

Plan de Trabajo Docente

Rendimiento académico (Art. 20 punto 11) OCA 1560/11) correspondiente a:

Asignatura: **ECONOMETRÍA I**

Ciclo Académico: **2014**

Conceptos	Método A (sin descontar ausentes)		Método B (descontando ausentes)	
	Valores Absolutos	Porcentual	Valores Absolutos	Porcentual
Total Inscriptos	28	100%		
Ausentes	5	18%		
Subtotal sin ausentes			23	100%
Promocionados	9	32%	9	39%
Pendientes de Examen Final	3	11%	3	13%
Desaprobados	6	21%	6	26%
Pendientes de Examen Habilitante	5	18%	5	22%

Firma del responsable de la asignatura

AÑO:	2014
-------------	-------------

1- Datos de la asignatura

Nombre	ECONOMETRÍA I
--------	---------------

Código	410
--------	-----

Tipo (Marque con una X)

obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	ECONOMÍA
------------------------------------	----------

Departamento	--
--------------	----

Carrera/s	LIC. EN ECONOMÍA
-----------	------------------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	CICLO PROFESIONAL
------------------------------------------	-------------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96
Semanal	6

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
3	3	0

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
28	1	1	1	1	0

2- **Composición del equipo docente** (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	NATACHA LISERAS	Lic. en Economía Mg. en Estadística Aplicada
2.	DANIELA CALA	Lic. en Economía Mg. en Economía y Desarrollo Industrial c/Dra. en Economía por la URV, Programa Economía y Empresa

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.			X						X				X		3	12	28	0	0
2.				X					X				X		3	12	12	6	10

(*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

3- Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura

El curso se propone presentar los métodos de estimación e inferencia frecuentemente usados en economía. A tal fin se los introduce en el estudio de la Econometría, como disciplina que se centra en los problemas inherentes a la recopilación y análisis de datos económicos, útil para formular modelos que estimen relaciones económicas, contrastar teorías económicas y evaluar la implementación de políticas económicas, entre otros.

El estudio de la Econometría contribuye al desarrollo de una de las principales incumbencias definidas por la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata, para los Licenciados en Economía: “Desarrollar teorías y diseñar modelos que interpreten y expliquen el comportamiento e impacto de los fenómenos económicos en distintos contextos”.

Las clases teóricas buscan introducir a los estudiantes en el estudio de las técnicas econométricas básicas, desarrollar la capacidad de formular un modelo, establecer y evaluar el cumplimiento de los supuestos, comprobar las propiedades teóricas de los estimadores e interpretar los resultados obtenidos. En este curso se estudia el modelo lineal clásico y sus generalizaciones, distinguiendo entre modelos para datos de corte transversal y de series temporales, por los supuestos subyacentes y por el alcance de la inferencia.

Las clases prácticas, por su parte, buscan capacitar a los estudiantes en el análisis de datos con *software* econométrico, desarrollando su criterio para decidir el método de estimación o la prueba de hipótesis adecuada para el caso planteado. Desde la resolución de un ejercicio se busca vincular la teoría con la práctica, promoviendo la aplicación de los conocimientos al análisis de la realidad local y nacional, acercando así al estudiante a su futuro desempeño como profesional.

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura

PROGRAMA SINTÉTICO

1. ANÁLISIS DE REGRESIÓN CON DATOS DE CORTE TRANSVERSAL
2. ANÁLISIS DE REGRESIÓN MÚLTIPLE: ESTIMACIÓN
3. ANÁLISIS DE REGRESIÓN MÚLTIPLE: INFERENCIA
4. ANÁLISIS DE REGRESIÓN MÚLTIPLE: CUESTIONES ADICIONALES
5. ANÁLISIS DE REGRESIÓN MÚLTIPLE CON INFORMACIÓN CUALITATIVA
6. HETEROSCEDASTICIDAD
7. ANÁLISIS DE REGRESIÓN CON DATOS DE SERIES TEMPORALES
8. AUTOCORRELACIÓN Y HETEROSCEDASTICIDAD EN REGRESIONES DE SERIES TEMPORALES
9. PROBLEMAS DE ESPECIFICACIÓN Y DE DATOS
10. ESTIMACIÓN POR VARIABLE INSTRUMENTAL Y MÍNIMOS CUADRADOS EN DOS ETAPAS

PROGRAMA ANALÍTICO

UNIDAD 1 – ANÁLISIS DE REGRESIÓN CON DATOS DE CORTE TRANSVERSAL

La naturaleza de la econometría. La estructura de los datos económicos.

