



Universidad Nacional de
Mar del Plata

ANEXO I
ORDENANZA DE CONSEJO ACADEMICO N° 038/13

Rendimiento académico (Art. 20 punto 11) OCA 1560/11) correspondiente a:
Asignatura: Macroeconomía II
Ciclo Académico: 2013

Conceptos	Método A (sin descontar ausentes)		Método B (descontando ausentes)	
	Valores Absolutos	Porcentual	Valores Absolutos	Porcentual
Total Inscriptos		100%		
Ausentes				
Subtotal sin ausentes				100%
Promocionados				
Pendientes de Examen Final				
Desaprobados				
Pendientes de Examen Habilitante				

Firma del responsable de la asignatura



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

AÑO: 2014

1- Datos de la asignatura

Nombre | MACROECONOMÍA II

Código | 448

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece | ECONOMÍA

Departamento | ECONOMÍA

Carrera/s | LICENCIATURA EN ECONOMÍA

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s | PROFESIONAL – 3er Ciclo – 2do. Cuatrimestre

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	210
Semanal	6

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
3	3	

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes	Cantidad de comisiones
---	----------------------	------------------------



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
15	1	2	1	1	

2- Composición del equipo docente (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	RICARDO JUAN PANZA	LIC. EN ECONOMIA
2.	ROBERTO MANUEL ORTEA	LIC. EN ECONOMIA
3.	DAMIAN ERREA	LIC. EN ECONOMIA
4.		
5.		
6.		
7.		
8.	



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

N°	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.			X							X	X					6			
2.					X					X	X					6			
3.							X			X				X		6			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			

(*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.



3- Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura.

- Formar profesionales para el análisis de la problemática económica tanto en aspectos teóricos como empíricos.
- Brindar una sólida formación académica que los capacite para desarrollar tareas de docencia., investigación y de consultorías en el sector público, privado y en organismos internacionales, y para continuar una formación de postgrado.
- Proveer los instrumentos del análisis económico para entender los problemas micro y macroeconómicos y el efecto de distintas medidas económicas en la economía nacional e internacional.
- Impartir conocimientos y actualizar la aplicación de los mismos al análisis de tópicos especiales y al funcionamiento de las economías sectoriales.
- Contribuir al desarrollo de la habilidad de los estudiantes para usar los conocimientos recibidos en la solución de casos concretos.

- Al término del curso el alumno deberá:
 - conocer los modelos macroeconómicos básicos, la interrelación entre los mercados de bienes, activos, valores, trabajo y divisas, en contextos cerrados y abiertos, con enfoques estático, estático-comparativo y dinámico.
 - comprender la estructura económica argentina y su inserción internacional, desde una doble perspectiva histórica y teórica.
 - aprender a plantearse objetivos o problemas concretos de política económica y desarrollar instrumentos para los problemas que éstos presentan.
 - identificar causas, procesos y consecuencias de los problemas macroeconómicos fundamentales, mediante una metodología sistemática de diagnóstico, identificación del desequilibrio y planteamiento de alternativas de solución, con la terminología adecuada para cada caso.
 - desarrollar respeto por las diferencias de opinión, y espíritu investigativo que no se agote en la lectura de la bibliografía básica, y lo conduzca a indagar sobre causas y consecuencias de los problemas macroeconómicos modernos y sus implicancias en otras disciplinas sociales.
 - participar activamente en exposiciones orales, trabajos escritos grupales, pequeñas monografías, talleres de interpretación y opinión, defensa pública de posturas teóricas, y lectura compartida.
 - desarrollar una actitud participativa y democrática, de respeto por las diferencias de criterio y solidaridad con sus compañeros de estudio.

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

Módulo 1 Macroeconomía cerrada básica

Capítulo I - El modelo IS-LM básico

- 1 Enfoque lineal del modelo. Estática del equilibrio. Desequilibrios. Tendencias periódicas. Principio de correspondencia de Samuelson. Estática comparativa: política monetaria y fiscal en un modelo lineal. Efectividades comparadas: la polémica de los '50: monetarismo y neokeynesianismo.
- 2 Enfoque no-lineal del modelo. Estática del equilibrio. Desequilibrios y tendencias periódicas. Casos extremos, análisis de pendientes. Estabilidad del modelo. Estática comparativa: ejercicios de política monetaria y fiscal. Dinámica del modelo: aproximación al tatonnement walrasiano.



