


A. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre	POLÍTICA ECONÓMICA II	Código	505
---------------	------------------------------	---------------	-----

Tipo

Obligatoria	X	Grado	X
Optativa	X	Post-Grado	
Área curricular a la que pertenece		Economía	
Departamento		Economía	
Carrera/s LE (obligatoria) – LA, LT, CP (optativa)			
Ciclo o año de ubicación en la carrera/s		Ciclo profesional, 5to. año, 1º cuatrimestre	

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	64
Semanal	4

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2		2

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
18	2				1

B. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Natacha Gentile(Responsable de la asignatura)	LE, Mg.
2.	María Eugenia Labrunée(JTP)	LE, Mg.

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Hs. semanales dedicadas a: (*)			
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otr	Docencia		Investigación	Extensión
															alumnos	Totales		
1.				X					X			X			4	12	28	Director proyecto Voluntariado Universitario
2.				X					X			X			4	12	28	

(*) la suma de las horas Totales + Investigación + Extensión + Gestión no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

C. PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

1. Propósitos de formación.

1. Formar profesionales para el análisis de la problemática económica tanto en aspectos teóricos como empíricos.
2. Brindar una sólida formación académica que los capacite para desarrollar tareas de docencia, investigación y de consultorías en el sector público, privado y en organismos internacionales y para continuar una formación de postgrado.
3. Proveer los instrumentos del análisis económico para entender los problemas micro y macroeconómicos y el efecto de distintas medidas económicas en la economía nacional e internacional.
4. Impartir conocimientos y actualizar la aplicación de los mismos al análisis de tópicos especiales y al funcionamiento de las economías sectoriales.
5. Contribuir al desarrollo de la habilidad de los estudiantes para usar los conocimientos recibidos en la solución de casos concretos.

3. Fundamentación del objeto de estudio del curso:

El buen diseño e implementación de las políticas económicas requiere de buenos economistas sólidamente formados, no sólo en el manejo de herramientas analíticas, sino también en la comprensión de las realidades económicas, sociales e institucionales de sus países. La formación de este economista, analítico,

*observador e inquisitivo, no termina en la universidad, pero usualmente es aquí donde empieza*¹. En tal sentido, a continuación se describe el aporte que realiza esta asignatura a la formación general del estudiante, en relación con:

a) Los propósitos institucionales.

- Que asuma una actitud crítica, reflexiva y de responsabilidad en la adquisición y aprovechamiento de los conocimientos recibidos en la Universidad Pública.
- Que adopte un sentido de solidaridad y compromiso frente a los problemas de la Sociedad actual que con su esfuerzo posibilita sus estudios.

b) Otras materias de la carrera.

- Esta asignatura toma conocimientos adquiridos en asignaturas anteriores de la carrera y los busca resignificar e integrar en la construcción de una perspectiva relacional, crítica y reflexiva orientada a la comprensión, diseño y evaluación de políticas económicas cuya finalidad tenga que ver con la mejora del bienestar humano. Asimismo a fin de evitar duplicaciones y estimular sinergias con materias que se cursan el mismo año también considera contenidos y bibliografía de dichas materias. Las consideraciones anteriores surgen de revisiones de PTDs y de intercambios con estudiantes sobre sus propias prácticas a partir de facilitar espacios de discusión y reflexión a tal fin.

c) El perfil del egresado.

- Que sea capaz de comprender los problemas económicos y sociales integralmente y en el contexto latinoamericano, analizarlos críticamente y buscar sus soluciones –estrategias y actuaciones de política económica-, concibiendo a la Economía como una ciencia social, fáctica, no experimental, para la acción y al servicio del desarrollo humano, en la que confluyen corrientes ortodoxas y heterodoxas.
- Que sea capaz de cuestionarse su propio saber posibilitando su reciclaje permanente para abordar los problemas de su área de incumbencia según el estado actual de los avances; desarrollar nuevos esquemas conceptuales y técnicos para el abordaje de los problemas de su área de competencia; para ampliar el conocimiento en su área de competencia más allá de sus actuales fronteras.

En suma, la asignatura pretende contribuir en última instancia a la formación de profesionales que puedan insertarse en la complejidad de la realidad económica-política y social con formación específica en su propia disciplina, pero sin desconocer los nexos que existen con otras temáticas, con sensibilidad y espíritu crítico, y sobre la base de valores éticos, solidarios y humanitarios, vinculados con el contacto permanente con la realidad económica y social, local, nacional, latinoamericana en el actual contexto de globalización neoliberal.

¹Extraído de Eduardo Lora y Hugo Ñopo (2009): *La Formación de los Economistas en América Latina*. En: *Revista de Análisis Económico*, Vol. 24, Nº 2. Pág. 66.