Definición del modelo de regresión simple. Derivación de las estimaciones por MCO.

Funcionamiento del método de MCO. Valores ajustados y residuos. Bondad del ajuste.

Unidades de medida y forma funcional. Efectos del cambio en las unidades de medida sobre los estadísticos MCO.

Valores esperados y varianza de los estimadores MCO. Insesgadez del estimador MCO. La varianza del error.

Regresión a través del origen.

UNIDAD 2 – ANÁLISIS DE REGRESIÓN MÚLTIPLE: ESTIMACIÓN

El modelo con 2 variables explicativas.

El modelo con k variables explicativas.

Funcionamiento del método MCO. Interpretación de la ecuación de regresión. La noción *ceteris paribus*. Valores ajustados y residuos MCO. Bondad del ajuste. Regresión a través del origen.

El modelo de regresión en forma matricial.

Valores esperados y varianza de los estimadores MCO.

El teorema de Gauss-Markov.

Propiedades asintóticas del estimador MCO.

UNIDAD 3 – ANÁLISIS DE REGRESIÓN MÚLTIPLE: INFERENCIA

Distribuciones muestrales de los estimadores MCO.

Contraste de hipótesis de un único parámetro poblacional: el contraste t . Alternativas unilaterales y bilaterales. Cálculo de valores p .

Intervalos de confianza.

Contraste de hipótesis acerca de una única combinación lineal de los parámetros.

Contraste de restricciones lineales múltiples: el contraste F . Contraste de restricciones de exclusión. La forma R -cuadrado del estadístico F . Cálculo de valores p . El estadístico F para la significatividad conjunta de una regresión.

UNIDAD 4 – ANÁLISIS DE REGRESIÓN MÚLTIPLE: CUESTIONES ADICIONALES

Efectos de los cambios de escala en los estadísticos MCO. Coeficientes beta.

Formas funcionales. Funciones logarítmicas. Funciones cuadráticas. Modelos intrínsecamente lineales.

Otras cuestiones sobre la bondad del ajuste. R -cuadrado ajustado. Selección entre modelos no anidados.

Errores de especificación. Inclusión de variables irrelevantes en el modelo. Sesgo por omisión de variables relevantes en el modelo. Varianzas en modelos mal especificados.

La multicolinealidad.

Predicción y análisis de los residuos. Intervalo de confianza para la predicción. Predicción de variables expresadas en logaritmos.

UNIDAD 5 – ANÁLISIS DE REGRESIÓN MÚLTIPLE CON INFORMACIÓN CUALITATIVA

Variable ficticia explicativa única. Interpretación de los coeficientes cuando la variable dependiente es expresada en logaritmos.

Variables ficticias para categorías múltiples. Incorporación de información ordinal.

Interacciones en las que intervienen variables ficticias. Cambios en las pendientes. Contraste de la existencia de diferencias entre grupos en funciones de regresión. El contraste de Chow.

Regresión por tramos.

UNIDAD 6 – HETEROSCEDASTICIDAD

La heteroscedasticidad. Causas. Análisis gráfico.

Consecuencias de la heteroscedasticidad para el estimador MCO.

Inferencia robusta a la heteroscedasticidad luego de estimar por MCO. Cálculo de contrastes LM robustos a la heteroscedasticidad.

Contrastes de heteroscedasticidad. El contraste de White. El contraste de Breusch-Pagan.

Estimación de Mínimos Cuadrados Ponderados. Heteroscedasticidad conocida. Estimador MCG factible.

UNIDAD 7 – ANÁLISIS DE REGRESIÓN CON DATOS DE SERIES TEMPORALES

La naturaleza de los datos de series temporales. Modelos estáticos. Modelos de rezagos distribuidos. Series temporales estacionarias y débilmente dependientes.

Propiedades en muestras finitas del estimador MCO bajo los supuestos clásicos. Inssegadez del estimador MCO. Varianzas de los estimadores MCO y el Teorema de Gauss-Markov. Inferencia bajo los supuestos del modelo lineal clásico.

Formas funcionales, variables ficticias y números índices.

Tendencia y estacionalidad. Análisis de la tendencia en series temporales. Análisis de regresión con variables con tendencia. Cálculo del R-cuadrado cuando la variable dependiente presenta tendencia. Estacionalidad.