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

Capítulo II - Demanda y oferta agregadas y otras extensiones

- 3 La demanda agregada como respuesta parcial al problema de los precios. La hipótesis de la oferta agregada. Casos: neoclásico, keynesiano, del límite inferior a los salarios nominales. Oferta dinámica de trabajo. Casos de políticas de demanda monetaria y fiscal. El análisis monetarista. La economía de oferta.
- 4 La curva de Phillips. Antecedentes del enfoque original: Irving Fisher. Extensiones. El exceso de demanda de Lipsey. La variación Samuelson-Solow. La hipótesis NUR de Friedman-Phelps: la discusión sobre la causalidad entre inflación y desempleo. El rol de las expectativas y los cambios inesperados. Tipologías de expectativas. El enfoque de Sargent-Wallace.

Módulo 2 Macroeconomía cerrada intermedia

Capítulo III - Modelo ampliado de cuatro mercados

- 5 Modelo de Don Patinkin. Supuestos generales. Presentación de los mercados de trabajo, bienes, dinero y valores. Determinación de las funciones CC, BB y LL. Análisis de sus pendientes.
- 6 Estática del equilibrio. El tatõnnement walrasiano en Patinkin. Cambios paramétricos. Estática comparativa: Principio de equiproporcionalidad entre dinero y precios. Ejercicios de política monetaria: casos de bienes/valores, bienes/dinero. Áreas de desequilibrio. Inestabilidades.

Capítulo IV – Extensiones al modelo de cuatro mercados

- 7 Dinero interno y externo. Efecto riqueza. Sector bancario e intermediarios financieros. Los valores públicos. Deuda pública y operaciones de open market. Títulos indexados. No neutralidad, efecto distribución, casos de ahorro forzoso. Ilusión monetaria. Introducción del sector bancario.
- 8 El paro involuntario. Un enfoque keynesiano del modelo. Efectos sobre el mercado de trabajo. Determinación de las funciones GG, MM y PP en un entorno de precios fijos.

Módulo 3 Macroeconomía abierta

Capítulo V - La economía abierta real y monetaria

- 9 El comercio exterior. Concepto de países “price takers” y “price makers”. Balanza Comercial y de pagos. Enfoque Monetario de la Balanza de Pagos. La balanza de pagos como cuenta monetaria.
- 10 Sistemas alternativos de tipos de cambio. El tipo de cambio real. La Paridad de Poder Adquisitivo (PPP). Convertibilidad monetaria, patrón oro y patrón dólar. La convertibilidad argentina de los '90: similitudes y diferencias. Historia del tipo de cambio en Argentina. El modelo TNT

Capítulo VI – Políticas de economía abierta

- 11 Equilibrio interno y externo como objetivos. Conflicto entre objetivos: modelo Meade-Tinbergen. Asignación de instrumentos a objetivos: el principio CEM de Mundell. Política monetaria y fiscal con tipos de cambio fijos. Efectividades comparadas para grados alternativos de movilidad del capital. Política monetaria y fiscal con tipos de cambio flexibles. Efectividades comparadas. Derivación de la condición Marshall-Lerner. Esterilización de los flujos monetarios y de divisas.
- 12 Mercado de divisas y expectativas. Condición de paridad de equilibrio de intereses de Krugman-Obstfeld. Condición y paridad cubierta y descubierta. Rentabilidades esperadas. Mercados de futuros. Tipo de cambio de equilibrio. Oferta monetaria y tipo de cambio a corto y largo plazo. Sistema monetario mundial actual. Balanzas de pagos con tipo de cambio fijo y flotación pura. Análisis comparado de regímenes de tipos de cambio. Historia de las crisis externas argentinas.
- 13 Ajustes temporales del tipo de cambio. Economías cerradas al flujo de capitales. Déficit fiscal y ahorro privado. Conexión entre el flujo de capitales y la actividad económica interna. Tipo de cambio real, prima de riesgo-país y balanza de pagos en expansiones y recesiones. Efectos estimados de una dolarización. La teoría de las Áreas Monetarias Óptimas.



Módulo 4 Dinámica macroeconómica

Capítulo VII – Dinámica macroeconómica en una economía cerrada

- 14 Mecanismos de transmisión de la política monetaria: efectos liquidez, renta, Mundell-Tobin y Fisher. Modelo dinámico de economía cerrada: estructura, dinámica del ajuste frente a una expansión monetaria y frente a una aceleración en la tasa de crecimiento del dinero. Estabilidades e inestabilidades dinámicas. Diagramas de fases. Mecanismos de transmisión monetaria en Argentina. Evidencia histórica. Modelo de Bernanke-Blinder: el canal crediticio.