4. Objetivos del curso

- Ofrecer herramienta de análisis y reflexión a los estudiantes integrando enfoques históricos, institucionales, sociales y políticos a fin de propiciar una perspectiva propia que además resulte comprometida socialmente, relacional y complejizante de los problemas concretos del mundo económico actual y de las diferentes opciones de intervención que podría tener el Estado en materia económica [esto es, la política económica en el marco de una estrategia de desarrollo] con la finalidad última de promover el desarrollo humano.
- Que los estudiantes desarrollen perspectivas de análisis y comprensión integrales y propias sobre los problemas económicos-sociales actuales en nuestro país considerando el mundo global y que tengan la sensibilidad, capacidad y habilidad para evaluar el diseño, gestión e implementación de políticas económicas (en el marco de estrategias de desarrollo orientadas a promover el desarrollo humano) desde su propia perspectiva respetando puntos de vista alternativos.

5. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

PROGRAMA SINTÉTICO

PARTE I: INTRODUCCIÓN A LA POLÍTICA ECONÓMICA Y ANÁLISIS CRÍTICO DE LA ECONOMÍA Y DE LA FORMACIÓN DE LOS ECONOMISTAS PARA PENSAR E INTERPRETAR LA REALIDAD Y ACTUAR SOBRE ELLA. DESAFÍOS PARA LAS FUTURAS GENERACIONES.

PARTE II: HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN MÉTODO DE ANÁLISIS PARA INTERPRETAR LA REALIDAD Y DISEÑAR Y EVALUAR POLÍTICAS ECONÓMICAS A NIVEL LOCAL CONSIDERANDO EL MUNDO GLOBAL. ELEMENTOS DE DISCUSIÓN.

PARTE III: DISCUSIÓN, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN SOBRE LAS POLÍTICAS ECONÓMICAS RECIENTES EN NUESTRO PAÍS. POLÍTICAS ECONÓMICAS EN EL MARCO DE UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO, DISCUSIONES ACTUALES Y PERSPECTIVAS FUTURAS

PROGRAMA ANALÍTICO Y BIBLIOGRAFÍA

PARTE I: INTRODUCCIÓN A LA POLÍTICA ECONÓMICA Y ANÁLISIS CRÍTICO DE LA ECONOMÍA Y DE LA FORMACIÓN DE LOS ECONOMISTAS PARA PENSAR E INTERPRETAR LA REALIDAD Y ACTUAR SOBRE ELLA. DESAFÍOS PARA LAS FUTURAS GENERACIONES.

1. El sentido de la política económica y sus múltiples condicionantes. La importancia de contar con una perspectiva integral que incorpore el análisis histórico y el análisis global. Discrepancias entre economistas e incidencia en la política económica.
2. Discusión sobre marcos de análisis convencionales para describir e interpretar la realidad económica y los problemas presentes en ella. La formación de los economistas y los cuestionamientos a la teoría ortodoxa [o al pensamiento único] para pensar la realidad económica local.
3. Los desafíos para las nuevas generaciones: demandas por complejizar la lectura de la realidad económica-política-social para interpretar, evaluar y proponer opciones alternativas y viables de política económica. Discusión sobre la responsabilidad de los economistas.

Bibliografía obligatoria:

BHADURI, Amit (2011): Repensar la economía política. En busca del desarrollo con equidad (páginas 9 a 27). Ed. Manantial.

STREETEN, Paul (2007): ¿Qué está mal en la economía contemporánea? En Revista de Economía Vol 9 Nro. 16 Primer semestre. Páginas 37 a 62. [En línea] <<http://www.iade.org.ar/uploads/c87bbfe5-855a-31f3.pdf>> [Citado 4-3-2010]

HIRSCHMAN, Albert (1985): Ética y ciencias sociales: una tensión permanente, en De la economía a la política y más allá, Fondo de Cultura Económica, México.

STIGLITZ, Joseph E. (2003): Ética, asesoría económica y política económica. Revista Venezolana de Gerencia, Enero-Marzo, páginas 129 a 158. [En línea] [www.econ.uba.ar/www/ProgramaNUD/STIGLITZ%20 Spanish.doc](http://www.econ.uba.ar/www/ProgramaNUD/STIGLITZ%20Spanish.doc). [Citado 4-3-2010]

GIARRIZZO, Victoria (2003): ¿Los economistas deben ser juzgados por mala praxis? En: Jornadas de Epistemología de la Economía, organizadas por la Facultad de Ciencias Económicas de la UBA. Octubre. [En línea] http://www.cerx.org/textos/articulos/Mala_Praxis_en_Economia.pdf [Citado 4-3-2010]

FERRER, Aldo (2009): Vivir con lo nuestro (páginas 191-201). Fondo de Cultura económica.