La estabilidad de los coeficientes. El contraste de Chow.

Modelos de rezagos distribuidos. Multiplicador de corto y largo plazo.

UNIDAD 8 – AUTOCORRELACIÓN Y HETEROSCEDASTICIDAD EN REGRESIONES DE SERIES TEMPORALES

Errores autocorrelacionados. Causas. Análisis gráfico.

Propiedades del estimador MCO con errores autocorrelacionados. Inssegadez y consistencia. Eficiencia. Inferencia. Bondad del ajuste.

Contrastes de autocorrelación. Contraste t para autocorrelación AR(1) con regresores estrictamente exógenos. El contraste de Durbin-Watson bajo los supuestos clásicos. Contraste de autocorrelación de orden superior.

Solución a la autocorrelación con regresores estrictamente exógenos. Estimación MCG factible con errores AR(1). Comparación entre MCO y MCGF. Solución a la autocorrelación de orden superior.

Inferencia robusta a la autocorrelación después de la estimación MCO.

Heteroscedasticidad en regresiones de series temporales. Estadísticos robustos a la heteroscedasticidad. Contrastes de heteroscedasticidad.

UNIDAD 9 – PROBLEMAS DE ESPECIFICACIÓN Y DE DATOS

Mala especificación funcional. Prueba RESET. Contrastes de hipótesis no anidadas.

Uso de variables *proxy* para variables explicativas no observables. Uso de variables dependientes retardadas como variables *proxy*.

Propiedades del estimador MCO en presencia de errores de medida. Error de medida en la variable dependiente. Error de medida en una variable explicativa.

Datos incompletos, muestras no aleatorias y observaciones atípicas. Medidas de influencia. Contrastes de normalidad.

UNIDAD 10 – ESTIMACIÓN POR VARIABLE INSTRUMENTAL Y MÍNIMOS CUADRADOS EN DOS ETAPAS

El estimador VI. Inferencia estadística con el estimador VI. Propiedades del estimador VI con una variable instrumental no adecuada. Cálculo del R-cuadrado después de la estimación VI. Estimación VI del modelo de regresión múltiple.

Mínimos cuadrados en dos etapas (MC2E). Una única variable explicativa endógena. Multicolinealidad y MC2E. Contraste de hipótesis múltiples después de la estimación MC2E.

**Soluciones VI para problemas de errores en las variables.
Contraste de endogeneidad y de restricciones de sobreidentificación.**

3. Bibliografía (básica y complementaria)

Básica:

Wooldridge, J. (2010), *Introducción a la econometría. Un enfoque moderno*. 4ta. ed., Madrid: Thomson Editores Spain.

Complementaria:

Berndt, E. (1996), *The practice of econometrics: classic and contemporary*. Addison Wesley, Reading Massachusetts.

Draper, N. and Smith, H. (1998), *Applied regression analysis*. 3rd ed., John Wiley & Sons, USA.

Greene, W. (2000), *Análisis Económico*. 3ra. ed., Prentice-Hall.

Gujarati, D. (2004), *Econometría*. 4ta ed., México: Mc Graw Hill.

Stock, J. y Watson, M. (2012) *Introducción a la Econometría*. 3ra. ed., Pearson, Madrid.

Verbeek, M. (2008), *A Guide to Modern Econometrics*. John Wiley & Sons, Sussex, England.

4. Descripción de Actividades de aprendizaje

El actual Régimen de Enseñanza presupone la activa participación de los estudiantes y, en este contexto, el docente asumirá el rol de coordinador del proceso de enseñanza-aprendizaje. Con el objetivo de motivar a los estudiantes a interesarse por los temas discutidos, se implementarán las siguientes actividades:

- Resolución de ejercicios prácticos.
- Prácticas de computación con especial énfasis en la correcta aplicación de los métodos y en la interpretación de los resultados.
- Lectura crítica de trabajos de investigación que apliquen Econometría.
- Presentación de trabajos de aplicación econométrica realizados en el marco de proyectos de investigación de la Facultad.

En el transcurso del cuatrimestre, los estudiantes desarrollarán, en forma grupal, un trabajo de aplicación. Dicha actividad, tal como establece la normativa (OCA 1560/11) dispone de instancias de seguimiento y de recuperación.