Capítulo VIII – Dinámica macroeconómica en una economía abierta

- 15 Modelo dinámico con precios rígidos: Overshooting y Undershooting del tipo de cambio de Dornbusch y sus extensiones. Efectos de expansiones fiscales y monetarias no anticipadas. La deflación de economías abiertas con tipo de cambio flexible: modelo Buitter-Miller. Crisis de balanza de pagos y ataques especulativos. Antecedentes internacionales: crisis del Sistema Monetario Europeo, crisis de Hong-Kong, crisis argentina.

Capítulo IX – Modelos de expectativas

- 16 Las expectativas en la teoría económica. Expectativas adaptativas. Modelos de ajuste parcial. La crítica de Robert Lucas. Modelo de Cagan con expectativas adaptativas. El concepto de las expectativas racionales. Modelo de Cagan con expectativas racionales. Aprendizaje e información.

Módulo 5 Extensiones de dinámica macroeconómica

Capítulo X – Extensiones de funciones agregadas estáticas e intertemporales

- 17 El consumo agregado en un enfoque intertemporal.: hipótesis de la renta permanente de Friedman. Extensiones al modelo con expectativas racionales. Ampliaciones al modelo. El error de medida en las estimaciones de renta permanente.
- 18 La inversión agregada en un enfoque intertemporal: stock de capital óptimo y demanda de inversión. Modelo de retardos distribuidos de Dale Jorgenson. Costos de ajuste del stock de capital: la “q” de Tobin. Decisiones de inversión y financiación.
- 19 El gasto público en un enfoque intertemporal: financiación de los déficits públicos. La restricción presupuestaria intertemporal. Sustentabilidad de la deuda pública. Señoriaje e impuesto inflacionario. La inflación óptima: reglas de Friedman y Phelps.
- 20 Extensiones de demanda monetaria: la teoría neocuantitativa de Friedman. Preferencia por la liquidez versus riesgo: el modelo de Tobin.

Capítulo XI – Crecimiento económico, progreso técnico, ciclo económico y otras extensiones

- 21 Modelo de Solow. El crecimiento equilibrado soloviano. La regla de oro de la acumulación de capital de Phelps. La dinámica del modelo de Solow. La convergencia. El progreso tecnológico. Modelos de crecimiento endógeno: la tecnología AK.
- 22 Modelo de Ramsey: la optimización de las decisiones de consumo. El comportamiento de las familias. El comportamiento de las empresas. El equilibrio del modelo. Dinámica y estado estacionario.
- 23 Teoría del ciclo económico. Modelos de ciclo real. Aproximación a la macroeconomía del desequilibrio. Decisiones duales y mercados restringidos. Otras extensiones.

3. Bibliografía (básica y complementaria).



Bibliografía básica

PATINKIN, Don	Dinero, Interés y Precios, Aguilar
ARGANDOÑA-GÁMEZ-MOCHON	Macroeconomía Avanzada I y II, Mc Graw-Hill
ROMER, David	Macroeconomía Avanzada, Mc Graw-Hill
DORNBUSCH-FISCHER	Macroeconomía, Mc Graw-Hill
BLANCHARD-PEREZ ENRRI	Macroeconomía, Prentice-Hall
BRANSON-LITVACK	Macroeconomía, Harla
MARTIRENA-MANTEL	Economía Internacional Monetaria, Macchi
SACHS-LARRAÍN	Macroeconomía en la Economía Global, Prentice-Hall
KRUGMAN-OBSTFELD	Economía Internacional, McGraw-Hill
KRUGMAN, Paul	Crisis de la Moneda, Norma
FRISCH, Helmut	Theories of Inflation, Cambridge University
ARGANDOÑA, Antonio	La Teoría Monetaria Moderna, Ariel
O'KEAN, José María	Análisis del Entorno Económico de los Negocios, McGraw-Hill
EICHENGREEN, Barry	European Monetary Unification: Theory, Practice and Analysis, MIT Press, Cambridge Massachussetts
KEYNES, John Maynard	Teoría General de la Ocupación, el Interés y el Dinero, Fondo de Cultura Económica
DE PABLO-LEONE-MARTÍNEZ	Macroeconomía, Fondo de Cultura Económica
BRAUN, Miguel y LLACH, Juan José	Macroeconomía Argentina, AlfaOmega