FERRER, Aldo (2010): El futuro de nuestro pasado. La economía argentina en su segundo centenario (págs. 153 a 171). Fondo de Cultura económica.

FURTADO, Celso (2007): Los desafíos de la nueva generación. En: Repensar la teoría del desarrollo en un contexto de globalización. Homenaje a Celso Furtado (páginas. 23 a 26). Vidal, Gregorio; Guillén R., Arturo (compiladores).

DECLARACIÓN DE RÍO DE JANEIRO. Repensar la teoría del desarrollo en un contexto de globalización (2007). En: Repensar la teoría del desarrollo en un contexto de globalización (páginas 29 a 33). Vidal, Gregorio; Guillén R., Arturo (compiladores). Ed. CLACSO.

UNCETA SATRÚSTEGUI, K. (2009): Desarrollo, subdesarrollo, maldesarrollo y postdesarrollo. Una mirada transdisciplinar sobre el debate y sus implicaciones. Carta Latinoamericana. CLAES, No 7: 1 a 34 [En línea] ([http:// www.cartalatinamericana.com](http://www.cartalatinamericana.com)) 18. Uzeda V., A. (2009), Suma qamaña.

Bibliografía adicional:

*CUADRADO ROURA y otros (1995): Introducción a la política económica (Cap. 1: Economía y Política económica. Cap. 6: El economista, los fines, los medios y el problema de la objetividad). Editorial Mc Graw Hill.

*HUTCHISON, W. (1971): Introducción. En: Economía Positiva y Objetivos de Política Económica. Editorial Vicens-Vives.

*JORDÁN GALDUF, Josep Ma. (1995): Política Económica: Fundamentos, objetivos e instrumentos (Cap. 1). Ed. Tirant lo Blanch.

*MISAS ARANGO, Gabriel (2004): El campo de la economía y la formación de los economistas". Cuadernos de Economía, V. XXIII, Nro. 40, Bogotá, páginas 205 a 229.

*ORDUNA DÍEZ, Pilar (1992): Economía Política y Política Económica: una simbiosis metodológica. En Cuadernos de Estudios empresariales, Nro. 2, 131-146, Editorial Complutense, Madrid.

*RAPOPORT, Mario (2002): Orígenes y actualidad del pensamiento único. CLACSO.

*STIGLITZ, Joseph; SEN, Amartya y FITOUSSI, Jean-Paul (2006): Report by the Commission on the Measurement of Economic Performance and Social Progress, www.stiglitz-sen-fitoussi.fr Resumen en castellano en 17 páginas.

PARTE II: HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN MÉTODO DE ANÁLISIS PARA INTERPRETAR LA REALIDAD Y DISEÑAR Y EVALUAR POLÍTICAS ECONÓMICAS A NIVEL LOCAL CONSIDERANDO EL MUNDO GLOBAL. ELEMENTOS DE DISCUSIÓN.

1. Punto de partida: consecuencias sociales derivadas del capitalismo mundial y periférico [o impactos sociales de la globalización neoliberal]: desigualdad creciente; desempleo; persistencia de núcleos de pobreza y cuestionamientos a la democracia.
2. La política económica y la necesidad de promover el crecimiento económico como medio y no como fin. Discusiones sobre desarrollo humano y crecimiento con inclusión social. Cuestionamiento a los indicadores de “éxito” económico.
3. El contexto de análisis de la política económica: dinámica capitalista en países centrales y correspondencia en la periferia. Discusiones, debates y un balance provisorio sobre la hegemonía neoliberal.
4. La estrategia de desarrollo como determinante del análisis, diseño y evaluación de las políticas económicas. Elementos de discusión: industrialización e incorporación de conocimiento, posicionamiento internacional, mejoras del bienestar social. El papel del Estado.

Bibliografía obligatoria:

PNUD (2013): Humanidad dividida: Cómo hacer frente a la desigualdad en los países en desarrollo (páginas 1 a 15). Programa de Naciones Unidas para el desarrollo.

CIMADAMORE, Alberto y CATTANI, Antonio David (2008): La construcción de la pobreza y la desigualdad en América latina: Una introducción. En: Producción de pobreza y desigualdad en América Latina / coordinadores Alberto D. Cimadamore y Antonio D. Cattani – Bogotá: Siglo del Hombre Editores.

STIGLITZ, Joseph (2012): El precio de la desigualdad (prefacio y capítulo 1). Ed. Taurus.

PNUD (1990): INFORME SOBRE DESARROLLO HUMANO 1990. Cap. 1: Definición y medición del desarrollo humano (Páginas 31 a 45).

