asignatura las clases están divididas en teóricas y prácticas. Las primeras tienen un carácter fuertemente expositivo, que si bien no es lo deseable desde el punto de vista pedagógico, cumplen una función importante sobre todo al inicio del curso. Se retoman los conocimientos de Microeconomía I, para avanzar incorporando conceptos matemáticos al análisis. Esto es “docente intensivo” puesto que los textos específicos de Microeconomía Avanzada suelen iniciar con un nivel que supera al tipo de lectura de la asignatura correlativa anterior, que es común al Ciclo Básico y posee un lenguaje más gráfico que analítico. Una vez superadas las Unidades I y II del programa, los estudiantes están en condiciones de discutir en los términos de la asignatura y la intervención pedagógica en el aula se orienta a promover nuevos intercambios entre los alumnos y el conocimiento, de modo que se enriquezca y potencie su capacidad de análisis e interpretación.

En las clases prácticas, la propuesta es trabajar en conjunto en la resolución de los ejercicios, diseñados para que los estudiantes sean capaces de verificar su grado de avance en el conocimiento y pongan a prueba las capacidades adquiridas.

## **7- Actividades Pedagógicas**

La modalidad de evaluación contempla entre otras instancias -tales como parciales, habilitantes y finales-, el desarrollo durante el cursado de tres actividades pedagógicas. Estas actividades están previstas con una modalidad domiciliaria y se estimula la capacidad de análisis tanto en problemas aplicados sobre temas de actualidad como en desarrollos teóricos. Se incluirán en las mismas tanto ejercicios correspondientes a parciales anteriores como temas de actualidad que demanden un análisis con espíritu crítico, sobre la base de la teoría estudiada. El tiempo previsto para entregar las evaluaciones es de una semana, a partir de la fecha de ser solicitadas. Las mismas estarán disponibles en el campus virtual de la asignatura y podrán ser enviadas a través del mismo medio, además de ser entregadas personalmente. Este tipo de actividades podrá ser entregada en forma grupal, el grupo conformado por no más de tres estudiantes, dado que su objetivo consiste en estimular la lectura de ciertos temas y la discusión grupal, previo a la fecha de los parciales.



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

**8- Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.**

Clase	Fecha	Tema		Docente
1	M 19-08	Teoría del Consumo – Función de Utilidad	3 hs	MB
2	J 21-08	Estática comparativa- Curvas de demanda compensadas	3 hs	MB
3	M 26-08	Propiedades de la Demanda	3 hs	MB
4	J 28-08	TP	3 hs	LE
5	M 02-09	Medidas del Cambio en el bienestar	3 hs	MB
6	J 04-09	TP	3 hs	LE
7	M 09-09	Preferencia Revelada – Números Índices	3 hs	MB
8	J 11-09	Decisiones bajo condiciones de incertidumbre	3 hs	MB
9	M 16-09	TP	3 hs	LE
10	J 18-09	TP	3 hs	LE
11	M 23-09	TP	3 hs	LE
12	J 25-09	Teoría de la Producción – Funciones y propiedades	3 hs	MB
13	M 30-09	Elasticidad de sustitución entre factores y distribución del Y	3 hs	MB
14	J 02-10	TP	3 hs	LE
15	M 07-10	Externalidades en la producción	3 hs	MB
16	J 09-10	1er Parcial	3 hs	LE
17	M 14-10	TP	3 hs	LE
18	J 16-10	TP	3 hs	LE
19	M 21-10	Mercados Competitivos – Economía abierta	3 hs	MB
20	J 23-10	Monopolio	3 hs	MB
21	M 28-10	Oligopolio- Modelos y Teoría de los Juegos	3 hs	MB
22	J 30-10	Recuperatorio 1er Parcial	3 hs	LE
23	M 04-11	Teoría de los Juegos	3 hs	MB
24	J 06-11	TP	3 hs	LE
25	M 11-11	Congreso AAEP		
26	J 13-11	Congreso AAEP		
27	M 18-11	Equilibrio general y bienestar	3 hs	MB/LE
28	J 20-11	2 ° Parcial	3 hs	LE





**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

29	M 25-11	Políticas económicas y cambios en el bienestar	3 hs	MB
30	J 27-11	TP	3 hs	LE
31	M 02-12	Asimetría de la Información	3 hs	MB
32	J 04-12	TP	3 hs	LE
33	M 09-12	Bienes Públicos	3 hs	MB
34	J 11-12	Recuperatorio 2do Parcial	3 hs	LE
A determinar		Habilitante / 1er Final		

### 9- Procesos de intervención pedagógica.

Debido a que se trata de un curso específico de la Licenciatura en Economía, el número de estudiantes permite una gran interacción con los docentes. Pese a ello, la primera parte teórica del curso abusa del recurso expositivo, tanto porque se enfatiza en las herramientas de análisis que se ven por primera vez como porque el estudiante participa en las discusiones a medida que comprende la dinámica del curso.

En la segunda parte del curso, tanto los temas a tratar como el clima de mayor confianza promueve la discusión en base a la aplicación de los conceptos a temas de actualidad.

Las actividades pedagógicas están pensadas como tareas domiciliarias fundamentalmente por dos propósitos. El primero de ellos estimular la lectura del material bibliográfico y el interés por las herramientas que desarrolla la Micro para interpretar temas actuales y el segundo, permitir que las horas destinadas a este tipo de evaluaciones se adecuen a la disponibilidad horaria de los estudiantes.

### 10- Evaluación

Los exámenes parciales serán dos de carácter teórico práctico con sus correspondientes recuperatorios. El temario correspondiente al segundo parcial podrá tener carácter acumulativo, dada la naturaleza de los temas previstos. Vale decir cuando se analizan los mercados, se requieren los conocimientos previos de producción, costos, demanda y elasticidad.

Es requisito para promocionar la materia haber rendido satisfactoriamente con promedio igual o mayor que seis puntos ambos parciales o sus recuperatorios y haber aprobado el 50% de las actividades pedagógicas previstas. En el caso que el segundo parcial no abarque la totalidad de los temas previstos –debido al calendario institucional de exámenes- la última actividad pedagógica será de carácter obligatoria para la promoción.

Los alumnos que hayan aprobado sólo uno de los exámenes parciales, podrán rendir un examen habilitante. Se tratará de un examen oral sobre la base de los temas correspondientes al parcial desaprobado.

Los exámenes finales previstos para los alumnos que no hayan alcanzado los requisitos para promocionar o hayan aprobado en instancia de habilitante, serán orales. Estos exámenes abarcan la totalidad de los contenidos de la materia.



### 11- Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

Los docentes que desempeñan tareas en esta materia son:

Dra. Miriam Berges	MB	A cargo de las clases teóricas.
Lic. Lucía Echeverría	LE	A cargo de las clases prácticas.

### 12- Rendimiento Académico (correspondiente al periodo 2013)

Alumnos inscriptos	17	100%
- Ausentes	3	18%
- Promocionados	8	47%
- Fueron a final	2	12%
- A aprobaron el final	2	
- Con final pendiente	-	
- Recursan	1	5%
Fueron a habilitante	3	18%
- Se presentaron	2	
- A aprobaron el habilitante	2	
- A aprobaron el final	2	



UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE MAR DEL PLATA

**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**