Bibliografía complementaria (trabajos monográficos, papers y lecturas varias seleccionadas)

DUESENBERRY, James	<i>Income, Savings and the Theory of the Consumer Behavior, Harvard University Press</i>
FRIEDMAN, Milton	<i>Una teoría de la función de consumo, Alianza Universidad</i>
FRIEDMAN, Milton	<i>La economía Monetarista, Altaya (lecturas seleccionadas)</i>
GALIANI-SANCHEZ	<i>El gasto de Consumo en la Argentina: Un análisis econométrico, Económica vol. XLI 1995</i>
ACKLEY, Gardner	<i>Teoría Macroeconómica, UTEHA, Caps. X a XIII</i>
SMITH, Warren	<i>Macroeconomía, Amorrortu</i>
HAVEMAN, Robert	<i>El Sector Gobierno, Amorrortu</i>
KEYNES, John M.	<i>Ensayos sobre Intervención y Liberalismo (Essays on Persuassion), MacMillan-Orbis</i>
GAILBRAITH, John K.	<i>El Dinero. De dónde vino y adónde fue. Orbis</i>
LAIDLER, David	<i>La Demanda de Dinero, Teorías y Evidencias, Bosch</i>
JOHNSON, Harry	<i>Inflación y Revolución y Contrarrevolución Keynesiana y Monetarista, Hyspamérica</i>
BATOR, Francis	<i>Anatomía del Fracaso del Mercado, Quarterly Journal of Economics, Harvard University Press</i>
JORGENSON, Dale	<i>Theory of Investment Behavior, Columbia University Press</i>
FRIEDMAN, Milton	<i>Nueva formulación de la Teoría Cuantitativa del Dinero, en Mueller, Lecturas de Macroeconomía</i>
BAILEY, Martin	<i>Renta nacional y Nivel de Precios, Alianza Universidad</i>
DERNBURG-DERNBURG	<i>Teoría Neoclásica del Dinero, Interés y los Precios, McGraw-Hill</i>



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

LUCAS, Robert
MEADE, James
TINBERGEN, Jan
MUNDELL, Robert

Some International Evidence on Output-Inflation Trade-Offs, American Economic Review 6/73
La Economía Justa, Orbis
Hacia una economía mundial, Hyspamérica
The Appropriate Use of Monetary and Fiscal Policy for Stability, en Money, National Income and Stabilization Policy, Cambridge University Press

CARSON, Robert
FRENKEL-JOHNSON
DIAZ ALEJANDRO, R.
ALEXANDER, Sidney
HABERLER, Gottfried
DORNBUSCH, Rudiger
PATINKIN, Don
SARGENT-WALLACE
BERNANKE-BLINDER
BERNANKE-BLINDER
McKINNON, Ronald
EICHENGREEN-ROSE-WYPLOSZ
SOLOW-BLINDER
CAGAN, Paul
SPENCER-CARLSON
OTT-OTT-YOO
BARRO,
HUMPHREY, James
DORNBUSCH, Rudiger
CARRERA-FELIZ-TUPAC PANIGO
LEVY YEYATI, E.-
STURZENEGGER, Federico
MARICHAL, Carlos

Qué saben los economistas, Editorial Helias
El Enfoque Monetario del Balance de Pagos: Conceptos Esenciales y Orígenes Históricos
Devaluación en un país semi-industrializado. Experiencia argentina 1955/61
Efectos de una devaluación sobre la balanza comercial, en Caves-Johnson, Ensayos de Economía Internacional, Amorrortu
El Mercado de Cambios y la Estabilidad de la Balanza de Pagos, un Análisis Teórico
Dinero, Tipos de Cambio y Empleo, en Macroeconomía de una Economía Abierta, Mc Graw Hill
The Model Extended: Full Employment, en Macroeconomics, Cap XII, Longmans
Rational Expectations and the theory of economic policy, Journal of Monetary Economics, 2/76
Credit, Money an Aggregate Demand, American Economic Review 78
Federal Funds Rate and the Transmissions of Monetary Policy, American Economic Review 82
Optimum Currency Areas, American Economic Review 53
Contagious Currency Crises. National Bureau of Economic Research, WP5681
Does Fiscal policy matters? Journal of Public Economics, 11/73
The Monetary Dynamics of Hyperinflations, en Studies in the Quantity Theory of Money, University of Chicago Press.
The Crowding-Out Effect, JPE, 10/74
Macroeconomic Theory, Mc Graw Hill
Macroeconomía, Mc Graw-Hill
Changing Views of the Phillips Curve, en Havrilevsky-Borman, American Economic Review 1976
Tight Fiscal Policy and Easy Money: The Key to Stabilization (paper)
How does dollarization affect real volatility and country-risk?, en V Jornadas de Economía Monetaria e Internacional, UNLP.
Classifying external rate regimes: Deeds vs. Words, en
V Jornadas de Economía Monetaria e Internacional, UNLP.
Las Grandes Crisis Financieras, Editorial Debate