PNUD (2010): Selección de MATERIAL AUDIOVISUAL del Curso “Debates Actuales sobre el desarrollo humano” de la Escuela Virtual para América Latina y el Caribe. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

CHANG, Ha-Joon (2007): ¿Qué fue del buen samaritano? Naciones ricas, políticas pobres (capítulos 1, 7, 8 y 9). IntermónOxfam Editorial.

ANDERSON, Perry. 2003. Neoliberalismo: un balance provisorio. Cap. 1. Ed. CLACSO.[En línea]
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/trama/anderson.rtf>

HARVEY, David (2007): Breve historia del neoliberalismo (capítulos 1 y 3). Editorial Akal.

CROUCH, Colin (2012): La extraña no-muerte del neoliberalismo (páginas 9 a 14). Ed. Capital intelectual.

STIGLITZ, Joseph (2003): Los felices '90. La semilla de la destrucción (capítulos 1, 9 y 12). Editorial Taurus, Argentina.

PIPITONE, Ugo (1997): Tres ensayos sobre desarrollo y frustración: Asia Oriental y América Latina (Introducción: páginas 7 a 19) Grupo Editorial Porrúa, México.

VIDAL, Gregorio y Guillén R., Arturo (2007): Introducción: La necesidad de construir el desarrollo en América Latina. En: Repensar la teoría del desarrollo en un contexto de globalización. Homenaje a Celso Furtado (páginas 11 a 21). Vidal, Gregorio y Guillén R., Arturo (compiladores).

SUNKEL, Osvaldo (2007): En busca del desarrollo perdido. En: Repensar la teoría del desarrollo en un contexto de globalización. Homenaje a Celso Furtado (páginas 469 a 488). Vidal, Gregorio; Guillén R., Arturo (compiladores).

DECLARACIÓN DE IZTAPALAPA. Por una América Democrática y desarrollada (2010). En: Desarrollo y transformación. Opciones para América Latina(páginas 31 a 36). VIDAL, Gregorio y DÉNIZ, José (coords.). Fondo de Cultura Económica.

RODRÍGUEZ, Octavio (2010): Furtado y la renovación de la agenda del desarrollo.En: Desarrollo y transformación. Opciones para América Latina(páginas37 a 60). Siglo XXI editores.

VIDAL, Gregorio (2010): América Latina: Del Consenso de Washington a la construcción de alternativas para el desarrollo y la democracia. En: Desarrollo y transformación. Opciones para América Latina(páginas61 a 78). Siglo XXI editores.

GUILLÉN ROMO, Héctor (2010): Políticas y estrategias de desarrollo en América Latina y los países del sudeste asiático.En: Desarrollo y transformación. Opciones para América Latina(páginas145 a 170). Siglo XXI editores.

AGUIRRE, Teresa (2010): Estado y desarrollo. Hacia una nueva agenda. En: Desarrollo y transformación. Opciones para América Latina (páginas 171 a 189). Siglo XXI editores.

ARANIBAR, Antonio y RODRIGUEZ, Benjamín (2013): América Latina ¿del neoliberalismo al neodesarrollismo? En: Cuadernos de Prospectiva Política Nº 3 (páginas 21 a 81). Siglo XXI editores.

Bibliografía adicional:

*EZCURRA, Ana María (1998): ¿Qué es el neoliberalismo? – Evolución y límites de un modelo excluyente, Capítulos I a III (páginas 35 a 100). Lugar Editorial, Argentina.

*FAJNZYLBER, Fernando (1984): La industrialización trunca de América Latina, Capítulo III, Centro Editor de América Latina, Argentina.

*GARCÍA, Marco Aurelio (2010): América del Sur: del destino a la construcción. En: Desarrollo y transformación. Opciones para América Latina (páginas 301 a 307). Siglo XXI editores.

*GOWAN, Peter (2000): La geoeconomía de la globalización (páginas 17 a 180). En: La apuesta por la globalización – La geoeconomía y la geopolítica del imperialismo euro-estadounidense, Ediciones AKAL, España.

*PIPITONE, Ugo (1997): Tres ensayos sobre desarrollo y frustración: Asia Oriental y América Latina (El Estado: páginas 21 a 90). Grupo Editorial Porrúa, México.

*RAPOPORT, Mario y Brenta, Noemí (2010): La crisis mundial de 2007- 2010 (páginas 153 a 218). En: Las grandes crisis del capitalismo contemporáneo, de Rapoport, Mario y Brenta, Noemí, Editorial Capital Intelectual, Argentina. (Optativo)

*SEVARES, Julio (2010): Por qué crecieron los países que crecieron [material seleccionado] Ed. Edhasa.

