

AÑO:	2017
------	------

1- Datos de la asignatura

Nombre	Economía y Mercados Agropecuarios
--------	-----------------------------------

Código	
--------	--

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	
Optativa	x

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	ECONOMIA
------------------------------------	----------

Carrera/s	Lic. En Economía - Lic. En Administración - Contador Público – Lic. en Turismo
-----------	--

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Ciclo de orientación: Economía de Empresas (LE) Ciclo de orientación: Gestión Ambiental (LT) Ciclo de orientación: Gestión de Organizaciones de la Economía Regional (CP y LA)
--	--

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	32
Semanal	4

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
		4

Relación docente - alumnos: Primer Cuatrimestre - Contracursada

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas

10					1
----	--	--	--	--	---

2- Composición del equipo docente

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Karina Casellas	Lic.Economía. Candidata Magister

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a:				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
	Frente a alumnos					Totales													
1.				X							X	x			4	2	4		

3- Plan de trabajo del equipo docente

3.1- Objetivos de la asignatura.

Estudiar diversos aspectos vinculados a la economía del sector agropecuario. El énfasis del curso está puesto en el análisis de los determinantes del crecimiento agrícola y los efectos de las políticas públicas. Se espera que los alumnos comprendan el funcionamiento de estos mercados e identifiquen las características particulares que presentan la producción, la oferta y la demanda de productos en el sector agropecuario. Se propone despertar el interés de los alumnos por este sector poniendo el mayor énfasis en las aplicaciones empíricas de los enfoques teóricos recibidos en microeconomía y macroeconomía en la formación de grado.

3.2- Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

Unidad I: Introducción.

Objetivos de la unidad:

- ✓ Conocer las principales áreas de análisis de la producción, comercialización y consumo de alimentos.
- ✓ Entender el rol del sector agroalimentario en el desarrollo.

- I.1 El rol de la agricultura en el desarrollo económico.
- I.2. Los cambios del sector agroalimentario nacional e internacional.

Unidad II: La producción agropecuaria.

Objetivos de la unidad:

- ✓ Conocer los conceptos teóricos básicos para entender el funcionamiento del sector productivo primario.
- ✓ Entender las características particulares de la producción agropecuaria, su influencia sobre la empresa agraria.
- ✓ Analizar y Comprender el proceso de toma de decisiones del productor agropecuario

- II.1 Características particulares. Los factores de la producción. Tierra, trabajo, capital y tecnología.
- II.2. Funciones de Respuesta en la producción agropecuaria.
- II.3. Incentivos económicos. Adopción de tecnología.
- II.4. Eficiencia productiva.
- II.5. Riesgo e incertidumbre.

Unidad III: Los mercados agrarios.

Objetivos de la unidad:

- ✓ Discernir cuáles son los factores que influyen sobre la oferta y la demanda de alimentos.
- ✓ Comprender el funcionamiento diferenciado de las cadenas de valor

- III.1. Demanda y consumo de alimentos.
- III. 2. Las cadenas de valor agroalimentarias.

Unidad IV: Economía política y agricultura.

Objetivos de la unidad:

- ✓ Aplicar los conocimientos en la discusión de temas de políticas públicas y sus efectos sobre el sector agropecuario.

IV.1. Políticas de precios agropecuarios.

IV.2. Patrones de intervención en los mercados. Protección y desprotección agrícola.

Unidad V: Evaluación de la adopción e impacto económico de tecnologías agrícolas, políticas y programas.

Objetivos de la unidad:

✓ Conocer y analizar las diversas metodologías existentes para la evaluación de políticas, proyectos y programas públicos.

V.1 Metodologías cuantitativas. Métodos experimentales y cuasi experimentales.

V.2. Ventajas y limitaciones de cada una de ellas.

V.3. Evidencia empírica.

3.3- Bibliografía básica y complementaria

Unidad I

ANTLE, J.: "La nueva economía de la Agricultura". Revista de la Asoc. Argentina de Economía Agraria. Nueva Serie Vol III nro.1 Otoño 2000.