Lecturas optativas - Trabajos de estudiantes seleccionados

CASERIO, Claudio S.
DE PASCUALE, Luis E.
SORIA, Romina N.
TESAN, Claudio G.
ARIZA, Cristian M.
ERREA, Damián

La formación de expectativas y las fluctuaciones del tipo de cambio: una modelización.
El comportamiento del tipo de cambio real durante el periodo de la convertibilidad
Areas Monetarias Óptimas
Dinero, crédito y los mecanismos de transmisión monetaria. Evidencias para Argentina en la década del '90.
Medidas de Prevención de Crisis Financieras. Limitaciones del Modelo Diamond-Dybvig.
Tipo de Cambio Real Multilateral en Argentina (1994-2007) – Un análisis sobre sus determinantes, su valor de equilibrio y su vinculación con el flujo neto de capitales



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

Exposición teórica durante tres (3) horas semanales, previa lectura de los antecedentes del caso por parte de los alumnos. Esta fase no tendrá propiedades evaluativas, excepto la evaluación conceptual que pudiere surgir de la participación de los alumnos en las exposiciones.

Desarrollo de guía de trabajos prácticos, resolución de problemas y talleres grupales durante una hora y media (1,5) semanal, en los que se someterán a debate o ejercitación temas desarrollados en el módulo anterior, o bien a aquellos temas que por su relativa sencillez conceptual permitan un abordaje directo por parte del alumnado. Esta fase tendrá propiedades evaluativas, privilegiando el trabajo en equipo por sobre la corrección o el lucimiento individual en los resultados finales.

Lectura y presentación de comentarios, citas teóricas, artículos o papers seleccionados durante una hora y media (1,5) semanal. Serán artículos seleccionados por su especial afinidad o contradicción con lo visto en la fase expositiva, con el objeto específico de fomentar el debate y la extracción de conclusiones.

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Jornada	Fecha tentativa	Tema propuesto	Docente responsable	Exámenes/notas
1	20 de agosto	Capítulo I – exposición 1	Lic. Ricardo Panza	
2	25 de agosto	Capítulo I – exposición 2	Lic. Roberto Ortea	
3	27 de agosto	Capítulo I – exposición 3	Lic. Ricardo Panza	
4	01 de septiembre		Lic. Roberto Ortea Damián Errea	Act. Ped. 1
5	03 de septiembre	Capítulo III – exposición 4	Lic. Ricardo Panza	
6	08 de septiembre	Capítulo III – exposición 5	Lic. Roberto Ortea	
7	10 de septiembre	Capítulo III – exposición 6	Lic. Ricardo Panza	
8	15 de septiembre	Capítulo IV – exposición 7	Lic. Roberto Ortea	
9	17 de septiembre	Capítulo IV – exposición 8	Lic. Ricardo Panza	
10	22 de septiembre	Capítulo V – exposición 9	Lic. Roberto Ortea	
11	24 de septiembre	Capítulo V – exposición 10	Lic. Ricardo Panza	
12	29 de septiembre		Lic. Roberto Ortea Damián Errea	Examen Parcial 1
13	01 de octubre	Capítulo VI – exposición 11	Lic. Ricardo Panza	
14	06 de octubre	Actividad Pedagógica 1	Lic. Roberto Ortea Santiago Donato	Act. Pedagógica 1 Entrega Notas Parcial 1