*SIKKINK, Kathryn (1993): Las Capacidades y la autonomía del Estado en Brasil y la Argentina: un enfoque neo-institucionalista. Revista Desarrollo Económico No.128, Argentina.

*VIDAL, Gregorio (2007): La expansión de las empresas transnacionales y la profundización del subdesarrollo. Lanecesidad de construir una alternativa para el desarrollo. En: Repensar la teoría del desarrollo en un contexto de globalización. Homenaje a Celso Furtado (págsinas 65 a 82). Vidal, Gregorio; Guillén R., Arturo (compiladores).

PARTE III: DISCUSIÓN, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN SOBRE LAS POLÍTICAS ECONÓMICAS RECIENTES EN NUESTRO PAÍS. POLÍTICAS ECONÓMICAS EN EL MARCO DE UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO, DISCUSIONES ACTUALES Y PERSPECTIVAS FUTURAS

1. Del colapso del modelo agroexportador a la ISI y transición de la ISI al modelo rentístico-financiero en nuestro país. La política económica durante la dictadura militar y sus consecuencias. Desarticulación de la estructura económico-social vinculada a la industrialización sustitutiva.
2. La herencia económica de la dictadura y la política económica de Alfonsín. Endeudamiento externo, planes económicos alternativos y el trauma de la hiperinflación. Consecuencias económicas y sociales.
3. La política económica durante el menemismo y el fracaso de la convertibilidad. Cambios en los sectores productivos y consecuencias sobre las condiciones de vida: desempleo masivo y aumento de la pobreza. El gobierno de la alianza y la crisis económica, política y social de 2001-2002.
4. La política económica en la posconvertibilidad: rupturas y continuidades con el modelo anterior. Perspectivas de reindustrialización y mejoras sociales insuficientes. La política económica pensada en el marco de una estrategia de desarrollo, discusiones y perspectivas.

Bibliografía obligatoria:

MULLER, Alberto (2009): Prólogo: La Industria, la Argentina y la contribución de Jorge Schvarzer. En: INDUSTRIA, DESARROLLO, HISTORIA Ensayos en homenaje a Jorge Schvarzer. UBA.

SCHVARZER, Jorge (2009): De nuevo sobre la burguesía nacional. Una nota breve con fines didácticos. En: INDUSTRIA, DESARROLLO, HISTORIA Ensayos en homenaje a Jorge Schvarzer. UBA.

INDA, Graciela y DUEK, Celia (2002): La Argentina rentístico - financiera: el papel decisivo del Estado en su conformación.

RAPOPORT, Mario (2010): Las políticas económicas en la Argentina. Una breve historia (Capítulo 7: la política económica de Alfonsín y el trauma de la hiperinflación, páginas 339 a 363). Grupo editorial planeta.

ARONSKIND, Ricardo (2001): ¿Más cerca o más lejos del desarrollo? – Transformaciones económicas en los '90, Universidad de Buenos Aires, Argentina. Páginas 57 a 98.

ARONSKIND, Ricardo (2007): Riesgo país. La jerga financiera como mecanismo de poder, Editorial Capital Intelectual, Argentina.

CENDA (Centro de Estudios para el Desarrollo Argentino) (2010): La anatomía del nuevo patrón de crecimiento y la encrucijada actual. La economía argentina en el período 2002-2010 (capítulos: 1, 4, 6 y 7).Editorial Cara o ceca, Argentina.

ARONSKIND, Ricardo (2010): Cambio estructural y conflicto distributivo: el caso del agro argentino (páginas 327 a 353), en Campos de Batalla – Las rutas, los medios y las plazas en el nuevo conflicto agrario, Aronskind, Ricardo y Vommaro, Gabriel (compiladores), UNGS y Editorial Prometeo, Argentina.

DILORETTO, María Graciela (2008): Pobreza y precarización de condiciones de vida en la nueva configuración social. Algunas consideraciones sobre la actual estructura social argentina.

Bibliografía adicional:

*ARONSKIND, Ricardo (1999): El 89': la hiperinflación como síntoma y como oportunidad, en Revista La escena contemporánea Nº 2, Argentina.

*ARONSKIND, Ricardo (2009): La lógica política del poder económico. En: INDUSTRIA, DESARROLLO, HISTORIA Ensayos en homenaje a Jorge Schvarzer. UBA.

*BASUALDO, Eduardo (1999): Acerca de la naturaleza de la deuda externa y la definición de una estrategia política, Edición Universidad Nacional de Quilmes y FLACSO, Argentina.