RECA, L, LEMA, D y FLOOD, C. (2010). "La agricultura Argentina. Medio Siglo de Logros y Desafíos". Editorial Facultad de Agronomía - UBA, Buenos Aires, Argentina. Introducción

De Janvry, Alain and Elisabeth Sadoulet. 2016 "Development Economics" Routledge, New York (cap.18)

JOHNSTON, B. Y MELLOR C.: "El papel de la agricultura en el desarrollo Económico". American Economic Review 51 (4) 566-93

Unidad II

BRAVO-URETA, B. & Moreira López V. "Retornos de la inversión en investigación y medidas de eficiencia técnica en la agricultura: Una comparación de la evidencia internacional". Revista Argentina de Economía Agraria Nueva serie, 9 (1): 19-41. 2006 ISSN 0327-3318.

PINILLA, A : La medición de la eficiencia y la Productividad. Cap.1 pag 18-38 Ediciones Pirámide

LEMA, DANIEL (2015). “Crecimiento y Productividad Total de Factores en la Agricultura Argentina y Países del Cono Sur”. Documentos de trabajo Banco Mundial, Buenos Aires, Argentina.

DE JANVRY, ALAIN AND ELISABETH SADOULET. 2016 “Development Economics” Routledge, New York (cap.18)

LEMA D. (2010): Factores de crecimiento y productividad agrícola. El rol del cambio tecnológico. Capítulo 6 en Reza Lucio, Daniel Lema y Carlos Flood (eds.). “La agricultura Argentina. Medio Siglo de Logros y Desafíos”. Editorial Facultad de Agronomía - UBA, Buenos Aires, Argentina.

Unidad III

LUSK J., ROOSEN J. SHOGREN J. (2011). The Oxford Handbook of The Economics of Food Consumption and Policy. Oxford University Press.

Unidad IV

NOGUÉS, JULIO J. (2011) “Agro e Industria. Del centenario al bicentenario”. 1er Ed. Buenos Aires-Madrid-México: Ciudad Argentina – Hispania Libros.

SWINNEN JOHAN F. M. (2010) The Political Economy of Agricultural and Food Policies: Recent Contributions, New Insights and Areas for Further Research. Applied Economics Perspectives and Policy. Vol.32, no. 1: 33-58

DE JANVRY, ALAIN AND ELISABETH SADOULET. 2016 “Development Economics” Routledge, New York (cap.21)

Unidad V

DE JANVRY, ALAIN AND ELISABETH SADOULET. 2016 “Development Economics” Routledge, New York (cap. 4)

WINTERS, PAUL, LINA SALAZAR AND ALESSANDRO MAFFIOLI. 2010 “Designing Impact Evaluations for Agricultural Projects” Impact-Evaluation Guidelines Technical Notes No. IDB-TN-198. Inter-American Development Bank.

3.4- Descripción de Actividades de aprendizaje.

Las clases serán de carácter teórico-prácticas, con diferentes modalidades: expositivas, para el desarrollo de nuevos temas, debate conducido para la discusión de artículos clásicos. Está planeada la participación de dos investigadores del Instituto de Economía del INTA para participar en unidades de reciente incorporación a la materia y de amplio debate en la actualidad. Algunas de estas clases están previstas en la modalidad seminario con profesores invitados que serán abiertos para que participen otros alumnos, graduados y docentes de esta Facultad.

- ✓ Elaboración de propuestas de investigación/estudio de caso. Esta actividad permite a los estudiantes identificar un problema factible de ser investigado y el desarrollo de una problemática de interés que surge a partir de los temas desarrollados en la teoría y en las actividades prácticas a lo largo del cursado. Se trata de una propuesta formal a realizar por el alumno sobre un estudio de caso o de investigación. Tiene por objeto familiarizar al alumno con la identificación de un problema, desarrollar su habilidad para aplicar un método de análisis y su aplicación empírica. Puede ser individual o grupal.

4) Actividades Pedagógicas

A lo largo de la cursada se implementarán 1 actividad pedagógica que consistirán en:

- ✓ Elaboración de propuestas de investigación/estudio de caso. Esta actividad permite a los estudiantes identificar un problema factible de ser investigado y el desarrollo de una problemática de interés que surge a partir de los temas desarrollados en la teoría y en las actividades prácticas a lo largo del cursado. Se trata de una propuesta formal a realizar por el alumno sobre un estudio de caso o de investigación. Tiene por objeto familiarizar al alumno con la identificación de un problema, desarrollar su habilidad para aplicar un método de análisis y su aplicación empírica. Puede ser individual o grupal y consta de una presentación final oral y escrita.

5) Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Clase	Fecha	Tema	
1 (4 hs.)	8-5	I.1	Presentación de la materia. Conceptos
2(4 hs.)	15-5	I.2	Teórico-práctico. Debate. Bibliografía: Antle y Johnston y Mellor
3(4 hs.)	22-5	II.1, 2 y 3	
4(4 hs.)	29-5	II.3 y 4	Bibliografía. Pinilla (cap1) Lema (cap 6) De Janvry (cap18)
5(4 hs.)	5-6	III.1 y 2	Lusk j., Roosen j. Shogren
6(4 hs.)	12-6	IV.1 y 2.	Economía política del sector agropecuario. Prof invitado. Dr. Daniel Lema

7(4 hs.)	19-6	IV 1 y 2	De Janvry. Cap21
8 (2 hs)	26-6	Evaluación Parcial	
8 (2 hs.)	26-6	V.1	Evaluación impacto económico
9 (4 hs.)	3-6	V 2 y 3	Métodos evaluación. Evidencia empírica. Prof. Invitado. Mg. Ignacio Pace.
10 (2 hs.)	10-6	Recuperatorio	
10 (2 hs)	10-6	Presentación trabajos	

6) Procesos de intervención pedagógica.

Debido a que se intenta en esta asignatura estimular el espíritu crítico y la capacidad de analizar e interpretar el funcionamiento del sector agropecuario, se recomienda la lectura previa de los textos recomendados. Algunas de las clases se construyen a partir de las intervenciones de los estudiantes, en la medida que un grupo de estudiantes haya leído el artículo sugerido. Otras son conducidas por el docente, se exponen temas de actualidad para el sector agropecuario como forma de estimular la participación. Por lo tanto, existirán:

- ✓ Sesiones de discusión: se prevé la participación en grupos para trabajar con los temas de investigación de actualidad seleccionados en la bibliografía con énfasis en la identificación del problema, metodología utilizada y su aplicación a políticas sectoriales.
- ✓ Trabajo de Investigación. El docente a cargo guiará a lo largo del cursado la realización de la propuesta de investigación para abordar un tema de estudio. Esta actividad insume a la cátedra horarios complementarios semanales para responder consultas y facilitar el avance de las propuestas que presentarán los estudiantes.

7) Evaluación

- ✓ Para la evaluación de los conceptos teóricos y prácticos, se tomará 1 examen parcial escrito individual, con su correspondiente instancia de recuperación. El mismo tiene por objeto evaluar el manejo de conceptos específicos del curso por parte del alumno.
- ✓ La elaboración de una propuesta de investigación que debe contener la fundamentación del problema a analizar, el objetivo, la metodología de análisis. Esta presentación será en forma escrita y cada alumno deberá exponerla oralmente al resto de los cursantes. El

mismo pretende evaluar la habilidad del futuro profesional para plantear y realizar un trabajo de asesoramiento o de investigación en un tema específico sobre el sector agropecuario. La actividad pedagógica a instrumentarse tendrá seguimiento a lo largo del cursado.

8) Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

Las clases teórico-prácticas estarán a cargo de Lic. Karina Casellas. Dado que este es el primer año que se dictará la materia sin la titular y se han incorporado temas teóricos nuevos, se prevé invitar a expertos que están desarrollando investigaciones empíricas en esas temáticas.

Para el caso de la Unidad IV de Economía Política y Agricultura invitará al **Dr. Daniel Lema**, investigador del IE-INTA, docente de UCEMA y profesor de diversos Posgrados en Economía Agraria y Agronegocios.

Para la Unidad V de Evaluación de Impacto se invitará al **Mg. Ignacio Pace**, investigador del IE-INTA, docente de UCEMA, graduado de la FCEyS.

9) Rendimiento Académico (correspondiente al periodo 2016)

En el 2016 no se dictó la optativa.