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

15	08 de octubre	Capítulo VI – exposición 12	Lic. Ricardo Panza	
16	15 de octubre	Capítulo VI – exposición 13	Lic. Damián Errea	
17	20 de octubre		Lic. Roberto Ortea Damián Errea	Recup. Parcial 1
18	22 de octubre	Capítulo VI – exposición 14	Lic. Ricardo Panza	
19	27 de octubre	Actividad Pedagógica 2	Lic. Roberto Ortea	Act. Ped. 2
20	29 de octubre	Capítulo VIII – exposición 15	Lic. Ricardo Panza	
21	03 de noviembre	Actividad Pedagógica 3	Lic. Roberto Ortea Damián Errea	Act. Ped. 3 /Entrega Notas Rec.1
22	05 de noviembre	Capítulo IX – exposición 16	Lic. Ricardo Panza	
23	10 de noviembre	Capítulo X – exposición 17	Lic. Roberto Ortea	
24	12 de noviembre	Capítulo X – exposición 18	Lic. Ricardo Panza	
25	17 de noviembre	Capítulo X – exposición 19	Lic. Roberto Ortea	
26	19 de noviembre	Actividad Pedagógica 4	Lic. Roberto Ortea	Act. Ped. 4
27	26 de noviembre	Capítulo XI – exposición 20	Lic. Ricardo Ortea	
28	01 de diciembre		Lic. Roberto Ortea Damián Errea	Examen Parcial 2
29	03 de diciembre	Capítulo XI – exposición 21	Lic. Ricardo Panza	
30	08 de diciembre	Recuperación de Act. Pedagógicas	Lic. Roberto Ortea Damián Errea	Entrega Notas Parcial 2
31	10 de diciembre	Capítulo XI – exposición 22	Lic. Ricardo Panza	
32	15 de diciembre	Capítulo XI – exposición 23	Lic. Roberto Ortea	
33	19 de diciembre		Lic. Roberto Ortea	Recup. Parcial 2
34	22 de diciembre		Lic. Roberto Ortea Damián Errea	Notas Recup. 2 Habilitante
35	Febrero de 2015		Lic. Ricardo Panza Lic. Roberto Ortea	Segundo Ex. Final



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

6. Procesos de Intervención Pedagógica

Modalidades	
1. Clase Magistral	X
2. Ejercicios prácticos	X
3. Análisis de casos	X
4. Explicación doctrinaria	X
5. Trabajo de investigación	X
6. Test conceptual	
7 Test de lectura	
8. Taller - Grupo operativo	
9. Seminario	
10.Trabajo de campo	
11. Aprendizaje basado en problemas	X
12. Estudio de casos	X

7. Evaluación

Criterios de evaluación:

Detalle de las unidades a evaluar en los exámenes habilitantes (Artº. 12º):

Para el habilitante del primer parcial, se incluyen las unidades I, III, IV y V de la materia.

Para el habilitante del segundo parcial, se incluyen las unidades VI, VII, VIII, IX y XI de la materia.

No se incluyen en los exámenes habilitantes las unidades II ni X, por ser las mismas evaluadas en las actividades pedagógicas por separado.

Detalle de las unidades a evaluar en el examen final de cursado (Artº. 13º):

Se incluyen todas las unidades de la materia.

Detalle del sistema de seguimiento especial para recursantes (Artº. 14º):

No se prevé seguimiento especial, como no sea el que se realiza habitualmente respecto de los cursantes.

Régimen de promoción

Requisitos de aprobación:

La promoción consistirá en la aprobación de:

- a) dos (2) exámenes parciales teórico-prácticos, y



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

b) cuatro (4) actividades pedagógicas, de las que dos (2) de ellas deberán estar aprobadas, las que podrán consistir en:

- 1) Análisis de casos;
- 2) Trabajos de investigación individuales o grupales;
- 3) Resolución de problemas reales en forma grupal, sobre la base de un listado propuesto por el docente.

Las actividades pedagógicas se calificarán con la leyenda “Aprobado” o “Desaprobado”. Se preverán las instancias suficientes para que los alumnos puedan cumplir con este requisito durante el cursado.

Para poder acceder al examen habilitante, el alumno deberá tener al menos aprobado un (1) examen parcial y dos (2) actividades pedagógicas aprobadas. Tal como se manifestó previamente, se preverán las instancias suficientes para que los alumnos puedan dar cumplimiento a este requisito.

b.- Criterio de evaluación:

La calificación final provendrá de:

$$\text{Nota final} = [\text{Nota obtenida en el 1er. Parcial} + \text{Nota obtenida en el 2do. Parcial}] / 2$$

Promocionarán aquellos estudiantes con nota final igual o superior a seis (6) puntos y la aprobación del 50% de las actividades pedagógicas establecidas.

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

Lic. Ricardo Panza: Exposiciones teóricas, debates conducidos y asistencia en trabajos monográficos, gestión de calificaciones.