*FANELLI, José María y Frenkel, Roberto (1990): Desequilibrios, políticas de estabilización e hiperinflación en la Argentina (páginas 177 a 231), en Políticas de estabilización e hiperinflación en la Argentina, Editorial Tesis, Argentina.

*HEYMANN, Daniel y Navajas, Fernando (1989): Conflicto distributivo y déficit fiscal. Notas sobre la experiencia argentina, 1970-1987, en Revista Desarrollo Económico No. 115, Octubre-Diciembre 1989, IDES, Argentina.

*NOCHTEFF, Hugo (1994): Los senderos perdidos del desarrollo. Elite económica y restricciones al desarrollo en la Argentina (páginas 21 a 156), en El desarrollo ausente, de Azpiazu Daniel y Nochteff, Hugo, Argentina.

*RAPETTI, Martín (2005): La Macroeconomía Argentina durante la Post-convertibilidad: Evolución, Debates y Perspectivas, PolicyPaper N° 5, EconomicsWorkingGroup, Observatorio Artentina. [en línea] http://www.argentinaobservatory.org/documents/publications/ewg_pp5.pdf

*RAPOPORT, Mario (2009): Argentina: Economía y política internacional. Los procesos históricos. Diplomacia, Estrategia & Política (DEP), N° 10, Itamaraty, Brasilia, octubre-diciembre, pp. 27-51. [En línea] http://www.mariorapoport.com.ar/uploadsarchivos/argentina_economia_y_politica_internacional.pdf

*SÁBATO, Jorge F. y Schvarzer, Jorge (1991): Funcionamiento de la economía y poder política en la Argentina: trabas para la democracia (páginas 243 a 279), en La clase dominante en la Argentina moderna – Formación y características, Ediciones CISEA – Imago Mundi, Argentina.

*SCHVARZER, Jorge (1983): Martínez de Hoz, La lógica política de la política económica, Ediciones CISEA, Argentina.

*SCHVARZER, Jorge (2002): La reorganización forzosa de la economía en los noventa (páginas 123 a 190) y Agentes económicos y relaciones sociales hacia el 2000 (pág. 191 a 276) en Implantación de un modelo económico, de Schvarzer, Jorge, a-Z Editora, Argentina.

6. Descripción de Actividades de aprendizaje.

Las clases se ajustarán principalmente a los aspectos centrales del programa, procurando la reflexión y participación individual y grupal de los estudiantes a través de la generación de espacios que permitan la expresión de puntos de vista, juicios de valor y/o pareceres en torno a los diferentes temas tratados, orales y escritos. Se buscará desarrollar un pensamiento crítico, complejizante y comprometido socialmente en todos y cada uno de los estudiantes a partir del diseño de diferentes tipos de estrategias de enseñanza.

En tal sentido, cabe destacar que el concepto de “estrategia de enseñanza” que aquí se utiliza tiene que ver con construcciones metodológicas diseñadas para la enseñanza de determinados contenidos, considerando las características y rasgos del grupo destinatario, el contexto y momento específico del desarrollo de la asignatura, así como los objetivos de aprendizaje que se pretenden lograr. Para el diseño de estas construcciones metodológicas se elaborarán y seleccionarán técnicas y recursos, experiencias y entornos de aprendizajes. Una estrategia puede estar centrada en el trabajo individual o grupal o bien en una combinación de ambos. Lo que debe prevalecer en uno y otro sentido es el concepto de que el aprendizaje se construye. Las modalidades de intervención pedagógica serán las siguientes:

- ✓ Cuestionarios en base a material que se facilita (consignas de trabajo)
- ✓ Discusiones y exposiciones grupales en base a consignas de trabajo
- ✓ Lecturas especiales
- ✓ Trabajo de campo

Se darán de manera permanente a lo largo del cuatrimestre estrategias de integración de los contenidos relevantes de la asignatura.

7. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Nº	Semana	DÍA		DOCENTE	TEMARIO
1	1	miércoles	18-mar	Natacha Gentile	Presentación de la materia - cuestionario preliminar
2		jueves	19-mar	Natacha Gentile	I.1. El sentido de la política económica y sus múltiples condicionantes. La importancia de contar con una perspectiva integral que incorpore el análisis histórico y el análisis global. Discrepancias entre economistas e incidencia en la política económica.
3	2	miércoles	25-mar	Natacha Gentile	I.2. Discusión sobre marcos de análisis convencionales para describir e interpretar la realidad económica y los problemas presentes en ella. La formación de los economistas y los cuestionamientos a la teoría ortodoxa [o al pensamiento único] para pensar la realidad económica local.
4		jueves	26-mar	Natacha Gentile	I.3. Los desafíos para las nuevas generaciones: demandas por complejizar la lectura de la realidad económica-política-social para interpretar, evaluar y proponer opciones alternativas y viables de política económica. Discusión sobre la responsabilidad de los economistas.