El trabajo utilizará como insumos datos de la realidad local o nacional y deberá ser entregado antes del segundo parcial a fines de promocionar la materia. El objetivo de la realización del mismo es que los estudiantes puedan:

- Aplicar los temas desarrollados en las clases teóricas y prácticas para el análisis de datos de corte transversal.
- Interactuar con el docente, discutiendo la aplicabilidad de los métodos vistos en clase.

- Implementar una metodología de investigación cuantitativa.
- Tener una experiencia cercana al trabajo profesional, al enfrentarse a datos reales.

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones

Clase	Teoría (martes)	Clase	Práctica (miércoles)
19/08	Introducción Unidad 1	20/08	Propiedades matemáticas Operaciones con matrices
26/08	Unidad 1	27/08	Unidad 1
02/09	Unidad 2	03/09	Unidad 2
09/09	Unidad 3	10/09	Unidad 3
16/09	Unidad 4	17/09	Unidad 4
23/09	Unidad 4	24/09	Unidad 4
30/09	Actividad previa al 1º parcial	01/10	Unidad 4
07/10	1º PARCIAL	08/10	Taller de formulación de modelos (1)
14/10	Unidad 5	15/10	Unidad 5
21/10	Unidad 6	22/10	Unidad 6
28/10	1º RECUPERATORIO	29/10	Taller de formulación de modelos (2)
04/11	Unidad 7	05/11	Unidad 7
11/11	Unidad 8	12/11	Unidad 8
18/11	Unidad 9	19/11	Unidad 9
25/11	Unidad 10	26/11	Unidad 10
05/12	2º PARCIAL		
12/12	2º RECUPERATORIO		

6. Procesos de intervención pedagógica

Las modalidades propuestas para facilitar el proceso de aprendizaje son:

- Clase magistral.
- Resolución de ejercicios en el laboratorio de computación.
- Trabajos grupales.

7. Evaluación

Dos (2) evaluaciones parciales (y sus respectivos recuperatorios), los cuales serán individuales, instrumentados en forma escrita, con contenidos teóricos y prácticos. Ejercida la opción del recuperatorio, se considerará válida la nota del mismo.

Siguiendo la normativa vigente, los estudiantes podrán acceder a un examen habilitante siempre que hayan aprobado un (1) parcial o su respectivo recuperatorio. En tal caso, los contenidos del examen habilitante corresponderán a los del parcial desaprobado.

El trabajo de aplicación es requisito para la promoción. El examen final será conceptual e integrador, incluyendo contenidos teóricos y prácticos. Abarca todos los temas vistos en la materia, así como detalles del trabajo de aplicación.

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente

La asignación de tareas a cada docente se detallan a continuación:

Natacha Liseras Prof. Adjunto	Daniela Calá Jefe de Trabajos Prácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Dictado de clases teóricas • Coordinación de trabajos de aplicación • Selección de los contenidos teóricos de los exámenes • Corrección • Gestión del campus virtual • Horario de consulta para estudiantes • Presentación de notas y PTD 	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado de clases prácticas • Renovación de la guía de trabajos prácticos • Coordinación de trabajos de aplicación • Selección de los contenidos prácticos de los exámenes • Corrección • Gestión del campus virtual • Horario de consulta para estudiantes

9. Justificación

En el presente PTD se propone un cambio en el orden de las unidades del programa, adelantando el dictado de regresión con datos de series temporales. Dicho cambio se motiva en la dificultad inherente del tema, hasta el momento dictado en las últimas dos clases anteriores al segundo parcial. Se prevé que de este modo los estudiantes dispondrán de un mayor período para la asimilación de los contenidos.

En lo que al dictado de clases prácticas se refiere, se propone continuar con el uso del programa GRETL, *software* econométrico de libre distribución, pero reemplazar SCILAB por el uso de R. Se trata de un *software* libre, colaborativo y de amplia difusión a nivel académico en todo el mundo. Consideramos que es importante brindar a los estudiantes conocimientos para trabajar en este entorno, dado el crecimiento experimentado por el mismo en los últimos años.

Por último, cabe mencionar que el correcto desarrollo de los temas previstos para las clases prácticas, al dictarse en el laboratorio de computación, depende del número de equipos habilitados, así como del buen funcionamiento de las máquinas y de la conexión a internet, ya que mayormente se trabaja con archivos publicados por la cátedra en el campus virtual.