Lic. Roberto Ortea: Exposiciones teóricas seleccionadas, trabajos prácticos individuales y grupales, actividades pedagógicas y exámenes parciales.

Lic. Damián Errea: Exposiciones sobre lecturas seleccionadas, trabajos prácticos individuales y grupales, actividades pedagógicas y exámenes parciales.

9. Justificación – (optativo)



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

INSTRUCTIVO

Observaciones:

1. Esta planilla se debe completar por asignatura.
2. Todos los docentes que integren la cátedra deberán notificarse de lo enunciado en esta Planilla.
3. La información consignada será certificada por las autoridades correspondientes.

2- Composición del equipo docente:

En la Planilla I se deberá completar para cada integrante de la cátedra los siguientes datos:

- **Apellido y Nombre**
- **Los títulos de grado y post-grado**
- **Marcar con una X el cargo correspondiente:**
 - T (Titular)-
 - As (Asociado)
 - Adj (Adjunto)
 - JTP (Jefe de Trabajos Prácticos)
 - A1 (Ayudante de primera)
 - A2 (Ayudante de segunda)
 - Ads (Adscripto a la docencia)
 - Bec (Becario)



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

- **Marcar con una X la dedicación correspondiente:**
 - E (Exclusiva)
 - P (Parcial)
 - S (Simple)
- **Marcar con una X el carácter de su designación:**
 - Reg (Regular)
 - Int (Interino)
 - Otros: Especificar si es: Libre/ Contratado/ Por convenio o alguna otra modalidad
- **Cantidad de horas semanales** (*):
 - Docencia: Frente a alumnos**
(Consignar las horas presenciales con los alumnos, considerando: toma de exámenes, clases de consulta, entrevistas, otras modalidades).
 - Totales**
(Consignar, en promedio semanal, las horas dedicadas a las actividades docentes de la asignatura, tales como: preparación de clases, materiales, prácticos, otras modalidades)
 - Invest.(Investigación)/ Ext.(Extensión) y/o Gest.(Gestión).**
(Consignar, en promedio semanal, las horas dedicadas a las mencionadas actividades, a lo largo del dictado de la asignatura).

(*) Se respetarán los reglamentos internos de cada Unidad Académica que establezcan normativas en estos temas.

3- Plan de trabajo del equipo docente

1.-Objetivos del curso: *Deberán ser formulados en función de los propósitos de formación del plan de estudios, área curricular y/o de los sectores de formación privilegiados en el curso. Una vez finalizado el curso, los alumnos deben evidenciar niveles de logro aceptables en cada uno de ellos.*



4.- Descripción de Actividades de aprendizaje: *Se denomina al conjunto de tareas que **deben realizar los alumnos**, seleccionadas y diseñadas didácticamente, **cuya resolución implica la utilización de saberes y habilidades**. A continuación se enuncian algunos de los tipos de actividades posibles:*

- * resolución de problemas, por ejemplo: precisar las consecuencias posibles que podrán derivarse de asumirse distintos tipos de decisiones; predecir lo que acontecerá en una situación dada si se modifican determinados factores que la definan.
- * elaboración de ensayos, monografías, proyectos, por ejemplo: preparar informes técnicos de rigor; elaborar síntesis sobre diversas líneas de pensamiento en relación con algún asunto controvertido y formular los propios puntos de vista debidamente fundamentados; efectuar análisis críticos fundados a partir del conocimiento de resultados obtenidos en investigaciones realizadas sobre un mismo problema.
- * tareas de investigación, por ejemplo: aplicar metodologías y procedimientos de investigación adecuados a las características del objeto de análisis y a lo que se procura descubrir; formular hipótesis para explicar hechos, fenómenos y proponer la metodología de la investigación más pertinente para su comprobación .
- * resolución de guías de estudio, por ejemplo: verificar inconsistencias, limitaciones en los argumentos sostenidos por algún autor, y plantear puntos de vista alternativos, descifrar el significado de diversas formas de información presentadas en gráficos, tablas, cuadros, etc. para expresar tendencias, relaciones, etc.
- * *otros*

6.- Procesos de intervención pedagógica: *Se denomina al desarrollo de **modos de acción docente que faciliten el proceso de aprendizaje**. A continuación se enuncian las modalidades más utilizadas:*