5	3	miércoles	01-abr	Natacha Gentile	II.1. Punto de partida: consecuencias sociales derivadas del capitalismo mundial y periférico [o impactos sociales de la globalización neoliberal]: desigualdad creciente; desempleo; persistencia de núcleos de pobreza y cuestionamientos a la democracia.
6		jueves	02-abr	FERIADO	
7	4	miércoles	08-abr	Eugenia Labrunée	<i>Cierre de temas y práctica sobre ítems desarrollados previamente.</i>
8		jueves	09-abr	Natacha Gentile	II.2. La política económica y la necesidad de promover el crecimiento económico como medio y no como fin. Discusiones sobre desarrollo humano y crecimiento con inclusión social. Cuestionamiento a los indicadores de “éxito” económico. Estructura económica y social a través de indicadores.
9	5	miércoles	15-abr	Eugenia Labrunée	<i>Cierre de temas y práctica sobre ítems desarrollados previamente.</i>
10		jueves	16-abr	Natacha Gentile	II.3. El contexto de análisis de la política económica: dinámica capitalista en países centrales y correspondencia en la periferia. Discusiones, debates y un balance provisorio sobre la hegemonía neoliberal.
11	6	miércoles	22-abr	Eugenia Labrunée	<i>Cierre de temas y práctica sobre ítems desarrollados previamente.</i>
12		jueves	23-abr	Natacha Gentile	II.4. La estrategia de desarrollo como determinante del análisis, diseño y evaluación de las políticas económicas. Elementos de discusión: industrialización e incorporación de conocimiento, posicionamiento internacional, mejoras del bienestar social. El papel del Estado.
13	7	miércoles	29-abr	Eugenia Labrunée	<i>Cierre de temas y práctica sobre ítems desarrollados previamente.</i>
14		jueves	30-abr	Eugenia Labrunée	<i>Cierre de temas y práctica sobre ítems desarrollados previamente.</i>
15	8	miércoles	06-may	Eugenia Labrunée	Repaso y síntesis de temas previos
16		jueves	07-may	1er. Parcial	
17	9	miércoles	13-may	Eugenia Labrunée	III.1. Del colapso del modelo agroexportador a la ISI y transición de la ISI al modelo rentístico-financiero en nuestro país. La política económica durante la dictadura militar y sus consecuencias. Desarticulación de la estructura económico-social vinculada a la industrialización sustitutiva.
18		jueves	14-may	Eugenia	<i>Cierre de temas y práctica sobre ítems desarrollados previamente.</i>

				Labrunée	
19	10	miércoles	20-may	Eugenia Labrunée	III.2. La herencia económica de la dictadura y la política económica de Alfonsín. Endeudamiento externo, planes económicos alternativos y el trauma de la hiperinflación. Consecuencias económicas y sociales.
20		jueves	21-may	Eugenia Labrunée	<i>Cierre de temas y práctica sobre ítems desarrollados previamente.</i>
21	11	miércoles	27-may	Natacha Gentile	III. 3. La política económica durante el menemismo y el fracaso de la convertibilidad. Cambios en los sectores productivos y consecuencias sobre las condiciones de vida: desempleo masivo y aumento de la pobreza. El gobierno de la alianza y la crisis económica, política y social de 2001-2002.
22		jueves	28-may	Recuperatorio 1er. Parcial	
23	12	miércoles	03-jun	Eugenia Labrunée	<i>Cierre de temas y práctica sobre ítems desarrollados previamente.</i>
24		jueves	04-jun	Natacha Gentile	III. 4. La política económica en la posconvertibilidad: rupturas y continuidades con el modelo anterior. Perspectivas de reindustrialización y mejoras sociales insuficientes. La política económica pensada en el marco de una estrategia de desarrollo, discusiones y perspectivas.
25	13	miércoles	10-jun	Eugenia Labrunée	<i>Cierre de temas y práctica sobre ítems desarrollados previamente.</i>
26		jueves	11-jun	Natacha Gentile	Exposición de APE obligatoria por parte de los estudiantes
27	14	miércoles	17-jun	Natacha Gentile	Repaso y síntesis de temas previos
28		jueves	18-jun	2do. Parcial	
29	15	miércoles	24-jun		
30		jueves	25-jun	Natacha Gentile	Exposición de APE obligatoria por parte de los estudiantes (recuperatorio)
31	16	miércoles	01-jul		
32		jueves	02-jul		
33	17	miércoles	08-jul		
34		jueves	09-jul	FERIADO	
35	18	martes	14-jul	Recuperatorio 2do. Parcial	

8. Procesos de intervención pedagógica.

Ejercicios prácticos con consignas orientadas a la lectura crítica, el análisis relacional y reflexivo. Espacios de expresión de puntos de vista.

9. Evaluación

DE LAS EVALUACIONES PARCIALES. De acuerdo a OCA 1560/11 se tomarán dos evaluaciones parciales teórico-prácticos orales y/o escritas. Las evaluaciones parciales podrán tener temarios acumulativos y durarán como máximo cuatro (4) horas reloj en total, considerando parte teórica y práctica. El examen teórico-práctico podrá incluir consignas de resolución domiciliaria, las cuales serán entregadas a los estudiantes al menos una semana antes del parcial. Cada uno de los exámenes llevará una única nota y tendrá además un único recuperatorio. La nota obtenida en el examen recuperatorio reemplazará a la nota del parcial correspondiente. En las pruebas parciales se consignarán por escrito y previo al inicio, los criterios de evaluación y los requisitos de aprobación. La nota final se consignará en la evaluación.

DE LA EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD PEDAGÓGICA OBLIGATORIA. Se exigirá una única *actividad pedagógica obligatoria* consistente en la resolución y exposición de una “consigna de trabajo” cuya finalidad será cerrar el proceso de enseñanza aprendizaje realizado por los estudiantes. Asimismo, por tratarse de una única actividad y a fin de lograr que el estudiante alcance los objetivos de la misma, se prevén instancias de seguimiento. La actividad será evaluada con aprobado o desaprobado y será presentada por escrito y expuesta de manera oral. En caso de no aprobar la mencionada actividad, la misma podrá ser recuperada antes de la finalización del cursado. En este último caso, se prevé una instancia de apoyo docente a los estudiantes que así lo requieran.

EVALUACIÓN HABILITANTE. Se siguen los lineamientos establecidos en el art. 12 de la OCA 1560. El objetivo de esta evaluación es habilitar al estudiante para rendir el examen final de la asignatura. Tendrá derecho a rendirla el estudiante que haya aprobado una evaluación parcial teórico-práctica. Tendrá lugar en la primera fecha de examen final posterior a la finalización de la cursada y abarcará solo los temas a ser evaluados en el parcial desaprobado. El estudiante que apruebe el examen habilitante tendrá derecho a rendir examen final en tres oportunidades, acorde a los llamados establecidos en el art. 13.

EXAMEN FINAL DE CURSADO. Se siguen los lineamientos establecidos en el art. 13 de la OCA 1560, en el sentido que estarán habilitados para rendir este tipo de examen final de cursado, los estudiantes que:1. Habiendo aprobado los parciales, no reúnan los requisitos exigidos para promocionar.2. Aprueben el examen habilitante.Y consistirá en un examen oral y/o escrito, en el que se evalúen los contenidos relevantes para aprobar la asignatura.

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN. De acuerdo al art. 16 de la OCA 1560, promocionará la asignatura el estudiante que cumplimente los siguientes requisitos:1. Haber aprobado la totalidad de las evaluaciones parciales, logrando una nota promedio de seis (6) o más.2. Haber aprobado la actividad pedagógica evaluativa a los efectos del cursado y promoción instrumentada o bien, su correspondiente recuperatorio.

10. Asignación y distribución de tareas de c/u de los integrantes del equipo docente.

Mg. Natacha Gentile	Responsable de la asignatura. Organización, planificación, evaluación y coordinación general del curso.
	Confección del PTD
	Revisión de programas de materias previas y del mismo año
	Dictado de clases teóricas
	Elaboración de parciales y finales y corrección en colaboración. Cierre de notas durante final de cursado.
Mg. Eugenia Labrunée	Responsable de la parte práctica de la asignatura
	Colaboración en el diseño de APE, parciales, finales y en la corrección.
	Acompañamiento en la selección de bibliografía
	Elaboración de propuestas de lectura crítica y análisis en clases prácticas
	Apoyo a alumnos en la elaboración de la APE

11. ANEXO I

Ciclo Académico: 2014

Conceptos	Método A		Método B	
	(sin descontar ausentes)		(descontando ausentes)	
	Valores Absolutos	Porcentual	Valores Absolutos	Porcentual
Total Inscriptos	30	100%		
Ausentes	9	30%		
Subtotal sin ausentes			21	100%
Promocionados	18	60%	18	86%
Aprobados en examen Final	3	10%	3	14%
Desaprobados	0	0%	0	0%
Pendientes deExamen Habilitante	0	0%	0	0%

Mg. Natacha Gentile

Responsable de la asignatura Política Económica II