- 1. Clase magistral:** *Conjunto de sesiones organizadas centralmente por el docente para el desarrollo de temáticas insuficientemente tratadas en la bibliografía, ó de un alto nivel de complejidad ó que requieren un tratamiento interdisciplinario. Su objetivo es que los alumnos adquieran información difícil de localizar, establecer relaciones de alta complejidad, etc.*
- 2.- Sesiones de discusión** (pequeños grupos 12-15): *para profundizar o considerar alguna temática cuyo contenido sea controvertible; ó para facilitar el intercambio de puntos de vista; ó para facilitar una mejor comprensión del contenido y alcance de ciertas problemáticas claves.*
- 3.- Seminarios:** (grupos entre 15-20) *sesiones organizadas para el tratamiento grupal en profundidad de una problemática o temática relevante para la formación del alumno, sea por su nivel de complejidad o por el pluralismo de ópticas de abordaje cuyo aporte orientará algún tipo o tipos de alternativas de solución.*



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

4.- **Trabajo de laboratorio/taller:** Encuentros organizados por el docente para posibilitar a los alumnos la manipulación de materiales, elementos, aparatos, instrumentos, equipos, comprobación de hipótesis, observación de comportamientos específicos, para obtener e interpretar datos desde perspectivas teóricas y/o generación de nuevos procedimientos.

5.- **Taller - Grupo operativo:** Encuentros organizados por el docente en torno a una doble tarea, de aprendizaje y de resolución de problemas para que los alumnos en la conjunción teoría-práctica aborden su solución.

6.- **Trabajo de campo:** conjunto de horas destinadas a actividades a efectuarse en ámbitos específicos de la realidad, a fin de obtener información acerca de cuestiones de interés; vivenciar determinadas situaciones creadas al efecto; operar saberes aprendidos, lo que posibilitará al alumno entender mejor cómo acceder a una realidad dada desde perspectivas diversas y captar el ejercicio de las funciones que se desempeñarán al obtener el título.

7.- **Pasantías:** Conjunto de horas destinadas a posibilitar el acceso a determinados escenarios reales, para poner en práctica competencias que se requerirán para actuar idóneamente en el campo profesional, posibilitando al alumno disponer de mayores elementos de juicio sobre las características de su elección universitaria.

8.- **Trabajo de investigación:** Conjunto de horas diagramadas a fin de proveer oportunidades para familiarizarse con los modos operativos de explorar una realidad dada; comprobar hipótesis; idear originales formas de abordar algún problema.

9.- **Estudio de casos:** Conjunto de sesiones organizadas en torno a situaciones especialmente seleccionadas de la realidad para facilitar la comprensión, de cómo transferir la información y las competencias aprendidas y/o facilitar a los alumnos vivenciar situaciones similares a las que podrían obtenerse en situaciones reales, a fin de brindarle posibilidades concretas de integrar teoría y práctica y capacidad de interpretación y de actuación ante circunstancias diversas.

10.- **Sesiones de aprendizaje individual - grupal:** para posibilitar la resolución de ejercicios, teniendo acceso a materiales complementarios de estudio, asesoramiento sobre lo que fuere requerido según necesidades de los estudiantes y orientación metodológica de auto y co - aprendizaje, en las horas asignadas a tal efecto.

11. **Tutorías:** encuentros de asesoramiento y orientación en torno a una situación de aprendizaje ó en aquellas instituciones que lo prevén en la conformación de itinerarios curriculares según las necesidades e intereses demandadas por el alumno.

12.- Otras

7.- Evaluación: Enunciar los requisitos(a), criterios(b) y tipos(c) de evaluación a utilizar.

a.- Requisitos de aprobación: descripción de las condiciones exigidas (promocional, con examen final, presentación de proyectos, etc.) congruentes con los criterios acordados.



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

<p>INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO</p>
--

b.- Criterios de evaluación: *representan aspectos de lo actuado por los estudiantes que se juzguen de interés considerar, por ejemplo la originalidad, la exactitud, la suficiencia, la adecuación, la relevancia, etc.*

c.- Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final. *La situación de prueba es un conjunto específico de tareas que integran teoría y práctica y para cuya resolución se requiere un adecuado manejo e integración de saberes. Las situaciones de prueba pueden ser: de respuesta múltiple, de respuesta abierta, cuestionarios, resolución de situaciones problemáticas reales y/o simuladas, otras.*

8.- Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente: *Se enunciarán las actividades que deberán cumplir los docentes. Incluir, si correspondiera, actividades de formación de recursos humanos tales como: coordinador y/o responsable de cursos, seminarios, talleres de formación del equipo docente (área o inter-área).*